

Öresunds Utbildningscentrum AB  
Västra Allén 11  
254 51 HELSINGBORG

2004-10-08  
1 (1)  
Dnr 54-2003:3206

### **Genomförd utbildningsinspektion vid Sofia Experimentum, fristående grundskola i Helsingborgs kommun**

Skolverket har genomfört inspektion vid Sofia Experimentum i Helsingborgs kommun. Inspektionen aviserades i brev den 18 december 2003 och besök gjordes i verksamheten den 22-23 mars 2004. Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av dem som svarat för utredningen.

Inspektionen skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner. I övrigt framförs i rapporten påpekanden och rekommendationer vad gäller kvaliteten i verksamheten. Huvudmannen förväntas förbättra kvaliteten inom dessa områden i ett fortsatt kvalitetsarbete. Utbildningsinspektionen fokuserar på sju områden vilka granskas ur olika aspekter. Utredningen syftar således inte till att skapa en heltäckande bild av alla pågående verksamheter vid den aktuella tidpunkten.

### **Skolverkets beslut med anledning av inspektionen**

Skolverket konstaterar efter genomförd inspektion vid Sofia Experimentum, att skolan uppfyller kraven för fortsatt godkännande enligt 9 kap. skollagen.

#### **Uppföljning**

I övrigt framförs i rapporten påpekanden och rekommendationer vad gäller kvaliteten i verksamheten. Huvudmannen förväntas förbättra kvaliteten inom dessa områden i ett fortsatt kvalitetsarbete. Skolverket avser att följa upp kvalitetsförbättringarna inom cirka två år.

På Skolverkets vägnar

Leif Davidsson  
Överdirektör

Cecilia Hanö  
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också deltagit enhetschefen Björn Persson

#### **Kopia till**

Helsingborgs kommun och övriga enligt fastställd sändlista

## Utbildningsinspektion i Sofia Experimentum

### UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

### Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till utbildning och omsorg
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån de nationella författningarna. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

### Beskrivning av skolan/rektorsområdet

| Sofia Experimentum | Antal barn/elever |
|--------------------|-------------------|
| Grundskola         | 175               |
| Särskola           | 4                 |

Utbildningen vid skolan omfattar årskurs 6-9 med inriktning på kommunikation och estetisk verksamhet samt en särskola årskurs 6-10.

Skolans elever och pedagogiska personal arbetar i huvudsak i två arbetslag utifrån elevernas val av kommunikation eller estetisk verksamhet.

Flertalet elever kommer från Helsingborgs kommun men även från andra närliggande kommuner.

Skolan hyr lokaler i två bredvid varandra liggande byggnader på Maria Parkområdet i Helsingborgs kommun. Området har tidigare varit sjukvårdsinrättning men lokalerna är anpassade till skolverksamhet. På området finns flera fristående och kommunala skolor. Skolan hyr lokaler för hem- och konsumentkunskap samt för idrott och hälsa. Skolan hyr i sin tur ut sin slöjdlokal till två andra skolor.

Huvudmannen för Sofia Experimentum övertog den 3 juli 2002 den fristående skolan Forum. Skolorna har fram till och med vårterminen 2003 drivits som två skilda verksamheter. Från och med höstterminen 2003 har skolorna slagits ihop och all verksamhet har förlagts till Sofia Experimentum. Särskolan Sofia Plus, som startade höstterminen 2003, är integrerad i Sofia Experimentum. Huvudmannen har den 3 mars 2004 fått tillstånd av Skolverket att också bedriva utbildning för förskoleklass och årskurs 1-5. Huvudmannen avser att starta först höstterminen 2005.

Skolverket har tidigare gjort tillsyn av verksamheten vid Sofia Experimentum vårterminen 2002. I beslut den 30 maj 2002, dnr 54-2002:612, bedömde verket att utbildningen inte uppfyllde kraven för fortsatt godkännande avseende utbildningen i ämnet musik, kvalitetsredovisningens innehåll och tillämpning av lagen om registerkontroll. I nytt beslut, den 11 oktober 2002, bedömde Skolverket att huvudmannen vidtagit sådana åtgärder att de påtalade bristerna undanröjts.

### Genomförandet av inspektionen i Sofia Experimentum

Skolverket sände den 18 december 2003 skriftlig information till skolans huvudman om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Sofia Experimentum har bestått av undervisningsråden Cecilia Hanö och Helena Plantin. Besök i Sofia Experimentum genomfördes den 22-23 mars 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildnings-

inspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

### Underlag

Rapportens underlag består av dels dokument från huvudmannen och Sofia Experimentum, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem, på rapporter från Skolverkets tillsyn och på andra uppgifter som skolan lämnat till Skolverket eller finns publicerade på Internet etc.

