

Styrelsen för Johannes Hedbergsgymnasiet
Box 7124
250 07 HELSINGBORG

2004-10-08
1 (2)
Dnr 54-2003:3211

Genomförd utbildningsinspektion vid Johannes Hedbergsgymnasiet, fristående gymnasieskola i Helsingborgs kommun

Skolverket har genomfört inspektion vid Johannes Hedbergsgymnasiet i Helsingborgs kommun. Inspektionen aviserades i brev den 19 december 2003 och besök gjordes i verksamheten den 29–30 april 2004. Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av dem som svarat för utredningen.

Inspektionen skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner. I övrigt framförs i rapporten påpekanden och rekommendationer vad gäller kvaliteten i verksamheten. Huvudmannen förväntas förbättra kvaliteten inom dessa områden i ett fortsatt kvalitetsarbete. Utbildningsinspektionen fokuserar på sju områden vilka granskas ur olika aspekter. Utredningen syftar således inte till att skapa en heltäckande bild av alla pågående verksamheter vid den aktuella tidpunkten

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Skolverket finner efter genomförd inspektion skäl att rikta kritik mot Johannes Hedbergsgymnasiets fristående skola, då det finns en brist i verksamheten, där författningens krav inte uppfylls. Bristen inom nedan angivna område skall snarast åtgärdas.

- Skolans kvalitetsredovisning innehåller inte åtgärder för utvecklingsarbetet (1 § förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet).

Skolverket ger därför huvudmannen för Johannes Hedbergsgymnasiet möjlighet att senast den 15 januari 2005 redovisa vidtagna åtgärder för att avhjälpa ovanstående brist.

Uppföljning

I övrigt framförs i rapporten påpekanden och rekommendationer vad gäller kvaliteten i verksamheten. Huvudmannen förväntas förbättra kvaliteten inom dessa områden i ett fortsatt kvalitetsarbete. Skolverket avser att följa upp kvalitetsförbättringarna inom cirka två år.

På Skolverkets vägnar

Leif Davidsson
Överdirektör

Lotta Kårlind
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också deltagit enhetschefen Björn Persson

Kopia till

Helsingborgs kommun och övriga enligt fastställd sändlista

Utbildningsinspektion i Johannes Hedbergsgymnasiet

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till utbildning och omsorg
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån de nationella författningarna. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Johannes Hedbergsgymnasiet	Antal barn/elever
Gymnasieskola	136

Johannes Hedbergsskolan startade sin verksamhet hösten 1994. Skolan har ett specialutformat program med internationell inriktning. Programmet ansluter närmast till gymnasieskolans samhällsvetenskapsprogram.

Huvudman för skolan är stiftelsen Folkuniversitetet, Kursverksamheten vid Lunds Universitet. Ordföranden för Folkuniversitetet Syd är skolans inspektor, som besöker skolan ungefär två gånger per år. Inspektorn är skolans länk till Folkuniversitetets styrelse, som också är skolans styrelse.

Skolan har 45 elevplatser per år. Tidigare har skolan fyllt dessa och även haft några elever på reservlistan. De senaste åren har man haft ett vikande underlag av sökande.

Av skolans elever är drygt 80 procent flickor och den sneda könsfördelningen upplevs av skolan som ett problem.

Eleverna tas in av intagningsenheten vid Helsingborgs gymnasienämnd.

Genomförandet av inspektionen i Johannes Hedbergsgymnasiet

Skolverket sände den 19 december 2003 skriftlig information till skolans huvudman om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Johannes Hedbergsgymnasiet har bestått av undervisningsråden Lotta Kårlind och Göran Arnman samt experten Lars Petersson. Besök i Johannes Hedbergsgymnasiet genomfördes den 28 - 30 april 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Rapportens underlag består av dels dokument från huvudmannen och Johannes Hedbergsgymnasiet, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem, på rapporter från Skolverkets tillsyn och på andra uppgifter som skolan lämnat till Skolverket eller finns publicerade på Internet etc.

På Johannes Hedbergsskolan genomfördes formella intervjuer med skolledning, elevvårdspersonal, föräldrar, lärare och elever.

