

Styrelsen för Al-Maarif skola
Carl Westmans allé 3
254 51 Helsingborg

2005-03-14
1 (2)
Dnr 54-2003:3204

Uppföljning av beslut efter inspektion av utbildningen vid Al-Maarif skola, fristående grundskola i Helsingborgs kommun

Bakgrund

I beslut den 8 oktober 2004 konstaterade Skolverket efter inspektion av Al-Maarif skola att skolan inte uppfyllde alla de krav som ställs på en fristående grundskola i 9 kap. skollagen. Huvudmannen för skolan förelades därför att senast den 15 januari 2005 redovisa vilka åtgärder som vidtagits med anledning av de påtalade bristerna.

De påtalade bristerna var:

- att skolan inte bedriver verksamhet i årskurs 7-9 och
- att skolan inte står öppen för alla barn som enligt skollagen har rätt till utbildning inom grundskolan.

Huvudmannens åtgärder

Huvudmannen har i skrivelse den 14 januari 2005 redovisat bl.a. följande. Skolan har utökat antalet lokaler för att till hösten 2005 kunna undervisa även årskurs 7. Skolans personal är utbildade att undervisa förskoleklass till årskurs 9. Helsingborgs kommun har en policy att alla nyanlända till Sverige ska gå 2-3 terminer i förberedelseklass innan de slussas ut på andra skolor i kommunen. Kommunen har också talat om för skolan att eleverna måste gå klart dessa terminer innan skolan får ta emot dem. Efter Skolverkets påpekande har skolan ändrat sina rutiner och tar nu emot alla elever som söker till skolan direkt. Under hösten 2004 fick skolan 5 nyanlända elever som får stöd av skolans lärare i svenska som andraspråk.

Efter Skolverkets begäran om närmare komplettering avseende skolans möjligheter att bedriva undervisning i årskurs 7 – 9 har huvudmannen anfört bl.a. följande i svar den 21 februari och den 2 mars 2005. Skolan kommer att ha ca 15 elever i årskurs 7 höstterminen 2005. Skolan utökar sina lokaler i maj 2005. De kommer att ha egna slöjdsalar, kök för hem- och konsumentkunskap samt en lokal för no-undervisning. De kommer att ha utrustning för laborationer i no i sådan omfattning att undervisning kan bedrivas till och med årskurs 7. På skolan finns lärare med behörighet att undervisa i årskurs 1-7. Huvudmannen har beslutat sig för att inte bedriva verksamhet i årskurs 8 och 9. Tillståndet för dessa årskurser kan dras tillbaka.

Skolverkets bedömning

Skolverket bedömer att huvudmannen har vidtagit sådana åtgärder att de påtalade bristerna har avhjälpats avseende att skolan skall vara öppen för alla barn som enligt skollagen har rätt till utbildning inom grundskolan och att Al-Maarif uppfyller kraven för fortsatt godkännande i denna del. Skolan har därmed fortsatt rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Återkallelse

Huvudmannen har angivit att tillståndet för att bedriva utbildning avseende årskurserna 8 och 9 inte kommer att utnyttjas. Skolverket beslutar med stöd av 9 kap. 12 § skollagen därför att återkalla den del av tillståndet som avser årskurserna 8 och 9. Huvudmannens för Al-Maarif skola godkännande och rätt till bidrag omfattar fortsättningsvis förskoleklass och årskurserna 1 – 7.

Detta beslut gäller från den dag det vinner laga kraft.

På Skolverkets vägnar

Leif Davidsson
Avdelningschef

Cecilia Hanö
Undervisningsråd

I ärendets handläggning har också deltagit enhetschefen Björn Persson och undervisningsrådet Claes-Göran Aggebo.

Bilaga

Överklagandehänvisning

Kopia till

Helsingborgs kommun, enligt fastställd sändlista

Styrelsen för Al-Maarif skola
Carl Westmans allé 3
254 51 HELSINGBORG

2004-10-08
1 (2)
Dnr 54-2003:3204

Genomförd utbildningsinspektion vid Al-Maarif skola, fristående grundskola i Helsingborgs kommun

Skolverket har genomfört inspektion vid Al-Maarif skola i Helsingborgs kommun. Inspektionen aviserades i brev den 18 december 2003 och besök gjordes i verksamheten den 28 april 2004. Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av dem som svarat för utredningen.

