

Genomförd utbildningsinspektion vid I Ur och Skur Robinson, fristående grundskola i Enköping

Skolverket har genomfört inspektion vid den fristående grundskolan I Ur och Skur Robinson, Enköpings kommun. Inspektionen aviserades i brev den 27 november 2003 och besök gjordes i verksamheten den 26 mars 2004. Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av dem som svarat för utredningen.

Inspektionen skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att vara godkänd som fristående skola och därmed förklaras även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner. I övrigt framförs i rapporten påpekanden och rekommendationer vad gäller kvaliteten i verksamheten. Huvudmannen förväntas förbättra kvaliteten inom dessa områden i ett fortsatt kvalitetsarbete. Utbildningsinspektionen fokuserar på sju områden vilka granskas ut olika aspekter. Utredningen syftar således inte till att skapa en heltäckande bild av alla pågående verksamheter vid den aktuella tidpunkten.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Skolverket finner efter genomförd inspektion skäl att rikta kritik mot den fristående skolan I Ur och Skur Robinson i Enköping då det finns brister i verksamheten där författningarnas krav inte uppfylls. Bristen inom nedan angivet område skall snarast åtgärdas.

- Kvalitetsredovisningen saknar redogörelse för i vilken mån målen för utbildningen har uppnåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta om målen inte har uppnåtts. (3 § Förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet).

Skolverket ger därför huvudmannen för I Ur och Skur Robinson i Enköping möjlighet att senast den 18 januari 2005 redovisa vidtagna åtgärder för att avhjälpa ovanstående brist.

Uppföljning

I övrigt framförs i rapporten påpekanden och rekommendationer vad gäller kvaliteten i verksamheten. Huvudmannen förväntas förbättra kvaliteten inom dessa områden i ett fortsatt kvalitetsarbete. Skolverket avser att följa upp kvalitetsförbättringarna inom cirka två år.

På Skolverkets vägnar

Leif Davidsson
Överdirektör

Ulla Lindqvist
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också deltagit enhetschefen Marie-Hélène Ahnborg

Kopia till

Enköpings kommun och övriga enligt fastställd sändlista

Utbildningsinspektion i friskolan, I Ur och Skur Robinson

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till utbildning och omsorg
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån de nationella författningarna. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

I Ur och Skur Robinson	Antal barn/elever
Grundskola	41
Skolbarnsomsorg	40
Förskoleklass	9

I beslut den 28 november 1996 godkände Skolverket I Ur och Skur Robinson som en fristående grundskola för undervisning i årskurserna 1-6. Efter en tillsyn beslutade Skolverket om fortsatt godkännande den 5 december 1999. Den 10 februari 2000 beslutade Skolverket att ge I Ur och Skur godkännande även för förskoleklass.

I Ur och Skur är en av friluftsförskolans verksamhetsgrenar med inriktning mot barnomsorg och skola. Grundidén är att barns behov av kunskap, rörelse och gemenskap tillfredsställs genom vistelse i naturen. Friskolan I Ur och Skur Robinson drivs som ett personalkooperativ. Utbildningen omfattar verksamhet i skolår F-5. Skolan tar emot barn från hela Enköping men de flesta bor i närheten. Förutom skola (F-5) finns också ett fritids, kopplat till kooperativet.

Skolan är organiserad i två åldersintegrerade klasser eller ”stubbringar” som de kallas. I Nordringen går några barn ur årskurs 3 och barn ur årskurs 4 och 5. I Sydringen går resten av eleverna ur årskurs 3 och barnen i förskoleklassen och årskurs 1 och 2.

Huvudman är kooperativet Fredag Ekonomisk förening där tre av lärarna utgör styrelse.

Genomförandet av inspektionen i I Ur och Skur Robinson

Skolverket sände den 27 november 2003 skriftlig information till huvudmannen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för I Ur och Skur Robinson har bestått av undervisningsrådet Ulla Lindqvist och experten Irene Rönnberg. Besöket i verksamheterna skedde den 26 mars 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Rapportens underlag består av dels dokument från huvudmannen och I Ur och Skur Robinson, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem, på rapporter från Skolverkets tillsyn och på andra uppgifter som skolan lämnat till Skolverket eller finns publicerade på Internet etc.

På I Ur och Skur Robinson genomfördes formella intervjuer med skolledning, pedagoger, elever samt föräldrar. Inspektörerna deltog även i verksamheten. Under besöket fördes också samtal med pedagoger och elever vid spontana kontakter.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna för det offentliga skolväsendet framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och lust att lära. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön. Fristående skolor skall svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för det offentliga skolväsendet.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden i överensstämmelse med dessa.

