

Utbildningsinspektion i grundskolan Påarps skola och Lokvägens förskola

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Påarp skola och Lokvägens förskola	Antal barn/elever/studerande
Grundskola	478
Förskoleverksamhet	130
Skolbarnsomsorg	106
Förskoleklass	31

Påarp är ett litet samhälle med 3 500 invånare som ligger ca 10 km öster om Helsingborg. Från slutet av 1940-talet har bebyggelsen i Påarp kraftigt expanderat. Påarp blev en del av Helsingborgs kommun 1971. Tågstationen kom till 1980 vilket gjorde att många från Helsingborg flyttade till Påarp. Bebyggelsen består av villor, hyres- och bostadsrätter. Det pågår nybyggnation och inflyttning. Det finns ett stort antal lågutbildade invånare liksom många ensamstående föräldrar. I Påarp har 18 procent av invånarna annan kulturell bakgrund.

Flertalet elever bor i Påarp men då skolan 1992 blev en F-årskurs 9-skola kommer nu även elever med skolskjuts från Bårslöv och Mörap.

Lokvägens förskola är en tidstypisk förskola från mitten av 1970-talet med avdelningar och gemensamma lekhallar. Lokalerna är i viss mån anpassade efter dagens arbetssätt och gruppindelningar. Förskolan har tre avdelningar för barn i åldern 1-3 år, tre avdelningar för barn i åldern 3-5 år, en naturgrupp för barn i åldern 4-5 år samt tre familjedaghem för barn i åldern 1-5 år. Naturgruppen är placerad på skolan där barnen också intar sina måltider.

Utbildningen vid skolan omfattar F-årskurs 9. På skolan finns även samverkansklass. Fritidshem finns i skolan.

Skolans elever och pedagogiska personal arbetar i arbetslag, Galaxen 1 F-årskurs 3, Galaxen 2 F-årskurs 3, Regnbågen årskurserna 4-9 och Kulturen årskurserna 4-9. Ett specialpedagogiskt team finns också på skolan.

Skolan består av tre byggnader:

- Regnbågen, nybyggt år 1992. Här finns förutom expeditioner och personalrum, arbetslag för årskurserna 4-9 samt en samverkansklass. Även den så kallade Passagen har sin hemvist här. Det är en mindre undervisningsgrupp till hälften finansierad av socialtjänsten. Mitt i huset finns ett studietorg med datorer och intilliggande grupprum. Naturgruppen använder en av lokalerna.
- Galaxen är ursprungsskolan, här finns arbetslag för F-årskurs 3.
- Kulturen är till- och ombyggd år 1992. Kulturen har arbetslag för årskurserna 4-9 men av utrymmesskäl finns här också två klasser som tillhör Galaxen 2. En av klasserna är en liten grupp med elever i årskurserna 1-2, den enda åldersblandade klassen på skolan. Här finns även skolans matsal, bibliotek (vilket är en filial till stadsbiblioteket), musikal, bildsal, hem- och konsumentkunskapssal, datorsal, slöjdsalar samt fritidsgård.

Regnbågen och Kulturen upplevs, trots en gemensam organisationsmodell, som två separata skolor. Till skolan hör en idrottshall, byggd år 1992, vilken skolan hyr för sin verksamhet.

Totalt uppgår personalen till 104 personer och antal pedagogtjänster inom rektorsområdet är 89,89.

Skolan har ingen uttalad profil.

I likhet med övriga grundskolor i Helsingborgs kommun deltar Påarps skola i Försöksverksamhet med utbildning utan nationell timplan i grundskolan.

Genomförandet av inspektionen i Påarps rektorsområde

Skolverket sände den 11 november 2003 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Påarps rektorsområde har bestått av undervisningsråden Sonja Arnman, Lena Godin och Ebba Svartz samt experten Åse Malmberg. Besök i Lokvägens förskola ägde rum den 19 februari. Besöket i Påarps skola inleddes den 10 mars och avslutades den 16-17 mars 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Påarps rektorsområde, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Påarps skola genomfördes formella intervjuer med elever från årskurserna 2, 6 och 9, personal från de olika arbetslagen, föräldrar samt skolledning. Lektioner i årskurserna 2, 6 samt 9 besöktes. Under besöket fördes också samtal med specialpedagoger. Spontana samtal fördes under besöket med elever och personal.