I Sofia Experimentum genomfördes intervjuer med styrelsen, rektorn, representanter för lärarna, föräldrarna och elever från samtliga årskurser samt skolköterskan. Lektionsbesök gjordes i de flesta klasser.

Övrig information av betydelse för inspektionen har varit den attitydundersökning som Helsingborgs kommun nyligen genomfört, Kvalitetsmätning 2003, i såväl kommunala som fristående skolor.

## Bedömning

### 1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna för det offentliga skolväsendet framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och lust att lära. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön. Fristående skolor skall svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för det offentliga skolväsendet.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden i överensstämmelse med dessa.

I Sofia Experimentum präglas verksamheten för närvarande av den sammanlagning som skett av skolorna. Det fanns förut en misstro mellan skolorna såväl bland elever som bland lärare. Både lärare och elever uppger att stämningen blir bättre och bättre. Skolan har vidtagit vissa åtgärder för att lösa konflikter mellan olika grupperingar. Eleverna har t.ex. tvärgrupperats vid friluftsdagar. Lärarna har fått ett gemensamt arbetsrum och ett gemensamt personalrum. Skolans båda profiler, kommunikation och estetisk verksamhet, bidrar också till att skapa ett bättre klimat genom nya elev- och lärarsammansättningar.

Vid inspektionen var det påtagligt att personalen fortfarande inte har uppnått en samsyn kring arbetet med skolans grundläggande värden och att detta påverkar eleverna i stor utsträckning. Detta syns också såväl i skolans egen trivselenkät som i kommunens Kvalitetsmätning 2003.

Enligt eleverna och personalen förekommer det sällan mobbning på skolan och de flesta eleverna visar respekt för varandra och sin miljö. Eleverna uttrycker att de trivs bra på skolan och känner motivation i skolarbetet.

Enligt skolans målbeskrivning skall arbetet i skolan vara projektorienterat för att eleverna skall kunna ta eget ansvar för sin utbildning. Försök pågår med ett bokningssystem där eleverna väljer vilka ämnen de för närvarande vill fördjupa sig i. Under sammanslagningen av skolorna har systemet inte fungerat tillfredsställande. Bokningssystemet har också fått dåligt omdöme i skolans trivselenkät. Problemen har lett till att elevernas ansvarstagande inte har utvecklats i enlighet med skolans målsättning. Skolan har som prioriterad målsättning att fortsätta att utveckla elevernas eget ansvarstagande.

**Sammanfattningsvis** bedömer inspektörerna att resultatet av skolans arbete med att förmedla grundläggande normer och värden till eleverna samt elevernas inflytande i undervisningen behöver utvecklas för att bättre svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet. Det är angeläget att skolledningen tar de signaler på allvar som framkommit i enkäterna som genomförts.

## 2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Målen för lärandet anges, för det offentliga skolväsendet, i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Utbildningen i fristående skolor skall ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

I Sofia Experimentum och Forum var 34 av 42 elever behöriga för gymnasieskolan vårterminen 2003.

Skolledningen har inte kunnat redovisa elevernas resultat på de nationella proven vårterminen 2003.

Enligt skolornas kvalitetsredovisningar finns det behov av insatser för att öka elevernas måluppfyllelse. Vissa insatser har vidtagits under vårterminen 2004 för de elever som har störst behov av stöd, se närmare avsnitt 4. Dessa elever har blivit mer motiverade till skolarbetet. Lärarna skall också få extern handledning hösten 2004 för att bättre kunna möta elever i behov av stöd.

**Sammanfattningsvis** bedömer inspektörerna att utbildningen ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan skall förmedla. Resultatet kan dock, vilket också framgår av kvalitetsredovisningarna, förbättras för en ökad måluppfyllelse.

### 3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet med att forma en god miljö för utveckling och lärande.

Fristående skolor skall svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö, för att förebygga kränkningar och för att ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

I Sofia Experimenthum finns en plan för arbetet mot mobbning. Definitionen av mobbning är vid och omfattar de flesta former av kränkande behandling dock saknas exempelvis rasistiska beteenden. Planen tar också upp vilka åtgärder som skall vidtas om mobbning inträffar och mobbningsteamets uppdrag. Det saknas rutiner för förebyggande arbete. Inspektörerna anser att planen bör utvecklas så att den kan användas både i förebyggande syfte och för alla typer av kränkande behandlingar.

