

Huvudmannen för Rimbo Tekniska Gymnasium
Stockholmsvägen 11
762 31 Rimbo

2004-10-11
1 (1)
Dnr 54-2003:3108

Genomförd utbildningsinspektion vid Rimbo Tekniska gymnasium, fristående gymnasieskola i Norrtälje kommun

Skolverket har genomfört inspektion vid Rimbo Tekniska Gymnasium i Norrtälje kommun. Inspektionen aviserades i brev den 16 januari 2004 och besök gjordes i verksamheten under vecka 14 år 2004. Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av dem som svarat för utredningen.

Inspektionen skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att vara godkänd som fristående skola och därmed förklaras även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner. I övrigt framförs i rapporten påpekanden och rekommendationer vad gäller kvaliteten i verksamheten. Huvudmannen förväntas förbättra kvaliteten inom dessa områden i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Skolverket konstaterar efter genomförd inspektion vid Rimbo Tekniska Gymnasium, att skolan uppfyller kraven för godkännande och rätt till bidrag enligt 9 kap. skollagen.

Uppföljning

I övrigt framförs i rapporten påpekanden och rekommendationer vad gäller kvaliteten i verksamheten. Huvudmannen förväntas förbättra kvaliteten inom dessa områden i ett fortsatt kvalitetsarbete. Skolverket avser att följa upp kvalitetsförbättringarna inom cirka två år.

På Skolverkets vägnar

Leif Davidsson
Överdirektör

Mats Peterson
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också deltagit enhetschefen Marie-Hélène Ahnborg

Kopia till

Norrtälje kommun och övriga enligt fastställd sändlista

Utbildningsinspektion i Friskolan Rimbo Tekniska Gymnasium

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till utbildning och omsorg
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån de nationella författningarna. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Rimbo Tekniska Gymnasium	Antal barn/elever
Gymnasieskola	44

Rimbo Tekniska Gymnasium påbörjade sin verksamhet i augusti 2000 och erbjuder utbildning som motsvarar gymnasieskolans energi- och teknikprogram. Det tekniska programmet startade efter godkännande under hösten 2003. Skolans elever är fördelade på tre årskurser varav fem går det tekniska programmet i årskurs 1.

På skolan arbetar sju lärare, varav två är timanställda samt två receptionister på deltid. Alla lärare samarbetar i ett arbetslag.

Genomförandet av inspektionen i Friskolan Rimbo Tekniska Gymnasium

Skolverket sände den 17 november 2003 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för Rimbo Tekniska Gymnasiet har bestått av undervisningsrådet Åke Johansson och experten Maria Bennet. Besöket inleddes den 1 april 2004 och avslutades den 2 april 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Rapportens underlag består av dels dokument från huvudmannen och Rimbo Tekniska Gymnasium, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem, på rapporter från Skolverkets tillsyn och på andra uppgifter som skolan lämnat till Skolverket eller finns publicerade på Internet etc.

På gymnasieskolan genomfördes intervjuer med rektor, lärare, en person från skolhälsan, elever samt föräldrar. Lektioner besöktes. Under besöket fördes också informella samtal med personal och elever.

Elevintervjuerna genomfördes med elever från årskurs 1 och någon enstaka elev från årskurs 3, då övriga var på sin praktikperiod.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna för det offentliga skolväsendet framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och lust att lära. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön. Fristående skolor skall svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för det offentliga skolväsendet.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden i överensstämmelse med dessa.

Det påtagliga resultatet avseende normer och värden på Rimbo Tekniska Gymnasium framstår som mycket bra. Elever och föräldrar uppger att arbetsmiljön i skolan är trygg att mobbning aldrig förekommer, men att kränkningar har förekommit vid något enstaka tillfälle. I de fall något inträffat finns det alltid vuxna nära som snarast ingriper och reder ut. Eleverna uppger att de trivs i skolan, att självförtroendet ökar, att de känner sig trygga och att de vuxna lyssnar på dem. Såväl elever som föräldrar uppger att de alltid möts med respekt, stöd och vänlighet. Inspektörerna kunde observera att en positiv och ”kamratlig” stämning råder mellan elever och personal.