Övrig information av betydelse för inspektionen har varit den attitydundersökning som Helsingborgs kommun nyligen genomfört, Kvalitetsmätning 2003.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

Förskolan

Samtalstonen i förskolan ger intrycket att vara vänlig och respektfull och de vuxnas samtal med barnen visar på medvetenhet och engagemang. Barnen är aktiva och frimodiga och kan fritt välja bland förskolans material.

Påarps skola

Vid elevintervjuerna framkommer det att eleverna känner sig trygga och trivs genomgående bra på sin skola. Vid intervjuerna lyssnar eleverna uppmärksam och visar respekt för varandras åsikter. Flera elever intygar att det inte finns någon plats på skolan där man känner sig otrygg. Det finns alltid rastvärdar ute. Det är jobbigt att varje år byta mentor, detta problem tar såväl elever, pedagoger som skolledning upp.

Arbetsgruppen i Etik och Moral har tagit fram samlevnadsregler för alla elever och all personal utifrån Påarps skolas värdegrundsbegrepp.

- På Påarps skola är alla trygga.
- På Påarps skola respekterar vi varandra.
- Visa mod! Reagera mot mobbing!
- Vi är ärliga och pålitliga kompisar.
- På Påarps skola satsar vi på att skapa en gemensam vi-känsla.
- På Påarps skola är rättvisa viktigt. Vi tar också konsekvenserna för våra handlingar.
- Vi är stolta över Påarps skola. Vi tar ansvar för miljön genom att inte klottra, förstöra eller skräpa ner.
- Vi känner arbetsglädje. Föräldrarna är med oss.

Inspektörsteamet mötte en skola utan klotter och nedskräpning. Eleverna uppträdde trevligt mot varandra. Årskurserna 4-9 följer ett schema där det framgår när de har matsalsjour. Eleverna hjälper matpersonalen med att torka bord och

hålla snyggt. Vid intervjuerna framkom det att orden ”trygghet, respekt, ansvar, gemenskap” var väl förankrade hos alla på skolan, såväl vuxna som elever.

Enligt Kvalitetsmätningen 2003 svarar 91 procent av föräldrarna ”Jag känner mig trygg när mitt barn är på förskolan”. ”Jag känner mig trygg när mitt barn är i skolan” svarar 68 procent av föräldrarna. Det bör noteras att det är en ökning med 28 procentenheter sedan mätningen 2001. ”Mitt barn känner sig tryggt på förskolan” svarar 93 procent av föräldrarna, ”Mitt barn känner sig tryggt i skolan” svarar 75 procent av föräldrarna, en ökning med 29 procentenheter sedan 2001.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörsteamet Lokvägens förskola som en lugn, harmonisk och trygg miljö fysiskt och psykosocialt. Det pågår ett aktivt och medvetet arbete för att barnen ska ha inflytande och känna lust att lära. Påarps skola arbetar aktivt med normer och värden. Eleverna visar goda resultat när det gäller ansvarstagande och demokratiska värderingar. Stämningen på skolan är god.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Förskolan

På Lokvägens förskola finns rutiner och system för att följa och beskriva barns utveckling och lärande. Förskolan använder barnens individuella utvecklingsplaner och portfolio för att följa och synliggöra utveckling och lärande hos barnen.

Enligt Kvalitetsmätningen 2003 framgår att de flesta av föräldrarna är nöjda med lärandet, engagemanget och omsorgen på förskolan.

Påarps skola

I Påarps skola har samtliga elever en individuell utvecklingsplan (IUP) samt en portfolio. Påarp har valt som sin metod den som också benämns som ”Östers modell” eftersom den i huvudsak är utarbetad inom område Öst. Med hjälp av pedagoger från bland annat Påarps skola har IUP - materialet arbetats fram och utprovats under fyra års tid. Materialet omfattar svenska, matematik och engelska samt social utveckling. Tanken är att IUP skall tydliggöra elevernas utveckling på individnivå och konkretisera styrdokumentens mål.

I Påarps skola arbetar man med "Aktivt lärande" som metod:

1. Att välja
2. Att hitta
3. Att använda
4. Att dokumentera
5. Att presentera
6. Att utvärdera

Eleverna har stegblad där de kan bedöma sin utvecklingsprogression i svenska, matematik, engelska och social utveckling. Inspektörsteamet såg stegblad uppsatta i samtliga klassrum och dessa var eleverna väl förtrogna med.

Resultat av nationella prov:

- 26 procent av eleverna har ännu ej nått kunskapsmålen för skolår 5.
- 10 procent av eleverna har ännu ej nått kunskapsmålen för skolår 9.