Skolan har också tagit fram gemensamma trivselregler. T.ex. anges att rökning inom skolans område är förbjudet, vilket har stöd i tobakslagens generella förbud mot rökning på skolgårdar. Trivselreglerna efterlevs inte fullt ut av personal och elever. Det är angeläget att personal och elever tillsammans utarbetar trivselregler som respekteras av alla i skolan för att på så sätt främja skolans värdegrundsarbete.

Eleverna deltar i elevråd och klassråd både i grundskolan och i sarskolan. När det gäller elevrådets inflytande i skolan upplever elever att det är svårt att få gehör för önskemål. Elevrådet framför sina förslag till rektorn men saknar återkoppling från rektorn vad som sedan händer med förslagen.

Eleverna uppfattar att de har bra inflytande i undervisningen även om en del elever inte fullt ut klarar av att ta det ansvar som den projektbaserade undervisningen kräver.

Skolan har en föräldrastyrelse med representanter både från grundskolan och sarskolan. Föräldrarna anser att de har bra kontakt med personalen och får information om barnens utveckling.

Eleverna har tillgång till skolsköterska och skolläkare. Skolsköterskan deltar i elevvårdsmöten. Enligt skolsköterskan tar elevvårdsfrågorna så mycket tid att hon inte riktigt hinner erbjuda skolhälsovård till alla elever i den omfattning som krävs. Enligt rektorn är skolsköterskans arbetsuppgifter i första hand att erbjuda den skolhälsovård som krävs för samtliga elever och det är mentorena som i första hand har ansvar för elevvårdsfrågor.

Eleverna i sarskolan får den skolhälsovård de har rätt till.

Skolan bedriver inte något särskilt målinriktat hälsoarbete utöver ämnet idrott och hälsa.

**Sammanfattningsvis** bedömer inspektörerna att skolans arbete med värdegrundsfrågor och arbetsmiljö behöver utvecklas så att samtliga som verkar i skolan respekterar och tar ansvar för skolans värdegrund. Handlingsprogrammet för att motverka kränkande behandling bör utvecklas så att det omfattar alla typer av kränkande behandling och förebyggande åtgärder. Elevernas inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan bör förbättras. Huvudmannen bör också försäkra sig om att eleverna får den skolhälsovård som de har rätt till.

#### 4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet med lärandet är skolans huvudprocess för att utveckla kunskaper och färdigheter. Verksamheten skall utformas i överensstämmelse med demokratiska värderingar. Arbetet för att nå målen skall utformas av eleverna och personalen i samverkan. Samverkan skall också ske med hemmen. Allsidighet och saklighet är väsentliga vid utformningen av undervisningen. Skollagen slår också fast att hänsyn skall tas till elever i behov av särskilt stöd.

Utbildningen i fristående skolor skall ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla.

Granskningen inriktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till de lärandes olika behov. Innehåll och organisering av studierna liksom arbetsformerna och kontakterna med hem, samhälle och arbetsliv är andra områden som uppmärksammas.

I Sofia Experimentum bedrivs projektinriktad undervisning för att utveckla elevernas eget ansvarstagande. Efter sammanslagningen har utvecklingen stannat upp eftersom personalen och eleverna som tidigare var på Forum inte har arbetat med projekt. Eleverna som har gått på Sofia Experimentum uppger att arbetet har fungerat bra. Personalen bedömer att arbetet kommer att fortsätta utvecklas i takt med att all personal och alla elever lär sig arbetsmetoden.

Eleverna utvärderar varje projekt. De har möjlighet att påverka planering, genomförande och redovisning i de flesta projekten. Enligt eleverna utgår projektet från kursplanerna. Ibland kan det dock vara så att ett projekt blir för djupgående och att läraren blir mer fokuserad på projektet än på kursplanens innehåll och mål. Vissa projekt är ämnesövergripande men efter sammanslagningen har det mer och mer blivit projekt inom ett ämne.

Särskolans elever integreras med grundskoleklasserna utifrån elevernas individuella förutsättningar. De följer särskolans kursplaner. Eleverna i särskolan har individuella studieplaner.

Eleverna kan välja att profilera eller fördjupa sina kunskaper i estetisk verksamhet eller kommunikation. Lärarna är fördelade i arbetslag utifrån dessa profiler. Under läsåret har profilen med estetisk verksamhet arbetat med en musikal där eleverna bl.a. har skrivit musikalen och tillverkat dekoren. Inom kommunikationsprofilen producerar eleverna en skoltidning.

Arbetslagens indelning innebär att de är både klass- och ämnesövergripande. Lärarna har utöver arbetslagskonferenser också ämneskonferenser. Enligt inspektörerna finns det en risk för att den pedagogiska och den ämnesanknutna

utvecklingen får stå tillbaka för den praktiska planeringen av genomförandet av musikalen respektive tidningen.

