

Huvudmannen för Ekebyholmsskolan
Ekebyholm
762 91 Rimbo

2004-10-11
1 (2)
Dnr 54-2003:3107

Genomförd utbildningsinspektion vid Ekebyholmsskolan, fristående grundskola och gymnasieskola i Norrtälje

Skolverket har genomfört inspektion vid Ekebyholmsskolan i Norrtälje kommun. Inspektionen aviserades i brev den 16 januari 2004 och besök gjordes i verksamheten den 15 till 17 mars 2004. Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av dem som svarat för utredningen.

Inspektionen skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att vara godkänd som fristående skola och därmed förklaras även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner. I övrigt framförs i rapporten påpekanden och rekommendationer vad gäller kvaliteten i verksamheten. Huvudmannen förväntas förbättra kvaliteten inom dessa områden i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Skolverket konstaterar efter genomförd inspektion vid Ekebyholmsskolan, att skolan inte uppfyller kraven för godkännande och rätt till bidrag enligt 9 kap. skollagen i följande avseende:

- Gymnasieeleverna erlägger avgifter för språkresor som utgör ett obligatoriskt inslag i en kurs (9 kap. 10 § skollagen).

Föreläggande

Enligt 9 kap. 12 § skollagen skall godkännande för en fristående skola återkallas om skolan inte längre uppfyller kraven för godkännande och bristerna inte avhjälpas efter påpekande för huvudmannen.

Skolverket ger därför huvudmannen för Ekebyholmsskolan möjlighet att senast den 5 januari 2005 redovisa vidtagna åtgärder för att avhjälpa ovanstående brist.

Uppföljning

I övrigt framförs i rapporten påpekanden och rekommendationer vad gäller kvaliteten i verksamheten. Huvudmannen förväntas förbättra kvaliteten inom dessa områden i ett fortsatt kvalitetsarbete. Skolverket avser att följa upp kvalitetsförbättringarna inom cirka två år.

På Skolverkets vägnar

Leif Davidsson
Överdirektör

Mats Peterson
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också deltagit enhetschefen Marie-Hélène Ahnborg

Kopia till

Norrtälje kommun och övriga enligt fastställd sändlista

Utbildningsinspektion i den fristående skolan Ekebyholmsskolan

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till utbildning och omsorg
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån de nationella författningarna. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Friskolan Ekebyholmsskolan	Antal barn/elever
Grundskola	213
Gymnasieskola	76
Förskoleklass	11

Ekebyholmsskolan är en fristående skola på kristen grund och ägs av Adventistsamfundet. Huvudman för skolan är Ekebyholmsskolan AB som är ett helägt dotterbolag till Förvaltaren Trädkronan AB, vilket i sin tur ägs av Sjundedags Adventistsamfundet.

Utbildningen vid Ekebyholmsskolan motsvarar den utbildning som i det offentliga skolväsendet omfattar förskoleklass, grundskola med årskurserna 1–9 samt gymnasieskola (årskurs 10–12) med samhällsvetenskapligt och naturvetenskapligt program. Vid skolan finns också ett fritidshem samt ett elevhem för de elever som bor på skolan.

Skolans målsättning är, enligt kvalitetsredovisningen:

”Att utifrån en kristen människosyn erbjuda utbildning som riktar sig till hela människan - huvud, hand och hjärta - dvs. sträva efter en god balans mellan teoretiska studier och praktiskt tillämpning samt tillfälle till reflektioner kring och ställningstagande i de stora livsfrågorna;

Att erbjuda alla elever stöd för en sådan harmonisk personlighetsutveckling;

Att erbjuda alla elever en stimulerande och innehållsrik utbildning, som tar vara på barns och ungdomars naturliga nyfikenhet och kreativitet;

Att, i grundskolans senare del och på gymnasiet, bedriva utbildning med internationalisering som profil.”

Skolan har två kollegier (jfr arbetslag) som möts varje vecka, ett för årskurserna förskoleklass (F) – 6 och ett för årskurserna 7 – 12.

En stor del av skolans elever kommer från Norrtälje kommun men många kommer från andra kommuner.

Skolan har funnits sedan 1932. Under 1940-talet startades realskola och sedan 1959 har Ekebyholmsskolan bedrivit gymnasieundervisning.

Inspektionen genomfördes med inriktning på förskoleklass, grundskola och gymnasium. Inget besök gjordes på fritidshemmet.

