

Montessoriskolan Tellus Nova
Ekonomisk förening
Järnväggsgatan 7
263 38 Höganäs

2004-10-11
1 (2)
Dnr 53-2003:1928

Genomförd utbildningsinspektion vid Montessoriskola Tellus Nova, fristående grundskola i Höganäs kommun

Skolverket har genomfört inspektion vid Tellus Nova i Höganäs. Inspektionen aviserades i brev den 16 juni 2003 och besök gjordes i verksamheten den 23 september 2003. Av bilagda rapport framgår vilka enheter som inspekterats, hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Inspektionen skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att vara godkänd som fristående skola och därmed förklaras även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner. I övrigt framförs i rapporten påpekanden och rekommendationer vad gäller kvaliteten i verksamheten. Huvudmannen förväntas förbättra kvaliteten inom dessa områden i ett fortsatt kvalitetsarbete. Utbildningsinspektionen fokuserar på sju områden vilka granskas ur olika aspekter. Utredningen syftar således inte till att skapa en heltäckande bild av all verksamhet vid den aktuella tidpunkten.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Skolverket konstaterar efter genomförd inspektion vid Tellus Nova, att skolan inte uppfyller kraven för godkännande och rätt till bidrag enligt 9 kap. skollagen i följande avseenden:

- Skolan ger betygsomdömen i årskurs 7 i enskilda ämnen (1 a kap. 7 § förordning om fristående skolor).
- Skolan saknar kvalitetsredovisning (3 § förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet).

Föreläggande

Enligt 9 kap.12 § skollagen skall godkännandet för en fristående skola återkallas om skolan inte längre uppfyller kraven för godkännande och bristerna inte avhjälpas efter påpekande från huvudmannen.

Skolverket ger därför huvudmannen för Tellus Nova möjlighet att senast den 11 januari 2005 redovisa vidtagna och planerade åtgärder för att avhjälpa ovanstående brister.

Uppföljning

I övrigt framförs i rapporten påpekanden och rekommendationer vad gäller kvaliteten i verksamheten. Huvudmannen förväntas förbättra kvaliteten inom dessa områden i ett fortsatt förbättringsarbete. Skolverket avser att följa upp kvalitetsförbättringarna inom cirka två år.

På Skolverkets vägnar

Leif Davidsson
Överdirektör

Ebba Svartz
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också deltagit enhetschefen Björn Persson.

Kopia till:

Enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i den fristående skolan Friskolan Tellus Nova

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till utbildning och omsorg
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån de nationella författningarna. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Montessoriskolan Tellus Nova	Antal barn/elever
Grundskola	132
Skolbarnsomsorg	57
Förskoleverksamhet	56

Utbildningen vid skolan omfattar förskola 1-5 år, fritidshem och grundskola årskurs 1-9. Förskoleklass ingår inte i organisationen.

Skolans elever och pedagogiska personal arbetar i åldersblandade grupper med 3 årskurser per enhet. Varje arbetsgrupp har två lärare och ca 20-25 elever och man arbetar enligt Montessoripedagogiken.

Flertalet elever kommer från olika delar av Höganäs kommun.

Skolans huvudbyggnad har tidigare tillhört Försäkringskassan och är ett enplanshus med stor öppen planlösning. En utökning av lokalerna kommer att ske under 2004. Skolan ligger mitt i centrala Höganäs och har bland annat en stor skolgård med fotbollsplan. Förskolorna ligger en bit från grundskolan men i tätorten Höganäs.

Genomförandet av inspektionen i Friskolan Tellus Nova

Skolverket sände den 16 juni 2003 skriftlig information till skolans huvudman om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Tellus Nova har bestått av undervisningsråden Ebba Svartz och Lena Godin. Besök i Tellus Nova genomfördes den 23 september 2003.

Skolverket följer upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Rapportens underlag består av dels dokument från huvudmannen och Tellus Nova, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem, på rapporter från Skolverkets tillsyn och på andra uppgifter som skolan lämnat till Skolverket.

I Tellus Nova genomfördes intervjuer med elever, föräldrar, pedagogisk personal, rektorn samt styrelsen för skolan. Lektioner besöktes i samtliga årskurser.

Övrig information av betydelse för inspektionen har varit att elever i årskurs 6 och 8 fått svara skriftligen på sju frågor under besöket. Frågorna berörde bland annat normer och värden samt elevinflytande.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna för det offentliga skolväsendet framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön. Fristående skolor skall svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för det offentliga skolväsendet.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden i överensstämmelse med dessa.