Särskolans lärare bildar ett arbetslag tillsammans med klassläraren för årskurs 6. Särskolans lärare anser att det finns för lite planeringsutrymme och att det är svårt att planera integreringen av eleverna med de lärare som inte ingår i arbetslaget.

Eleverna och föräldrarna har utvecklingssamtal med elevens mentor varje termin. Inför utvecklingssamtalet får eleven och föräldrarna ett underlag med lärarnas bedömning av elevens utveckling i samtliga ämnen. Eleverna upplever att deras egna bedömningar i huvudsak överensstämmer med lärarnas.

Elevernas betyg visar en stor spridning. Enligt skolledningen attraherar skolan såväl högpresterande elever som elever i behov av stöd. Lärarna framhåller också att vissa elever väljer bort en del lektioner för att de inte kommer överens med läraren. De pedagogiska diskussioner som förs om bedömning och betygssättning handlar mer om uppförande än resultat.

Skolan har gjort egna bearbetningar av de nationella betygskriterierna. Inspektörerna vill uppmärksamma skolan på att vid betygssättning när ett ämne eller ämnesblock har avslutats skall de betygskriterier som fastställts av Skolverket användas. Skolans bearbetningar av betygskriterierna för betygssättning innan ett ämne eller ämnesblock har avslutats måste förtydligas avseende vad som krävs för betyget Mycket väl godkänd. Inspektörerna vill också uppmärksamma skolan på att benämningen "IG" i betygskatalogerna inte är i enlighet med de betygsbeteckningar som skall användas i grundskolan.

Det finns en grupp elever som har ett stort behov av stöd. Under vårterminen 2004 skapades en särskild undervisningsgrupp för dessa elever. En lärare anställdes särskilt för elevgruppen. Eleverna har fått anpassad studiegång med antingen en del praktik eller extra stöd hos specialpedagogen. Efter dessa insatser har eleverna fungerat bättre i skolan.

Alla elever testas i läs- och ordförståelse och läshastighet. Elever i behov av stöd har åtgärdsprogram. Av de åtgärdsprogram som inspektörerna har tagit del av framgår inte vem eller vilka som har medverkat vid upprättandet.

**Sammanfattningsvis** bedömer inspektörerna att den pedagogiska verksamheten och undervisningen ger eleverna förutsättningar att nå målen i läroplan och kursplaner. I vissa delar behövs dock ett aktivt utvecklingsarbete bedrivas, främst avseende att skapa en gemensam syn kring undervisningens organisation, elever i behov av stöd, bedömningar och betygssättning.

## 5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolans inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå målen för denna tillgodoses. Fristående huvudmän har motsvarande ansvar även om de inte alltid omfattas av riktlinjerna för det offentliga skolväsendet.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om den fristående skolan har en fungerande ledning och styrning av verksamheten och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen och för att värna enskilda elevers rätts-säkerhet.

I Sofia Experimentum leds verksamheten av en rektor som också är en av två ledamöter i huvudmannens styrelse. Styrelsen ansvarar för den övergripande ledningen avseende bl.a. ekonomi och personal. Rektorn ansvarar för skolans pedagogiska ledning.

Rektorn har personalmöten en gång per månad. Därutöver planerar lärarna sitt arbete vid arbetslagsträffar varannan vecka och ämneskonferens en gång per månad. Rektorn deltar i elevvårdsmöten tillsammans med berörd personal, elev och föräldrar.

Som anges i tidigare avsnitt saknas bl.a. en samsyn i verksamheten avseende värdegrundsfrågor. Eleverna saknar också rektorns stöd i elevrådsarbetet. Skolans pedagogiska utvecklingsarbete med projekt och bokningssystem hinns inte med enligt lärarna. Sammantaget tyder detta på att rektorns pedagogiska ledarskap inte är tillfredsställande. Det är viktigt att rektorn, som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan, har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Det krävs en tydlig styrning och ledning när två verksamheter går samman så att elevernas möjlighet att nå målen för utbildningen inte äventyras.

Skolan har en målbeskrivning för läsåret som utvärderas i kvalitetsredovisningen. Eleverna får besvara en enkät om hur väl skolan nått de prioriterade målen. Enkätresultatet redovisas i kvalitetsredovisningen. Kvalitetsredovisningen anger förutom resultatet av arbetet med prioriterade mål vissa resultat och nyckeltal som Helsingborgs kommun efterfrågar. Lärarna anger att de inte är delaktiga i framtagandet av kvalitetsredovisningen. Innehållet uppfyller de krav som ställs på en kvalitetsredovisning men är mycket tunt.