För att eleverna ska känna lust att lära och att undervisningen ska upplevas som meningsfull, tillämpas på I Ur och Skur Robinson upplevelsebaserad inläring i projektform där alla ämnen integreras i olika omfattning. Att få upplevelser av det som studeras är enligt de intervjuade eleverna roligt och innebär att de lär sig mycket.

Skolan arbetar på ett varierat sätt med värdegrunden för att skapa gemenskap inom elevgrupperna och respekt för varandras olikheter. För att inget barn ska känna sig utanför, får alla barn som vill, vara med i de lekar som leks på skoltid. ”Man får inte säga nej” som eleverna uttrycker det. Om en grupp barn har något skäl till att de behöver vara för sig själva, t ex för att repetera inför en redovisning eller liknande, kan de få vara det om de bitt en lärare om lov. Enligt eleverna fungerar detta bra.

I den årligen återkommande attitydmätningen i enkätform till personal, föräldrar och elever som genomförs av Styrelsen för förskola och grundskola, (SFG), deltar också lärare, föräldrar och elever vid I Ur och Skur Robinson. När det gäller kränkande behandling, framgår av elevenkäten 2003 och 2004 att andelen elever som ibland eller ofta är utsatta för detta har minskat från 19 procent till 10 procent. Alla elever känner sig trygga på rasterna.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att projektarbetet, som det är utformat, skapar goda möjligheter för att eleverna ska upprätthålla lusten att lära. Eleverna känner sig trygga och andelen elever som känner sig utsatta för kränkande behandling har minskat. Att 10 procent av eleverna uppger att de ibland eller ofta känner sig utsatta för kränkande behandling visar att det är angeläget att fortsätta utveckla arbetet med normer och värden.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Målen för lärandet anges, för det offentliga skolväsendet, i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Utbildningen i fristående skolor skall ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Intervjuade elever i årskurs 5 säger att de känner till målen, medan elever i årskurs 2 och 3 säger att de inte gör det. I den kommungemensamma enkäten 2004 svarar 79 procent av eleverna att det stämmer helt eller ganska bra att de känner till kunskapsmålen i olika ämnen. Målen för det individuella arbetet i svenska och matematik uppfattar intervjuade elever mer som "att göra" än "att kunna". Av föräldrarna är det 100 procent som i föräldraenkäten svarar mycket eller ganska bra på frågan om de känner till målen i olika ämnen. Målen för varje projekt finns angivna i projektplanerna vilka skickas hem.

Resultaten av de nationella proven för årskurs 5 har de två senaste åren varit mycket goda då samtliga elever uppvisade tillräckliga kunskaper för måluppfyllelse, flera av dem med god eller mycket god marginal. Alla elever hade gått minst 5 år på skolan.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans måluppfyllelse i relation till de nationella målen är god. Skolans arbete med att tydliggöra kunskapsmålen i de olika ämnena för eleverna bör dock förbättras.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet med att forma en god miljö för utveckling och lärande.

Fristående skolor skall svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö, för att förebygga kränkningar och för att ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

I målen för verksamheten vid Robinson vill man bland annat att eleverna ska "behålla lusten att lära genom hela skoltiden, ta ansvar för sitt eget lärande och sina handlingar, respektera sin kompis och utvecklas som individer". Förutom dessa mål finns särskilda mål för sexåringarna. Dessa fokuserar på att barnen ska känna sig trygga och att de ska ta ansvar.

Skolan har en handlingsplan för att förebygga mobbning och för att förhindra redan existerande mobbning. Att varje lärare har så pass få ansvarsbarn, åtta – tolv barn var, innebär enligt lärarna att man tidigt upptäcker om mobbning fö-

rekommer. Inspektörerna vill fästa uppmärksamheten på att ett handlingsprogram bör omfatta alla former av kränkande behandling, inte bara mobbning. Handlingsprogrammet bör också innehålla rutiner för att hantera händelser där en vuxen kränker en elev.

Det förebyggande arbetet sker på flera sätt. Skolan har en enda gyllene regel: "Respektera din kompis." Med denna regel i kombination med verktyget "snälla rösten" vill man främja gott kamratskap. Regeln är medvetet ottydligt formulerad för att "barnen ska lära sig att tänka själva och att använda sitt sunda förnuft i sociala situationer". För att alla barn ska se varandra, och synas lika mycket, sker alla samlingar i cirkel. Varje höst samlas alla barn i en stor ring, stora ekvatorn, för att prata igenom regler och andra rutiner.

