

Utbildningsinspektion i Laröds rektorsområde, Holstagårdsskolan och Laröds skola

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Laröds rektorsområde	Antal barn/elever
Grundskola	650
Skolbarnsomsorg	220
Förskoleverksamhet	90
Förskoleklass	55

Larödsenheten är Helsingborgs nordligaste skolområde. Samhället präglas av en stabil socioekonomisk miljö och utbildningsnivån bland föräldrarna är hög.

I Larödsenheten ingår Holstagårdsskolan med verksamhet från förskoleklass till och med skolår 7 samt skolbarnsomsorg. Laröds skola omfattar verksamhet från förskoleklass till och med skolår 6 och i likhet med Holstagårdsskolan är skolbarnsomsorgen integrerad i skolan. I området finns också tre förskolor. Enheten omfattar idag cirka 650 grundskoleelever och en personalgrupp om cirka 110 anställda. Eleverna i Laröd har hittills överflyttats till Helsingborgs tätort efter skolår 6 men inom enheten planeras för att på båda skolorna erbjuda eleverna att stanna kvar till och med skolår 9. Detta har redan påbörjats på Holstagårdsskolan som höstterminen 2003 tog emot sina första elever i skolår 7.

Laröds skola är byggd på 1960-talet medan Holstagårdsskolan byggdes i mitten av 1990-talet. På Holstagårdsskolan är verksamheten samlad i en byggnad med undantag av ett arbetslag med verksamhet från förskoleklass till och med skolår 3. Denna enhet är lokaliserad i en angränsande byggnad och driver sin verksamhet med Montessoripedagogisk inriktning.

Laröds skola består av en huvudbyggnad där den övervägande verksamheten sker. I en angränsande byggnad bedrivs undervisning i trä- och textilslöjd och i en tredje byggnad har förskoleklassen sin hemvist.

I likhet med övriga grundskolor deltar Laröds rektorsområde i "Försöksverksamhet med utbildning utan timplan i grundskolan".

Genomförandet av inspektionen i Laröds rektorsområde

Skolverket sände den 11 november 2003 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Holstagårdsskolan och Laröds skola har bestått av experten Arne Huseby och undervisningsrådet Lena Godin. Besök i Holstagårdsskolan påbörjades den 29 januari och avslutades den 30 januari 2003. Besök i Laröds skola påbörjades den 3 februari och avslutades den 4 februari 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Laröds rektorsområde, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

Vid de båda skolorna genomfördes formella intervjuer med rektor, representanter ur gruppen lärarpersonal, elever och föräldrar. Vidare genomfördes intervjuer med personal ur elevvårdsteamet, vaktmästare och skolvärdinna. Inspektörerna fick också tillfälle att besöka ett antal lektioner under sina besök.

Övrig information av betydelse för inspektionen har varit den attitydundersökning som Helsingborg Kommun nyligen genomfört, Kvalitetsmätning 2003.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

Inom Larödsenheten framstår elevernas skolmiljö som trygg, välordnad och inbjudande. Förhållandet mellan elever och vuxna präglas av ömsesidig respekt. Samtalstonen mellan eleverna är livlig och frimodig och de vuxnas förhållningssätt förefaller vänligt och positivt. Iakttagelserna bekräftas vid intervjuer med eleverna såväl som vid personal- och föräldraintervjuer. Elever uttrycker samstämmigt att det råder mycket god stämning på de båda skolorna. Alla hjälper varandra, alla blir sedda och mobbning förekommer inte i någon nämnvärd utsträckning.

Skolledningen och personalen är medvetna om att elevunderlaget inte är representativt för flertalet elever i Helsingborgs skolor. Förväntningarna på eleverna är inte sällan höga från hemmen och elevernas uppväxtmiljö är i många avseenden segregerad från de övriga stadsdelarna. Det framkommer tydligt att skolledningen har en medvetenhet om detta och vill värna ett förhållningssätt mellan eleverna som bygger på respekt och positiva attityder, dock utan alltför mycket av konkurrens och tävling.

