

Genomförd utbildningsinspektion vid Montessoriskolan i Skene

Skolverket har genomfört inspektion vid Montessoriskolan i Skene belägen i Marks kommun. Inspektionen aviserades i brev den 3 december 2003 och besök gjordes i verksamheten den 25 mars 2004. Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av dem som svarat för utredningen.

Inspektionen skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att vara godkänd som fristående skola och därmed förklaras även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner. I övrigt framförs i rapporten påpekanden och rekommendationer vad gäller kvaliteten i verksamheten. Huvudmannen förväntas förbättra kvaliteten inom dessa områden i ett fortsatt kvalitetsarbete. Utbildningsinspektionen fokuserar på sju områden vilka granskas ur olika aspekter. Utredningen syftar således inte till att skapa en heltäckande bild av alla pågående verksamheter vid den aktuella tidpunkten

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Skolverket konstaterar efter genomförd inspektion vid Montessoriskolan i Skene, att skolan inte uppfyller kraven för godkännande och rätt till bidrag enligt 9 kap. skollagen i följande avseende:

- Årligen upprättad kvalitetsredovisning saknas (3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet)
- Förutsättningar för att eleverna ges kunskaper och färdigheter som väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan skall förmedla saknas beträffande ämnet kemi (9 kap. 2 § skollagen).

I övrigt uppfyller skolan kraven för att vara godkänd som fristående skola och därmed förklaras även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Enligt 9 kap. 12 § skollagen skall godkännandet för en fristående skola återkallas om skolan inte längre uppfyller kraven för godkännande och bristerna inte avhjälpes efter påpekande för huvudmannen.

Utbildningsinspektion i Montessoriskolan i Skene

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till utbildning och omsorg
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån de nationella författningarna. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Skolverket ger därför huvudmannen för Montessoriskolan i Skene möjlighet att redovisa vidtagna åtgärder för att avhjälpa ovanstående brister.

Föreläggande

Huvudmannen skall upprätta en kvalitetsredovisning.

Huvudmannen skall redovisa vidtagna åtgärder för att tillgodose undervisningen i ämnet kemi.

Ett skriftligt besked om huvudmannens vidtagna åtgärder skall vara Skolverket tillhanda senast den 15 januari 2004.

Uppföljning

I övrigt framförs i rapporten påpekanden och rekommendationer vad gäller kvaliteten i verksamheten. Huvudmannen förväntas förbättra kvaliteten inom dessa områden i ett fortsatt kvalitetsarbete. Skolverket avser att följa upp kvalitetsförbättringarna inom cirka två år.

På Skolverkets vägnar

Leif Davidsson
Överdirektör

Agneta Wennberg
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också deltagit enhetschefen Maria Mindhammar

Kopia till

Marks kommun och övriga enligt fastställd sändlista

Beskrivning av skolan

Montessoriskolan i Skene	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	17
Förskoleklass	5
Grundskola	81

Utbildningen vid skolan omfattar förskoleklass och grundskola årskurs 1-9. I skolan finns även fritidshem och förskola. Skolan styrs av ett aktiebolag, Montessoriskolan i Skene AB. Skolans namn var tidigare Montessoriskolan Pärulan men är numera Montessoriskolan i Skene.

Skolans elever och pedagogiska personal arbetar i åldersintegrerade grupper omfattande förskoleklass-årskurs 2, årskurs 3-5 samt 6-9. Flertalet elever kommer från Marks kommun.

Skolan har sina lokaler i en ombyggd industrifastighet i den centrala delen av Skene. Skolan hyr lokaler för idrott och hälsa i kommunal skola. Traditionella klassrum saknas för elever i förskoleklass och årskurs 1-6. Lokalernas yta, som är ca 1200 m², är uppdelad så att undervisningsgrupperna för förskoleklass-årskurs 2 och för årskurs 3-6 är placerade i skilda delar av lokalen. Grupperna avgränsas av bokhyllor, bord och arbetsplatser där undervisningsmateriel för varje ämne finns. Till den öppna undervisningsytan finns ett antal mindre rum som elever i de högre åldrarna använder.

Genomförandet av inspektionen i Montessoriskolan i Skene

Skolverket sände den 1 december 2003 skriftlig information till skolans huvudman om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Montessoriskolan i Skene har bestått av undervisningsråden Agneta Wennberg och Eva-Louise Peterson Lundgren. Besök i skolan genomfördes den 24 mars 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Rapportens underlag består av dels dokument från huvudmannen och Montessoriskolan i Skene, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem, på rapporter från Skolverkets tillsyn och på andra uppgifter som skolan lämnat till Skolverket eller finns publicerade på Internet etc.