**Sammanfattningsvis** bedömer inspektörerna att skolans pedagogiska styrning och ledning bör utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att nå målen för utbildningen. Innehållet i kvalitetsredovisningen kan förbättras, bl.a. genom lärarnas delaktighet, så att elever, föräldrar och andra intressenter får en fylligare information om skolans kvalitet och utvecklingsarbete.

## 6. Tillgång till utbildning och omsorg

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för skolväsendet. En fristående skola skall vara öppen för alla barn och ungdomar som har rätt till utbildning i motsvarande skolform i det offentliga skolväsendet.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som förutsätts i skollagens bestämmelser. Även principerna för intagning och informationen om möjligheter till utbildning behandlas.

Sofia Experimentum är öppen för alla. Hittills har alla sökande tagits emot. Skolan har något färre sökande till höstterminen 2004 men räknar med ca 30 nya elever. Den utvidgning av verksamheten som skett när Forums elever har tillkommit ryms inom ramen för Skolverkets tidigare godkännande.

Skolan erbjuder språkval och ger en möjlighet för eleverna att fördjupa sina kunskaper inom ett ämnesområde genom profilvalen.

Det är oklart om frånvarohanteringen fungerar tillfredsställande. Enligt skol-sköterskan får hon ofullständiga uppgifter om elevers frånvaro vilket leder till att det kan vara svårt att motivera och få till stånd externa stödinsatser i de fall det behövs. För att kontrollera att eleverna får sin rätt till utbildning tillgodosedd och uppfyller sin skolplikt behöver skolan förbättra sin frånvarohantering.

Skolan har för närvarande kontakt med Helsingborgs kommun avseende två elever som inte kommer till skolan. Ett samarbete med Bildningsnämnden och socialtjänsten sker i dessa frågor.

Eleverna har begränsad tillgång till skrivmateriel för att de ska lära sig att ta hand om och vårda det de får. Skolan måste dock tillhandahålla skrivmateriel i den omfattning som behövs för eleverna.

**Sammanfattningsvis** bedömer inspektörerna att skolan är öppen för alla och att utbildningen bedrivs inom ramen för Skolverkets tidigare godkännande. Frånvarohanteringen måste dock förbättras så att det inte finns risk för att elever inte får sin rätt till utbildning tillgodosedd.

## 7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Utbildningen skall vara avgiftsfri.

Vid inspektionen granskas dessa och andra förutsättningar för att bedriva en utbildning av god kvalitet. Även skolans ekonomiska stabilitet och de långsiktiga förutsättningarna för verksamheten behandlas.

I Sofia Experimentum finns lärare med blandade kompetenser. Läraren i särskolan har utbildning för den undervisning hon i huvudsak bedriver. Det finns en specialpedagog på skolan.

Ett antal lärare saknar lärarutbildning eller utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. En del av dessa lärare håller på att komplettera sina utbildningar.

Lärarna skall under höstterminen 2004 få extern handledning främst inriktat på värdegrundsfrågor och elever i behov av särskilt stöd.

Skolan köper in studie- och yrkesvägledning för årskurs 9.

Skolans budget visar på ett visst överskott innevarande räkenskapsår. Skolan får extra resurser från kommunen för elever i behov av särskilt stöd. Skolan har oftast frihet att själv bestämma hur de extra medlen skall användas.

Skolan har ändamålsenliga lokaler och god kvalitet på utrustning och läromedel. Det finns en datasal där eleverna både får dataundervisning och kan arbeta med egna arbeten. En person är anställd som it-samordnare på skolan.

**Sammanfattningsvis** bedömer inspektörerna att huvudmannen följer författningarnas krav avseende resurser.

### **Sammanfattande bedömning**

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Sofia Experimentum övergripande är av godtagbar kvalitet.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- arbetet med att skapa en gemensam syn kring grundläggande normer och värden bör utvecklas för att nå bättre resultat,
- handlingsprogrammet för att motverka kränkande behandling bör utvecklas,
- arbetet med elevernas inflytande i undervisningen och i skolans inre arbete bör utvecklas för att nå bättre resultat,
- det pedagogiska utvecklingsarbetet bör fördjupas avseende undervisningens organisation, elever i behov av stöd, bedömningar och betygssättning,
- den pedagogiska styrningen och ledningen bör utvecklas,
- innehållet i kvalitetsredovisningen bör utvecklas och
- rutiner för frånvarorapportering bör förbättras.

|            |      |
|------------|------|
| Datum      | Ort  |
| 2004-10-08 | Lund |

Cecilia Hanö  
Helena Plantin