I Friskolan Tellus Nova finns regler och normer som skapar ett gemensamt förhållningssätt bland elever och vuxna. Tonen på skolan är balanserad och vänlig, miljön är ljus och ändamålsenlig. Kontakten mellan hem och skola sker kontinuerligt eftersom många av barnen blir skjutsade till skolan av sina föräldrar. Den nära kontakten ger en trygghet och gemenskap mellan elever, föräldrar och skola. I samtalet med eleverna framkom att de trivs på skolan och känner sig trygga. På de skriftliga frågorna till eleverna som rörde deras lärande om människors lika värde och om miljön på skolan är trivsamt och trevligt svarade i princip alla elever positivt.

I skolan arbetar man aktivt för att skapa bra relationer och arbetet sker i vardagen. Tellus Nova ingår i ett nätverk med andra Montessoriskolor där man har ett gemensamt system för kvalitetsmätning. Resultatet från den senaste mätningen visar att både elever, föräldrar och personal tycker att skolan har kommit långt i sitt arbete med normer och värden. Däremot önskar eleverna mer samverkan och kontakt med omvärlden t.ex. med barn i andra länder.

Det formella inflytandet med elevråd och klassråd finns organiserat men förekommer inte regelbundet och var inte känt av de elever som inspektörerna samtalade med. Eleverna säger att skolan är liten och kontakten är bra mellan elever, lärare och föräldrar vilket gör att man löser olika frågor på ett enkelt sätt. Det förekommer dagliga korta samlingar i grupperna där eleverna får komma till tals, lyssnar på varandra och respekterar varandra.

Eleverna är delaktiga i sin utbildning genom att ta ansvar för planering och uppföljning. Lärarna följer noga upp elevernas planeringsböcker och uppföljningar. Upplevelsen av besöket är att eleverna arbetar aktivt, koncentrerat och har lust att lära.

Sammanfattningsvis utvecklar eleverna på Tellus Nova normer, värden och förhållningssätt som ligger väl i linje med allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet. Eleverna har bra möjligheter till inflytande över sitt lärande efter ålder och egna förutsättningar

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Målen för lärandet anges, för det offentliga skolväsendet, i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Utbildningen i fristående skolor skall ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

I Friskolan Tellus Nova följer man elevernas kunskapsutveckling utifrån målen i kursplanerna. Skolan använder diagnostiska och nationella prov i årskurs 2, 5, 7 och 9. Resultatet redovisas även till utbildningskontoret i Höganäs kommun. Eleverna visar goda resultat på de nationella proven i svenska, engelska och matematik i årskurs 5 och 9 men det finns enstaka elever som inte når målen. Dokumentation av elevernas arbete görs i planeringsböcker och loggböcker m.m. som följs upp och utvärderas varje vecka av elever och lärare. Föräldrar och elever bjuds in till ett samtal i början av terminen där man gemensamt gör upp vad eleven skall åstadkomma under terminen. Uppföljning av överenskommelsen görs på utvecklingssamtalen.

Lärandet sker i huvudsak individuellt och eleverna får utvecklas och lära i sin egen takt. Vid inspektionsbesöket arbetade samtliga elever självständigt och läromiljön upplevdes som lugn och positiv.

Skolan har hög måluppfyllelse och når bra resultat men några av eleverna når inte målen trots extra insatser från skolan. 2002 var meritvärdet på Tellus 235,5 i jämförelse med riket som var 204,6.

Sammanfattningsvis är måluppfyllelsen god på Tellus Nova och till stor del får eleverna det stöd och de utmaningar som de behöver. Inspektörsteamet finner därmed att eleverna får kunskaper och färdigheter som till art och nivå svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan skall förmedla.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet med att forma en god miljö - fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Fristående skolor skall svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö, för att förebygga kränkningar och för att ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

I Friskolan Tellus Nova sker arbetet med de grundläggande värderingarna som ett naturligt inslag i vardagen. Eleverna får vara delaktiga i beslut genom diskussioner med rektorn, personal och föräldrar. Enligt rektorn kommer eleverna

gärna till henne för att diskutera olika frågor eller skriver de till henne om synpunkter som de har. Man anser att alla på skolan arbetar mot samma mål och att eleverna är medvetna om att alla ska följa demokratiska beslut samt arbeta aktivt för att genomföra dem.