För barnen i den s.k. Sydringen innebär det första projektet varje hösttermin fyra veckors konkretisering av den gyllene regeln, då man bland annat arbetar med dramatiseringar. I Nordringen arbetar man med olika samarbetsövningar för att skapa bra sammanhållning i den nya gruppen. För att kunna arbeta åldersintegrerat när det passar, t ex i samband med utedagar, då eleverna ska packa utrustning eller laga mat på stormkök, delas barnen in i sex "djurgrupper". Vid gruppindelningen ser man till att sprida barn i behov av särskilt stöd, blanda pojkar och flickor och samla barn som är passiva i samma grupp så att de måste ta egna initiativ. Första samarbetsuppgiften blir att komma överens om vilket namn gruppen ska ha. I Nordringen har man regelbundet "tjej- och killsnack". Då tas ämnen upp som barnen själva (anonymt) lämnat förslag om.

På Robinson finns också en rådsverksamhet i syfte att ge eleverna inflytande över verksamheten. Skogsrådet respektive storrådet sammankallas vid behov. I skollokalen finns en holk där eleverna lägger lappar om sådant de vill ta upp till diskussion. De äldre eleverna bearbetar förslagen och förbereder storrådet där alla elever deltar. Av elevintervjuerna framgår att eleverna på olika sätt har kunnat påverka sin arbetsmiljö.

För att erbjuda skolhälsovård har skolan ett avtal med den kommunala Bergvretenskolan. Skolläkare konsulteras för särskilda utredningar.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att det bedrivs ett ambitiöst och genomtänkt arbete på skolan när det gäller arbetsmiljö och delaktighet. Skolan bör dock utveckla sitt handlingsprogram mot kränkande behandling enligt ovan.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet med lärandet är skolans huvudprocess för att utveckla kunskaper och färdigheter. Verksamheten skall utformas i överensstämmelse med demokratiska värderingar. Arbetet för att nå målen skall utformas av eleverna och personalen i samverkan. Samverkan skall också ske med hemmen. Allsidighet och saklighet är väsentliga vid utformningen av undervisningen. Skollagen slår också fast att hänsyn skall tas till elever i behov av särskilt stöd.

Utbildningen i fristående skolor skall ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla.

Granskningen inriktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till de lärandes olika behov. Innehåll och organisering av studierna liksom arbetsformerna och kontakterna med hem, samhälle och arbetsliv är andra områden som uppmärksammas.

På I Ur och Skur Robinson tillämpas som nämnts ovan upplevelsebaserad inläring. Det innebär att man i undervisningen skapar situationer där barnen får uppleva med alla sinnen och använda sig av olika uttrycksformer. Arbetsdagen på Robinson inleds med gemensamma samlingar utomhus i respektive elevgrupp. I övrigt är dagen uppdelad i två arbetspass, ett före lunch som används till projektarbete och ett efter lunch som används till individuellt arbete. Syftet med projektarbetet är att väcka barnens intresse och att undervisningen ska upplevas som meningsfull genom att lärostoffet sätts in i ett sammanhang. Alla ämnen integreras i olika omfattning i de olika projekten. För att eleverna ska få ett miljöintresse förläggas projektundervisningen i möjligaste mån utomhus, vilket intervjuade elever är mycket positiva till. Projekten kan vara alltifrån 2 till 20 veckor långa, men pågår oftast fyra - sex veckor. En del projekt återkommer varje år, andra vart femte år. Alla barn arbetar med samma projekt, men arbetet i de båda elevgrupperna är olika upplagt. I varje projekt har två elever ansvar för att fotografera och dokumentera arbetet i Årsboken, där varje projekt har en sida.

Förutom arbete i projekt, arbetar eleverna ämnesvis med de delar av svenska, matematik och engelska som inte lämpar sig att integreras i projekt. I svenska och matematik arbetar eleverna helt individualiserat utifrån arbetsscheman. Undervisningen i engelska sker lärarledd i åldershomogena grupper.

I matematik arbetar eleverna, förutom under det individualiserade arbetet med arbetsschemat, en gång i veckan med problemlösning i samlingen utomhus, då de på ett naturligt sätt har tillgång till konkret materiel för att lösa uppgifterna, och under särskilda temadagar med begrepp som vikt, längd, tid och volym.

