

Utbildningsinspektion i grundskolan Brunnsparksskolan

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Brunnsparksskolan	Antal barn/elever/studerande
Förskoleverksamhet	135
Grundskola	120
Skolbarnsomsorg	100
Förskoleklass	40
Särskola	16

Område Brunnsparken ligger intill Ramlösa Brunnspark i de södra delarna av Helsingborg. Området består av två förskolor, en öppen förskola och en skola F-3. På skolan finns dessutom fritidshem och särskoleklasser. I området finns 290 barn och 60 personal. Samhället präglas av en stabil socioekonomisk miljö, ett medelklassområde med få sociala problem.

För närvarande finns en verksamhet på skolan från förskoleklass till skolår 3. Från och med nästa läsår skall skolan kompletteras med skolår 4. Enligt planerna skall skolan framlidas omfatta åldrarna F-5.

Skolan är byggd på 1980-talet. På skolan samarbetar lärare, förskollärare, fritidspedagoger och speciallärare i fyra arbetslag. Verksamheten är samlad i en byggnad med undantag av ett arbetslag med verksamhet från skolår 1 till och med skolår 3 och ett arbetslag som arbetar i särskolan. Särskolan har sin verksamhet i en närliggande byggnad. I gruppen finns 16 barn med olika behov av stöd. Det andra arbetslaget har sin verksamhet i en byggnad som ligger en bit bort.

På skolan finns en lokal föräldrastyrelse.

I likhet med övriga grundskolor deltar Brunnsparksskolan i Försöksverksamhet med utbildning utan timplan i grundskolan.

Genomförandet av inspektionen i Brunnsparksskolan

Skolverket sände den 11 november 2003 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Brunnsparksskolan har bestått av experten Arne Huseby och undervisningsrådet Per-Ingvar de la Motte. Besök i Brunnsparksskolan inleddes den 10 februari och avslutades den 10 februari 2004..

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Brunnsparksskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Brunnsparksskolan genomfördes formella intervjuer med elever, föräldrarepresentanter från den lokala styrelsen, skolledning samt personal. Lektioner i de olika åldersblandade klasserna besöktes samt särskolan.

Övrig information av betydelse för inspektionen har varit den attitydundersökning som Helsingborg kommun nyligen genomfört, Kvalitetsmätning 2003.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

Inom Brunnsparksenheten framstår elevernas skolmiljö som trygg, välordnad och inbjudande. Klimatet på skolan är öppet och känns trivsamt. Eleverna vågar hantera konflikter och vill ofta reda ut dessa själva.

Den goda stämningen mellan elever och mellan elever och vuxna bekräftas i intervjuerna med elever, föräldrar, lärare och skolledning. Elever uttrycker att det råder god stämning på skolan. Mobbning förekommer men inte i någon större utsträckning. Dock berättar eleverna att det förekommer några enstaka elever som känner ett utanförskap.

Eleverna är duktiga på att ta eget ansvar och kan arbeta självständigt. De är också noga med att slutföra sina arbeten. Eleverna påpekar att det oftast är lärarna som styr sammansättningen då man arbetar i grupp.

Verksamheten i särskolan bedöms som mycket bra. Detta bekräftas vid intervjuer med både personal och föräldrar. Eleverna uttrycker också att de tycker det är roligt att gå till skolan och att de trivs.

Sammanfattningsvis utvecklar eleverna i Brunnsparksskolan normer, värden och förhållningssätt som ligger väl i linje med de nationella målen i läroplanen för förskoleklass, grundskola och särskola. Ytterligare arbete återstår dock för att helt eliminera kränkningar.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Kunskapsmålen och läroplanens mål att sträva mot har brutits ner och används som ett verktyg i undervisningen. Skolan har i detta hänseende inte lyckats involvera eleverna i tillräcklig utsträckning. Föräldrarepresentanterna uttrycker emellertid att de känner sig väl informerade vad gäller såväl individuella utvecklingsplaner som kursplanemål.

Skolledningen uttrycker att eleverna överlag har goda kunskaper och att man på skolan har bra kontroll över den enskilde elevens status. Vid inspektionstillfället framkom att eleverna behärskar såväl att arbeta självständigt som att arbeta i grupp. Skolan har också en organisation som kan erbjuda eleverna möjligheten att arbeta individanpassat utifrån elevens specifika förutsättningar.