Det finns en handlingsplan mot mobbning vilken, enligt rektorn, kommer att vidareutvecklas för att gälla alla former av kränkande behandling. Dessutom finns en plan för första hjälpen och krisstöd, en s.k. Beredskapsplan, en plan för arbetsmiljöarbetet samt en plan för skolans egenkontroll. Under läsåret 2002-2003 har man haft "Empati- Arbetsglädje –Nyfikenhet" som tema och arbetslagen har arbetat aktivt med olika övningar, etiska samtal, inflytande och ansvar m.m. Enligt skolans utvärdering av temat har man nått långt i arbetet och nått uppsatta mål. I princip samtliga tillfrågade elever i årskurs 6 och 8 uppger att skolan anstränger sig för att elever och vuxna inte skall känna sig kränkta och att skolan vid kränkande behandling anstränger sig för att denna skall upphöra.

I samtalet med eleverna uttrycker de att de känner sig säkra och trygga och att de inte upplever någon mobbning på skolan. Lärarna är nogga med att se och uppmärksamma alla elever alla dagar och att ta eventuella konflikter direkt när de uppstår. Eleverna är nöjda med sin skola och med personalen. De tycker att skolan är bra därför att det är mindre klasser, lugnare och lättare att arbeta och de tycker om skolans arbetssätt. I elevernas svar på frågor om stämningen på skolan framkom att i stort sett samtliga elever tycker att skolan skapar en god stämning på skolan.

Skolan involverar föräldrarna på olika sätt i verksamheten och det är en nära kontakt mellan hem och skola. Detta har fått till följd att man inte ser något behov av att ha ett föräldraråd. Skolan upplevs som en tilltalande och lugn läromiljö och eleverna är vänliga mot varandra. Enligt lärarna kan dock grovt språk förekomma mellan eleverna vilket lärarna bemöter genom att samtala med eleverna eller använda externa resurser m.m.

Skolhälsovård köps av kommunen och vid behov har skolan tillgång till kurator och psykolog. Skolsköterskan finns på Bruksskolan som ligger i närheten. Lärarna anser att skolhälsovården är välfungerande och man får ett bra stöd.

Sammanfattningsvis arbetar Tellus Nova för en bra psykosocial och fysisk arbetsmiljö väl i överensstämmelse med allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildningen inom det offentliga skolväsendet. Skolan rekommenderas dock att, i enlighet med skollagen och Lpo94, låta sin handlingsplan mot mobbning omfatta alla former av kränkande behandling

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet med lärandet är skolans huvudprocess för att utveckla kunskaper och färdigheter. Arbetet för att nå målen skall utformas av eleverna och personalen i samverkan. Samverkan skall också ske med hemmen. Allsidighet och saklighet är väsentliga vid utformningen av undervisningen. Skollagen slår också fast att hänsyn skall tas till elever i behov av särskilt stöd.

Granskningen inriktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till de lärandes olika behov. Innehåll och organisering av studierna liksom arbetsformerna och kontakterna med hem, samhälle och arbetsliv är andra områden som uppmärksammas.

I Friskolan Tellus Nova arbetar man med Lpo94 och kursplanerna för det offentliga skolväsendet som utgångspunkt. Montessoripedagogiken bygger på individualiserad undervisning, arbete i egen takt, efter egen förmåga, eget val och eget ansvar. Eleverna arbetar i åldersblandade grupper och väljer arbetsuppgifter inom de ramar som utarbetats på skolan och de har stor frihet och stort ansvar för sina val av arbete, arbetssätt, redovisningsmetoder m.m. Lärare och elev planerar veckornas arbete tillsammans med utgångspunkt från kursplanerna. Eleverna arbetar till kl. 14.00 varje dag. På fredagar utvärderar lärare och elev veckans arbete. Skolan följer i möjligaste mån lärotiderna för de kommunala skolorna.

I samtalet med föräldrarna beskriver föräldrarna att de mycket medvetet valt Tellus efter att ha besökt många olika skolor. De upplever att lärarna utgår från den enskilde elevens nivå, har ett flexibelt arbetssätt och ser individen. Man har valt en skola som arbetar utifrån helhet och sammanhang och som har en läromiljö som ger lugn och ro. I informationsmaterial till föräldrarna står att en av de viktigaste reglerna är att få arbeta ostörd, efter sin egen förmåga samt att aldrig störa eller förstöra för någon. Lokalerna är öppna och ljusa och traditionella klassrum finns inte på skolan. Vid inspektionstillfället upplevde inspektörerna att verksamheten stämde överens med den bild som föräldrarna ger.