Inspektionen skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner. I övrigt framförs i rapporten påpekanden och rekommendationer vad gäller kvaliteten i verksamheten. Huvudmannen förväntas förbättra kvaliteten inom dessa områden i ett fortsatt kvalitetsarbete. Utbildningsinspektionen fokuserar på sju områden vilka granskas ur olika aspekter. Utredningen syftar således inte till att skapa en heltäckande bild av alla pågående verksamheter vid den aktuella tidpunkten

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Skolverket konstaterar efter genomförd inspektion vid Al-Maarif skola, att skolan inte uppfyller kraven för godkännande enligt 9 kap. skollagen i följande avseende:

- Verksamhet bedrivs inte i årskurs 7-9 varför godkännandet bör begränsas till förskoleklass och årskurs 1-6.
- Skolan står inte öppen för alla barn som enligt skollagen har rätt till utbildning inom grundskolan.

Föreläggande

Enligt 9 kap. 12 § skollagen skall godkännandet för en fristående skola återkallas om skolan inte längre uppfyller kraven för godkännande och bristerna inte avhjälpes efter påpekande för huvudmannen.

Skolverket ger därför huvudmannen för Al-Maarif skola möjlighet att senast den 15 januari 2005 redovisa vidtagna åtgärder för att avhjälpa ovanstående brist.

Uppföljning

I övrigt framförs i rapporten påpekanden och rekommendationer vad gäller kvaliteten i verksamheten. Huvudmannen förväntas förbättra kvaliteten inom dessa områden i ett fortsatt kvalitetsarbete. Skolverket avser att följa upp kvalitetsförbättringarna inom cirka två år.

På Skolverkets vägnar

Leif Davidsson
Överdirektör

Cecilia Hanö
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också deltagit enhetschefen Björn Persson

Kopia till

Helsingborgs kommun och övriga enligt fastställd sändlista

Utbildningsinspektion i Al-Maarif skola

UTBILDNINGSINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till utbildning och omsorg
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån de nationella författningarna. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Al-Maarif skola	Antal barn/elever
Grundskola	119
Förskoleklass	35

Utbildningen vid skolan omfattar förskoleklass och årskurserna 1-6. Huvudmannen har tillstånd att bedriva utbildning t.o.m. årskurs 9. Huvudmannen bedriver även av kommunen godkänt fritidshem och förskola.

Skolans profil är en svensk-arabisk tvåspråksskola så att barn kan bli ”både och” istället för ”antingen eller”.

Flertalet elever kommer från Helsingborgs kommun. Skolan erbjuder alla elever som behöver det skolskjuts.

Skolans hyr lokaler på Maria Park-området i Helsingborg. Området har tidigare varit en sjukvårdsinrättning. Lokalerna är anpassade till skolans verksamhet. För undervisning i slöjd samt idrott och hälsa hyr skolan lokaler av andra huvudmän.

Skolverket har tidigare gjort tillsyn av Al-Maarif skola. I beslut den 27 december 2001, dnr 54-2001:3288, konstaterade Skolverket att skolan uppfyllde kraven för fortsatt godkännande.

Genomförandet av inspektionen i Al-Maarif skola

Skolverket sände den 18 december 2003 skriftlig information till skolans huvudman om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Al-Maarif skola har bestått av undervisningsråden Cecilia Hanö och Helena Plantin. Besök i Al-Maarif skola genomfördes den 28 april 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Rapportens underlag består av dels dokument från huvudmannen och Al-Maarif skola, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem, på rapporter från Skolverkets tillsyn och på andra uppgifter som skolan lämnat till Skolverket eller finns publicerade på Internet etc.

I Al-Maarif skola genomfördes formella intervjuer med representanter för styrelsen, personalen, rektorn, eleverna samt föräldrarna. Lektionsbesök gjordes i de flesta klasserna.

