

Utbildningsinspektion i grundskolan Mörarps skola

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Mörarps skola	Antal barn/elever/studerande
Förskoleklass	253
Förskoleverksamhet	79
Skolbarnsomsorg	26

Mörarp ligger ca 20 km öster om Helsingborg. Det är ett gammalt och idylliskt samhälle där kyrkan, från 1100-talet, och skolan ligger mitt i "byn". Det finns en tågförbindelse vilket gör att det endast tar 14 minuter att ta sig in till Helsingborg, dit merparten av dem som bor i Mörarp pendlar. Cirka två tredjedelar av skolans elever bor i själva Mörarp. En tredjedel av eleverna bor runt omkring Mörarp och kommer till skolan med skolskjuts. Skolan byggdes 1989. Under 2000 byggdes skolan ihop med förskolan och fick samtidigt en fin idrottshall.

Utbildningen vid skolan omfattar F-årskurs 6 och fritidshem finns i skolan.

Skolans elever och pedagogiska personal arbetar i arbetslag. Det finns tre arbetslag med F- årskurserna 1-2, årskurserna 3-4 samt årskurserna 5-6.

Skolan ingår i Försöksverksamhet med lokala styrelser inom grundskolan. Styrelse består av 5 föräldrar och 4 från skolpersonalen varav en är rektorn. Styrelsen skall ha samråd med elever via elevrådet och besök i klasserna.

I likhet med övriga grundskolor i Helsingborgs kommun deltar Mörarps skola i Försöksverksamhet med utbildning utan nationell timplan i grundskolan.

Genomförandet av inspektionen i Mörarps skola

Skolverket sände den 11 november 2003 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Mörarps skola har bestått av undervisningsrådet Sonja Arnman och experten Åse Malmberg. Besök i Mörarps skola genomfördes den 13-14 april 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Mörarps skola, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Mörarps skola genomfördes formella intervjuer med elever från årskurs 2 och 6, personal från de olika arbetslagen, föräldrar samt skolledning. Lektioner i de

olika arbetslagen samt fritidshemmen besöktes. Inspektörsteamet deltog även i elevrådsmöte. Under besöket fördes också samtal med en av speciallärarna. Spontana samtal fördes under båda dagarna med elever och personal.

Övrig information av betydelse för inspektionen har varit den attitydundersökning som Helsingborgs kommun nyligen genomfört, Kvalitetsmätning 2003, och Rapport – Fältobservationer Skola utan timplan 2002.

Inspektörsteamet har också tagit del av Mörarps skolas Qualis-certifiering från februari 2004.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

I Mörarps skola finns som mål en god miljö för lärandet, där en god miljö kännetecknas av att det är arbetsro, att eleverna trivs och att de använder ett vårdat språk utan kränkande tillmälen. Alla vuxna föregår med gott exempel genom lågmäld samtalsnivå och eleverna tränas att visa varandra respekt såväl i klassrummet som på skolgården. Det förs kontinuerligt diskussioner med eleverna om hur man tilltalar varandra och de vuxna reagerar direkt på ovårdat språk och kränkande handlingar. Elevernas positiva sidor uppmärksammas genom mycket beröm. Inspektörsteamet noterade att skolan arbetar mot sin arbetsplans uppställda mål. Resultaten mäter skolan genom den så kallade "Skoltempen" och målvärdet är att minst 90 procent av eleverna skall tycka att det är arbetsro i klassrummen, (87 procent av eleverna tyckte att det var arbetsro i klassrummet 2003) och att minst 95 procent av eleverna anser att de trivs. Språkbruket mäts genom kontinuerliga samtal med elever, föräldrar och personal. Målet är att språket på skolan skall vara utan kränkande ord.

Föräldrarna har stort förtroende för skolan. En förälder uttrycker det så här: "Det är lugnt på vår skola, vi har ett riktigt byatempo vilket gör att alla blir sedda och eventuella konflikter löses på ett grundligt vis".

En av eleverna säger: "Vi behöver egentligen inget Kompisråd för alla har kompisar".