I Montessoriskolan i Skene genomfördes intervjuer med elever, lärare, föräldrar, skolledning och styrelsen. Undervisningspass i de olika grupperna besöktes där

bl.a. undervisning i matematik, svenska, bild, och språk genomfördes. Övriga uppgifter som till viss del använts vid inspektionen är resultatet av en enkät till föräldrar till elever i förskoleklassen, årskurs 2, 6 och 9. Svarsfrekvensen var dock endast 51 procent varför enkätsvaren måste betraktas med viss försiktighet.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna för det offentliga skolväsendet framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och lust att lära. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön. Fristående skolor skall svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för det offentliga skolväsendet.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden i överensstämmelse med dessa.

I skolans olika måldokument betonas vikten av att eleverna vid skolan utvecklar sin förmåga att ta ansvar över sin utbildning. Att de flesta eleverna kan ta ett stort ansvar för sina egna studier visar sig vid besök i de olika grupperna, men det finns också elever som tycks ha svårt att planera och koncentrera sig på skolarbetet. Intervjuade elever förklarar detta med att det arbetssätt som finns i skolan nog inte passar alla elever.

Vid inspektionsbesöket har eleverna en öppen och vänlig attityd och visar att de kan argumentera och uttrycka sina egna uppfattningar. Några av de föräldrar som intervjuades anser att skolan är bra på att bygga upp elevernas självförtroende. Liknande uppfattning uttrycks också i de enkätsvar som föräldrarna har lämnat. Enstaka föräldrar har dock i enkätsvaren angett att det förekommer att lärare inte bryr sig om och respekterare deras barn.

Intrycket vid inspektionsbesöket är att eleverna vid skolan är trygga och att den psykosociala miljön vid skolan är god. Eleverna uppger att mobbning i stort sett inte förekommer vilket också, med något undantag, är de tillfrågade föräldrarnas uppfattning.

Sammanfattningsvis är inspektörernas bedömning att eleverna på ett bra sätt tagit till sig grundläggande demokratiska värderingar, förståelse och respekt för andra och att eleverna har en trygg miljö i skolan. Elevernas förmåga att ta ansvar för sin utbildning är god.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Målen för lärandet anges, för det offentliga skolväsendet, i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Utbildningen i fristående skolor skall ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

För att bedöma elevernas kunskapsutveckling används bland annat Skolverkets diagnostiska material, nationella prov i årskurs fem och nationella ämnesprov i årskurs 9. Skolan har inte sammanställt resultaten av de nationella proven och har heller inte gjort någon annan samlad bedömning av skolans samlade resultat av det pedagogiska arbetet.

Terminsbetyget för de 12 eleverna i årskurs 8 visar att betyget G satts nästan genomgående i alla ämnen. I tre av elva ämnen har ingen elev fått ett högre betyg än G. Betyget MVG har inte satts i något ämne. Av de åtta elever som gick ut årskurs nio vårterminen 2003 uppnådde sju målen i samtliga ämnen. I ämnet musik fick ingen elev högre betyg än G.

Sammanfattningsvis är inspektörernas bedömning att skolans resultat är godtagbart men kan förbättras, skolan bör t.ex. analysera varför alla elever får samma betyg i vissa ämnen.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet med att forma en god miljö för utveckling och lärande.

Fristående skolor skall svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö, för att förebygga kränkningar och för att ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Skolan har dokumenterat vilka rutiner som gäller om det förekommer mobbning elever emellan, men inte mellan vuxen-elev eller elev-vuxen och inte heller rörande det vidare begreppet kränkande behandling. I dokumentet finns en summarisk beskrivning av skolans arbete med att förebygga och upptäcka mobbning. Enligt rektorn har denna handlingsplan satts upp på anslagstavlor och finns i elevens mapp. Trots det är varken intervjuade elever eller föräldrar bekanta med skolans handlingsplan mot kränkande behandling. Intervjuade elever och föräldrar menar ändå att både andra elever och skolans personal märker om situationer uppstår som kan upplevas kränkande. Intervjuade föräldrars uppfattning är att skolans personal snabbt agerar vid sådana tillfällen. Enkätsvaren från föräldrar ger i stort sett en liknande bild.