Vid inspektionen har intervjuer och besök genomförts på skolans specialutformade program. Lektioner inom olika ämnen besöktes.

Övrig information av betydelse för inspektionen har varit den attitydundersökning som Helsingborgs kommun nyligen genomfört, Kvalitetsmätning 2003, och den regelbundna tillsyn, dnr 1997:2086, som Skolverket genomförde 1997.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarsställande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna för det offentliga skolväsendet framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön. Fristående skolor skall svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för det offentliga skolväsendet.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden i överensstämmelse med dessa.

Johannes Hedbergsskolan är en liten skola och det lilla formatet medger en nära kommunikation mellan elever och skolans personal. Skolan arbetar aktivt för att stimulera och bibehålla denna positiva anda. Enligt eleverna får man "vara den man är" och skolan uppmuntrar olika åsikter. Ungefär fyra femtedelar av eleverna tycker det är roligt att gå till skolan och i stort sett alla elever känner sig trygga i skolan (Kvalitetsmätning 2003).

Enligt attitydundersökningen, Kvalitetsmätning 2003, uppger fyra femtedelar av eleverna att de är nöjda med sin skola som helhet.

Skolan har i egen regi genomfört undersökningar år 2002 och 2004 och i senaste undersökningen har skolan som helhet visat upp ett bättre resultat än vad som framkommer i Kvalitetsmätning 2003.

Skolan har utvecklat ett demokratisk förhållningssätt, men alla elever utövar inte ett aktivt inflytande över sin utbildning. Eleverna anser själva att de har stort inflytande både på skolans verksamhet i stort och på planeringen av undervisningen i de olika ämnena, men endast hälften av eleverna uppger att de får vara med och påverka hur undervisningen ska gå till. Ungefär hälften av eleverna uppger att de är nöjda med sitt inflytande i skolan (Kvalitetsmätning 2003).

Eleverna har medverkat vid tillsättningen av lärare och skolan tar stor hänsyn till deras åsikter. Eleverna deltar i skolkonferensen, där de är i majoritet.

Sammanfattningsvis har eleverna på Johannes Hedbergsskolan till stora delar en trygg och bra miljö. Det finns ett accepterande klimat på skolan och omgäsningsformerna på skolan är goda.

Eleverna har inte det inflytande över sitt lärande och sin utbildning som läroplanens mål anger. Detta är, enligt inspektörsteamet, ett utvecklingsområde.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Målen för lärandet anges, för det offentliga skolväsendet, i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Utbildningen i fristående skolor skall ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

2002 var samtliga elever behöriga till högskolestudier. Andelen elever som fullföljer sin utbildning inom fyra år är högre än riksgenomsnittet, 87,8 procent jämfört med 72,6 för riket år 2002. Den genomsnittliga betygspoängen för skolan var 17,6 år 2002.

Eleverna känner till kursplaner och betygskriterier men de har oftast vaga uppfattningar om program mål och läroplan. Program mål och läroplan är för dem inga levande dokument och de elever som intervjuades kände inte till vad de innehåller.

Ungefär fyra femtedelar av eleverna tycker att de får nödvändiga kunskaper i skolan (Kvalitetsmätning 2003).

De intervjuade föräldrarna tycker att ungdomarna får en bra utbildning, med avseende på kunskaper och social utveckling.

Sammanfattningsvis har eleverna på Johannes Hedbergskolan i stort kunskaper om kursplaner och betygskriterier, men vaga uppfattningar om program mål och läroplan. Inspektörsteamet bedömer att detta är ett förbättringsområde.

Johannes Hedbergskolan ligger högre än riksgenomsnittet avseende elevernas slutbetyg. Detta gäller även andelen elever som fullföljer sin utbildning inom fyra år. Det är av vikt att skolan även fortsättningsvis kvalitetssäkrar betygssättningen.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet med att forma en god miljö - fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Fristående skolor skall svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö, för att förebygga kränkningar och för att ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Klassråd äger rum varannan vecka på schemalagd tid. Klassråden leds av klassrepresentanter. De frågor som inte enbart berör den enskilda klassen lyfts upp till skolkonferensen. Där har eleverna majoritet. Varje elev representerar sin

klass. Elevrepresentanterna väljs vid det första klassrådet och byts varje läsår. Skolkonferensen föregås av ett klassråd. Initiativet till de frågor som tas upp på skolkonferensen kan komma från elever, personal eller skolledning. Skolan har inget elevråd.