Enligt Kvalitetsmätningen 2003 svarar 94 procent av eleverna att de har kompisar i skolan, 86 procent svarar att de känner sig trygga och att de är roligt att gå till skolan.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörsteamet att Mörarps skola målmedvetet arbetar med normer och värden. Alla vuxna föregår med gott exempel. Eleverna visar varandra respekt såväl i klassrummet som på skolgården och arbetsron är stor i klassrummen.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Alla grundskolor i Helsingborgs kommun deltar i "Försöksverksamhet med utbildning utan nationell timplan i grundskolan". I "Rapport – Fältobservationer Skola utan timplan våren 2002" visas att Mörarps skola ser värdet som mycket stort för eleverna att arbeta utan timplan. Mål ur Bildningsnämndens – "Uppdrag 2003 för förskola, förskoleklass och grundskola" anger bl.a. att den individuella utvecklingsplanen (IUP) successivt skall överta funktionen som utgångspunkt för verksamhetsplaneringen. Mörarps skola har kommit långt, de använder IUP som ett verktyg i lärandet. IUP är väl förankrad hos eleverna såväl som hos föräldrarna.

Samtliga elever har en individuell utvecklingsplan (IUP) samt en portfolio kopplad till den. Mörarp har valt som sin metod "Att arbeta med IUP". Den benämns också som "Östers modell". Under fyra års tid har man arbetat med att ta fram och prova ut IUP-materialet. Materialet omfattar svenska, matematik och engelska samt social utveckling. Tanken är att IUP skall tydliggöra elevernas utveckling på individnivå och konkretisera styrdokumentens mål.

Rektor framhåller att den pedagogiska verksamheten i Mörarps skola genomförs så att den stimulerar och utmanar elevernas lärande. Skolan tar på sig ett ansvar för att varje elev får möjlighet att lära och utvecklas utifrån sina förutsättningar och de krav som samhället ställer. Detta stämmer väl överens med elevernas och föräldrarnas upplevelse av skolan. I Mörarps skolas arbetsplan för 2003/2004 under rubriken Utveckling och kunskap, står det bl.a. att - Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra en grund för den pedagogiska verksamheten. Vidare att skolan satsar på baskunskaper i svenska, matematik och engelska samt att ämnesövergripande och att tematiskt arbete genomsyrar verksamheten där mål att sträva mot särskilt uppmärksammas. Lektionsbesöken visade prov på tematiskt arbete likaväl som arbete med basfärdigheter. Gemensamt tema för hela skolan har under de fyra senaste läsåren varit "Grön Flagga" då man arbetat med –vatten –energi –kretslopp och skogen, till nästa läsår planerar skolan att som gemensamt tema ha "HC Andersen".

Mörarps skola deltar i vetenskapsakademiens NTA-projekt. (NTA = Naturvetenskap och teknik för alla)

36 elever har genomfört de nationella proven för skolår 5. Målvärdet för de nationella proven var satt till 90 procent i svenska, 85 procent i matematik och

90 procent i engelska. Inspektörsteamet gör samma reflektion som framkommer i granskningsrapporten för Qualis-certifieringen, nämligen att målsättningen måste höjas så att alla elever skall bli godkända i skolår 5. Mörarps skola uppvisar en sådan hög kvalitet på sin verksamhet att det borde vara självklart med målet att alla elever skall bli godkända.

Elever som uppnått målen i ämnena svenska, matematik samt engelska skolår 5.
Totalt antal elever 36

Svenska		Matematik		Engelska	
31	86 %	33	92 %	32	89 %

Det är totalt sju elever som ej nått målen. Åtgärdsprogram finns.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörsteamet att Mörarps skola har en god måluppfyllelse. Skolan stimulerar och utmanar elevernas lärande. Skolan tar på sig ett ansvar för att varje elev får möjlighet att lära och utvecklas utifrån sina förutsättningar.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

I Mörarps skola använder alla elever aktivt sin individuella utvecklingsplan och portfolio. Detta medför att eleverna numera upplever en större delaktighet och tar ett större ansvar för sitt lärande. Kvalitetsmätning 2003 visar att Mörarps skola har klart högre resultat på frågorna om elevernas inflytande än kommunens genomsnitt. 94 procent av eleverna tycker att utvecklingssamtalen fungerar bra, 79 procent är genomsnitt för kommunen. 86 procent av eleverna är nöjda med sitt inflytande på skolan, 61 procent är genomsnitt för kommunen. Även föräldrarna visar högre resultat på elevernas inflytande och föräldrarnas inflytande än vad kommunen i genomsnitt visar.