Sammanfattningsvis gör inspektörerna bedömningen att Holstagårdsskolan och Laröds skola i huvudsak erbjuder sina elever en trygg miljö som torde främja elevernas utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Kunskapsresultaten på Larödsskolorna är goda. Detta kan tillskrivas skolans insatser men är förstås också ett resultat av många olika andra faktorer, så till exempel elevernas socioekonomiska bakgrund. Nationella sammanställningar visar att 98 procent av eleverna uppnår målen i svenska, engelska och matematik.

Kunskapsmålen och läroplanens mål att sträva mot har brutits ner och används som ett verktyg i undervisningen. Målen är kända för personalen medan skolan i detta hänseende inte lyckats involvera eleverna i tillräcklig utsträckning. Föräldrarepresentanterna uttrycker att de känner sig väl informerade vad gäller såväl individuella utvecklingsplaner som kursmål.

Förberedelser för att på båda skolorna fullt ut kunna ta emot elever i skolåren 7–9 pågår och i detta avseende har förberedelser för betygssättning satts igång.

Inspektörerna kunde vid besök på skolorna se exempel på elevernas självständiga arbete. Det förekom dock arbetsmoment då samtliga elever i gruppen var sysselsatta med samma uppgift. Detta bekräftades också av personalen som berättade att eleverna i vissa grupper förhållandevis sällan arbetade med individuellt anpassade arbetsuppgifter. Föräldrarna ansåg emellertid att det rädde en god balans mellan lärarstyrd verksamhet och självständigt arbete.

Sammanfattningsvis gör inspektörerna bedömningen att eleverna har goda kunskaper i förhållande till läroplanernas och kursplanernas mål. Elevernas möjligheter att på ett utvecklande sätt välja arbetsmetoder och arbeta självständigt behöver dock utvecklas.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Skolornas arbete kring normer och värden skall enligt skolledningen genomsyra all verksamhet i skolan och vara en ständigt pågående diskussion, ett arbete som skall leda till en samsyn. Normer och värden diskuteras bland annat under olika temaarbeten. Rektor och skolsköterska genomför varje år etiska samtal med

eleverna och skolan förstärker sina insatser i detta avseende genom att arbeta med kompisamtal och kamrattstödjare.

För att skapa större förståelse mellan barn med olika etniska bakgrunder samarbetar skolorna med International School of Helsingborg. Vid inspektionstillfället diskuterade rektorsområdets elevstyrelse om skolorna skulle ansvara för fadderbarn.

I syfte att skapa förutsättningar för en meningsfull och varierad fritid för eleverna, samarbetar Laröds skolor med kyrkan och församlingens präst ingår i skolans krisgrupp. Skolan lägger stor vikt vid att eleverna skall få en sund inställning till rörelseaktiviteter och hälsa. I detta arbete utgör idrottsföreningarna ett gott stöd. Rektorsområdet har en handlingsplan mot kränkande behandling.

Den formella organisationen kring elevernas inflytande utgörs av klassråd och elevråd. Flera personalrepresentanter menar att såväl elevråd som klassråd fungerar bra men att det finns anledning att stärka elevernas förmåga att bättre ta tillvara möjligheten att arbeta i demokratiska former. Idag tenderar diskussionerna att begränsas till rent praktiska frågor. En elevstyrelse, bestående av fyra representanter från vardera skolan, har nyligen startats. Styrelsen sammanträder en gång per månad och skall ges insyn i skolornas mera övergripande frågor och stimuleras att i långt högre utsträckning tillsammans med skolledning och personal delta i avgörande beslut. Styrelsen kommer vidare att ha samarbete med föräldrarådet. De representanter som ingår i styrelsen har genomgått utbildning i styrelsearbete.