Elever i årskurs 3-5 försöker regelbundet gå promenader som ett led i en friskvårdssatsning på initiativ av hjärt- och lungfonden. Vid inspektionsbesöket var de flesta av de äldre eleverna inne på rasten. Skolans elever kan röra sig fritt under dagen. Inomhus finns möjligheter att spela bordtennis och andra typer av spel och skolans elever sitter sällan still under en hel skoldag. Skolhälsovård i form av skolsköterska och skolläkare finns. Skolan kan vid behov anlita kommunens elevvårdande personal.

Sammanfattningsvis är inspektörernas bedömning att skolan på ett bra sätt arbetar för att motverka kränkande behandling men att detta arbete kan förbättras och tydliggöras. Skolans handlingsprogram bör närmare beskriva det förebyggande arbetet och i handlingsprogrammet bör det klart framgå att arbetet även omfattar det vidare begreppet kränkande behandling.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet med lärandet är skolans huvudprocess för att utveckla kunskaper och färdigheter. Verksamheten skall utformas i överensstämmelse med demokratiska värderingar. Arbetet för att nå målen skall utformas av eleverna och personalen i samverkan. Samverkan skall också ske med hemmen. Allsidighet och saklighet är väsentliga vid utformningen av undervisningen. Skollagen slår också fast att hänsyn skall tas till elever i behov av särskilt stöd.

Utbildningen i fristående skolor skall ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla.

Granskningen inriktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till de lärandes olika behov. Innehåll och organisering av studierna liksom arbetsformerna och kontakterna med hem, samhälle och arbetsliv är andra områden som uppmärksammas.

Skolan följer Lpo94 med tillhörande kursplaner. För varje ämne har skolan gjort en lokal tolkning kallad "pedagogisk plan" som närmare beskriver vilket innehåll och vilka moment som ingår i ämnet. Eleverna är alla införstådda med vad de skall lära sig i varje ämne och "prickar av" när ett visst moment i ett ämne är slutfört.

Eleverna får stor frihet att välja när och i vilken ordning som de olika momenten skall göras. Personalen arbetar tillsammans med eleverna och fungerar som handledare med uppgift att hjälpa eleverna att planera och genomföra olika arbeten. Skolan vill betona elevernas egen möjlighet att planera och disponera sin tid i skolan. Vid inspektionsbesöket noterades att eleverna i stor utsträckning arbetar självständigt och ibland parvis eller i mindre grupper. Eleverna säger att de uppskattar möjligheten att relativt självständigt välja vad de vill arbeta med men saknar i vissa ämnen gemensamma genomgångar där alla elever samtidigt undervisas om ett visst moment. Vidare framkom vid samtal med eleverna och vid observationer av besök i verksamheten att inte alla elever visade att de tar ett självständigt ansvar för sina studier. Flera elever tycktes ha svårt att koncentrera sig på skolarbetet. Detta framkommer även av några av de åtgärdsprogram som upprättats för de elever som inte nått målen.

Skolan har inte skriftligt konkretiserat sina lokala tolkningar av betygskriterierna. Enligt skolans lärare förs i stället en dialog med eleverna och på det sättet får eleverna betygssättningen förklarad. För flera av de elever som inspektörsteamet samtalat med framstår betygssättningen som oklar. När en elev säger att ”jag tycker jag fick för lågt betyg i vissa ämnen och för högt i andra” så framför andra elever liknande erfarenheter. Vid en granskning av betygssättningen i enskilda ämnen framgår det att alla eller nästan alla elever fått samma betyg (se avsnitt 2 Kunskaper).

Skolans lärare anser att de tidigt upptäcker om en elev har studiesvårigheter och de försöker då i första hand själva ge extra undervisning. Skolan använder det diagnostiska materialet i årskurs 2 och 7 samt de nationella proven i årskurs 5 och 9. Vid skolan finns flera elever som är i behov av särskilt stöd. Några lärare anser att det är svårt att alltid ge eleverna rätt stöd. Några elever har mycket stora svårigheter som har inneburit att deras skolgång inte fungerat. I dessa fall har skolan vänt sig till kommunens resursteam för att kunna stödja eleverna. Vissa av dessa elever har under flera år gått i andra skolor, men har valt att gå över till Montessoriskolan. För elever som är i behov av särskilda stödåtgärder upprättas åtgärdsprogram, i övriga fall där ett problem uppstår under kortare tid, upprättas ett s.k. utvecklingsprogram. Rektorn som har specialpedagogisk utbildning upprättar åtgärdsprogrammen och ger även särskilt stöd till enskilda elever.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörsteamet att skolan på ett godtagbart sätt har tolkat och konkretiserat målen samt gör eleverna medvetna om målen. Skolan behöver dock förbättra arbetet med att skapa en likvärdig och rättvis betygssättning. Inspektörsteamet bedömer att skolans arbete med att ge stöd till elever i behov av särskilt stöd är godtagbart med hänsyn taget till de förutsättningar som skolan har.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolans inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå målen för denna tillgodoses. Fristående huvudmän har motsvarande ansvar även om de inte alltid omfattas av riktlinjerna för det offentliga skolväsendet.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om den fristående skolan har en fungerande ledning och styrning av verksamheten och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen och för att värna enskilda elevers rättssäkerhet.

