

Utbildningsinspektion i grundskolan Rydebäcksskolan

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Rydebäcksskolan	Antal barn/elever
Grundskola	377
Skolbarnsomsorg	170
Förskoleverksamhet	160
Förskoleklass	55

Rydebäcksskolan är belägen ca en mil söder om Helsingborg i ett område som har närhet till skog, hav och stora grönområden. Utbildningen vid skolan omfattar skolår F-6. Skolan har en hälsofrämjande profil och framhåller vikten av att skapa förutsättningar för individen att anamma en hälsofrämjande livsstil.

Skolans elever och pedagogiska personal arbetar i parallella arbetslag. De flesta barnen kommer från Rydebäcksområdet. Elevgrupperna är åldershomogena men i projekt och temaarbeten får eleverna möjlighet att arbeta i olika åldersgrupper. De flesta familjerna som bor i området är medelklass eller höginkomsttagare.

Skolans huvudbyggnad är från 1970-talet. En tillbyggnad har skett under 1980-talet. Viss del av verksamheten finns i lokaler en bit ifrån huvudbyggnaden.

Skolan ska utvecklas till en F-9 skola vilket innebär att de första eleverna i skolår 7 börjar vid skolan läsåret 2004/2005. Drygt hälften av blivande elever i skolår 7 har valt fristående skola eller annan kommunal 7-9 skola.

I området finns enligt elevvårdsteamet många barn med socioemotionell problematik.

I likhet med övriga skolor i Helsingborgs kommun deltar Rydebäcksskolan i "Försöksverksamhet med utbildning utan timplan i grundskolan".

Genomförandet av inspektionen i Rydebäcksskolan

Skolverket sände den 11 november 2003 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Rydebäcksskolan har bestått av experten Arne Huseby samt undervisningsrådet Ebba Svartz. Besök i Rydebäcksskolan inleddes den 14 april och avslutades den 15 april 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Rydebäcksskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan infor-

mation om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Rydebäcksskolan genomfördes formella intervjuer med skolläda, personal, elevgrupper samt föräldrar. Lektioner i ett flertal klasser besöktes.

Övrig information av betydelse för inspektionen har varit den attitydundersökning som Helsingborgs stad nyligen genomfört, Kvalitetsmätning 2003.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarsställande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

Inom Rydebäcksskolan framstår elevernas skolmiljö som trygg, välordnad och inbjudande. Förhållandet mellan elever och vuxna präglas av ömsesidig respekt. Eleverna upplevs trygga och nyfikna. Arbetsmiljön är lugn och eleverna säger att de känner lust att lära. Personalen framhåller den gemensamma värdegrunden samt normer och värden de vuxna på skolan gestaltar och menar att denna är en bra förebild för eleverna. Inspektörerna uppmärksammade dock vid besöket att det finns skiljaktigheter i personalgruppens förhållningssätt. Några inom personalgruppen blir mer tongivande än andra och blir på så sätt starkare normbärare på skolan. Mobbning förekommer i mycket liten omfattning på skolan. Dock förekommer det några elever på skolan som känner ett utanförskap.

Samtalstonen mellan eleverna är livlig och frimodig och de vuxnas förhållningssätt förefaller vänligt och positivt. Iakttagelserna bekräftas vid intervjuer med eleverna såväl som vid personal- och föräldraintervjuer.

Elevernas inflytande i skolan är enligt föräldrarna anpassat efter deras ålder och mognad. Vid de samtal som genomförts och vid de iakttagelser som gjorts framkommer inte något som visar att eleverna har någon större inflytande på den vardagliga undervisningssituationen. I elevråd och klassråd har eleverna möjlighet till inflytande.

I vissa åldersgrupper finns det betydligt fler pojkar än flickor. Skolan försöker möta den ojämna fördelningen genom att skapa andra grupperingar över åldersgränserna där pojkar och flickor är mer jämnt fördelade.

Sammanfattningsvis utvecklar eleverna i Rydebäcks skola normer, värden och förhållningssätt som ligger väl i linje med de nationella målen i läroplanen för

förskoleklass och grundskola. Ytterligare arbete återstår dock för att helt eliminera kränkningar. Inspektörerna bedömer också att skolledningen har svårigheter att beskriva de resultat man uppnår i arbetet kring normer och värden. Detta kan bero på att skolan inte har någon klar strategi och arbetsgång i detta arbete. Arbetet med elevernas inflytande i vardagen måste också utvecklas.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Skolledningen uttrycker att eleverna överlag har goda kunskaper och att man på skolan har bra kontroll över den enskilde elevens kunskapsutveckling. Personalen framhåller också det stöd som eleverna har hemifrån vilket inverkar positivt på elevernas kunskapsutveckling.