I skolans kvalitetsredovisning finns angivet att skolan behöver öka sina ansträngningar för att göra eleverna delaktiga i planering och genomförande av undervisningen. Kvalitetsmätning 2003 bekräftar detta. Av föräldraintervjun framgår att elevernas möjligheter att påverka planeringen av undervisningen på skolan eller den enskilde elevens skolarbete har blivit bättre med åren medan eleverna menar att deras möjligheter i detta avseende generellt är ganska begränsade. De äldre eleverna uttrycker att lärarna ofta gjort upp planeringen i förväg och att de bara får ge synpunkter på planeringen. Undantagna är de tematiska projekt som genomförs, då planeringen i större utsträckning sker gemensamt och målen blir mer tydliggjorda och diskuterade.

Skolhälsovård – skolsköterskan arbetar 90 procent på de båda skolorna

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolorna arbetar föredömligt och genomtänkt med frågor som rör arbetsmiljö och delaktighet. Det förebyggande arbetet i att skapa en trygg och trivsamt arbetsmiljö är ett uttalat ansvar för all personal på skolorna. Samverkan med elever och föräldrarna är välfungerande vilket också medverkar till att skapa en god arbetsmiljö.

Inspektörerna gör också bedömningen att undervisningen till delar är upplagd efter arbetsscheman och att eleverna har ganska lite inflytande över formerna för arbetet. Ytterligare ansträngningar bör göras i arbetet med att utveckla ett elevdemokratiskt arbetssätt, där den enskilde eleven kan påverka sitt skolarbete.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Organisationen på enheten omfattar idag verksamhet upp till och med skolår 6 på Laröds skola och upp till och med skolår 7 på Holstagårdsskolan. Som tidigare nämnts planeras för att båda skolorna framöver skall kunna behålla sina elever under hela deras grundskoletid, detta för att möjliggöra en obruten och sammanhängande verksamhet från förskoleklass till skolår 9.

I Läroplanen finns angivet att alla som arbetar i skolan skall samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Läraren skall utgå från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

I Bildningsnämndens Handlingsprogram för skola i Helsingborg anges under rubriken Gemensam utgångspunkt följande:

Individ och grupp: Det pedagogiska arbetet skall planeras utifrån varje enskild elevs unika förutsättningar, önskemål och behov. Lärandet organiseras i en social gemenskap.

Inspektörerna kunde emellertid notera att det i liten utsträckning förekom arbetsmetoder som bygger på en individanpassad undervisning en undervisning där samverkan i och mellan arbetslagen ligger till grund för arbetet. Detta innebär att eleven kan beredas möjlighet att arbeta med tematiskt upplagda arbeten och nivågrupperingar i enskilda ämnen där parallella aktiviteter pågår och elever med likartade intressen eller mognadsnivåer kan arbeta enskilt eller i grupp. Utifrån intervjuer och inspektörernas observationer kunde konstateras att ett sådant arbetssätt utvecklats mera på Holstagårdsskolan och i en del arbetslag.

Pedagogerna på skolorna har i flera fall mycket lång erfarenhet och verksamheten har en stor samlad kompetens vilket givetvis skapar förutsättningar för en ständigt pågående diskussion om utveckling av verksamheten.

Personalen uttrycker dock att det är svårt att skapa tid för pedagogiska diskussioner.

En till två eftermiddagar per vecka avsätts tid för planering i arbetslagen. Båda skolorna träffas en eftermiddag per månad. I övrigt träffas arbetslagen kvällstid.

Skolledningen deltar vid de enskilda arbetslagens träffar för att tillsammans med dessa utveckla verksamheten.

Skolledning och personal uppger att man på skolan använder sig av kontinuerliga tester för att försäkra sig om att elevernas kunskapsnivåer är kända för personalen och även för föräldrarna. Individuella utvecklingsplaner, (IUP), utgör stommen i detta arbete. Därutöver dokumenteras elevernas resultat via ter-

minsvisa diagnoser i svenska och matematik, årligen genomförda lästest under elevernas tre första skolår, individuella redovisningar och portfolios. Såväl skolledning som personalrepresentanter menar att man har god kontroll på elevresultaten. Skolledning och personal uttrycker generellt att man kan ge tillräckligt stöd till de elever som behöver sådant.