Skolan har en handlingsplan avseende kränkande behandling. Alla elever informeras om handlingsplanen i början av höstterminen. Mentorerna ansvarar för att skolans normer och mobbning som företeelse tas upp med eleverna varje termin.

Ett av skolans problem är studiehetsen. De flesta eleverna är högpresterande och har stora krav på sig själva. Flera elever mår, enligt skolsköterskan, dåligt av betygshetsen. Skolan försöker ta tag i problemet med olika åtgärder för att eleverna ska må bättre. Hälsobanken, som är en frivillig träning under skoltid, är ett exempel på detta. Ungefär hälften av eleverna deltar i Hälsobanken.

För att minska på studiehetsen tycker eleverna att lärarna borde vara tydligare och avgränsa arbetsuppgifterna och precisera vad som krävs för ett visst betyg.

Fyra femtedelar av eleverna tycker att de har en trivsamt miljö på skolan men bara en femtedel anser att de finns bra saker att göra på rasterna (Kvalitetsmätning 2003). I samband med inspektionen framkom att eleverna vill vara med och påverka den fysiska miljön på skolan i större utsträckning än vad som är fallet i dag.

Sammanfattningsvis har lärare, skolsköterska och skolledning här en viktig uppgift att motverka studiehetsen och tillsammans med eleverna arbeta för en hälsofrämjande miljö på skolan. Detta är enligt inspektörsteamet ett viktigt utvecklingsområde för skolan.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet med lärandet är skolans huvudprocess för att utveckla kunskaper och färdigheter. Arbetet för att nå målen skall utformas av eleverna och personalen i samverkan. Samverkan skall också ske med hemmen. Allsidighet och saklighet är väsentliga vid utformningen av undervisningen. Skollagen slår också fast att hänsyn skall tas till elever i behov av särskilt stöd.

Granskningen inriktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till de lärandes olika behov. Innehåll och organisering av studierna liksom arbetsformerna och kontakterna med hem, samhälle och arbetsliv är andra områden som uppmärksammas.

Johannes Hedbergskolan försöker arbeta utifrån en helhetssyn på lärandet. 900 av 2 500 gymnasiepoäng läses integrerat i vad skolan kallar Eureka. Schemat är anpassat för att underlätta ämnesövergripande arbetssätt. De teman, inom Eureka, som eleverna arbetar med utgår från två eller högst tre ämnen. Enligt lärarna behöver arbetssätten förändras och man efterlyser mer samarbete mellan ämnena för att uppnå ett helhetsperspektiv i undervisningen. Eleverna utvärderar arbetet efter varje tema och några av de synpunkter som eleverna redovisade var att de inte tillräckligt tydligt uppfattar när de olika kurserna är avslutade inom Eureka.

På skolan arbetar man med en europeisk språkportfolio (ESP). Bakom ESP ligger Europarådet, som leder ett samarbete i utbildningsfrågor, där de flesta länder i Europa deltar. ESP består av tre delar: I språkpasset, som är en del av ESP, är elevernas samlade språkkunskaper registrerade. ESP stämmer överens med kursplanerna i moderna språk. Enligt lärarna har eleverna blivit ännu mer motiverade för språkstudier och tar i större utsträckning hand om sitt eget lärande genom detta arbetssätt. Eleverna är också nöjda med ESP.

Det varierar mellan lärarna hur man informerar eleverna om kursplaner och betygskriterier. Flertalet lärare presenterar kursplaner och betygskriterier i början av kursen. Däremot följer inte alla upp det under kursens gång genom att belysa elevernas prestationer utifrån mål och betygskriterier.