Styrelsen för skolan består av tre medlemmar som tillika arbetar i skolan och utgör skolans ledningsgrupp. En av styrelsens medlemmar är rektor. Skolans styrelse ansvarar tillsammans med övrig personal för skolans verksamhet. Rektor finns som pedagogisk ledare och administratör i verksamheten under två dagar per vecka. I övrigt arbetar rektor som lärare och specialpedagog. Lärarnas uppfattning är att rektorn är förtrogen med det dagliga arbetet på skolan och

upprätthåller kontakter med föräldrar och andra som berörs av skolans verksamhet. Rektorn känner väl till varje elev vid skolan.

Skolan har i flera måldokument uttryckt skolans mål. Skolan följer upp och utvärderar elevernas arbete och år 2002 genomfördes elev- och föräldraenkäter som visar att skolan i viss mån följt upp resultaten på skolnivå. Inspektörsteamet har kunnat konstatera att skolan dock inte utnyttjat möjligheten att säkra skolans bedömningar av elevernas betygsresultat t.ex. genom att göra sammanställningar och diskutera resultatet av nationella prov. Skolan har enligt inspektörernas uppfattning inte presenterat någon kvalitetsredovisning. Skolans uppfattning är man har "upprättat en kvalitetssäkring". Skolan har hänvisat till innehållet i en mapp där skolan bl.a. presenterat verksamhetens mål och resultat-sammanställningar av de enkäter som genomfördes 2002.

Sammanfattningsvis är inspektörernas bedömning att skolans styrning och ledning fungerar tillfredsställande. Inspektörernas bedömning är att skolans kvalitetsarbete bör förbättras och som ett led i detta arbete måste en kvalitetsredovisning upprättas. Enligt förordningen om kvalitetsredovisning (SFS 1997:702) skall en kvalitetsredovisning upprättas årligen som innehåller en bedömning i vilken mån målen för utbildningen har uppnåtts samt en redogörelse för vilka åtgärder som skolan avser att vidta om målen inte har uppnåtts. Den samling dokument som skolan hänvisar till som sin "kvalitetssäkring" är enligt inspektörernas uppfattning inte en kvalitetsredovisning enligt förordningen.

6. Tillgång till utbildning och omsorg

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för skolväsendet. En fristående skola skall vara öppen för alla barn och ungdomar som har rätt till utbildning i motsvarande skolform i det offentliga skolväsendet.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som förutsätts i skollagens bestämmelser. Även principerna för intagning och informationen om möjligheter till utbildning behandlas.

Skolan är öppen för alla. Eleverna tas in till förskoleklassen och årskurs 1 efter anmälningsdatum med förtur för i första hand elever som har gått i förskolan i Montessoriskolan i Skene. Till årskurs 1 gäller förtur för elever från förskoleklass. I övrigt ges förtur för syskon till barn som redan finns på skolan.

Enligt uppgift av rektorn tillämpas den timplan som låg till grund för godkännandet då skolan år 1997 begärde och godkändes att omfatta även årskurserna 7-9. Skolan deltar dock sedan ett par år i försöket med fullständig befrielse från den nationella timplanens indelning i tid per ämne eller ämnesgrupp. Det innebär att skolan omfördelar timmar över en längre tidsperiod. Om en elev byter till en annan skola sker en avstämning efter kursplanernas kunskapskrav det aktuella året då eleven eventuellt byter skola.

Sammanfattningsvis är inspektörsteamets bedömning att skolan uppfyller kraven vad det gäller alla elevers tillgång till utbildning vid skolan.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Utbildningen skall vara avgiftsfri.

Vid inspektionen granskas dessa och andra förutsättningar för att bedriva en utbildning av god kvalitet. Även skolans ekonomiska stabilitet och de långsiktiga förutsättningarna för verksamheten behandlas.