Övrig information av betydelse för inspektionen har varit den attitydundersökning som Helsingborgs kommun nyligen genomfört, Kvalitetsmätning 2003, i såväl kommunala som fristående skolor.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna för det offentliga skolväsendet framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och lust att lära. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön. Fristående skolor skall svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för det offentliga skolväsendet.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden i överensstämmelse med dessa.

I Al-Maarif skola ger både elever, personal och föräldrar uttryck för att de flesta trivs i skolan. Personalen har arbetat sig samman runt värdegrundsfrågor och involverar elever och föräldrar för att skapa gemensamma normer och värden för skolan.

I såväl den kommunala kvalitetsmätningen som skolans egen utvärdering får värdegrundsarbetet positiva omdömen.

Eleverna tränas i demokratiska processer genom klassråd och elevråd. De utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sitt arbete genom t.ex. arbetsscheman. Eleverna är positiva till att gå i skolan och anser att det är viktigt att få utbildning.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans resultat väl svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Målen för lärandet anges, för det offentliga skolväsendet, i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Utbildningen i fristående skolor skall ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

I Al-Maarif skola når eleverna goda resultat på de nationella proven. Två av tretton elever i årskurs 5 nådde inte godkänt i svenska och engelska vårterminen 2003.

Skolan genomför regelbundet olika läs- och skrivtest för att följa elevernas utveckling. I arabiska nivågrupperas barnen så att de som har behov av stöd får

det. Viss undervisning i arabiska sker också på svenska för att öka förståelsen för t.ex. grammatik. I matematik undervisas elever både på svenska och arabiska för att öka förståelsen vid t.ex. lästal.

Personalen bedömer att de elever som har gått på skolan hela sin skoltid och fått undervisning i både svenska och arabiska når ett bättre resultat än de elever som har kommit till skolan i högre årskurser.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att utbildningen ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan skall förmedla.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet med att forma en god miljö för utveckling och lärande.

Fristående skolor skall svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö, för att förebygga kränkningar och för att ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

I Al-Maarif skola finns en nära kontakt mellan personal, elever och hemmen. Eleverna upplever att personalen direkt agerar vid eventuella kränkningar och att föräldrarna informeras. Det finns alltid personal ute på rasterna och i de högre årskurserna finns kamrattstödare. Eleverna anger särskilt en lärare som de vänder sig till vid problem. Den läraren har också ett särskilt samordningsansvar för kontakter mellan skolan, myndigheter och föräldrar.

Skolan har en plan mot mobbning från 2001. Planen tar på ett generellt sätt upp mobbning, hur man upptäcker det och vilka åtgärder som kan vidtas. Inspektörerna anser att planen behöver omarbetas så att den bättre överensstämmer med skolans faktiska handlande. Planen bör också ta upp andra former av kränkande behandling och hur det förebyggande arbetet på skolan utformas.

Skolan har en god samverkan med föräldrarna. Information, ordningsregler, blanketter m.m. har både svensk och arabisk text. Föräldramöten anordnas regelbundet. Skolan satsar på att förmedla sin värdegrund till hemmen, t.ex. vad gäller jämställdhet mellan pojkar och flickor.

Elevernas möjligheter till inflytande i undervisningen varierar. Eleverna i årskurs 6 är aktiva och önskar, t.ex. arbetsschema. De yngre eleverna är inte så medvetna om målen. Skolledningen anser att elevernas inflytande i undervisningen behöver utvecklas. Eleverna har också i skolans utvärdering angett att de vill ha ett större inflytande i undervisningen.

Elevrådet och klassråden fungerar bra. Elevrådet får stöd av rektorn. Arbetet har bl.a. resulterat i att skolan köpt in ytterligare en skolbuss eftersom eleverna upplevde skjutsningen som stökig.

Skolan anordnar utöver undervisningen i idrott och hälsa särskild undervisning i simning. Alla elever har också haft jiu-jitsu på schemat. Lärarna försöker regelbundet integrera promenader i undervisningen.