Ett prioriterat mål i Mörarps skolas arbetsplan är att "Eleverna anser att de är med och planerar sitt arbete", ett annat är "Eleverna anser att de har möjlighet att påverka verksamheten på skolan" Resultaten mäts genom "Skoltempen" och målet är 90 procent respektive 85 procent. (svarsalternativ Stämmer bra/mycket bra). Skolan har nått upp till uppställda mål.

Skolan har många råd, förutom klassråd finns åtta årskursövergripande råd. Elevråd, matråd, it-råd, biblioteksråd, trafikråd, idrottsråd samt kompistråd. I råden får eleverna lära sig att föra fram sina egna och kamraternas åsikter. Samtliga råd leds av någon ur personalgruppen.

Elevrådsmötet, vid vilket inspektörsteamet närvarade, visade prov på elevernas inflytande och att de respekterade varandra. Eleverna lyssnade uppmärksamt till varandras åsikter. De förslag som lades fram diskuterades och när beslut togs gjordes det i demokratisk anda.

På Mörarps skola finns, förutom lokal styrelse, ett föräldraråd som är öppet för samtliga föräldrar. Efter varje sammanträde som den lokala styrelsen har, stannar föräldrarepresentanterna och skolledningen kvar och informerar och svarar på frågor från föräldrarådet, som alltid har möte samtidigt.

Några av Mörarps skolas starkaste områden bedömer inspektörsteamet vara skolans metoder och forum för att tillvarata elevers och föräldrars delaktighet. Detta framkommer även i Qualis-certifieringen av Mörarpsskolan.

En gång i veckan finns skolsköterska på Mörarpsskolan. Skolan delar skolsköterska med skolan i Påarp.

Samtliga elever har idrott och hälsa 160 min per vecka. Det är en medveten satsning på elevernas fysiska hälsa. Förra läsåret hade skolan ett gemensamt tema med rörelse - hälsa där eleverna skulle ha fysiska aktiviteter varje dag.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörsteamet att Mörarps skola föredömligt arbetar med arbetsmiljö och delaktighet. Skolans metoder och forum för att tillvarata elevers och föräldrars delaktighet är några av skolans starkaste sidor.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

I Handlingsprogram för skola i Helsingborg uttalas det angående individuella utvecklingsplaner att:

- Förvaltningen skall ta fram gemensamma kriterier för skolornas individuella utvecklingsplaner.
- Varje skola utformar sin egen individuella utvecklingsplan utifrån dessa kriterier.
- För att öka tillgängligheten och underlätta för föräldrar att kontinuerligt följa sina barns utveckling, skall den individuella utvecklingsplanen göras tillgänglig på Internet. Ett stadsgemensamt webbaserat IUP-skall skall därför användas som presentationsverktyg.
- Förvaltningen skall bistå skolorna i arbetet med att till formen anpassa skolornas individuella utvecklingsplaner så att de kan presenteras på Internet.

Mörarps skolas elever och föräldrar är väl förtrogna med IUP och portfolio. Modellen som används är dock inte webbaserad och uppfyller således ännu inte kommunens uppställda krav.

En extern fältstudiegrupp har genom besök och intervjuer med personal på skolorna beskrivit både den sammantagna utvecklingen i kommunen såväl som den enskilda skolans utveckling avseende skola utan timplan. Under perioden april till maj 2002 har två arbetslag på varje skola fått fylla i en enkät. Därefter har intervjuer gjorts för förtydligande och en fördjupad diskussion. Frågorna har rört målstyrning, organisation av elevens tid, dokumentation av den enskilda elevens utveckling, individualisering, arbetslagens ansvar och organisation. Även rektor har intervjuats där frågor ställts rörande ledningsorganisation, rektors styr signaler, den egna målbilden, uppföljning och hur långt man kommit i implementering av ledningens strategi i avseende skola utan timplan. Mörarps arbetslag och rektor är odelat positiva till skola utan timplan. De ser enbart fördelar, som att elevernas valmöjligheter och inflytande över sin skolsituation ökat och att arbetet blivit mer tematiskt och ämnesövergripande.