Sammanfattningsvis har det vid inspektionen framkommit att kunskapsresultaten håller god nivå utifrån vad som kan förväntas och vad som är fallet på skolor med likartade förutsättningar.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Skolans arbete kring normer och värde skall enligt skolledningen genomsyra all verksamhet i skolan och vara föremål för en ständigt pågående diskussion, ett arbete som skall leda till en samsyn. Normer och värden diskuteras bland annat under olika temaarbeten. Värdegrunden är tydliggjord för föräldrarna och de är involverade i värdegrundsarbetet.

Skolledningen uttrycker vikten av att vara goda förebilder i värdegrundsarbetet och betonar att respektera, att lyssna in och att ”ange tonen”.

Skolan arbetar regelbundet med kompisamtal. Då har eleverna möjlighet att ta upp frågor kring konflikter mobbing och utanförskap. Skolan har kamratstöd-jare och genomför s.k. kamratveckor. Vid kamratveckorna arbetar man med värdegrundsarbetet. Vid utelekar låter man barnen leka med olika kamrater. Målsättningen med detta är att skapa förutsättningar för skolan att bli en skola där alla känner alla.

Rektorsområdet har en handlingsplan mot mobbning och kränkande behandling.

Den formella organisationen kring elevernas inflytande utgörs av klassråd, matråd och elevråd. Dessa fungerar väl enligt skolledning och personal. Klassrådets utformning varierar, liksom hur ofta men genomför dessa.

I klassråden diskuteras oftast den fysiska miljön som exempelvis inköp av ”prylar” och redskap till skolgården. Det är vanligt att klassens sociala liv diskuteras men frågor om undervisningens innehåll och undervisningsprocessen berörs mera sällan.

Läraren styr planeringen av undervisningen. Eleverna får vara med och bestämma arbetssätt och när de skall utföra arbetsuppgifterna. Vid utvecklingssamtal diskuteras mål och måluppfyllelse. Då formuleras också framåtsyftande mål för eleven. Dessa mål försöker man koppla till den veckoplanering som eleven har. Inspektörerna bedömer att eleverna är medvetna om verksamhetens mål liksom begreppet utvärdering.

Vid temainriktat arbete har eleverna större möjlighet till inflytande. Då är eleverna bland annat med om att bestämma de mål man ska uppnå och hur man ska disponera den anslagna tiden.

Lärare och föräldrar menar att eleverna har ett reellt inflytande utifrån deras ålder och mognad.

En gång i veckan finns skolsköterska på skolan. Skolsköterskan ingår i områdets elevvårdsteam tillsammans med rektorn och en specialpedagog. Vid behov finns skolpsykolog att tillgå.

Vid samtliga elevvårdskonferenser skrivs elevvårdsprotokoll enligt författningarna.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att eleverna har goda möjligheter till inflytande över sitt lärande, efter ålder och egna förutsättningar. Dock bör elevernas möjlighet till inflytande över den vardagliga undervisningssituationen utvecklas.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Den tillgängliga dokumentationen och iakttagelserna under inspektionen visar att de lokala målen för och innehållet i utbildningen i Brunnsparksskolan står i överensstämmelse med de nationella målen i läroplanen och i kursplanerna.

Skolan är organiserad i arbetslag där förskollärare, fritidspedagoger och grundskollärare samverkar. Man arbetar åldersblandat skolår 1-3. Arbetet pågår mestadels i klasserna och någon större samverkan med de andra klasserna eller verksamhet i flexibla grupper förekommer inte. Inspektörerna har vid observationerna uppfattat att arbetssättet varierade mellan enskilt arbete, där lärarna bestämmer ramarna, och undervisning, där alla elever arbetade med samma sak. De läromedel skolan använder styr till en stor del skolans arbete. Detta gäller även det tematiska arbetet. Arbetslagen strävar mot ett mer flexibelt arbetslag. Ett av arbetslagen arbetar mer flexibelt än de andra. Skolans morgonomsorg startar kl. 06.00. Lokalvårdarna ansvarar för morgonomsorgen. Alla lärare börjar 7.45 och övriga pedagoger mellan kl. 8.00-12.00.

Man betonar att läraren har ansvaret för arbetet i klassen, förskolläraren för förskoleklassen och fritidspedagogen för skolbarnsomsorgen. Hela arbetslaget planerar gemensamma aktiviteter men tar inte ansvar för elevernas hela pedagogiska verksamhet under dagen.

Samverkan mellan förskoleklassen och skolår 1 intensifieras under vårterminen.

Skolans syn på kunskap diskuteras kontinuerligt vid konferenser och andra sammankomster.