Vid de nationella ämnesproven i skolår 5 nådde inte 5 av 65 elever målen i matematik och engelska. Samtliga elever nådde målen i svenska.

Kunskapsmålen är kända för personalen medan skolan i detta hänseende inte lyckats involvera eleverna i tillräcklig utsträckning. Lärarna framhåller dock att det blir lättare att prata mål och målstyrning i och med att man har infört individuella utvecklingsplaner. (IUP)

Föräldrarepresentanterna uttrycker emellertid att de känner sig informerade om såväl individuella utvecklingsplaner som målen i kursplanerna.

I skolans kvalitetsredovisning påpekas vikten av att utveckla bättre metoder för att följa elevernas kunskapsutveckling.

Sammanfattningsvis har det vid inspektionen framkommit att kunskapsresultaten håller god nivå utifrån vad som kan förväntas och vad som är fallet på skolor med likartade förutsättningar. Dock bör ytterligare ansträngningar göras så att de elever som inte når målen i matematik och engelska har möjlighet att göra detta.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Rydebäcksskolan strävar efter att bli en hälsofrämjande skola. Man betonar det hälsofrämjande arbetet och använder utemiljön som en del av lärandet. I detta arbete ingår också arbetet med normer och värden. Skolans regler är väl kända av elever och föräldrar. Den värdegrund som arbetats fram revideras fortlöpande. Enkäter genomföres varje år för att kartlägga arbetet kring normer och värden. Resultatet används som underlag vid förändrings- och utvecklingsarbete.

Skolan har infört s.k. kamratstödare och genomför kompisamtal när behov föreligger. Skolans kurator arbetar som stödperson för lärarna i detta arbete. Värderingsövningar genomförs också i de olika klasserna. Vid mobbning arbetar man efter den s.k. Farstamodellen. Detta innebär att föräldrarna till den elev som utför mobbningen, inte kontaktas inledningsvis.

Det formella elevinflytandet utövas i de olika råd som finns på skolan. Elevråd och klassråd genomförs var tredje vecka. I övrigt har eleverna möjlighet till inflytande i klassrumsarbetet vilket innebär i stort att eleverna har möjlighet att välja aktiviteter när de är färdiga med de uppgifter som läraren bestämt ska göras under lektionen.

Det finns också ett skolråd på skolan med föräldrarepresentanter från varje klass. Under året har man också arbetat med en del större frågor i olika arbetsgrupper där representanter för skolledning, personal och föräldrar ingått. Vid samtal med föräldrarna framkommer att de inte är delaktiga i det förebyggande arbetet kring normer och värden. De medger också att det är svårt att engagera föräldrarna utom när det gäller missnöje. ”Så länge allt fungerar behöver man inte engagera sig.”

Sammanfattningsvis bedrivs skolans hälsofrämjande arbete på ett bra sätt. Det förebyggande arbetet kring normer och värden bör utvecklas så att även föräldrarna görs delaktiga. En gemensam plan som beskriver hur arbetet ska genomföras kan underlätta detta högst betydligt. Föräldrarna kontaktas inte alltid i arbetet med att lösa mobbningsfall. Inspektörsteamet vill göra skolan uppmärksam på att det är skolans uppgift att göra föräldrarna delaktiga och fortlöpande informera om elevens skolsituation. Skolan uppmanas att förändra metoden på så sätt att även den mobbade elevens föräldrar blir informerade och involverade. Inspektörerna bedömer att skolan bör bedriva ett mer medvetet arbete med progression i elevernas inflytande så att detta i större omfattning innebär ett reellt inflytande över den dagliga undervisningssituationen.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Skolans elever och pedagogiska personal arbetar i olika parallella arbetslag. Samverkan mellan de olika arbetslagen förekommer inte i någon nämnvärd utsträckning. Skolan strävar mot ett undersökande flexibelt arbetssätt där de olika pedagogernas kompetenser bättre tas tillvara och där eleverna kan formulera egna mål och ta eget ansvar i större utsträckning än idag. Arbetet med eleverna är generellt mycket lärarstyrkt vilket innebär elevinflytande i liten omfattning.