Projektarbetet har i nästan samtliga fall gjorts på eller i direkt anknytning till företag i nordvästra Skåne. Eleverna har under arbetets gång kontakt med företaget som också är representerat vid redovisningen. Projektarbetet är sammankopplat med kursen internationell marknadsföring, men för eleverna är det inte tydligt vad som är kursen projektarbete i förhållande till kursen internationell marknadsföring.

Varje elev har en egen mentor och lärarna är mentorer för elevgrupper om cirka 16 elever. Tillsammans med sin mentor följer eleverna upp sina individuella studieplaner. De har också utvecklingssamtal två gånger per år. Vid ett av dessa tillfällen medverkar även föräldrarna.

Skolan anordnar stödundervisning för de elever som behöver detta. Det är framför allt i ämnet matematik som behov av stöd finns.

I moderna språk kan eleverna läsa två steg samtidigt men betyg sätts inte efter avslutad kurs dvs. när lägre steg är klart utan först när båda stegen är avklarade. Rektorn påstår att det inte rör sig om praxis utan är ”ett olycksfall i arbetet”,

Elevvårdskonferenser (EVK) förekommer någon enstaka gång per år på skolan och det råder osäkerhet kring utformningen och dokumentationen av åtgärdsprogram.

Skolans samarbete med föräldrarna är mycket bra. Skolan anordnar informationsträffar för föräldrarna och de inbjuds att medverka vid elevernas utvecklingssamtal en gång per läsår.

Skolan har ingen studie- och yrkesvägledare. Utbildningsledaren har f.n. vissa vägledningssuppgifter. Eleverna får delta i olika utbildningsmässor och informationsmöten med universitet och högskolor. Skolan har för avsikt att anordna studie- och yrkesvägledning för eleverna på distans. Skolan har haft ett projekt ”Skilda världar” tillsammans med Campus Helsingborg och Naturhumanistiska gymnasiet. Projektet syftar till att underlätta övergången från gymnasieskolan till universitet och högskola.

Skolans internationella inriktning medför många kontakter med andra skolor i Europa. Skolan har utbyte med skolor i Tyskland, Polen, Ungern och Italien. Elever från vänskolorna har besökt Helsingborg och elever från Johannes Hedbergskolan har under en vecka besökt vänskolorna. Skolan har också genomfört ett projekt i Pakistan i samarbete med SIDA. Skolan står för samtliga resekostnader i samband med dessa projekt och utbyten.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan behöver fortsätta arbetet med att utveckla metoder för att få en återkoppling av kursernas mål och innehåll samt betygsriterier till eleverna.

I moderna språk kan eleverna läsa två steg samtidigt men betyg sätts inte efter avslutad kurs dvs. när lägre steg är klart. Skolverket vill påpeka att de olika kurserna bygger på varandra och är inte tänkta att läsas parallellt. Det är inte förenligt med gymnasieförordningen att inte sätta betyg när en kurs av avslutad.

Projektarbetet behöver också utvecklas så att kursens mål blir tydliga för eleverna.

Det råder osäkerhet kring åtgärdsprogram på skolan och det finns inga tydliga rutiner kring arbetet med åtgärdsprogram. Detta behöver enligt inspektörsteamet utvecklas.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolans inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå målen för denna tillgodoses. Fristående huvudmän har motsvarande ansvar även om de inte alltid omfattas av riktlinjerna för det offentliga skolväsendet.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om den fristående skolan har en fungerande ledning och styrning av verksamheten och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen och för att värna enskilda elevers rätts-säkerhet.

Skolan har en rektor, en biträdande rektor och en utbildningsledare. Skolledningen har, enligt vad de själva bedömer, goda relationer med bildningsnämnden i kommunen.

Rektor är förtrogen med verksamheten och tar det övergripande rektorsansvaret. Rektor har också det övergripande ledningsansvaret för den pedagogiska utvecklingen.

Lärarna träffar skolledningen två gånger i veckan, då man bl.a. har pedagogiska diskussioner. Eftersom skolan är liten så uppstår också många informella diskussioner mellan lärare och skolledning.