Genomförandet av inspektionen i den fristående Ekebyholmsskolan

Skolverket sände den 16 januari 2004 skriftlig information till skolans huvudman om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Ekebyholmsskolan har bestått av undervisningsråden Ulf Lindberg och Åke

Johansson. Besök i Ekebyholmsskolan inleddes den 15 mars och avslutades den 17 mars 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Rapportens underlag består av dels dokument från huvudmannen och Friskolan Ekebyholmsskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem, på rapporter från Skolverkets tillsyn och på andra uppgifter som skolan lämnat till Skolverket eller finns publicerade på Internet etc.

I Ekebyholmsskolan genomfördes formella intervjuer med elever, personal, föräldrar samt skolledning och styrelse. Lektioner i ett flertal olika ämnen och årskurser besöktes. Under besöket fördes också samtal med andra elever och annan personal än de formellt intervjuade.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna för det offentliga skolväsendet framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och lust att lära. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön. Fristående skolor skall svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för det offentliga skolväsendet.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden i överensstämmelse med dessa.

Grundskolan

Vid Ekebyholmsskolan arbetar man aktivt med värdegrundsfrågor och mot kränkande behandling. Vid intervjuerna med elevrådet uppgavs att när kränkningar bland eleverna förekommer så tas detta upp med lärarna som genast agerar i frågan. För årskurserna 7-12 finns kamratstödjure med en av lärarna som sammanhållande. Samtliga intervjuade uppgav att eleverna är trygga på skolan och inför varandra. Under läsårets första skoldag träffas eleverna i årskurs F-6 för att bekanta sig, äldre elever ska bli faddrar till yngre elever. Eleverna har ett demokratiskt förhållningssätt vilket bland annat framkommer i elevrådets och klassrådets arbete. Inspektörerna kunde konstatera att det genomgående råder en positiv stämning mellan elever och personal på hela skolan.

I skolans kvalitetsrapport för läsåret 2002-2003 anges elevmedverkan/elevinflytande som ett område där skolan inte lyckats. Eleverna uppgav emellertid vid intervjuerna att de kan påverka sin studiesituation och studietakt, dock i varierande grad beroende på lärare.

Gymnasiet

Samtliga intervjuade uppgav att eleverna i årskurs 10-12 är trygga på skolan. I varje klass finns en kamratstödare utsedd som andra elever kan vända sig till. Kamratstödjarnas arbete leds av en av lärarna vid skolan. Skolverkets inspektörer kunde konstatera att det rådde ett vänligt förhållande mellan eleverna. Eleverna har ett demokratiskt förhållningssätt vilket bl.a. framkommer i elevrådets och klassrådets arbete.

Eleverna uppgav vid intervjuerna att de, i olika omfattning och beroende på lärare, kan påverka studiernas uppläggning och innehåll.

Sammanfattningsvis bedömer Skolverkets inspektörer att resultatet avseende normer och värden vid Ekebyholmsskolan är bra men kan förbättras genom att utveckla elevinflytandet.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Målen för lärandet anges, för det offentliga skolväsendet, i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Utbildningen i fristående skolor skall ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Grundskolan

Enligt skolans sammanställning av de nationella provens resultat 2003 för årskurs 5 nådde 86 procent av eleverna målen i svenska. I matematik nåddes målen av 86 procent och i engelska 95 procent. Noterbart för 2003 års resultat av de nationella proven i årskurs 9 är att samtliga elever nådde målen för betyget Godkänd eller bättre i ämnena svenska och engelska. I matematik nådde samtliga elever utom en betyget Godkänd eller bättre.

Enligt SALSA¹, nådde 71 procent av eleverna samtliga mål i årskurs 9 år 2003. Motsvarande värde för riket var 75 procent och det modellberäknade värdet var

¹ För att få en mer nyanserad bild av skolors betygsresultat än enbart genom att tillhandahålla de faktiska betygsresultaten som skolor uppnår, har Skolverket utvecklat Skolverkets Arbetsverktyg för Lokala SambandsAnalyser - Salsa. Verktöget jämför i en statistisk modell kommuners och skolors faktiska betygsresultat avseende "andel elever som uppnått målen" respektive "genomsnittligt meritvärde" med ett modellberäknat värde. I denna beräkning tas hänsyn till bakgrundsfaktorer som föräldrars utbildningsnivå, andel elever med utländsk bakgrund och fördelning pojkar/flickor i kommuner och skolor.