Varje elev på Brunnsparksskolan har en portfolio och en individuell utvecklingsplan (IUP). Planen skall upprättas gemensamt av barn, förälder och lärare. Syftet med planen är att tydliggöra och följa upp barnets utveckling. Planen skall också vara ett stöd vid övergångar. Den individuella utvecklingsplanen är väl känd av eleverna.

Som grund för elevernas IUP ligger de nationella kursplanerna. Detta innebär också att eleverna känner till de mål som finns för verksamheten. Elevernas personliga mål diskuteras och formuleras tillsammans med eleverna. Barnen har god förmåga i att jobba självständigt. Verksamheten utvärderas både på individuell basis och vid tema även i storgrupp.

Utvecklingssamtal genomförs en gång per termin. Vid dessa diskuteras eleverna utveckling och behov utifrån den dokumentation som gjorts i elevens IUP. Man diskuterar också hur väl eleverna uppnått de mål som man har satt upp och formulerar sedan nya framåtsyftande mål. Klasslärare eller speciallärare är ansvariga för samtalen. Eleverna deltar och föräldrarna känner att de blivit allt mera involverade.

Inspektörerna bedömer att den garanterade undervisningstiden tillgodoses.

Vid varje läsårsstart kartlägger specialpedagogerna de behov av särskilt stöd som finns. Detta sker genom så kallad screening. De barn som är i behov av särskilt stöd får detta i den utsträckning de behöver.

Detta arbete inriktas i huvudsak mot matematik och svenska. Dessutom förekommer talpedagogiska insatser samt i begränsad omfattning insatser gällande social problematik. Skolledningen påpekar den lilla skolans fördelar där det är lätt att upptäcka och åtgärda särskilda behov i god tid. Åtgärdsprogram upprättas för de elever som har behov av särskilt stöd.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att det förekommer en strävan till individanpassning av undervisningen. Grunden i detta är den individuella utvecklingsplan som den enskilda eleven har. Dock kan den individanpassade undervisningen utvecklas så att eleverna arbetar mer med individanpassade uppgifter utifrån elevens egna förutsättningar och i en takt som den enskilde eleven bestämmer. Skolan bör också utveckla samverkan mellan skola, förskoleklass och skolbarnsomsorgen för att bättre kunna nå de mål som gäller för verksamheten.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskildas rättsäkerhet.

I ledningsorganisationen på Brunnsparksskolan ingår rektorn och biträdande rektorn, rektorn med 100 procent och biträdande rektorn med 50 procent. Dessutom finns skoladministratör på 85 procent. Ledningsteamet fördelar sin arbetstid mellan skolan, särskolan och de förskolor som ingår i området. Rektor har en grundutbildning som förskollärare. Biträdande rektorn är fritidspedagog i grunden och har utöver ansvaret för delar av den löpande verksamheten på skolan också ansvar för förskolorna inom enheten. Rektor uppfattar ledningsorganisationen som tydlig och påpekar att det alltid är lätt att få kontakt men någon i ledningsteamet.

Skolans kvalitetsredovisning utgör ett verksamt instrument i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Rektor påpekar att man lägger ner mycket arbete på kvalitetsredovisningen. Kvalitetsredovisning skall enligt "Förordningen om kvalitetsredovisning" innehålla bedömningar av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har uppnåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta om målen inte har uppnåtts. Kvalitetsredovisningen baseras bland annat på de gemensamma centrala enkäter till föräldrar och elever som Helsingborgs Bildningsnämnd genomför. Skolan har inte själv valt att genomföra något enkätundersökning bland föräldrarna men planerar att genomföra detta senare. Vid intervju med skolans lokala föräldrastyrelse framkom att större tyngd borde läggas på utvärdering. Föräldrarna påpekar också behovet av att genomföra föräldraenkäter. Föräldrarna önskar också en större tydlighet från ledningen avseende det pedagogiska arbetet och inriktningen

Skolan redovisar i sin kvalitetsredovisning metoder för utveckling, resultat och åtgärder för utveckling.