I skolans kvalitetsredovisning för 2003 anges resultaten av enkäten som Norrtälje kommun genomförde i november 2003 för alla gymnasieelever årskurs 2. Den grafiska presentationen av enkätresultaten pekar på resultat som ligger över eller samma som kommunsnittet på alla enkätfrågor. Ett något lägre värde uppgavs för frågan kring kränkning. Rektor uppger att man känner till orsaken till det erhållna resultatet och att händelsen nu är utagerad.

Eleverna uppger i intervjuerna att de kan påverka sin studiesituation och studietakt. Enligt skolans kursplanering får eleverna ta stort ansvar för sina studier under sista studieåret, vilket inte alla elever klarar av fullt ut. Elevernas möjligheter till reellt inflytande över utformningen av utbildningen är god. ”Ingenting verkar vara omöjligt” som en elev uppgav.

Inspektionen visar att eleverna i allmänhet uttrycker egna uppfattningar, vill och kan påverka skolarbetet och skolans verksamhet.

Frånvaron i årskurs 3 uppges vara ett problem.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att skolans resultat inom området normer och värden är mycket bra. Utveckling av regelbundna lokala mätningar som inbegriper skolans alla elever, analys och samlad dokumentation av erhållna resultat kan ytterligare öka resultatet kring värdegrundsfrågor. Fokus behöver läggas på de områden som uppgavs ligga lägre än kommunsnittet i den gemensamma enkäten. Elevinflytandet är bra, men kan utvecklas mer i den högsta årskursen.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Målen för lärandet anges, för det offentliga skolväsendet, i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Utbildningen i fristående skolor skall ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

På Rimbo Tekniska Gymnasium mäts elevernas kunskapsresultat i samtliga kurser men på olika sätt. En lärare satte upp listor med alla uppgifter som ingick i kursen på klassrumsväggen. Eleverna kunde då följa sina resultat allteftersom uppgifterna var klara och rättade. Eleverna uppger att de när de önskar, kan få reda på hur de ligger till i ett visst ämne för att utvärdera sitt arbete. Lektionsbesöken pekade på att eleverna arbetar såväl självständigt som i grupp tillsammans med andra.

Kunskapsresultaten mäts i skriftliga prov, muntliga redovisningar eller på annat sätt, beroende på ämnet. Nationella prov genomfördes i svenska, engelska och matematik under 2003 och 2004. I avgångsklassen 2003 hade 75 procent av eleverna erhållit fullständigt gymnasiebetyg. Skolan upplever detta resultat som bra dels i förhållande till eleverna inträdesbetyg och dels i förhållande till riksgenomsnittet.

Någon tydlig sammanställning över kunskapsresultaten från nationella prov, enskilda ämnen över genomsnittliga betygsvärden och annat finns inte. Någon skriftlig analys av resultatutvecklingen har följaktligen inte gjorts avseende elevbetygen. Rektor och lärarna uppger dock att elevernas resultat följs upp kontinuerligt och att resultaten generellt är bra.

I kärnämnen hänvisar man till de nationella kursmålen och betygskriterierna. Lokala bearbetningar har gjorts av betygskriterierna för de flesta kärnämnen. Eleverna uppger att lärarna går igenom dessa i början på en ny kurs.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att skolans resultat inom området kunskaper är acceptabelt. Vid inspektionen var det svårt att bedöma andra resultat än andelen fullständigt gymnasiebetyg. Eleverna kan kontinuerligt utvärdera sitt arbete i nära kontakt med sina lärare. Skolan saknar en tydlig sammanställning av kunskapsresultaten från nationella prov, slutbetyg, projektarbeten och andra. Ett utvecklingsområde är att skolan följer upp, sammanställer och dokumenterar elevernas kunskapsresultat över tid så att lokal statistik kan samlas och analyseras. Ämnen med svag kunskapsutveckling kan då följas upp och utvecklas.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet med att forma en god miljö för utveckling och lärande.

Fristående skolor skall svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö, för att förebygga kränkningar och för att ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Som tidigare redovisats uppger eleverna arbetsmiljön på Rimbo Tekniska Gymnasium som mycket trygg och trivsamt. Skolan är liten med endast 44 elever fördelade på tre årskurser. Alla på skolan, såväl lärare som elever känner varandra väl, finns alltid nära när oönskade händelser dyker upp och kan reda ut frågorna så snart som de uppkommer. Alla elever har en mentor som genomför två utvecklingssamtal per termin med varje elev. Vid ett av samtalen deltar elevens föräldrar. Inför utvecklingssamtalet med föräldrar skickas ett frågeformulär som sedan diskuteras på mötet. Eleverna uppger att det i enskilda utvecklingssamtal kan frågor kring normer och värden tas upp om så anses utvecklande.