Andelen elever som ej uppnått kunskapsmålen i år 5 har från läsåret 2001/2002 till 2002/2003 ökat från 18 procent till 26 procent. Det betyder att 13 elever i skolår 5 ännu ej nått kunskapsmålen. Detta ser skolledningen allvarligt på och kommer att sätta in nödvändiga åtgärder.

Andelen elever i skolår 9 som ej uppnått kunskapsmålen har minskat från 18 procent till 10 procent. Andelen elever med behörighet till nationellt program har ökat från 82 procent till 89 procent.

Betygsresultat:

- 79 procent av eleverna i år 9 har fullständigt betyg

Sammanfattningsvis bedömer inspektörsteamet att omsorg, omvårdnad, fostran och lärande utgör en helhet i den pedagogiska verksamheten. Förskolan arbetar systematiskt med att synliggöra barns kunskaper och att använda resultaten för att förbättra verksamheten. Påarps skola arbetar aktivt för en högre måluppfyllelse. Skolan tar ett ansvar för att varje elev får möjlighet att lära och utvecklas utifrån sina förutsättningar.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Förskolan

På Lokvägens Förskola arbetar man för stor delaktighet från föräldrarna och försöker hitta olika former för att nå och engagera så många föräldrar som möjligt. Att erbjuda verksamhet för barnen under tiden föräldrarna deltar i ett föräldramöte är ett exempel på hur förskolan försöker hitta olika vägar för att möjliggöra föräldrarnas delaktighet. Man säger att föräldrarnas syn på förskolan påverkar barnen och därför är det viktigt att föräldrarna är välinformerade och känner sig delaktiga. Det finns ett föräldraråd som träffas två gånger per termin och som består av två föräldrar per avdelning, en personalrepresentant och biträdande rektorn. Vid mötena förs minnesanteckningar som delas ut till samtliga föräldrar på förskolan och till familjedaghemmen. I slutet av varje läsår inbjuds två slumpvis utvalda föräldrar per avdelning till föräldrahearing. Syftet med föräldrahearingen är att i utvärderingsarbetet på förskolan föra en dialog med föräldrarna. Samtalen upplevs givande och olika förslag som kommer fram under hearingen tas till vara för att förbättra verksamheten. Trots personalens aktiva och medvetna arbete för att samverka med föräldrarna visar Kvalitetsmätning 2003 att en hel del av föräldrarna önskar större inflytande.

Gemensamt med skolan har förskolan en handlingsplan för etik och moral samt konfliktlösning. Förskolan samarbetar med hemmen både när det gäller normer och värden samt barns inflytande. Personalen anser att ett nära samarbete är nödvändigt för att nå resultat. Barnen, även de yngsta, får göra val av vilka styrda aktiviteter de vill delta i. Även 1-åringen är fullt medveten om och vet vad han/hon vill välja att göra. Personalen visar för det lilla barnet t.ex. tre kort med olika aktiviteter (leka inne, ute eller måla) och barnet gör sitt val genom att peka. Barnets val är mycket medvetet och barnet protesterar om inte valet blir tillgodosett. Personalen intervjuar barnen kontinuerligt för att höra deras mening och för att tillvara barnens idéer och synpunkter.

Förskolan arbetar med sociala observationer för att upptäcka eventuellt utanförskap bland barnen och betonar samverkan med hemmet i värdegrundsarbetet. Genom utarbetade rutiner och strategier för personalbemanning under dagen skapas kontinuitet och trygghet för barnen. Förskolan samarbetar med familjedaghemmen som äter mellanmål på Lokvägens Förskola och avslutar sin dag där, vilket upplevs positivt av både barn och vuxna.

Enligt Kvalitetsmätningen 2003 framgår det att 62 procent av förskolans föräldrar upplever att deras barn har inflytande på förskolan mot 45 procent 2001. Genomsnittet för alla förskolor är 55 procent. 68 procent av föräldrarna upplever att de har inflytande på förskolan mot 55 procent 2001. Genomsnittet för samtliga förskolor är 64 procent.

Påarps skola

I Påarps rektorsområde arbetar all personal, i avsikt att skapa en trygg tillvaro för varje barn/elev, enligt följande program:

- Moral och etik diskuteras och behandlas i alla elevgrupper varje vecka. Arbetslaget fördelar och genomför arbetet.
- Vår handlingsplan i etik och moral ska ligga till grund för utformandet av ett gemensamt förhållningssätt för all personal och alla barn/elever.