Mörarps skola har ett trygghetsprogram, en handlingsplan för förebyggande arbete, fastställd av skolans elevvårdsteam. Aktiviteter som ingår i programmet är:

- Attitydskapande aktiviteter
- Rastverksamhet
- Gemensamma aktiviteter
- Rådsverksamhet

Arbetslagen planerar vid terminens början in de aktiviteter som beskrivs i trygghetsprogrammet.

En tydlig plan finns över hur skolan ska arbeta när elevvårdsproblem uppkommer.

Skolan har ansökt om "riktade medel" för 22 av sina elever och fått medel för 17 elever. För att vara berättigad till "riktade medel" måste diagnos vara ställd. Skolan har elever med funktionshinder och i ett klassrum finns hörselslinga installerad.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörsteamet att Mörarps skola arbetar på ett sätt som främjar elevernas allsidiga utveckling. Utvärdering av lärandet sker kontinuerligt tillsammans med eleverna. Föräldrar och elever är väl förtrogna med elevernas individuella utvecklingsplaner som ligger till grund för utvecklingssamtalen.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskildas rättsäkerhet.

Skolverksamheten i Helsingborgs kommun är under Bildningsnämnden uppdelad i områden med varsin områdeschef. Mörrarps skola ingår i område Öst. Områdeschefen har ledningsträff med rektorerna varannan vecka.

Mörrarps skolas rektor har arbetat på skolan sedan 1981, först som mellanstadie-lärare därefter studierektor och som rektor sedan 1991. Biträdande rektorn har i första hand ansvar för förskolan och fritidshemmen. Hon tillträdde tjänsten som biträdande rektor 1997.

Skolledningen beskriver att personalen på Mörrarps skola alltid varit utvecklingsbenägen. Tidigt började man arbeta med flexibla elevgrupper, arbetsscheman samt mycket temaarbeten. Det har även upplevts stimulerande att kämpa för att få nya skolbyggnader. Arbetet har sammansvetsat personalen vilket gjort att det är en låg personal omsättning. Detta sammantaget har gjort att rektorn aldrig saknat utmaningar och därför blivit skolan trogen.

Rektorn är väl förtrogen med det dagliga arbetet på skolan och samtliga tillfrågade tycker att det utövas ett tydligt ledarskap på skolan som man känner sig trygg med.

Skolans arbetsplan har utarbetats av arbetslagen i samarbete med den Lokala styrelsen som ansvarar för fastställande av planen. Planens uppläggning följer de huvudrubriker som anges i läroplanen, Lpo 94. Måluppfyllelsen mäts genom enkäter, diagnoser/prov och observationer. Tre gånger om året genomförs "Skol-tempen", en enkät till samtliga elever som inte är relaterat till kunskapsutvecklingen. Arbetsplanen följs upp och utvärderas efter läsåret och resultatet beskrivs i kvalitetsredovisningen.

Skolans arbetsplan är väl förankrad hos personal och föräldrar. Detta framkommer vid de intervjuer som inspektörsteamet genomfört.

I Mörrarps skola har arbetslagsledningen möte varannan vecka. Mötet består av representanter från varje arbetslag och leds av rektorn. Minnesanteckningar skrivs och mailas ut till all personal. Arbetslagsledarna går igenom minnesanteckningarna på arbetslagets möte. Varje onsdag är det en kvarts infostund på skolan. Minnesanteckningar förs och sätts fortlöpande upp i personalkonferenspärmerna som finns i en bokhylla i personalrummet. Samtliga anställda har en pärm där skolledningen samlar de dokument som på olika sätt styr verksamheten och som man som anställd har skyldighet att känna till och följa. Pärmerna innehåller dokument för hela verksamheten ex. handlingsplaner att använda i

olika situationer. Informationen berör inte alla men rektorn menar att det är viktigt att alla känner till vilka dokument som finns.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörsteamet att styrning, ledning och kvalitetsarbete vid Mörarps skola fungerar utomordentligt. Kontinuitet och tydlighet karaktäriserar ledningsfunktionen.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