Eleverna erbjuds skolhälsovård i erforderlig omfattning.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans arbetssätt ger förutsättningar för att utbildningen ska svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet. Handlingsprogrammet för att motverka kränkande behandling bör dock omarbetas och även omfatta alla former av kränkande behandling samt skolans förebyggande arbete. Inspektörerna delar skolledningens bedömning att elevernas inflytande i undervisningen bör utvecklas.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet med lärandet är skolans huvudprocess för att utveckla kunskaper och färdigheter. Verksamheten skall utformas i överensstämmelse med demokratiska värderingar. Arbetet för att nå målen skall utformas av eleverna och personalen i samverkan. Samverkan skall också ske med hemmen. Allsidighet och saklighet är väsentliga vid utformningen av undervisningen. Skollagen slår också fast att hänsyn skall tas till elever i behov av särskilt stöd.

Utbildningen i fristående skolor skall ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla.

Granskningen inriktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till de lärandes olika behov. Innehåll och organisering av studierna liksom arbetsformerna och kontakterna med hem, samhälle och arbetsliv är andra områden som uppmärksammas.

I Al-Maarif skola har personalen gjort lokala bearbetningar av de nationella kursplanerna. Det finns också ämnesplaneringar för läsåret.

Eleverna i årskurs 6 har kännedom om målen för utbildningen. De yngre barnen får inte så mycket information om målen men tycker att det är viktigt att gå i skolan.

Skolan har satsat mycket på språket. Svenska är skolans umgängesspråk. Man arbetar enligt en metod som kallas KIWI för att öka språkkunskaperna och läslusten. Det anordnas också särskilda läsdagar.

Beroende på antal elever undervisas de i åldershomogena eller åldersblandade klasser. Vid behov nivågrupperas eleverna. Det finns en klasslärare och en resurs i varje klass vilket ger utrymme för att individanpassa undervisningen.

Elevernas ansvarstagande och inflytande i undervisningen behöver, som angetts i avsnitt 3, utvecklas. I viss utsträckning arbetar eleverna enligt individuella arbetsscheman. Ett sådant arbetssätt ger eleverna möjlighet att välja i vilken ordning de vill göra sina uppgifter men ger sällan utrymme för att påverka på vilket sätt arbetet ska genomföras eller vad arbetet ska innehålla.

Elever och föräldrar deltar i utvecklingssamtal varje termin. Vid utvecklingssamtalen görs en individuell utvecklingsplan för eleven. För elever i behov av stöd upprättas åtgärdsprogram. De vanliga stödbehoven kan åtgärdas i den van-

liga klassundervisningen. De elever som behöver särskilt stöd får hjälp av skolans specialpedagog.

Specialpedagogen har kontakt med kommunens ordverkstad och kan anpassa materialet för de elever som behöver det. Specialpedagogen testar regelbundet alla barnens läs- och skrivutveckling.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att verksamheten har goda förutsättningar för att ge en utbildning som ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan skall förmedla.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolans inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå målen för denna tillgodoses. Fristående huvudmän har motsvarande ansvar även om de inte alltid omfattas av riktlinjerna för det offentliga skolväsendet.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om den fristående skolan har en fungerande ledning och styrning av verksamheten och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen och för att värna enskilda elevers rätts-säkerhet.

Styrelsen för skolan består av rektorn, en av de biträdande rektorerna och två lärare. Skolans ledning sköts av rektorn och två biträdande rektorer. Rektor är övergripande ansvarig med bl.a. personalansvar. Den ena biträdande rektorn är ansvarig för den dagliga pedagogiska planeringen, föräldrasamtal och medarbetarsamtal. Den andre biträdande rektorn ansvarar för samarbete med olika myndigheter om integrationsutveckling.

Personalen är uppdelad i tema-team med ansvar för olika utvecklings- och ämnesområden inom skolan. Lärarna ger uttryck för att skolledningen har ett äkta intresse av att verksamheten ska vara så bra som möjligt och att alla har goda möjligheter att påverka utvecklingen.

Personalen deltar i utarbetandet av kvalitetsredovisningen. Till grund för kvalitetsredovisningen ligger bl.a. resultaten från kommunens kvalitetsmätning och skolans egna elevenkäter. Kvalitetsredovisningen visar på ett föredömligt sätt skolans hittillsvarande utveckling och hur skolan avser att fortsätta utvecklingen för att nå målen med utbildningen.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans styrning och ledning fungerar väl och uppfyller författningarnas krav. Skolans kvalitetsredovisning är av mycket god kvalitet.