- Varje skolar inleds med en dag där elever och personal firar årets skolstart. Dagen följs upp med en inskolningsperiod, om minst tre dagar, med tonvikt på social kompetens, samarbete och konflikthantering.
- Förskolan har en inskolningsperiod på cirka 14 dagar då tonvikten läggs på att skapa relationer med barn och föräldrar.
- Ett antimobbingteam leder arbetet med att förebygga och motverka alla former av kränkande behandling, såsom mobbing och rasistiska beteenden bland elever och anställda. Skolans antimobbingarbete organiseras enligt skolans handlingsplan.
- Förskolan arbetar med sociala observationer för att upptäcka eventuellt utanförskap

Påarps skola har även ett ”Trygghetsprogram” där samtliga handlingsplaner finns samlade såsom:

- handlingsplan mot mobbing
- handlingsplaner för övergångar
- handlingsplan i moral och etik
- åtgärdsplan för ökad jämställdhet
- plan mot kränkande särbehandling
- handlingsplan för kriser - krisgrupp

En arbetsgrupp som arbetar med Etik och Moral gjorde en enkätundersökning hösten år 2003. Av 700 enkäter besvarade av elever, föräldrar samt personal visade enkätsvaren stor samstämmighet i synen på värdegrundsord. Ur arbetet med dessa ord utkristalliserades fyra begrepp: respekt, trygghet, ansvar och gemenskap

Skolans arbetslag fortsatte att arbeta med värdegrundsorden och resultatet ledde fram till gemensamma ”Samlevnadsregler” som nu utgör en del av Påarps skolas värdegrundsbegrepp. Etik och moral diskuteras i samtliga elevgrupper varje vecka. Vid inspektionstillfället hade skolan just haft en EMO vecka för att förankra den nya handlingsplanen i etik och moral. Alla elever som inspektörsteamet träffade hade positiva upplevelser från veckan då etik och moral stått i centrum.

Skolan har ”elevhearings” en gång per termin då rektorn eller biträdande rektorn, beroende på vilket arbetslag det gäller, träffar eleverna. Frågor som bland annat diskuteras är individuell utvecklingsplan (IUP) och portfolio, tematiskt arbetssätt, trygghet och trivsel samt inflytande. Samtliga elever har en IUP som är kopplad till portfolion.

I Påarps skola arbetar man med elevernas inflytande genom att öka deras ansvar med stigande ålder och mognad. Vid elevintervjuerna säger eleverna att de vill ha större inflytande och att klassråden ofta glöms bort. Elevråd finns men eleverna som intervjuas har en oklar bild om vem som sitter i elevrådet och hur ofta det är möten. En av eleverna berättar att skolan ofta får studiebesök och då

får eleverna berätta om hur de arbetar med individuell utvecklingsplan (IUP) och portfolio.

För att ge barnen/eleverna bästa möjliga förutsättningar uppmuntras föräldrars inflytande och ansvar, enligt arbetsplanen, genom föräldrasammankomster som pedagogerna inbjuder till minst en gång per termin. Under läsåret 2003/04 har de arbetslagsråd som tidigare fanns, på föräldrainitiativ, ersatts med Open Space-forum. Skolan samarbetar också med "Hem och skola". Skolan inbjuder till "föräldrahearings" en gång per läsår.

Enligt Kvalitetsmätningen 2003 framgår det att 49 procent av eleverna upplever att de har inflytande på skolan mot 21 procent 2001. Genomsnittet för alla grundskolor är 61 procent.

Enligt Kvalitetsmätningen 2003 framgår det att 29 procent av föräldrarna upplever att deras barn får vara med att påverka innehåll och arbetssätt. 2001 var det endast 17 procent. Genomsnittet för alla grundskolor är 2003 43 procent.

Inspektörsteamets bedömning är att organisationsmodellen för samverkan och inflytande ännu inte fungerar. Påarps rektorsområde visar upp ett stort antal dokument och handlingsplaner för inflytande såväl för föräldrar som för barn/elever. Det finns en intention att skapa förutsättningar för detta och skolledningen arbetar aktivt med att uppnå en samsyn inte minst i personalgruppen.

Det finns ett antimobbingsteam som träffas minst tre gånger per termin samt en tydlig handlingsplan mot mobbing och trakasserier.

Skolan har "Grön flagg" och arbetar aktivt med att behålla den. Även för detta arbete finns handlingsplan. Skolan informerar, enligt arbetsplanen om kost, motion, hygien, sex och samlevnad, droger och alkohol. Rektorsområdet vill skapa en miljö som befrämjar rörelse.