Såväl i projektundervisningen som i den övriga undervisning tillämpas självindividualisering med motiveringen att elever vill lära sig, och att eleven själv bäst kan hitta den effektivaste vägen till utveckling. Detta innebär att eleverna inom ett projekt kan välja uppgifter av olika svårighetsgrad. För att skapa en avstresad undervisningssituation sker projektarbetet i långa arbetspass. I elevenkäten 2004, svarar 95 procent av eleverna i årskurs 3-6, att det "stämmer helt" eller "ganska bra" att de kan arbeta i en takt som passar dem i skolan.

Av skolans egen utvärdering framgår att 61 procent av eleverna tycker att det alltid eller nästan alltid finns möjlighet att ta egna beslut om sitt arbete under projektiden. När det gäller undervisningen i sin helhet, vilket avses i den kom-mungemensamma utvärderingen, svarar alla eleverna i årskurs 3-6 på Robinson att det stämmer helt eller ganska bra att de är med och bestämmer vad de ska arbeta med i skolan.

Personalen delar på alla sysslor, även kökssysslor. Lärare inom arbetsenheten samverkar under skoldagen.

Varje dag ägnas 20- 30 minuter åt läsning för alla elever.

Skolan har lokala bearbetningar av de nationella kursplanernas mål i engelska, textilslöjd och trä- och metallslöjd. I hemkunskap och idrott är det de nationella kursplanernas målformuleringar som gäller. Under arbetsschematid arbetar ele- verna i svenska med ett antal delkurser där mål för varje kurs finns angivna. Det framgår inte att de är relaterade till kursplanens mål. I matematik arbetar ele- verna i ett läromedel där matematikinnehållet är uppdelat i ett antal steg. Målet för årskurs 5 formuleras som att eleverna ska nå steg 5. Projektundervisningen avser behandla de flesta målen i kursplanen och i varje projektbeskrivning rela- teras till kursplanernas uppnåendemål för årskurs 5 och i vissa fall också till kursplanernas strävansmål.

Enligt lärarna utvärderas elevernas kunskaper i matematik, svenska och engels- ka individuellt. Elevernas kunskapsutveckling dokumenteras i en kunskapsprofil för varje barn. För att följa elevernas läsutveckling, dokumenteras läsfärdighe- ten i ett läsutvecklingsschema, LUS.

I projektarbetet dokumenteras vilka mål i kursplanen som uppnåtts när projek- tet avslutats. Om det visar sig att en elev i årskurs 5 inte fått undervisning mot alla mål, ägnas tid åt dem då. Det framgår inte att enskilda elevers kunskande utvärderas gentemot målen för de olika projekten. Istället för denna modell arbetar man nu med att välja ut vilka projekt som ska ingå i en sexårscykel och placera in samtliga mål ur kursplanen under respektive projekt. De flesta projekt avslutas med någon form av tillämpning och det viktigaste som tagits upp un- der projektet utvärderas i en avslutande tipspromenad eller på morgonsamling- en.

Enligt lärarna är lärartätheten så stor att elever som behöver stöd i form av mer tid får det inom den dagliga verksamhetens ram. Arbetsscheman i matematik och svenska anpassas efter olika elevers utvecklingstakt. För elever som pga svårigheter av annan karaktär bedöms ha svårt att nå målen upprättas åtgärds- program.

När det gäller barn i behov av särskilt stöd kan skolan få hjälp med utredningar av VITS teamet. VITS, Vardagsnära Insatser med Tydlig Samverkan, är ett samarbetsprojekt i Uppsala län i arbetet runt familjer som har barn med kon- centrations- och uppmärksamhetssvårigheter. Vid behov har skolan möjlighet att konsultera specialläraren på Enöglaskolan. Genom den flexibilitet som verk- samheten på skolan ger möjlighet till, anser rektor att man kan ta hand om funktionshindrade barn på ett bra sätt.

Utvecklingssamtal genomförs en gång per termin. Samtalet förbereds genom att föräldrar och barn i förväg hemma besvarar ett antal frågor som rör skolarbetet.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att utformningen av den pedagogiska verksamheten ger goda möjligheter att uppnå de nationella målen och tillgodose olika elevers behov. En förutsättning för att eleverna ska kunna påverka sitt lärande och utformningen av arbetet för att nå kunskapsmålen i olika ämnen och ämnesområden är att eleverna på förhand känner till dessa mål. Inspektörerna bedömer att detta är ett förbättringsområde. Ett annat förbättringsområde är att utveckla former för att öka elevernas inflytande i projektarbetena.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolans inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå målen för denna tillgodoses. Fristående huvudmän har motsvarande ansvar även om de inte alltid omfattas av riktlinjerna för det offentliga skolväsendet.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om den fristående skolan har en fungerande ledning och styrning av verksamheten och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen och för att värna enskilda elevers rätts-säkerhet.