De barn som är i behov av särskilt stöd får detta företrädesvis i elevgruppen. Särskiljande förekommer i liten utsträckning. För samtliga elever har åtgärdsprogram upprättats enligt de föreskrifter som finns. Skolledningen arbetar föredömligt snabbt för att tillgodose barn i behov av särskilt stöd.

Två elever som är inskrivna i sarskolan är integrerade i grundskoleklass. Underliggande utredningar finns och beslut är fattat enligt förordningarna.

Någon särskild undervisningsgrupp finns inte inom rektorsområdet.

Av föräldraintervjuer framgår att föräldrarna är mycket nöjda med arbetet på skolan. Man har stor tilltro till personalens kompetens och lovordar ledningens förmåga att ständigt ha uppmärksamheten riktad mot klimatet på skolorna såväl som den enskilda elevens tillstånd. Eventuella avvikelser tas tag i omedelbart.

Skolans lokala arbetsplan fungerar väl som ett styrdokument i den dagliga verksamheten. Planen har tagits fram i samarbete mellan skolledning, personal och föräldrar.

Utvecklingssamtal genomförs en gång per termin. Vid dessa diskuteras elevernas utveckling och behov utifrån den dokumentation som gjorts i IUP: n

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att det förekommer en strävan till individanpassning av undervisningen. Grunden i detta är den individuella utvecklingsplan som den enskilda eleven har. Dock kan den individanpassade undervisningen utvecklas så att eleverna arbetar mer med sådana uppgifter. Man bör också skapa bättre förutsättningar för den pedagogiska diskussionen i området.

Rektorsområdets lokala arbetsplan är föredömlig och fungerar väl som ett redskap i den dagliga undervisningen. Arbetet med barn i behov av särskilt stöd fungerar också väl och åtgärder sätts snabbt in. Arbetet med dokumentation och uppföljning av elevernas resultat är likaledes utmärkt.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskildas rättsäkerhet.

I ledningsorganisationen på Larödsskolorna ingår rektorn och biträdande rektor, båda med 100 procent tjänstgöringsgrad. Ledningsteamet fördelar sin ar-

betstid till båda skolorna. Rektorn har en grundutbildning som lågstadielärare och har deltagit i ytterligare kompetenshövande utbildningar, såväl nationella som internationella, bland annat den statliga rektorsutbildningen. Biträdande rektor är fritidspedagog i grunden, har genomgått den statliga rektorsutbildningen och har utöver ansvaret för delar av den löpande verksamheten på skolorna också ansvar för förskolorna inom enheten.

I arbetsplanen för Larödsskolorna redovisas en ”utvärderingsklocka” som på ett utomordentligt sätt beskriver skolornas arbete med utvärdering. Beskrivningen tydliggör hur de inledande utvecklingssamtalen med elever, föräldrar och personal leder vidare till att ge deltagarna möjlighet att uttrycka sina åsikter i enkäter. Därefter startar arbetet med självvärdering, diskussioner i olika konstellationer och återkommande utvecklingssamtal.

Skolans kvalitetsredovisning utgör ytterligare ett verksamt instrument i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisning skall enligt förordningen om kvalitetsredovisning innehålla bedömningar av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har uppnåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta om målen inte har uppnåtts. Under det aktuella läsåret prioriterades den gemensamma värdegrunden, kunskap med fokus på det svenska språket och arbetet med att utveckla individuella utvecklingsplaner för varje elev. Skolan redovisar i sin kvalitetsredovisning metoder för utveckling, resultat och åtgärder för att utvecklingen skall fortskrida

Sammanfattningsvis finner inspektörerna att skolans ledning visar stort ansvar för att tillgodose elevernas rätt till utveckling och utbildning samt att det finns väl fungerande system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

I likhet med andra grundskolor deltar Laröds rektorsområde i ”Försöksverksamhet med utbildning utan timplan i grundskolan” vilket enligt rektorn inneburit en verksamhet som är mera relaterad till mål och läroplan.