Rektorn uppgav att man blev mycket överraskad över resultaten från kommunenkäten för årskurs 2 från 2003, avseende frågor kring förekomst av kränkande behandling. Detta uppfattades som en tydlig signal till att personalen på skolan behöver vara ännu mer lyhörda för dessa frågor, vilket man planerar att arbeta med framöver.

Ett elevråd finns på skolan och träffas ett par gånger per termin. Eleverna uppger att skolans personal "lyssnar" till framkomna förslag och önskemål, och åtgärdar det mesta så långt det är möjligt på ett effektivt sätt. En representant för elevrådet deltar alltid på de delar av lärarmöten som berör elever såsom information och praktiska frågor. Eleverna upplever vidare att de har stor möjlighet att påverka studierna. Så långt det är möjligt försöker man hitta individuella studieanpassningar utifrån elevernas intressen, önskemål och fallenhet. Inspektionens genomgång av skolans utbud av egna kurser på skolan och på distans, möjlighet till förlängd studietid, stödundervisning, m.m. bekräftar detta.

Föräldrasamverkan sker genom föräldramöten, veckobrev som läggs ut på skolans intranät samt telefonkontakter. Samtal med föräldrar under inspektionen bekräftar att samverkan mellan skola och hem fungerar mycket bra.

Skolan inleder elevernas första vecka på gymnasiet med att anordna gemensamma aktiviteter, såsom hajk med övernattning och utflykter med olika aktiviteter för att lära känna varandra och skapa vi-känsla. Eleverna uppger att de uppskattade dessa aktiviteter och att de var en bra start på gymnasiestudierna. De får vara med och planera nästkommande års insparksaktiviteter.

Skolan har ett handlingsprogram mot kränkande behandling som i första hand riktas till elever och behöver kompletteras med vuxen- elev perspektiv. Det

finns ordningsregler för vad som bör gälla avseende den vardagliga arbetsmiljön såsom tider, rökning, datasalar, mm.

Eleverna har tillgång till skolhälsovård som omfattar en hälsokontroll per elev under studietiden. De intervjuade eleverna kände inte till detta. Rektor uppgav dock att han ansvarar för att hälsokontrollen sker. Utöver denna hänvisas eleverna till Rimbo öppna hälsomottagning. För att minska elevernas stress och öka studiekoncentrationen, har skolan inlett ett hälsoprojekt som omfattar massage och avstressningsövningar.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att skolans arbete när det gäller elevernas delaktighet avseende arbetsmiljö och studiepåverkan är bra. Skolans samarbete med föräldrar i olika samarbetsformer uppges vara mycket bra. Ett utvecklingsområde är att ytterligare stärka och strukturera det förebyggande arbetet mot kränkande behandling, till exempel genom att eleverna och lärarna tillsammans arbetar för att ytterligare minska förekomsten av kränkande behandling på skolan.

Vidare att göra eleverna medvetna om att hälsokontroller erbjuds.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet med lärandet är skolans huvudprocess för att utveckla kunskaper och färdigheter. Verksamheten skall utformas i överensstämmelse med demokratiska värderingar. Arbetet för att nå målen skall utformas av eleverna och personalen i samverkan. Samverkan skall också ske med hemmen. Allsidighet och saklighet är väsentliga vid utformningen av undervisningen. Skollagen slår också fast att hänsyn skall tas till elever i behov av särskilt stöd.

Utbildningen i fristående skolor skall ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla.

Granskningen inriktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till de lärandes olika behov. Innehåll och organisering av studierna liksom arbetsformerna och kontakterna med hem, samhälle och arbetsliv är andra områden som uppmärksammas.

Rimbo Tekniska Gymnasium erbjuder utbildning som motsvarar två nationella program, energi och teknik. Gymnasieutbildningen har tydligt fokus på specifika yrkesutbildningar inom dessa programområden.

Lokala kursplanebearbetningar och betygskriterier finns utarbetade för ett antal egna kurser som inspektörerna fick ta del av. Eleverna uppgav att de känner till vad de skall klara för ett visst betyg, däremot uppger de att de inte har så stor kunskap om målen för specifika kurser. Eleverna upplever att de får rättvisa betyg i alla kurser.