Skolledningsansvaret delas, ett år i taget, mellan de tre lärare som utgör skolans styrelse med motiveringen att ingen av dem har formell skolledarkompetens och att de, förutom pedagogisk kompetens, har olika kompetenser och därför kompletterar varandra. Två av dessa lärare har ansökt till den statliga rektorsutbildningen.

Varje år skall skriftliga kvalitetsredovisningar upprättas som innehåller en bedömning av i vilken mån målen för utbildningen har uppnåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta om målen inte har uppnåtts. Vid I Ur och Skur Robinson upprättas årligen ett dokument som betecknas som kvalitetsredovisning. Där redovisas dock varken måluppfyllelsen eller några åtgärder för utveckling om målen inte har uppnåtts. Dokumentet är snarare att betrakta som utvärdering där något område som personalgruppen gemensamt beslutar om utvärderas. År 2002 genomfördes en utvärdering av skollunchen då detta område brukar få minst positiva resultat på enkäten. 2003 utvärderades föräldrakontakten vid skolan och år 2004 projektarbetet. Utvärderingar av verksamheten görs kontinuerligt av hela personalen varje vecka. Hela verksamheten utvärderas med personalgruppen i samband med vårterminens slut.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att styrning och ledning av verksamheten är av god kvalitet. När det gäller kvalitetsredovisningen saknar denna en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta om målen inte uppnåtts.

6. Tillgång till utbildning och omsorg

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för skolväsendet. En fristående skola skall vara öppen för alla barn och ungdomar som har rätt till utbildning i motsvarande skolform i det offentliga skolväsendet.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som förutsätts i skollagens bestämmelser. Även principerna för intagning och informationen om möjligheter till utbildning behandlas.

Som urvalsprincip vid intagning till skolan används kötid och i viss mån syskonförtur. Den som stått längst i kö erbjuds plats först. Barn som har äldre syskon på skolan har förtur och får automatiskt plats. Denna syskonförtur gäller endast barn som ännu inte fyllt sex år.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att intagning sker enligt de principer för intagning som anges i bestämmelserna.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Utbildningen skall vara avgiftsfri.

Vid inspektionen granskas dessa och andra förutsättningar för att bedriva en utbildning av god kvalitet. Även skolans ekonomiska stabilitet och de långsiktiga förutsättningarna för verksamheten behandlas.

På skolan arbetar sex grundskollärare varav en också som rektor, en fritidspedagog och två elevassistenter. Personalen har utbildning för den undervisning de bedriver.

Vid inspektörsbesöket konstaterades att lokalerna var ändamålsenliga och att tillgången på läromedel och annan undervisningsmateriel var god.

Av fortbildningsplanen framgår att skolan uppfyller sitt mål att 25 procent av personalen på I Ur och Skur skolor ska ha friluftsförbundets basutbildning

Skolan tillämpar sparande i Skandias Kompetensförsäkring, vilket innebär att personalen efter ca fyra års arbete har rätt till ett betalt halvår. Detta halvår ska användas till utbildning, resor för utbyte av erfarenhet eller annan kompetenshöjande verksamhet.

Skolans budget för år 2003 – 2004 visar ett överskott. Skolan tar inte ut några elevavgifter. Verksamheten omfattar för närvarande 50 barn och man vill inte bli en större enhet. Med det elevunderlag som står i kö för en plats på skolan, skulle emellertid verksamheten enligt rektor kunna utökas till det tredubbla.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att tillgången till resurser när det gäller personal, kompetens och materiel är god.

Sammanfattande bedömning

Verksamheten vid I Ur och Skur Robinson ligger väl i linje med de nationella bestämmelserna och målen för grundskolan. Inspektörerna vill särskilt framhålla den pedagogiska verksamheten och arbetet med arbetsmiljön.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- handlingsprogrammet mot kränkande behandling,
- elevernas inflytande i projektarbetena samt
- tydliggöra kunskapsmålen i de olika ämnena för eleverna och hur målen och elevers kännedom om målen kan användas som utgångspunkt för arbetet med elevers lärande.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Kvalitetsredovisningen saknar redogörelse för i vilken mån målen för utbildningen har uppnåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta om målen inte har uppnåtts. (3 § Förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet).

Datum	Ort
2004-10-22	Stockholm

Irene Rönnberg
Ulla Lindqvist