Fyra dagar i veckan finns skolsköterska på Påarps skola. Hon arbetar även vid skolan i Mörrarp.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörsteamet att det pågår ett medvetet och aktivt arbete på Lokvägens förskola för att samverka med och engagera föräldrarna i värdegrundsfrågor och i utvecklingen av förskolan. Förskolan har en strategi och rutiner för arbetet mot alla former av kränkande behandling samt för att skapa en trygg psykosocialmiljö för barnen.

Vidare gör inspektörsteamet bedömningen att elevinflytandet borde stärkas på skolan. Det gäller såväl det formella inflytandet över klassen och skolans gemensamma angelägenheter som elevernas inflytande över sitt eget lärande. Påarps rektorsområde visar upp ett stort antal dokument och handlingsplaner för inflytande både för föräldrar som för barn/elever dessa dokument är ännu ej förankrade. Skolledningen arbetar aktivt med detta inte minst med att skapa samsyn i personalgruppen.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Förskolan

Lokvägens förskola har i sin lokala arbetsplan tre prioriterade mål. Ett av målen är "Att all personal är väl förtrogen med gällande styrdokument och kan förmedla uppdraget utåt". Målet är prioriterat därför att föräldrarna på en föräldrahearing framförde önskemål om en tydligare bild av svensk förskolepedagogik och de ramar som Helsingborgs kommun ger förskoleverksamheten. Personalen har under året arbetat med styrdokumentet för förskolan och kompetensutveckling och pedagogiska diskussioner har också kopplats till målet. Planeringen och arbetet på förskolan utgår från de nationella och lokala målen och arbetet med den individuella utvecklingsplanen utgör en del i att medvetandegöra personalen om innebörden och intentionerna i läroplanen.

Samtliga barn på Lokvägens förskola har en individuell utvecklingsplan som är ett stöd för att identifiera barn i behov av särskilt stöd samt att planera verksamheten utifrån barnens behov. Personalen har fördelat ansvaret för olika barn vilket också är en garanti för att barns olika behov identifieras och att alla barn blir sedda. För att möta barnens behov organiserar man verksamheten i olika mindre grupper med anpassade aktiviteter och övningar. Personalen har tillgång till handledning av skolans specialpedagog. Avdelningen Hoppetossan är en avdelning med något färre barn än övriga avdelningar. På avdelningen Hoppetossan är barn i behov av särskilt stöd och andra barn placerade. Personalen arbetar mycket medvetet med barnen utifrån barnens specifika behov. Barnens olika förutsättningar har visat sig vara utvecklande för alla barn som är placerade på Hoppetossan. Utvecklande för barnen kan t.ex. vara att de får förståelse för människors lika värde och olika villkor i livet eller att kunna vara förebild och vän. Enligt biträdande rektorn är avdelningen Hoppetossan populär eftersom gruppen är mindre och det blir mer tid för varje barn och personalen har hög kompetens.

Lokvägens förskola arbetar medvetet med barns språk- och talutveckling och det finns speciella miljöer för barnen på förskolan för att berätta, läsa, lyssna och slappna av i. Det finns också ett speciellt rörelserum med möjlighet till motorisk träning och fysisk aktivitet för barnen. Inspektörsteamet såg exempel på lek och skapande som stimulerade barnens nyfikenhet och lust att lära.

Utvecklingssamtal förs och som underlag används bl.a. den individuella utvecklingsplanen och portfolion. Barnen från 3-5 årsavdelningarna kommer att delta i utvecklingssamtalen framöver efter önskemål från föräldrar på en föräldrahea-

ring. Man gör så kallade IUP-mätningar två gånger under läsåret för att synliggöra var i sin utveckling barnen befinner sig och därefter använda resultatet för verksamhetsplanering. Personalen arbetar mycket medvetet med att använda resultatet för att förbättra och förändra verksamheten, planera grupper osv. Vid IUP-mätningen hösten 2003 upptäcktes att arbetet med matematik i förskolan behövde förbättras. Detta resulterade bl.a. i att kompetensutveckling för personalen i att arbeta med matematik i förskolan är inplanerad under våren 2004.

Lokvägens förskola har en handlingsplan för övergång till förskoleklassen. Det är ett traditionellt överlämnade med besök i verksamheten, överskolningssamtal etc. Den individuella utvecklingsplanen följer barnet och skall motverka glapp i övergångar mellan verksamheterna. Personalen har önskemål om mer pedagogiska diskussioner med förskoleklassen inför övergången för att få en fortsättning och obruten linje för barnet och en mer individanpassad övergång. De menar att eventuella svårigheter för barnen i förskoleklassen kan bero på att arbetssätt och synsätt är olika i förskolan och förskoleklassen.