Undervisningen för gymnasieutbildningen är organiserad på ett för eleverna ändamålsenligt sätt. Under första året läser eleverna de flesta kärnämnen. Elever från båda program läser i samma grupper, för att gruppdynamiken för teknikprogrammet, där det endast finns fem elever, skall fungera på ett bra sätt. Under det andra och tredje studieåret varvas skolarbetet med arbetsplatsförlagd praktik. Till stor del läser eleverna sina valda kurser, individuella val och resten av kärnämneskurserna. Under det sista studieåret förväntas eleverna ha mognat

för att kunna klara av att ta stort eget ansvar för projektarbetet för övriga kurser och för praktiken.

Lärarna arbetar i ett gemensamt arbetslag vilket verkar utmynna i en mycket flexibel och för eleverna studieförberedande planering. Lärarna har en hög ambitionsnivå att se, stötta och utveckla alla elever. Eleverna uppger att de är mycket nöjda med sina lärare och har stort förtroende för deras kompetens och yrkeskunskaper. Alla elever får individuellt stöd, när det behövs och då det praktiskt är möjligt. Oftast kan en eller flera elever få hjälp under ordinarie lektionstid, då grupperna alltid är mycket små. Vissa elever stannar kvar efter skoltid och får hjälp då om den lösningen visar sig vara praktisk. Man har även lagt in två resursdagar per termin då eleverna kan göra klart kvarvarande arbetsuppgifter, tentera om mm.

För att bl.a. stimulera elever att läsa engelska B, kommer skolan att anordna en studieresa till Malta under våren 2004. Resan är en del av kursen engelska B. Endast de elever som är klara med kursen engelska A med godkänt betyg får delta. Eleverna uppger att de är helt införstådda med detta upplägg och tycker att det är bra. Elever som inte följer med erbjuds skolarbete enligt schema.

I särskilda fall då eleven inte visar förväntade kunskapsresultat, upprättas en personlig studieplan. Orsakerna till brister inventeras och ett "kontrakt för restinläsning" upprättas. Detta utgör en överenskommelse om elevens åtaganden, mellan elev, lärare och förälder. Om eleven inte fullföljer åtagandet får eleven betyget IG på kursen och får läsa om kursen i sin helhet. I kontraktet framgår inte vilka åtaganden skolan har och inte heller hur åtagandet kommer att följas upp. Alla elever erbjuds kontinuerligt individuellt stöd för att klara restinläsningen. Rektor påpekade vid inspektionen att kontraktutformningen kommer att åtgärdas.

Såväl elever som föräldrar uppger att skolan tillhandahåller bra kursutbud för att skapa en helhet i gymnasieutbildningen inom skolans program. Skolan har tydligt fokus på utbildningsspecifika projekt, t.ex. vid ångkraftverket i Ununge och vattenkraftverksprojektet i Jokkmokk.

Utvecklingssamtal förekommer två gånger per termin och fungerar bra enligt föräldrar, elever och lärare. Inför utvecklingssamtalet med föräldrar skickas ett frågeformulär som sedan diskuteras på mötet. Om så erfordras upprättas överenskommelse kring kunskapsutveckling på dessa möten mellan eleven, föräldern och läraren, enligt tidigare beskrivning ovan. Såväl elever som föräldrar uppger att de är mycket nöjda med utvecklingssamtalen.

Skolan uppges ha bra samarbete med närsamhället och närliggande företag och arbetsplatser där eleverna erbjuds praktikplatser. Lärarna besöker eleverna under deras praktikperiod och säger sig ha goda kontakter med arbetsplatserna APU handledarna och god kontroll över elevernas arbetsplatssituation. Föräldrarna uppger att deras ungdomar trivs bra på arbetsplatserna och att de i flera fall får ta eget ansvar.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att skolans arbete inom området pedagogisk verksamhet och undervisning är mycket bra. Det gäller skolans flexibilitet att planera undervisningen så att alla elever blir sedda, får stöd, hjälp och uppmuntran. Eleverna uppger att de är mycket nöjda med sina lärare och har

förtroende för deras kompetens och yrkeskunskaper. Skolan arbetar för att nå en tydlig helhet inom programutbudet, har bra kontakter med APU- platser och lyckas med att ordna sådana till de flesta elever. Skolans utformning av kontraktet är inte acceptabelt. Det måste utvecklas och omformuleras. Elevens kunskapsresultat skall utgöra betygsunderlag och inte uppfyllandet av kontraktet.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolans inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå målen för denna tillgodoses. Fristående huvudmän har motsvarande ansvar även om de inte alltid omfattas av riktlinjerna för det offentliga skolväsendet.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om den fristående skolan har en fungerande ledning och styrning av verksamheten och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen och för att värna enskilda elevers rätts-säkerhet.