Skolverket genomförde en tillsyn vid skolan år 1999. Vid denna tillsyn gjorde Skolverket ett påpekande om att ämneskompetensen för de lärare som undervisar i de senare årskurserna borde förstärkas. Detta gällde särskilt moderna språk, kemi och musik. Skolan har sedan dess anställt två lärare utbildad för undervisning i grundskolans senare årskurser med inriktning på de samhällsorienterande ämnena. Trots denna förstärkning av skolans samlade lärarkompetens saknas i de högre årskurserna fortfarande utbildade lärare avseende engelska och naturorienterade ämnen.

Skolan har en egen kör som samlas en gång i veckan under ledning av en musiklehrare, vars tid skolan köper in utifrån. I årskurs 2 sker musikundervisning med inhyrd musiklehrare. I övrigt har skolans ordinarie personal ansvarat för musikundervisningen som av elever beskrivs som teoretisk. Såväl elever som personal uttrycker en önskan om att musikundervisningen skall förbättras.

Rektor uppger att man inte har lyckats få lärare med utbildning avsedd för undervisning i ämnena matematik och naturorienterade ämnena. Den lärare som undervisar i de ämnena har undervisat i många år i den kommunala skolan, har Montessoriutbildning och rektorn bedömer att läraren är helt kompetent att sköta undervisningen. Någon planerad fortbildning eller andra åtgärder för att höja den formella ämneskompetensen inom ämnena kemi och engelska finns inte.

För NO-undervisning finns bl.a. mikroskop, el-materiel och fotolabb. Skolan har inte tillgång till särskilda lokaler för laborationer i kemi och vid inspektions-tillfället fanns endast en begränsad utrustning för laborationer. Laborationer i ämnet kemi sker genom att skolan köper timmar av en fotograf då eleverna får intensiv undervisning en tre veckors period med att fotografera och blanda vätskor. Undervisningsmateriel och läromedel finns i övrigt i ganska god omfattning.

Skolans lokaler ligger i anslutning till trafikerade vägar. Skolan har ingen egen skolgård i direkt anslutning till lokalerna utan eleverna måste gå cirka 100 meter för att komma till sin lekplats. Lekplatsen består av en grusplan med mål för fotboll och intilliggande korg för basket. Inspektörernas intryck är att skolans lekområde är påvert och att det knappast kan stimulera till lek och rörelse för barn i alla åldrar. Det är också elevers och föräldrars uppfattning enligt de samtal som gjordes vid besöket.

Sammanfattningsvis är inspektörernas bedömning att det saknas lärare utbildade för undervisning i kemi och engelska i de högre årskurserna. Skolan bör därför aktivt arbeta för att skolan får tillgång till sådan kompetens. I övrigt är tillgången till personal med utbildning för den undervisning de bedriver god. Inspektörernas bedömning är att undervisningen samt tillgången till lokaler och utrustning för laborationer i ämnet kemi inte är tillfredsställande. Förutsättningar för att eleverna ges kunskaper och färdigheter som väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan skall förmedla saknas därför beträffande ämnet kemi. Elevernas utemiljö behöver förbättras liksom undervisningen i ämnet musik. I det fall skolresor görs under skoltid och med inslag av undervisning skall alla elever ges möjlighet att delta i dessa resor utan kostnad. Inspektörernas bedömning är att skolan bör se över systemet med avgifter och insamlingar så att alla elever erbjuds en kostnadsfri och likvärdig utbildning.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att skolans resultat och arbete inom flera av de granskade områdena är goda. Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- skolans arbete med en likvärdig och rättvis betygssättning,
- skolan bör aktivt arbeta för att få tillgång till utbildade lärare i ämnena kemi och engelska,
- undervisningen i ämnet musik,
- skolan bör analysera varför alla elever får samma betyg i vissa ämnen,
- skolans handlingsprogram för att förebygga och åtgärda kränkande behandling samt
- en skolgårdsmiljö som stimulerar till lek och rörelse.

Följande brister finns i verksamheten som innebär att skolan för närvarande inte uppfyller kraven för godkännande och rätt till bidrag:

- Årligen upprättad kvalitetsredovisning saknas (3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet).
- Förutsättningar för att eleverna ges kunskaper och färdigheter som väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan skall förmedla saknas beträffande ämnet kemi (9 kap. 2 § skollagen).

2004-10-08

Göteborg

Agneta Wennberg

Eva-Louise Peterson Lundgren