Det framkommer att elevens val inte förekommer på schemat, tiden används för fördjupningar i olika ämnen. Från skolår 7 har eleverna inom ramen för utökad idrott och hälsa, möjlighet att två gånger i veckan fördjupa sig inom ämnet idrott. Eleverna har också möjlighet att byta ut de två extra timmarna i idrott och hälsa och välja fördjupning i olika estetiska ämnen. Inspektörerna

bedömer att detta arbetssätt inte till fullo motsvarar intentionerna bakom elevens val. Syftet med elevens val är att eleverna skall få tillfälle att under denna tid ha möjlighet att bredda och fördjupa sina kunskaper utifrån elevens intressen.

Modersmålsundervisning förekommer inte på någon av skolorna eftersom det inte finns något behov av detta.

Sammanfattningsvis gör inspektörstemat bedömningen att elevens val är ett inslag i skolans undervisning som bör förbättras.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Resursfördelningen i kommunen sker genom en så kallad elevpeng. Elevpengen är grunden för verksamhetens ekonomi och den är olika för förskolebarn, skolebarn och fritidsbarn. Budgeten baseras på helår. Varje månad räknas antal inskrivna barn. Utifrån antalet fördelar Bildningsnämnden anslag till verksamheterna. De ekonomiska förutsättningarna kan därför förändras när barn flyttar till eller från verksamheten. Utöver elevpengen betalas det ut medel för ”Uppbyggande insatser” utifrån skolområdets sociala profil samt medel för särskilda behov vilka tilldelas efter kriterier två gånger per år.

Skolans lokaler är ändamålsenliga och väl utrustade för det arbete som de är avsedda för. Personalen på Laröds skola påpekar dock behovet av fler grupp- rum. Lärarpersonalen har däremot begränsade utrymmen för annat arbetsplats- förlagt arbete än klassrumsarbetet

Skolornas bibliotek är tidsenliga.

Läromedel, datorer och annan materiel tycktes finnas i tillräcklig omfattning och är i huvudsak aktuella.

Samtliga pedagoger vid Larödsskolorna har adekvat utbildning och enligt rektor har man haft många sökande till lediga tjänster.

Under året har rektorsområdet gjort följande insatser avseende kompetensutveckling: värdegrundsfrågor, marknadsföring, IT-kompetens, idrott, hälsa och friskvård, att utveckla internationalisering med engelska som arbetsspråk, portfoliomethodik, svenska språket som kommunikationsverktyg och teamutveckling.

Sammanfattningsvis gör inspektörerna bedömningen att det på de båda skolorna finns personal som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak skall bedriva samt att enheten kan erbjuda sina elever ändamålsenliga lokaler med tidsenlig möblering och annan utrustning.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Laröds rektorsområde övergripande är av god kvalitet. Laröds skola och Holstagårdsskolan bedöms vara två trygga skolor där mobbning inte förekommer i någon nämnvärd omfattning och där förhållande mellan elever och vuxna präglas av en ömsesidig respekt. Eleverna har stora möjligheter att utveckla normer och värden som står i överensstämmelse med de normer och värden som anges i läroplanen och har även goda möjligheter till en mycket positiv kunskapsutveckling. De elever som är i behov av särskilt stöd får detta i den utsträckning som de har rätt till. Den lokala arbetsplanen är föredömlig och fungerar väl som ett instrument i den dagliga undervisningen. Personalen har en utbildning som är avsedd för den verksamhet som bedrivs och de resurser som finns är tillräckliga.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- elevernas möjligheter att välja arbetsmetoder och arbeta självständigt,
- ett mera elevdemokratiskt arbetssätt samt
- elevens val.

Datum	Ort
2004-10-08	Lund

Arne Huseby
Lena Godin