82 procent. Det genomsnittliga faktiska meritvärdet för eleverna var 241, det modellberäknade 226. Motsvarande meritvärde för riket år 2003 var 205. Ekebyholmsskolans resultat ligger således under det modellberäknade resultatet och riksgenomsnittet vad avser andelen elever som når samtliga mål i årskurs 9 medan skolan ligger över det modellberäknade resultatet och riksgenomsnittet avseende elevernas meritvärde.

I en del klasser samlas de arbeten som eleverna gjort under en längre tid i så kallade portfoliomappar och används som kunskapsdokumentation. Elevernas kunskapsutveckling dokumenteras också inför arbetslagens överlämnandekonferenser då eleverna "byter arbetslag" och går vidare från årskurs 3 till 4 och från årskurs 6 till 7.

Gymnasiet

Enligt skolans sammanställning av de nationella provens resultat i engelska A (2003) för utbildningen motsvarande gymnasieskolan nådde samtliga elever som genomförde provet betyget Godkänd eller bättre. I matematik A var motsvarande resultat 85 procent.

När det gäller slutbetygen kunde Skolverkets inspektörer konstatera att 15 av 20 elever på det samhällsvetenskapliga programmet gick ut årskurs tre år 2003 med samlat betygsdokument. En del av dessa elever valde utifrån betygsskäl att fullgöra vissa kurser på längre studietid än den normala.

Sammanfattningsvis bedömer Skolverkets inspektörer att skolans resultat avseende elevernas kunskaper är acceptabelt men bör förbättras. Resultaten beträffande de nationella proven i årskurs 5 är bra. När det gäller årskurs 9 och de stora avvikelserna mellan faktiska resultat och modellberäknade värden finns anledning till analys. Resultatet på det samhällsvetenskapliga programmet avseende den stora andelen avgångselever med samlat betygsdokument utgör ett viktigt utvecklingsområde för gymnasiet.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet med att forma en god miljö för utveckling och lärande.

Fristående skolor skall svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö, för att förebygga kränkningar och för att ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Grundskolan och gymnasiet

Vid Ekebyholmsskolan arbetar man aktivt med att förebygga kränkningar bl.a. genom skolans kamratstödjare. Skolan har också ett värdegrundsarbete i arbetet med "varje människas egenvärde". Kränkande behandling och jämställdhetsfrågor behandlas bland annat i "kill- och tjejsnacksgrupper" i årskurs 6, och i så kallade Charliesamtal för de yngre eleverna. Även i skolans föräldraråd diskutere-

ras värdegrundsfrågor. Skolan har även en brukargrupp där representanter från olika personalgrupper, elever och föräldrar möts två gånger per termin och diskuterar bl.a. värdegrundsfrågor.

Skolan har ett handlingsprogram mot kränkande behandling som beskriver vilka åtgärder personalen ska vidta när mobbning konstaterats. Handlingsprogrammet omfattar enbart kränkings-/mobbningssituationer mellan elever. Skolverket vill betona vikten av att arbetet mot kränkande behandling omfattar alla som verkar i skolan.

Skolan har ett elevråd för eleverna i årskurs 7 – 12. Elevrådsrepresentanterna väljs av klasskamraterna och elevrådet sammanträder var annan eller var tredje vecka. Elevrådet diskuterar frågor som till exempel mat, uppehållsrum, studenten, ”grundenten” och går därvid igenom frågor från respektive klass. Protokoll förs och anslås så att alla kan läsa vad som diskuterats och beslutats. Frågorna i elevrådet återförs till klasserna via elevrådsrepresentanterna. Vid intervjun med elevrådet framkom att eleverna känner sig delaktiga i de beslut som berör dem. Klassråd hålls en gång var tredje vecka där eleverna tränas i att vara ordförande och sekreterare. För eleverna i årskurs 12 är dock inget schemautrymme avsatt för klassråd.

Eleverna ges vissa möjligheter till inflytande över sitt eget lärande. De flesta lektioner styrs och planeras av lärarna men eleverna ges valmöjligheter och påverkansmöjligheter inom denna ram, inflytandet ökar med ökad ålder.

Skolans samverkan med hemmen sker genom klassföräldrarna och Ekebyholmsskolans föräldraförening (EFF) som är ett samverkansorgan för hem och skola. En stor del av informationen från skolan sker genom veckobrev och reflektionsböcker. Vid intervjuerna med föräldrarna framkom att de är nöjda med den samverkan som finns mellan hem och skola.