6. Tillgång till utbildning och omsorg

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för skolväsendet. En fristående skola skall vara öppen för alla barn och ungdomar som har rätt till utbildning i motsvarande skolform i det offentliga skolväsendet.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som förutsätts i skollagens bestämmelser. Även principerna för intagning och informationen om möjligheter till utbildning behandlas.

Al-Maarif skola har tillstånd att bedriva verksamhet till och med årskurs 9. För närvarande avser skolan inte att bedriva någon undervisning för årskurs 7 – 9. Eleverna som skall börja årskurs 7 flyttar till andra skolor. Skolledningen anger att tidigast höstterminen 2005 kan det vara aktuellt att börja undervisning i årskurs 7.

Skolledningen uppger att elever som är nyanlända till Sverige hänvisas till kommunens förberedelseklasser innan de kan tas emot i Al-Maarif skola. Skolan anser sig inte ha förutsättningar att ge dessa elever det stöd som behövs.

Eleverna erbjuds inte språkval i årskurs 6. Skolledningen anser att eleverna inte klarar att läsa ytterligare ett språk. Skolan har följt upp en del elever som har börjat årskurs 7 på andra skolor. Då har man inte fått signaler om att det är problem med språkval.

Elevernas utbildning är avgiftsfri. Huvudmannen tillhandahåller gratis skolskjuts för att det skall vara möjligt för alla som vill att söka sig till skolan.

Sammanfattningsvis gör inspektörerna följande bedömning. Skolan har ingen verksamhet för årskurs 7-9. Det finns för närvarande inga konkreta planer på att utvidga verksamheten till att även omfatta årskurs 7-9. Det tidigare godkännandet bör därför begränsas till att omfatta utbildning för förskoleklass och årskurs 1-6. Skolan lever inte upp till kravet att vara öppen för alla om elever hänvisas till kommunens förberedelseklass på grund av bristande kunskaper i svenska språket. För att skolan skall få neka en elev plats krävs att mottagandet skulle medföra att betydande organisatoriska eller ekonomiska svårigheter uppstår för skolan. Skolan måste pröva det från fall till fall och kan inte ha en generell begränsning av vilka elever som tas emot.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Utbildningen skall vara avgiftsfri.

Vid inspektionen granskas dessa och andra förutsättningar för att bedriva en utbildning av god kvalitet. Även skolans ekonomiska stabilitet och de långsiktiga förutsättningarna för verksamheten behandlas.

I Al-Maarif skola har flertalet lärare utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Personalen har deltagit i en stor del gemensam fortbildning t.ex. om värdegrundsfrågor, elever i behov av stöd och integrationsfrågor. De har också möjlighet till individuellt anpassad kompetensutveckling. Personalen har också en gemensam pott för friskvård.

Skolans verksamhet rymms i dag på två våningsplan. Det är osäkert om skolan kommer att få hyra det övre våningsplanet nästa läsår.

Eleverna har tillgång till tidsenliga läromedel. Det finns datorer och en god tillgång på utrustning och material.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att huvudmannen för närvarande följer författningarnas krav avseende resurser. Huvudmannen bör dock närmare redovisa hur lokalfrågan löses under höstterminen 2004.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Al-Maarif skola övergripande är av god kvalitet.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- skolans handlingsprogram för att motverka kränkande behandling bör omarbetas för att bättre stämma överens med skolans faktiska handlande samtidigt bör programmet utvecklas till att omfatta alla former av kränkande behandling och skolans förebyggande arbete samt
- elevernas ansvarstagande och inflytande i undervisningen bör utvecklas.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivet område skall snarast åtgärdas.

- Huvudmannen bedriver inte verksamhet i årskurs 7-9 (9 kap. 2 § skollagen).
- Skolan står inte öppen för alla barn som enligt skollagen har rätt till utbildning inom grundskolan (9 kap. 2 § skollagen).

Datum	Ort
2004-10-08	Lund

Cecilia Hanö
Helena Plantin