Utvecklingsplaner och åtgärdsprogram som inspektörerna granskat har uppvisat kvalitativa brister angående konkretisering av åtgärder. Medvetenheten om skillnaden mellan mål och metod bör utvecklas hos personalen för att öka dessa

dokuments funktionalitet. Vidare kan uppföljningsarbetet förbättras genom att elevers resultat på tester och prov kompletteras med djupare analyser och beslut om åtgärder för att kvalitetskedjan skall bli komplett och få konsekvenser för undervisningsarbetet. Kvalitetsredovisningen kan härvidlag vara ett hjälpmedel.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan har ett behov av att utveckla bättre metoder för kvalitetsredovisning och utvärdering. Skolan behöver också utveckla ledningsfunktionen så att rektorn har större möjlighet att vara en pedagogisk ledare. Åtgärdsprogrammen behöver också konkretiseras så att de åtgärder som behöver genomföras blir tydligare. Uppföljningsarbetet behöver också utvecklas.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

Brunnsparksskolan deltar i "Försöksverksamhet med utbildning utan timplan i grundskolan". Detta innebär enligt skolledningen ett mera målinriktat arbetssätt. I grunden för arbetet ligger elevernas individuella utvecklingsplaner. Utformningen av elevernas individuella utvecklingsplaner diskuteras kontinuerligt.

Skolan arbetar med flexibla skoltider med möjlighet för eleverna att starta kl. 08.00 respektive kl. 08.30. Eleverna slutar kl. 13.10 respektive kl. 13.40.

På skolan finns inga elever med funktionshinder.

Information om t.ex. rätt till stöd, om skolans bedömningssystem och annat aktuellt material delas ut till berörda.

Personalen menar att det enskilda arbetet i kombination med tema- och forskningsarbeten ger eleverna en möjlighet att välja hur man disponerar delar av skoldagen. Eleverna kan inom ramar välja arbetsuppgifter och redovisningsformer.

I den nationella timplanen för grundskolan anges ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda kunskaper i ett eller flera ämnen. I rektorsområdet är elevens val inte utlagt på schemat som ett eget ämne utan ingår i det övriga arbetet exempelvis som elevernas egen forskning inom samhällsorienterande ämnen. Elevens val förekommer dock i de äldre skolåren på en annan skola, dit eleverna går efter skolår 3.

Någon modersmålsundervisning förekommer inte på skolan.

Sammanfattningsvis gör inspektörerna bedömningen att Brunnsparksskolan tillhandahåller utbildning i den omfattning som anges i de statliga bestämmelserna. Den information som skolan delar ut och finns att tillgå är också tillfredsställande.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Brunnsparksskolans rektorsområde tilldelas resurser enligt Helsingborgs kommuns resursfördelningssystem.

Samtliga fast anställda lärare har adekvat utbildning för den aktuella verksamheten. Särskild elevvårdspersonal utgörs av skolsköterska och centralt placerad skolpsykolog.

Det finns tre specialpedagoger på skolan. Specialpedagogresurserna fördelas efter de behov som uppstår i de olika enheterna.

Kompetensutveckling bedrivs på central- lokal- och individnivå. För närvarande koncentrerar man sig på IUP, lärstilar och portfolio. Vid medarbetarsamtalet kartläggs bland annat det individuella kompetensutvecklingsbehovet.

Lokalerna är trivsamma och ändamålsenliga. Skolan har trivsamma miljöer utan tecken på klotter eller förstörelse. Verksamheten är förlagd i tre olika byggnader inom Brunnsparksområdet.

Skolbibliotek finns men bedöms av inspektörerna som svagt prioriterat kanske beroende på kommunens utmärkta tjänst bokbussen, som kommer till skolan regelbundet.

Alla skolornas datorer är uppkopplade i nätverk, och uppkopplade mot Internet. Utomhusmiljön är mycket bra. Brunnsparksområdet som skolan är belägen i kan delvis utnyttjas och fungerar utan fysisk avgränsning.

Lokaler för slöjd finns i en angränsande byggnad.

Fritidslokalerna för de yngre barnen samordnas med undervisningslokalerna. En studieyta utanför klassrummen tjänstgör som aktivitets- och samlingspunkt och här serveras också mellanmålet.

Sammanfattningsvis gör inspektörerna bedömningen att skolan använder sig av lärare, förskollärare eller fritidspedagoger som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak skall bedriva.

Inspektörerna gör vidare bedömningen att skolans lokaler är ändamålsenliga.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Brunnsparksskolan övergripande är av god kvalitet

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- elevernas ansvarstagande för sitt eget lärande, speciellt i den vardagliga undervisningssituationen,
- den individanpassade undervisningen,
- kvalitetsredovisning och utvärdering,
- rektorn som pedagogisk ledare,
- samverkan mellan skola, förskoleklass och skolbarnsomsorg samt
- arbetet med att helt eliminera förekomst av mobbning och utanförskap.

Datum	Ort
2004-10-08	Lund

Arne Huseby

Per-Ingvar de la Motte