På Rimbo Tekniska Gymnasium styr rektorn verksamheten i korta beslutsvägar mellan sin styrelse och personal. Skolans rektor undervisar till 50 procent av sin tjänst och uppger att detta ger bra underlag till att ha kontroll på verksamhetens alla delar. Det pedagogiska ledarskapet har delvis delegerats till en av skolans lärare som har skolledaransvar till 25 procent av sin tjänst. Trots det har rektor det övergripande pedagogiska ansvaret. Lärare och elever anser att rektorn är förtrogen med den verksamhet han leder och tar det övergripande ansvaret för verksamheten på ett mycket bra sätt. Genom skolgemensamma träffar, utvecklingssamtal samt diskussioner om elevvårdsärenden har han överblick över skolans verksamhet. Skolans rektor har pedagogisk utbildning och ledningserfarenhet men saknar rektorsutbildning.

Rektor uppger att han har bra samarbete med kommunens utbildningschef. Kontakten och samsynen med politikerna i kommunen upplevs också ganska god även om man inte träffas så ofta. Kommunens gymnasieskola och Rimbo tekniska Gymnasium försöker hitta kompletterande utbildningsutbud.

Kvalitetsredovisningen för 2003-2004 utgör ett sammandrag av verksamheten där bl.a. skolans mål och vision, uppföljning och utvärdering och resultat och måluppfyllelse beskrivs. Ett förslag togs fram av biträdande rektor som övrig personal sedan fick yttra sig över. Redovisningen omfattar korta analyser av erhållna resultat av en lokal elevenkät samt av kommunens elevenkät. Kvalitetsredovisningen saknar elevernas studieresultat samt beskrivning av åtgärder som planeras för att nå ställda mål, som exempelvis hur man tänker sig att öka närvaron i sista årskursen. Rektor uppger att en hel del åtgärder är planerade för att förbättra skolans kvalitetsarbete, men att det arbetet inte är tillräckligt väl strukturerat.

Lärarna uppger att de arbetar enligt de nationella kursmålen och att de är väl förtrogna med läraruppdraget. Betygsättning sker enligt de nationella kriterierna som har bearbetats för kurserna. Eleverna uppger att de uppfattar omdömen och betygen som rättvisa.

Skolan lägger ut den garanterade undervisningstiden på alla kurser och kursförslag under de tre studieåren. Att eleverna erhåller den garanterade undervisningstiden kan följas upp i deras slutbetyg. Betygskatalogerna förvaras på rektorexpeditionen i ett låst säkerhetsskåp. Elevernas frånvaro följs upp dagligen och dokumenteras i klassböcker och på intranätet. Ett fåtal elever från år 3 som befann sig på skolan vid inspektionsbesöket uppgav att frånvaron under det sista året är relativt stort, vilket visade sig vara väl känt av skolledning och ses som ett utvecklingsområde.

Samtliga intervjuade inklusive föräldrar uppgav att synpunkter och/eller klagomål kan lämnas eller framföras direkt till rektorn eller skolpersonalen, genom direktsamtal eller per telefon.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att arbetet med styrning, ledning och kvalitetsarbete till stora delar är bra. Bra är rektorns förtrogenhet och kännedom om verksamhetens alla delar. Kvalitetsredovisningen bör utvecklas till att omfatta elevernas resultat över tid på ett mer ingående och strukturerat sätt. Den skall även omfatta planerade åtgärder för kommande läsår.

6. Tillgång till utbildning och omsorg

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för skolväsendet. En fristående skola skall vara öppen för alla barn och ungdomar som har rätt till utbildning i motsvarande skolform i det offentliga skolväsendet.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som förutsätts i skollagens bestämmelser. Även principerna för intagning och informationen om möjligheter till utbildning behandlas.