Mer tid för språk har lagts i timplanen och eleverna har möjlighet att läsa spanska från årskurs 4. Eleverna läser engelska från årskurs 1 och språkval erbjuds från årskurs 6 i tyska, franska, spanska eller som fördjupning i engelska.

I informationen till föräldrarna står: "Det år barnet fyller 6-år är det dags att börja på Tellus Nova-grundskola". Start i åk 1 sker vid höstterminens början det år barnet fyller 6-år om ingen annan överenskommelse är gjord". Skolan antar rutinmässigt sexåriga elever till årskurs 1, vilket betyder att skolan inte anordnar någon förskoleklass. Rektorn anser att det arbetssätt och de metoder som används på skolan innebär att barnen är mogna att börja skolan som sexåringar. Skolan har ett system för att noga följa barnens kunskapsmässiga och personliga utveckling och i princip samtliga barn börjar som sexåringar i grundskolan. Om ett barn inte börjar i grundskolan som sexåring erbjuds det att stanna kvar i förskolan på Tellus. Att barnen börjar grundskolan som sexåringar innebär att de är ett år yngre när de lämnar grundskolan. Efter bedömning i varje enskilt fall kan eleverna erbjudas ett s.k. "bonusår" vilket oftast sker i årskurs 2 eller 3. Om eleverna går ett "bonusår" blir konsekvensen att de får en

tioårig grundskola. Enligt rektorn är det endast enstaka elever och i undantagsfall som "bonusåret" utnyttjas. Innebörden av att barnen inte går i förskoleklass eller får ett "bonusår" var inte klart för de föräldrar som deltog i samtalet. Höganäs kommun erbjuder samtliga sexåringar i kommunen att delta i förskoleklass.

Skolan har ett system för att testa elevernas kunskaper för att finna de barn som eventuellt är i behov av särskilt stöd. Bland annat deltar samtliga elever i nationella prov och diagnoser i årskurs 2, 5, 7 och 9. För de elever som är i behov av särskilt stöd skrivs åtgärdsprogram tillsammans med föräldrar och elev. Man kommer överens om kortsiktiga och långsiktiga mål, åtgärder, uppföljning och resultat. Lärarna arbetar aktivt med barn i behov av särskilt stöd och finner individuella lösningar inom ramen för det ordinarie skolarbetet. Specialpedagog finns inte på skolan. Skulle lärarna sakna redskapen för att möta elevernas behov kontakter de kommunens resursteam för stöd och handledning. Eventuella kontakter med psykolog, BUP osv. tar lärarna själva. De ser det som naturligt och positivt att själva ta ansvaret i stället för att överlämna det till någon annan. Lärarna menar att den informella kontakten med föräldrarna gör det naturligt att ta ansvaret för eleven tillsammans med föräldrarna. Man anser att man hinner med de elever som är i behov av särskilt stöd. Eleverna upplever att de får det stöd de behöver och att det är den ordinarie läraren som ger stödet.

Utvecklingssamtal hålls minst en gång per termin och dessutom har skolan ett samtal i början av terminen. På skolan har också en individuell utvecklingsplan tagits fram. Rektorn uppger att det finns ett samarbete för överlämnande av elever till Kullagymnasiet.

Vid genomgång av dokumentationen från skolan framkommer att betygsomdömen ges i årskurs 7. I informationen till föräldrarna står: "I årskurs 7 ges betygsomdömen i de enskilda ämnena samt i årskurs 8-9 betyg på samma sätt som i övriga skolor."

Sammanfattningsvis anser inspektörerna att Tellus Nova ger eleverna möjlighet till kunskaper som till art och nivå motsvarar de som det offentliga skolväsendet skall förmedla.

Huvudregeln för skolplikt och rätt till utbildning i grundskolan är att skolplikten inträder höstterminen det kalenderår då barnet fyller sju år. Skollagen lämnar dock möjlighet för vårdnadshavaren att begära att barnet skall få börja skolan redan höstterminen det år han eller hon fyller sex år och barnet jämställs då med skolpliktiga barn i fråga om rätten att börja skolan. I annat fall har varje sexåring rätt att gå i förskoleklass från och med höstterminen det år barnet fyller sex år. Om vårdnadshavaren väljer grundskolan i en fristående skola ankommer det på skolan att planera för en nioårig skolgång för detta barn. Endast vid en individuell prövning kan det bli aktuellt för det enskilda barnet att gå om en årskurs. Den möjligheten att låta ett barn börja i skolan vid sex års ålder får inte automatiskt innebära att skolplikten förlängs till tio år. Skolplikten upphör vid utgången av vårterminen då barnet fyller 16 år.