Skolsköterska finns en dag per vecka i skolan. Skolläkare erbjuds genom kontakt med husläkargruppen i Rimbo. Skolan har vidtagit flera åtgärder för att minska stressen bland eleverna. Två exempel på detta är massage för alla elever från förskoleklass till och med årskurs 9 och ”känn dig själv- projektet” som pågår i tre veckor vid terminsstarten i årskurs 7.

Skolan tillämpar flextid vilket innebär att eleverna kan påbörja skoldagen en halv timme tidigare eller avsluta den en halv timme senare varje dag. Flexsaldot regleras på fredagarna. Lärare finns alltid tillgängliga på skolan under flextiderna. Flextid tillämpas enbart i årskurserna 5 och 6 under läsåret 2003/2004.

Sammanfattningsvis bedömer Skolverkets inspektörer att skolans arbete inom området arbetsmiljö och delaktighet är bra men kan förbättras. Detta gäller främst arbetet mot kränkande behandling som ska omfatta alla som verkar i skolan.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet med lärandet är skolans huvudprocess för att utveckla kunskaper och färdigheter. Verksamheten skall utformas i överensstämmelse med demokratiska värderingar. Arbetet för att nå målen skall utformas av eleverna och personalen i samverkan. Samverkan skall också ske med hemmen. Allsidighet och saklighet är väsentliga vid utformningen av undervisningen. Skollagen slår också fast att hänsyn skall tas till elever i behov av särskilt stöd.

Utbildningen i fristående skolor skall ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla.

Granskningen inriktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till de lärandes olika behov. Innehåll och organisering av studierna liksom arbetsformerna och kontakterna med hem, samhälle och arbetsliv är andra områden som uppmärksammas.

Grundskolan

Vid Ekebyholmsskolan bedrivs utbildningen efter den nationella läroplanen och kursplanerna. Arbetsformerna varierar. Eget arbete förekommer liksom arbete med olika projekt, teman och traditionell lärarledd undervisning. Ett tema kan ibland vara gemensamt för hela skolan. De olika projekten omfattar i regel två veckor där svenska, matematik, engelska samt de samhällsorienterande ämnena ingår. Projekten redovisas i form av utställningar, planscher etc. I elevernas skoldagböcker dokumenteras det dagliga arbetet, läxor och planeringar. Vid intervjuerna med eleverna framkom att de informeras om målen i de olika ämnena.

Skolans kristna profil märks främst genom obligatorisk närvaro vid morgonandakterna. När det gäller allsidigheten i undervisningen behandlas till exempel olika teorier om skapelsen. Eleverna får undervisning om sex- och samlevnad, till exempel har årskurs 8 nyligen haft besök från Norrtäljes ungdomsmottagning.

Skolans musikundervisning avslutas i årskurs 8. En del av undervisningen i de naturorienterande ämnena utgörs av exkursioner i skolans närmiljö. I ämnet idrott förekommer ett regelbundet utbyte med de andra skolorna i Rimbo.

För elever som har behov av särskilt stöd upprättas åtgärdsprogram. Elever som riskerar att inte nå målen i ämnena svenska, engelska och matematik får stöd av specialläraren i form av undervisning i liten grupp. Även i övriga ämnen ges stöd genom små undervisningsgrupper. Elevernas stödbehov identifieras genom olika test och diagnostiska prov. Skolan samarbetar med resurscentrum i Norrtälje när det gäller elever med diagnos. Samarbetet omfattar samtal, information, vägledning och studiematerial.

Skolans lärare genomför utvecklingssamtal med elever och deras föräldrar minst en gång per termin. Vid utvecklingssamtalen diskuteras bland annat elevernas kunskapsutveckling.

Gymnasiet

Utbildningen sker efter den nationella läroplanen och kursplanerna. Skolan erbjuder därutöver några egna kurser med egna kursplaner och betygskriterier.

Arbetsformerna varierar. En del av undervisningen i naturkunskap och biologi genomförs som exkursioner i skolans närmiljö.

Vid intervjuerna med eleverna framkom att de informeras om mål och betygskriterier i de olika kurserna, dock inte av alla lärare. Eleverna framförde också att det kan uppstå svårigheter när lärarna ska konkretisera innehållet i betygskriterierna. I någon kurs upplevde eleverna att det är mycket svårt att få betyget Mycket väl godkänd (MVG). Vid Skolverkets genomgång av några av skolans kursplaner kunde konstateras att en del kurser innehåller beteenden och närvarokrav som betygskriterier. I vissa nationella kurser förekommer tillägg till de nationella betygskriterierna som påverkar svårigheten att nå de olika betygsstegen.