Rimbo Tekniska Gymnasium har för närvarande endast en elev med annat modersmål än svenska. Undervisning i annat modersmål eller svenska som andra språk erbjuds därför inte. Gymnasiet erbjuder, utöver kärnämnen och karaktärsämnen, ett stort antal valbara kurser, individuella val samt lokala kurser. I överenskommelse med Norrtälje kommun kommer skolan att nu erbjuda Kemi B och Biologi A-B för elever som vill erhålla viss naturvetenskaplig behörighet. Eleverna uppgav att de har stora möjligheter att välja kurser utifrån egna behov och intresse. Alla sökande elever erbjuds och mottas till skolans utbildningar.

Löpande information om skolans verksamhet och om olika valmöjligheter ges till föräldrar via intranätet via utvecklingssamtal och föräldramöten. Skolan har även en egen hemsida där informationen förmedlas. Elever och föräldrar är nöjda med den information de får, men uppgav att de inte var helt nöjda med informationen de fick vid skolstarten avseende programutbudets inriktningar. Ett förtydligande bör göras från skolan vad gäller informationen till nya sökanden framöver.

Det finns för närvarande ingen funktionshindrad elev på skolan.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att tillgången till utbildning på skolan är mycket bra. Ett utvecklingsområde är dock att förtydliga informationen till nya föräldrar och elever avseende programutbudets inriktningar.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Utbildningen skall vara avgiftsfri.

Vid inspektionen granskas dessa och andra förutsättningar för att bedriva en utbildning av god kvalitet. Även skolans ekonomiska stabilitet och de långsiktiga förutsättningarna för verksamheten behandlas.

Rimbo Tekniska Gymnasium har 7 lärare som är direktanknutna till skolan, men endast 5 av dessa är anställda på skolan, 2 lärare som anlitas för vissa speciella kurser. Fyra lärare på skolan har utbildning avsedd för den undervisning de ska bedriva. Övriga har pedagogisk erfarenhet och annan ämnesbehörighet som krävs inom ramen för programutbudet. Utöver denna lärarkår anlitas lärarresurser för ett antal kurser eller kursmoment från andra utbildare. I dessa kurser är det Rimbo Tekniska Gymnasium som följer upp elevens lärande och som sätter slutbetyg.

Lärare i estetiska ämnen är timanställd på skolan. Eleverna har valt musik/drama som estetiskt ämne för innevarande läsår. Läraren som har VVS är inte anställd på skolan utan anlitas som lärarkonsult på timbasis. Avtal med externt anlitade lärare i VVS – kurser strider mot författningar eftersom lagen om entreprenadförhållanden inom skolan enbart avser kommuner och lands-ting. Vid inspektionstillfället uppgav rektorn att detta omedelbart ska åtgärdas.

Såväl elever som lärare uppger att de är mycket nöjda med skolans lärare. Rektor uppger att han bemödar sig mycket för att rekrytera personal med rätt kompetens och för att behålla de befintliga lärarna på skolan. Ett personalvårdande projekt har påbörjats där den enskilda fortbildningen diskuteras. För att stärka arbetslaget anordnas löpande flera gemensamma utvecklingsprogram.

Skolans läromedel upplevs av eleverna som förhållandevis bra. Samtliga intervjuade vittnar om att det finns god tillgång till datorer och bra IT-utrustning i övrigt. Utrustningen för vissa laborativa moment i fysik är nyligen inköpta och mer utrustning planerar man att införskaffa framöver.

I kvalitetsredovisningen för 2003 - 2004 konstateras att skolan disponerar fräscha och ändamålsenliga lokaler. Inomhusmiljön är god med bra ventilation. Eleverna uppgav att de är nöjda med lokalerna, liksom i allmänhet personalen ur ett pedagogiskt perspektiv. Skolan saknar egen matsal så att eleverna åter på en närliggande skola, Långsjöskolan, som ligger på ca 10 min. promenadavstånd.

I Årsredovisningen för verksamhetsåret 2002/2003 framgår att skolan uppvisar god ekonomi.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att skolans resurser är mycket bra

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Friskolan Rimbo Tekniska Gymnasium är mycket bra avseende resultat inom normer och värden samt skolans arbete inom pedagogisk verksamhet och undervisning.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- uppföljningar kring värdegrundsfrågor,
- elevinflytandet för de äldsta eleverna,
- skolövergripande sammanställningar av elevernas kunskapsresultat,
- det förebyggande värdegrundsarbetet,
- användandet av kontrakt avseende inläring,
- kvalitetsredovisningen samt
- informationen till nya elever.

Datum

Ort

2004-10-11

Stockholm

Maria Bennet

Åke Johansson