Skolverkets inspektörer konstaterar att Tellus Nova genom att låta alla elever påbörja årskurs 1 i grundskolan höstterminen det år de fyller sex år gjort undantaget till huvudregel. Tellus Nova måste därför utförligt informera föräldrarna

om vad detta intagningsförfarande innebär, vid åtminstone två tillfällen, dels när barnet placeras i förskolan och dels när barnet skrivs in i grundskolan. En sådan information ska innehålla uppgiften om att Tellus Nova inte erbjuder förskoleklass, och att kommunen vid behov anvisar plats i förskoleklass från och med höstterminen det år barnet fyller sex år till dess att skolplikten inträder. Skolverket förutsätter att Tellus Nova även fortsättningsvis tar emot sjuåringar som elever i årskurs 1 och att det sker en individuell prövning för de fall det finns behov för en elev att gå om en årskurs. En utbredd tillämpning av systemet med s.k. bonusår är inte i överensstämmelse med gällande regler.

Enligt förordningen om fristående skolor skall en fristående skola som har fått medgivande att utfärda betyg tillämpa bestämmelserna i 7 kap. grundskoleförordningen. Där regleras bland annat att vårdnadshavaren kan begära skriftlig information av läraren om elevens skolgång men sådan information får dock inte ha karaktären av betyg. Rutinerna med betygsomdömen i de enskilda ämnena i årskurs 7 står därmed inte i överensstämmelse med gällande författningar.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolans inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå målen för denna tillgodoses. Fristående huvudmän har motsvarande ansvar även om de inte alltid omfattas av riktlinjerna för det offentliga skolväsendet.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om den fristående skolan har en fungerande ledning och styrning av verksamheten och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen och för att värna enskilda elevers rätts-säkerhet.

I Friskolan Tellus Nova är huvudmannen Montessoriskolan Tellus Ekonomisk Förening, organisationsnummer 769600-6308. Verksamheten bedrivs som ett personalkooperativ och styrelsen består av rektorn för Tellus Nova och ytterligare fyra personer från personalen på skolan.

Skolan har en rektor som är utbildad montessorilärare och som har pedagogisk utbildning för det offentliga skolväsendet samt har genomgått rektorsutbildning. Det finns också en biträdande rektor som är utbildad förskollärare samt montessorilärare och som har ett speciellt ledningsansvar för förskolan. Både elever, föräldrar och personal är nöjda med ledningen av skolan och ser styrelsen som ambitiös, engagerad och öppen. Personalen känner sig delaktig i styrelsens arbete och har möjlighet att begära att olika frågor tas upp i styrelsen. Man upplever att även den politiska ledningen i kommunen är positiv till verksamheten.

Skolan har ett system för kvalitetsarbete med riklig dokumentation och en återkommande enkät som är framtagen att gälla fristående skolor. Enkäten går ut till elever, föräldrar och personal. Dock har inte en kvalitetsredovisning enligt gällande lagstiftning tagits fram. Enligt rektorn kommer detta att göras fr.o.m. 2003.

Sammanfattningsvis har Tellus Nova en fungerande ledning som uppfyller statens krav. Skolan har ett system för kvalitetsarbete men har inte upprättat en kvalitetsredovisning enligt kraven i gällande författning.

6. Tillgång till utbildning och omsorg

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för skolväsendet. En fristående skola skall vara öppen för alla barn och ungdomar som har rätt till utbildning i motsvarande skolform i det offentliga skolväsendet.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som förutsätts i skollagens bestämmelser. Även principerna för intagning och informationen om möjligheter till utbildning behandlas.

I Friskolan Tellus Nova tas elever emot från hela Höganäs kommun. Skolan är fullbelagd men kösituationen har förändrats något och det är färre sökande. Skoldagen är mellan 8.30-14.00 och morgon och kväll erbjuds skolbarnsomsorg som är förlagd i befintliga lokaler. Personalen har semesteranställning vilket medför att studiedagar genomförs på lov, början och slutet av terminen samt helger. Detta skapar en kontinuitet för både elever och personal och få vikarier behöver anlitas.