Påarps skola

I Handlingsprogram för skola i Helsingborg uttalas det angående individuella utvecklingsplaner att:

- Förvaltningen skall ta fram gemensamma kriterier för skolornas individuella utvecklingsplaner.
- Varje skola utformar sin egen individuella utvecklingsplan utifrån dessa kriterier.
- För att öka tillgängligheten och underlätta för föräldrar att kontinuerligt följa sina barns utveckling, skall den individuella utvecklingsplanen göras tillgänglig på Internet. Ett stadsgemensamt webbaserat iup-skal skall därför användas som presentationsverktyg.
- Förvaltningen skall bistå skolorna i arbetet med att till formen anpassa skolornas individuella utvecklingsplaner så att de kan presenteras på Internet.

De elever och föräldrar som inspektörsteamet intervjuade vid Påarps skola var inte så väl förtrogna med IUP och portfolio, däremot var eleverna vid klassrumsobservationerna väl förtrogna med de stegblad som var uppsatta i samtliga klassrum. Modellen som används är inte webbaserad och uppfyller således ännu inte kommunens uppställda krav.

En extern fältstudiegrupp har genom besök och intervjuer med personal på skolorna beskrivit både den sammantagna utvecklingen i kommunen såväl som den enskilda skolans utveckling avseende skola utan timplan. Under perioden april till maj 2002 har två arbetslag på varje skola fått fylla i en enkät. Därefter har intervjuer gjorts för förtydligande och en fördjupad diskussion. Frågorna har rört målstyrning, organisation av elevens tid, dokumentation av den enskilda elevens utveckling, individualisering och arbetslagens ansvar och organisation. Även rektorn har intervjuats där frågor ställts rörande ledningsorganisation, rektors styrsignaler, den egna målbilden, uppföljning och hur långt man kommit i implementation av ledningens strategi i avseende skola utan timplan. Påarps arbetslag och rektor är odelat positiva till skola utan timplan. De ser

enbart fördelar, som att elevernas valmöjligheter och inflytande över sin skolsituation ökat och att arbetet blivit mer tematiskt och ämnesövergripande. Skolan har sedan tidigare varit inspirerad av Bifrostskolan i Danmark, vilket gjort att det tematiska arbetet redan är ett naturligt arbetssätt på skolan.

Påarps skola har ett stort antal elever i behov av särskilt stöd. För att möta dessa elever arbetar specialpedagogarbetslaget med förebyggande åtgärder. De stödjer eleverna bl.a. med kompensatoriska åtgärder, söker alternativa vägar och skapar nya möjligheter i den vanliga verksamheten. Vid intervjun med biträdande rektorn, med ansvar för elevvårdsarbetet, konstaterade inspektörsteamet att det finns väl utarbetade rutiner för elevvårdsarbetet. Skolan har handlingsplan för specialpedagogarbetslaget samt för elevvårdsarbetet.

Specialpedagogernas roll i skolan är uttryckt enligt följande:

- Undervisning gäller insatser för elever med uttalade svårigheter, fysiskt och psykosociala problem.
- Handledning och stöd till personal och elever i frågor som gäller komplicerade inlärningssituationer.
- Insatser för utveckling av förskolans/skolans organisation, arbetssätt så att verksamheten präglas av ett specialpedagogiskt synsätt.

Arbetsområdet för specialpedagoglaget är Påarps förskola/skola. Arbetslaget lägger tonvikten på förskoleklassårskurserna 1-6.

Arbetslaget har ett gemensamt elevvårdsansvar för eleverna i arbetslaget. Om en elev behöver hjälp aktualiserar handledaren (mentorn) eleven i arbetslaget. Handledaren kontaktar eleven och dess vårdnadshavare och påbörjar diskussion om vilka behov skolan upplever att eleven har och gör överenskommelse om hur arbetet ska bedrivas. Åtgärdsprogram upprättas. Handledaren ansvarar för att uppföljning sker i arbetslaget. Om arbetslagets åtgärder inte leder till önskat resultat upprättas kontakt med elevvårdsgruppen. I elevvårdsgruppen finns rektorn, skolsköterska, specialpedagog/biträdande rektorn samt socialsekreterare från det centrala resursteamet.