I Bildningsnämndens Handlingsprogram för skola i Helsingborg anges under rubriken Gemensam utgångspunkt följande:

Individ och grupp: Det pedagogiska arbetet skall planeras utifrån varje enskild elevs unika förutsättningar, önsksningar och behov. Lärandet organiseras i en social gemenskap.

Inspektörerna kunde emellertid observera att det i liten utsträckning förekom arbetsmetoder som bygger på en individanpassad undervisning, en undervisning där samverkan i och mellan arbetslagen ligger till grund för arbetet. Ett arbete med större samverkan innebär att eleven kan beredas möjlighet att arbeta med tematiskt upplagda arbeten och nivågrupperingar i enskilda ämnen där parallella aktiviteter pågår och elever med likartade intressen eller mognadsnivåer kan arbeta enskilt eller i grupp.

Temaarbeten förekommer då man samverkar både med parallellklasserna och med högre eller lägre skolår. Vid dessa samverkar lärare, fritidspedagoger och förskollärare.

En gång per vecka träffas lärarna för gemensamma pedagogiska diskussioner. Varje måndag genomförs diskussioner i arbetslagen där även fritidspedagogen deltar.

På skolan finns många elever i behov av särskilt stöd. Eleverna identifieras bland annat med hjälp av screening och olika tester. Dessa genomförs av skolan specialpedagoger som också arbetar med stöd till enskilda elever och elevgrupper samt med handledning till personalen. Vid samtal med skolledningen framkommer att inte alla de elever som är i behov av särskilt stöd får det stöd de har rätt till. Skolan upprättar inte heller åtgärdsprogram för alla elever som är i behov av särskilt stöd.

För de elever som inte når målen eller ännu inte nått målen på de nationella ämnesproven i skolår 5 upprättas åtgärdsprogram. Vid samtal med föräldrarna uppger de att de inte känner till vad åtgärdsprogram innebär och vad de syftar till.

Arbetet med att tydliggöra målen för elever och föräldrar pågår kontinuerligt. Inspektörerna konstaterar dock att målen inte är väl kända för vare sig elever eller föräldrar. Det är mestadels mål att uppnå som diskuteras och sällan mål att sträva mot som läroplanen anger för verksamheten. I sammanhanget ska påpekas att det påbörjade arbetet med elevernas individuella utvecklingsplaner (IUP) kan påverka arbetet i positiv riktning. Arbetet med den individuella utvecklingsplanen har också inneburit att en diskussion kring kunskap och kunskapsyn påbörjats samt hur elevernas kunskapsutveckling kan dokumenteras och följas upp.

Elevvårdskonferenser genomförs enligt gällande förordning.

Utvecklingssamtal genomförs en gång per termin. Samtalet bygger på likvärdighet och utgår från elevens individuella utvecklingsplan IUP.

Skolans två förskoleklasser använder olika metodik i det pedagogiska arbetet med barnen. En av förskoleklasserna arbetar med en tydlig inriktning mot svensk förskolepedagogik medan den andra har en något mer skollik verksamhet. Ingen av förskoleklasserna har någon större samverkan med skola eller skolbarnsomsorgen.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att det individanpassade arbetssättet och elevinflytandet vid Rydebäcksskolan behöver utvecklas. Undervisningen är i huvudsak lärarstyrd där eleverna har möjlighet att välja vilka arbetsuppgifter man ska göra när man gjort klart det läraren sagt att de ska göra samt i vilken ordning arbetsuppgifterna ska utföras. Någon större samverkan mellan förskola, skola och fritids förekommer inte förutom i de temaarbeten som genomförs.

Åtgärdsprogram upprättas inte för alla elever som är i behov av särskilt stöd. Kunskapsmålen behöver också förtydligas och systemet för att dokumentera och följa upp elevernas kunskapsutveckling behöver utvecklas.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskildas rättsäkerhet.

Ledningsfunktionen på Rydebäcksskolan består av rektor på 100 procent. På grund av mycket arbete kring administration och personal har rektorn svårigheter att hinna vara den pedagogiska ledare som förväntas. Vid intervju med personalen påpekar dessa att rektorn inte är tillräckligt tydlig och inte styr tillräckligt. De säger också att de saknar en pedagogisk ledare som är väl förtrogen med verksamheten och som kan styra arbetet utifrån måldokumentet.