När det gäller den pedagogiska verksamheten framkom att lärarna ofta är ensamma i sitt ämne och har begränsad kontakt med ämneskollegor. Detta kan påverka likvärdigheten i bedömningen av elevernas kunskaper.

Stöd ges i form av små undervisningsgrupper och extra undervisning vid behov. Enligt föräldrarna upptäcker lärarna snabbt elevernas stödbehov. Den stora andelen avgångselever med samlat betygsdokument kan dock indikera att skolan behöver se över stödrutinerna.

Skolans kristna profil märks främst genom obligatorisk närvaro vid de dagliga morgonandakterna samt genom kursen kristen tro som är obligatorisk i årskurs 12 (åk 3). När det gäller allsidigheten i undervisningen behandlas till exempel olika teorier om skapelsen. Eleverna får undervisning om sex- och samlevnad, bland annat genom besök från Norrtäljes ungdomsmottagning.

Skolans lärare genomför utvecklingssamtal med eleverna minst en gång per termin. Föräldrarna erbjuds att delta vid dessa samtal, vilket de ofta gör.

Sammanfattningsvis bedömer Skolverkets inspektörer att den pedagogiska verksamheten och undervisningen är bra men kan förbättras. Verksamheten behöver dock stärkas genom att skapa förutsättningar för en likvärdig betygssättning. Skolan bör också utveckla informationen till eleverna om kursplaner, mål och betygskriterier på gymnasiet. Även gymnasiets rutiner för stöd behöver utvecklas.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolans inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå målen för denna tillgodoses. Fristående huvudmän har motsvarande ansvar även om de inte alltid omfattas av riktlinjerna för det offentliga skolväsendet.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om den fristående skolan har en fungerande ledning och styrning av verksamheten och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen och för att värna enskilda elevers rätts-säkerhet.

Grundskolan och gymnasiet

På skolan finns en rektor och en biträdande rektor. Skolan leds övergripande av en ledningsgrupp bestående av rektor, kamrer, internatföreståndare, kökschef, verkmästare och en personalrepresentant. Den pedagogiska ledningen utgörs av rektorn, biträdande rektor samt en representant från de två kollegierna. Dessa kollegier, ett för årskurs F-6 och ett för årskurs 7-12, sammanträder varje vecka. Kontinuiteten i skolans verksamhet tillvaratas genom rektorns deltagande i de båda kollegierna men även genom att "stadieövergripande" ämneskonferenser förekommer. Rektor undervisar till viss del i årskurs 7.

I samtliga intervjugrupper framkom att rektor håller sig väl informerad om det dagliga arbetet och är förtrogen med verksamheten i skolan.

Skolan har också ett föräldraråd och en brukargrupp där föräldrarepresentanterna kan ge synpunkter inför beslut som skolan ska fatta.

Ekebyholmsskolan har upprättat en kvalitetsrapport för läsåret 2002-2003. Kvalitetsrapporten innehåller ett urval av skolans mål, utvärdering samt resultat och måluppfyllelse utifrån resultatet av den egna enkätundersökningen. Den innehåller också en beskrivning av de åtgärder som planeras för att nå ställda mål. Elevernas studieresultat finns dock inte med i kvalitetsrapporten.

Sammanfattningsvis bedömer Skolverkets inspektörer att skolans styrning, ledning och kvalitetsarbete till stora delar är bra. Rektorns förtrogenhet med verksamheten är bra. Skolan behöver dock utveckla kvalitetsrapporten/redovisningen så att den även omfattar elevernas resultat.

6. Tillgång till utbildning och omsorg

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för skolväsendet. En fristående skola skall vara öppen för alla barn och ungdomar som har rätt till utbildning i motsvarande skolform i det offentliga skolväsendet.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som förutsätts i skollagens bestämmelser. Även principerna för intagning och informationen om möjligheter till utbildning behandlas.

Grundskolan

Information om skolans verksamhet och om olika valmöjligheter ges till föräldrar via veckoinformation, skolans hemsida samt genom utvecklingssamtal och föräldramöten. Eleverna och föräldrarna informeras också om elevernas olika valmöjligheter av skolans studie- och yrkesvägledare. Elever och föräldrar är nöjda med den information de får.