Skolan har en studie- och yrkesvägledare på 50 procent. Eleverna har praktisk arbetslivsorientering (Prao) under en vecka i årskurs 8 och två veckor i årskurs 9.

Skolan har ett nätverk med polis, socialtjänst, fritidsgård och Påarps Gymnastik och Idrottsförening.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörsteamet att arbetet på Lokvägens förskola planeras utifrån nationella och lokala styrdokument. Det finns ett system och rutiner på förskolan för att upptäcka och identifiera barn i behov av särskilt stöd. Lek och skapande används för att stimulera barnens utveckling och lärande och personalen arbetar för att barnen skall utveckla sina emotionella, språkliga, sociala och motoriska förmågor. Genom den individuella utvecklingsplanen och portfolion följs barnens utveckling och lärande och resultaten används för att planera verksamheten på grupp- och individnivå. Det finns en samverkan och öppenhet inom förskolan och mellan barnomsorgens olika verksamheter. Inspektörsteamet bedömer dock övergången till förskoleklassen som ett

förbättringsområde. Övergången bör utvecklas för att bli mer individanpassad och flexibel och för att skapa kontinuitet och bästa möjligheter för det enskilda barnets allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv.

Vidare bedömer inspektörsteamet att Påarps skola arbetar på ett sätt som främjar elevernas allsidiga utveckling. Utvärdering av lärandet sker kontinuerligt tillsammans med eleverna. Påarps skola tar på ett utmärkt sätt hand om elever med behov av särskilt stöd.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskildas rättsäkerhet.

Skolverksamheten i Helsingborgs kommun är under Bildningsnämnden uppdalad i områden med varsin områdeschef. Påarps rektorsområde ingår i området Öst och rektorn träffar områdeschef och övriga rektorer inom området varannan vecka för att diskutera gemensamma frågor. I område Öst har man valt att ha ett antal biträdande rektorer på deltid, dvs. personal som i sin ordinarie tjänst även har arbetsgivaransvar.

Rektorn som arbetat på skolan i sex år, varav fyra år som biträdande rektor, kommer att till nästa läsår vara rektor på ett annat rektorsområde inom område Syd. Ny rektor är redan utnämnd och har besökt skolan. Personalen upplever det som arbetsamt med täta byten på rektorstjänsten.

Inom rektorsområdet finns en ledningsgrupp. Rektorn har det övergripande ansvaret för verksamhetsplaneringen samt är även ansvarig arbetsledare för Regnbågen, årskurserna 4-9. En biträdande rektor ansvarar för Kulturen, årskurserna 4-9 och serviceorganisationen. En annan biträdande rektor ansvarar för Galaxen 1 och 2 vilket omfattar två arbetslag med F-årskurserna 1-3. För skolans specialpedagogiska team finns en biträdande rektor på 50 procent. I ledningsgruppen finns också en biträdande rektor på 50 procent som ansvarar för Lokvägens förskola. Den biträdande rektorn som ansvarar för Galaxen 1 och 2 har det övergripande ansvaret för barnomsorgen.

Båda de biträdande rektorerna som ansvarar för barnomsorgen har utbildning för och erfarenhet av förskoleverksamhet. Personalen anser att rektorn för förskolan inte är synlig i verksamheten däremot är de biträdande rektorerna synliga och väl förtrogna med verksamheten. Personalen på förskolan anser att deras närmaste chefer har en tydlig ansvarsfördelning och de känner att de får ett stort stöd av dem. Personalen upplever det som en fördel med en närmsta chef som har verksamhetsbakgrund.

Bildningsnämnden har lämnat ”Anvisningar för kvalitetsredovisning för skolan 2003”, där det också anges att respektive områdeschef skriver en för området

samlad bedömning där avsnittet Resultat och måluppfyllelse samt Analys och slutsatser ingår. Rubriken, Analys och slutsatser, gör att det inte alltid framgår vilka åtgärder som man avser vidta då måluppfyllelse ej är tillfredsställande. Så är fallet för Påarps skola. Det framkommer inga konkreta åtgärder på hur skolan skall arbeta med ökad måluppfyllelse vilket förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet kräver.

I arbetsplanen ingår även förskolan och det finns ett system för verksamhetsplanering och uppföljning och utvärdering. Man använder resultaten för att planera, organisera och förbättra. Förskolan gör en kvalitetsredovisning enligt den struktur som gäller för Helsingborgs kommun. Arbetsplanen är väl förankrad av personalen i förskolan och skolan. Dock är den inte känd av föräldrarna.