Föräldrarna är engagerade och ansvarar för olika aktiviteter under läsåret som t.ex. aktivitetsdagar. Det finns ingen arbetsplikt för föräldrarna på skolan enligt rektorn. Däremot sätter föräldrarna själva krav på varandra att alla föräldrar skall delta aktivt i arbetet ur rättvisesynpunkt. En viss osäkerhet finns hos föräldrarna om vad som faktiskt gäller och någon uppfattar att det är ett krav medan någon annan menar att det är frivilligt men stärker samhörighet och samarbete.

P.g.a. skolans arbetssätt och metoder händer det att Tellus Nova blir ombedd att ta emot barn i behov av särskilt stöd vilket så också har skett med goda resultat. Skolan har tidigare vid ett par tillfällen tagit emot elever som tillhört sarskolan trots att skolans tillstånd inte omfattar sarskolan.

Inom ramen för Montessoripedagogiken finns möjlighet för eleven att göra egna val och att påverka sin studiesituation. Genom den nära kontakten mellan skola, hem och elever känner föräldrar och elever sig välinformerade.

Sammanfattningsvis finner inspektörerna att Tellus Nova bedöms vara öppen för alla. Däremot betonar inspektörerna vikten av att utbildningen skall vara avgiftsfri samt att skolan tydliggör och informerar föräldrarna om frivilligheten i att ta ansvar för eller delta i olika aktiviteter. Skolverket förutsätter vidare att Tellus Nova fortsättningsvis inte låter integrera sarskolelever från det offentliga skolväsendet i sin grundskoleverksamhet, då det inte är i överensstämmelse med författningarna.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Utbildningen skall vara avgiftsfri.

Vid inspektionen granskas dessa och andra förutsättningar för att bedriva en utbildning av god kvalitet. Även skolans ekonomiska stabilitet och de långsiktiga förutsättningarna för verksamheten behandlas.

I Friskolan Tellus Nova har de flesta lärarna den utbildning som krävs enligt författningarna för att arbeta i verksamheten och de anser personaltätheten tillräcklig och fungerande. De yngre elevgrupperna upplevs dock för tillfället som något stora.

Det finns en medveten strategi för kompetensutveckling av personalen. Den största satsningen görs för att öka kompetensen inom Montessoripedagogiken. Därutöver väljer varje pedagog ett specialområde att fördjupa sig i t.ex. dyslexi, ADHD osv.

Skolan upplevs välutrustad med god tillgång till material, läromedel och datorer. Datortätheten är fyra elever per dator. Rektorn anser att det är viktigt att följa med i den tekniska utvecklingen och satsar på nya program och andra nyheter inom tekniken.

Lokalerna är ändamålsenliga och välanpassade till verksamheten vilket inspektörerna upplever ger goda förutsättningar för en miljö som präglas av lust att lära. Under 2004 kommer lokalerna att utökas och utrymmena för bland annat de estetiska ämnena kommer att förbättras.

Tellus Nova får extra bidrag från Höganäs kommun för de elever som är i behov av särskilt stöd. Dessutom har skolan tillgång till kommunens resursteam.

Sammanfattningsvis finner inspektörerna att Tellus Nova har bra lokaler och bra tillgång till material, som är välanpassat till behoven.

Sammanfattande bedömning

Tellus Nova har en verksamhet där eleverna arbetar i demokratiska former, är ansvarstagande och har ett inflytande över sin utbildning och sitt lärande. Verksamheten präglas vidare av etiska förhållningssätt och trygghet.

Elevernas kunskaper motsvarar till art och nivå de som det offentliga skolväsendet skall förmedla.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- att skolan, i enlighet med skollagen och Lpo94, låter sin handlingsplan mot mobbning även omfatta alla former av kränkande behandling,
- att kravet enligt 3 kap. 8 § skollagen, på vårdnadshavarens begäran om tidigare skolstart, skall förtydligas i skolans rutiner och informationsmaterial. Vidare skall informationen om rätt till förskoleklass enligt 2 b kap. skollagen

förtydligas. Samt att informationen skall ges vid åtminstone två tillfällen, dels när barnet placeras i förskolan och dels när barnet skrivs in i grundskolan,

- att skolan tydliggör och informerar föräldrarna om frivilligheten i att ta ansvar för eller delta i olika aktiviteter.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Dessa brister skall snarast åtgärdas.

- Skolan ger i årskurs 7 betygsomdömen i enskilda ämnen (1 a kap 7 § förordning om fristående skolor).
- Skolan saknar kvalitetsredovisning (3 § förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet).

Datum	Ort
2004-10-11	Lund

Ebba Svartz

Lena Godin