Det förekommer ett systematiskt kvalitetsarbete på skolan. Kvalitetsredovisningen upprättas årligen och man har en gemensam genomgång med personalen under våren.

Kvalitetsredovisningen saknar emellertid den återkoppling som medför att analys och åtgärder relateras till utvärderingens resultat.

Sammanfattningsvis är skolledningen förtrogen med verksamheten på skolan och det finns en tydlighet i ansvarsfördelningen. Skolan har utvecklat kvalitetsarbetet men kvalitetsredovisningen saknar den återkoppling som medför att analys och åtgärder relateras till utvärderingens resultat.

6. Tillgång till utbildning och omsorg

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för skolväsendet. En fristående skola skall vara öppen för alla barn och ungdomar som har rätt till utbildning i motsvarande skolform i det offentliga skolväsendet.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som förutsätts i skollagens bestämmelser. Även principerna för intagning och informationen om möjligheter till utbildning behandlas.

Eleverna erbjuds valbara kurser och individuella val i rimlig omfattning. De erbjuds också undervisning i annat modersmål än svenska. Denna undervisning organiseras centralt i kommunen genom avtal med Helsingborgs kommun.

Flertalet av eleverna tycker att lärarna på skolan är kompetenta och kunniga (Kvalitetsmätning 2003).

Skolan har inga elever som studerar svenska som andraspråk, men det finns behörig lärare.

Lokala kurser förekommer i begränsad omfattning som valbara kurser t.ex. retorik och skrivarkurs.

Skolan tar inte ut några avgifter från eleverna. Eleverna har tillgång till läroböcker och annan undervisningsmaterial utan någon kostnad.

Sammanfattningsvis erbjuder skolan utbildning i den omfattning som krävs.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Utbildningen skall vara avgiftsfri.

Vid inspektionen granskas dessa och andra förutsättningar för att bedriva en utbildning av god kvalitet. Även skolans ekonomiska stabilitet och de långsiktiga förutsättningarna för verksamheten behandlas.

Enligt lärarna får de den kompetensutveckling som de efterfrågar. Skolans kompetensutvecklingsplan är knuten till skolans utvecklingsplan.

Skolan har ett tjugotal lärare, varav några är timanställda. Skolan har ett antal lärare som saknar formell behörighet men som anställdes före den 1 juli 2002. Sedan 1 juli 2002 har skolan endast anställt behöriga lärare.

Tillgången på läromedel och datorer är bra. Lokalerna är ändamålsenliga och anpassade för funktionshindrade, men eleverna har uttryckt önskemål om att ha större möjlighet att påverka den fysiska miljön på skolan. Skolan delar matsal med Naturhumanistiska gymnasiet och G.O. Kompetens.

Skolan har inget bibliotek men samarbetar med stadsbiblioteket.

Det förekommer, enligt lärarna, en öppen diskussion kring resursfördelningen på skolan.

Sammanfattningsvis finns på skolan resurser för att eleverna skall ha möjlighet att nå de nationella målen.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Johannes Hedbergskolan är av god kvalitet. Skolan erbjuder till stora delar en trygg och bra miljö för sina elever. Skolan arbetar medvetet med att förbättra arbetsmiljön och elevernas delaktighet i undervisningen.

Skolan arbetar på ett bra sätt med internationella kontakter inom olika områden, som underlättar infärgningen av internationella perspektiv i undervisningen.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- att motverka studiehetsen och tillsammans med eleverna arbeta för en hälsofrämjande miljö på skolan,
- skolans rutiner för åtgärdsprogram,
- elevernas inflytande över sitt lärande och sin utbildning,
- elevernas kunskaper om läroplan, program mål, kursplaner och betygskriterier,
- system för återkoppling av elevernas resultat utifrån kursernas mål och innehåll samt betygskriterier och
- att tydliggöra när kurser slutar och att betyg sätts efter avslutad kurs.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Skolans kvalitetsredovisning innehåller inte åtgärder för utvecklingsarbetet (1 § förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet).

Datum	Ort
2004-10-08	Lund

Lars Petersson
Lotta Kårlind
Göran Arnman