Mörarps skola liksom övriga grundskolor i Helsingborgs kommun arbetar utan nationell timplan. Varken elever eller föräldrar känner till vad elevens val innebär men rektorn och pedagogerna menar att man inom den reguljära undervisningen ger möjlighet till fördjupning och breddning av elevernas kunskaper. Man kommer inför nästa läsår att medvetandegöra elever och föräldrar om hur skolan arbetar med elevens val.

Arbetslagen ansvarar för att eleverna når uppställda mål i hem- och konsumentkunskap. Det finns en lokal som är ”köksutrustad”. Rektorn är inte helt nöjd med hur undervisningen bedrivs och menar att det måste till en bättre lösning.

Mörarps skola har tydliga utflyktsrutiner som utvärderas och revideras årligen i maj/juni.

Modersmålsundervisning ges i arabiska och ligger utanför skoltid. Det finns få elever med annat modersmål än svenska men de elever som är i behov av svenska som andraspråk följer kursplanen i ämnet.

Tillgång till utbildning för funktionshindrade elever är god.

Mörarps skola har väl fungerade informationskanaler. Det finns en informativ och saklig hemsida som håller hög kvalitet. <http://skola.helsingborg.se/morarp>. Rutiner finns för när information skall ges. Information till föräldrar om skolans verksamhet och utbildningens innehåll sker genom föräldraråd, föräldramöten samt informationsblad och veckobrev.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörsteamet att Mörarps skola har god tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning. I Mörarps skola är inte elevens val identifierbart och man kommer inför nästa läsår att medvetandegöra elever och föräldrar om hur skolan arbetar med elevens val.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

I Mörarps skola finns det 6,6 pedagogtjänster per 100 elever i förskoleklass och 6 pedagogtjänster per 100 elever i skolår 1-6.

Pedagogerna är väl utbildade för den undervisning som de bedriver. En förskollärare har även montessorikompetens.

På skolan finns ingen lärare med kompetens i svenska som andraspråk.

I Kvalitetsmätning 2003 anger 97 procent av eleverna att lärarna på deras skola är kompetenta och kunniga, 94 procent är nöjda med läromedlen och 78 procent tycker att tillgången till datorer är bra.

Fortbildning för pedagogerna har främst varit inriktad på de individuella utvecklingsplanerna och portfoliomethodiken. Detta är man nöjd med men ser fram emot att kunna sätta fokus på även annan fortbildning.

Mörarps skola har nya lokaler. Personalen har aktivt tagit del av planeringen av den nya skolan. Detta gör att lokalerna är väl anpassade till verksamheten. Skolan har en studiehall som också fungerar som bibliotek. Skolan har nya ljusa slöjdlokaler med gemensamma utrymmen för de olika slöjdarterna vilket bör gynna samarbete. En stor välutrustad idrottshall finns.

Skolan har principer för resurstilldelning. Resurserna fördelas utifrån det antal elever som ingår i de olika arbetslagen. Hänsyn tas till om det i arbetslaget finns elever i behov av särskilt stöd. Principen är också att fördela så att insatser kan göras så tidigt som möjligt, dvs. större resurs till yngre elever.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörsteamet att Mörarps skola på ett flexibelt sätt nyttjar skolans lokaler och resurser.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Mörarps skola övergripande är av mycket god kvalitet. Skolan har en tydlig ledningsorganisation och bedriver ett målmedvetet kvalitetsarbete i ett nära samarbete med skolans lokala styrelse.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande område:

- elevens val skall utvecklas så att elever och föräldrar är väl medvetna om denna valbara möjlighet till breddning och fördjupning i ett eller flera ämnen.

Datum

Ort

2004-10-08

Lund

Åse Malmberg

Sonja Arnman