Skolan har upprättat en kvalitetsredovisning som innehåller mål, måluppfyllelse, analys och slutsatser. Dokumentet är inte det levande dokument i verksamheten som det skulle kunna vara och personalen uttrycker att det varit delaktiga vid framtagande men att de inte använder kvalitetsredovisningen som ett utvecklingsinstrument. Föräldrarna känner inte till kvalitetsredovisningen.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att rektors pedagogiska ledarskap behöver utvecklas. Kvalitetsredovisningen behöver utvecklas till det levande utvecklingsinstrument som den kan vara.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

Rydebäcksskolan deltar i "Försöksverksamhet med utbildning utan timplan i grundskolan". Detta innebär enligt skolledningen ett mera målinriktat arbetssätt. I grunden för arbetet ligger elevernas individuella utvecklingsplaner. Utformningen av elevernas individuella utvecklingsplaner och deras portfolio diskuteras kontinuerligt.

Eftersom skolan arbetar "utan nationell timplan" finns inte särskild tid för "elevers val" angiven på schemat. Elevernas möjlighet att fördjupa och bredda sin kunskap inom valda ämnen förutsätts ske inom den reguljära verksamheten och genom den individuella utvecklingsplanen. Enligt rektorn ingår elevers val bland annat i det hälsofrämjande arbete som bedrivs på skolan.

Modersmålsundervisning tillgodoses i önskad utsträckning och tillhandahålls på Ramlösaskolan.

Skolans information om utbildningen och det stöd som elever i behov av särskilt stöd har rätt till, är tillfredsställande.

Sammanfattningsvis gör inspektörerna bedömningen att Rydebäcksskolan tillhandahåller utbildning i den omfattning som anges i de statliga bestämmel-

serna. Den information som skolan delar ut och finns att tillgå är också tillfredsställande. Inspektörerna bedömer dessutom att det arbetssätt på vilket elevens val bedrivs, inte till fullo motsvarar intentionerna bakom elevens val.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Rydebäcksskolan tilldelas resurser utifrån det resursfördelningssystem som finns för Helsingborgs kommun. Skolans lokaler är ändamålsenliga och väl tilltagna. Dessutom har skolan nyligen genomfört en större ombyggnad för att kunna arbeta mer flexibelt. Lokalerna är också anpassade för elever med funktionshinder.

De pedagoger som arbetar på skolan har en adekvat utbildning i förhållande till de arbetsuppgifter de utför.

Skolan har en kompetensutvecklingsplan och personalen erbjuds både gemensam och individuell kompetensutveckling.

Skolans bibliotek är inte tidsenligt men man använder mestadels det stadsbibliotek som ligger alldeles i närheten av skolan.

De läromedel som används är tillräckliga och ändamålsenliga. Däremot anser personalen och elever att de datorer som finns på skolan inte är tidsenliga eller finns i den utsträckning man kan förvänta sig.

På skolan finns specialpedagoger, resurspedagoger, talpedagog och elevassistenter.

Sammanfattningsvis gör inspektörerna bedömningen att skolan använder sig av lärare, förskollärare eller fritidspedagoger som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak skall bedriva.

Läromedlen är tidsenliga och lokaler tycks finnas i den omfattning som kan förväntas.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Rydebäcksskolan övergripande är av god kvalitet. Eleverna på skolan upplevs trygga och trivs i skolan. Skolans elevvårdsteam arbetar bra och det hälsofrämjande arbetet är gott. Skolans lokaler och utemiljö är bra.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- systematisera arbetet kring normer och värden,
- det reella elevinflytande,
- individanpassat arbetssätt,
- rektor som pedagogisk ledare,
- arbetet med kvalitetsredovisningen, utveckling och systematisering samt
- elevens val bör utvecklas både vad gäller omfattning och innehåll.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Arbetet med kränkande behandling sker inte på ett sådant sätt att föräldrarna informeras om elevens skolsituation (Läroplanen för det offentliga skolväsendet 2.4 Skola och hem)
- Åtgärdsprogram skrivs inte för samtliga elever som befaras att inte nå de mål som minst skall ha uppnåtts vid slutet av femte skolåret. Ej heller ges stöd till alla elever som är i behov av särskilda stödinsatser (4 kap. 1 § skollagen samt 5 kap.1, 4 och 5 §§ grundskoleförordningen).

Datum	Ort
2004-10-08	Lund

Arne Huseby
Ebba Svartz