Vid Ekebyholmsskolan väljer alla elever språk i årskurs 5 och 6. Skolan erbjuder tyska och franska som eleverna får prova på i årskurs 5. Flera elever i årskurs 8 och 9 som har svårigheter i svenska eller engelska väljer dock bort de moderna språken. Skolan erbjuder modersmålsundervisning men för närvarande finns ingen elev som vill ha detta. Elevers val finns från och med årskurs 7.

Gymnasiet

Gymnasiet erbjuder, utöver kärnämnen och karaktärsämnen, ett antal valbara kurser samt lokala kurser. Eleverna uppger att de har möjligheter att välja kurser men att utbudet är begränsat.

Skolan anordnar språkresor, t.ex. till England, där eleverna betalar själva resekostnaden, ca 4 000 kr. I kursen engelska C kunde Skolverkets inspektörer konstatera att en resa till England ingår som en obligatorisk del i kursen och angavs som ett kriterium för betyget Godkänd.

Löpande information om skolans verksamhet och om olika valmöjligheter ges till föräldrar via veckoinformation, skolans hemsida samt genom utvecklingssamtal och föräldramöten. Skolans studie- och yrkesvägledare informerar eleverna om deras olika studieval. Elever och föräldrar är nöjda med den information de får.

Skolan har idag ingen elev med fysiskt funktionshinder.

Sammanfattningsvis bedömer Skolverkets inspektörer att gymnasieelevernas kostnader för språkresor, till exempel till England, där vistelsen i landet utgör ett obligatoriskt inslag i en kurs, inte är förenlig med skolförfattningarnas krav om avgiftsfri utbildning. Detta måste åtgärdas. Inspektörerna bedömer att elevernas tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning i övrigt är god vid skolan. Dock bör en analys göras av orsakerna till att flera elever i årskurs 8 och 9 väljer bort moderna språk till förmån för engelska och svenska.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Utbildningen skall vara avgiftsfri.

Vid inspektionen granskas dessa och andra förutsättningar för att bedriva en utbildning av god kvalitet. Även skolans ekonomiska stabilitet och de långsiktiga förutsättningarna för verksamheten behandlas.

Grundskolan och gymnasiet

Ekebyholmsskolan har enligt förteckningen över pedagogisk personal 37 lärare/pedagogisk personal. Av dessa har omkring hälften utbildning avsedd för den undervisning de ska bedriva. Flera av de övriga lärarna har dock under många år undervisat på skolan och besitter goda ämneskunskaper. Rektorn har tagit initiativ för att öka lärarnas kompetens.

Kompetensutveckling ges i form av kurser för eget bruk, studiedagar och pedagogiska träffar där man till exempel diskuterar något förberett ämne. Kompetensutvecklingsanslaget är ca 1 000 kronor per lärare.

Skolans lokaler är stora och ljusa. Eleverna har tillgång till datorer. Ett nyrenoverat och välutrustat bibliotek finns. Läromedlen är tidsenliga.

Skolans resultaträkning har de två senaste åren visat underskott. Det egna kapitalet kan dock balansera underskottet.

Sammanfattningsvis bedömer Skolverkets inspektörer att skolans tillgång till resurser är godtagbar men bör förbättras. Skolan bör sträva efter att öka antalet lärare med utbildning avsedd för den undervisning de skall bedriva. På sikt är det också väsentligt att skolans rörelseresultat stärks.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i friskolan Ekebyholmsskolan övergripande är av god kvalitet. Kunskapsresultaten är i vissa avseenden goda. Eleverna har en bra arbetsmiljö och den pedagogiska verksamheten och skolans ledning fungerar väl.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- inflytande för eleverna,
- den stora andelen avgångselever på det samhällsvetenskapliga programmet med samlat betygsdokument,
- arbetet mot kränkande behandling,
- informationen till eleverna om kursplaner, mål och betygskriterier på gymnasiet,
- gymnasiets rutiner för stöd,
- likvärdigheten i betygsättningen,
- kvalitetsredovisningen,
- språkval samt
- lärarnas formella kompetens.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Gymnasieeleverna erlägger avgifter för språkresor som utgör ett obligatoriskt inslag i en kurs (9 kap. 10 § skollagen).

Datum

Ort

2004-10-11

Stockholm

Åke Johansson

Ulf Lindberg