Vid intervjuerna med arbetslagen framkommer att de saknar återkoppling från skolledningen. Förslag som kommer upp på arbetslagsmötena kan aldrig beslutas eftersom arbetsledaren alltid måste fråga rektorn och svaren kommer inte tillbaka till arbetslagen. Därför, säger en lärare, vet man inte om det är ett beslut eller inte. Vi vet inte vad som de, ledningen, bestämt. Inspektörsteamets bedömning är att ledningsstrategin inte är förankrad.

En så kallad samverkansklass finns vid Påarps skola med hela kommunen som upptagningsområde. Samverkansklassen har sitt ursprung i en modell från Stockholm och infördes i Helsingborg i slutet av 1980-talet. Samverkan står för samverkan med barn- och ungdomspsykiatriska kliniken (BUP) och målgruppen är barn i behov av särskilt stöd orsakat av psykiska störningar. Det kan vara barn med diagnoser inom autismspektrat, psykotiska drag eller annan psykologisk problematik.

Skolpsykologen på respektive skola utreder elevens behov och rekommenderar i förekommande fall en ansökan till samverkansklass. Ansökan görs på särskild blankett och undertecknas av skolans rektor samt elevens föräldrar. Därefter lämnas ansökan till ARS-gruppen som fattar beslut i ärendet. ARS står för Antagning till Resursskola och Samverkansklass och gruppen består av rektor på Fredriksdalsskolan, skoldaghemmets föreståndare, skolhälsoöverläkare, chefspsykolog på BUP, kurator från BUP, skolpsykologen från samverkansklassen respektive skoldaghemmet. Samverkansklassen är enligt inspektörernas bedömning en särskild undervisningsgrupp. Dock fattas inga formella beslut om placering i särskild undervisningsgrupp med överklagandehänvisning. ARS finns inte omnämnd i kommunens delegationsordning och beslut om placering i samverkansklass återrapporteras inte till Bildningsnämnden.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörsteamet att Lokvägens Förskola har en ledningsstruktur, genom de biträdande rektorerna, som främjar förskolans pedagogiska roll och utveckling. Rektorn för Påarps skola är ytterst ansvarig för Lokvägens förskola, det första steget i utbildningssystemet. Tydligheten och förtroendet i rektorns ledarskap bör ökas för att helhetsperspektivet 1-16 år ska få genomslag i verksamheten och för att säkra barnens rätt till god pedagogisk verksamhet. På Lokvägens förskola pågår ett systematiskt kvalitetsarbete.

Vidare bedömer inspektörsteamet att ledningsorganisationen, som den är presenterad, inte är förankrad bland den pedagogiska personalen. Skolans intention att leda i team bör tydliggöras. Personalen upplever en otydlighet i ansvars-

fördelningen bland de biträdande rektorerna. Det framkommer inga konkreta åtgärder på hur skolan skall arbeta med ökad måluppfyllelse vilket förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet kräver. Beslut om placering vid samverkansklass, vilken är att betrakta som en särskild undervisningsgrupp, sker inte på ett sådant sätt att överklagandehänvisning finns

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

Förskolan

Efterfrågan på barnomsorgsplatser inom Påarps rektorsområde är stor, dock har plats kunnat erbjudas inom fyra månader. Ibland har detta skett genom samarbete med andra förskolor inom område Öst. Personalen är delaktig vid sammansättning av barngrupper och man försöker ta hänsyn till barnens ålder, kön och andra behov som barnen eller familjerna har. Förskolan förändrar gruppindelningar för att möta behoven och få rimliga gruppstorlekar. Den allmänna förskolan för fyra- och femåringar samt barn till arbetssökande och föräldralösa ingår i den ordinarie verksamheten på Lokvägens förskola. Det finns möjlighet att erbjuda barn i behov av särskilt stöd och barn med funktionshinder plats på förskolan.

Lokvägens förskola har en godtagbar information om verksamheten genom området Påarps hemsida och annat informationsmaterial som finns att tillgå på förskolan.

Påarps skola

Påarps skola, liksom andra skolor i Helsingborgs kommun, arbetar ”utan nationell timplan”. Detta har fått till följd att det inte finns särskild tid för elevens val angivet på schemat. Rektorn menar att skolan tillgodoser elevens val genom skolans arbetssätt. Skolan arbetade tidigare bifrostinriktat med fastlagda ”verkstadspass”. Dessa pass har man nu utvecklat och eleverna har sina praktiska ämnen här. Eleverna har 80 minuters verkstadspass 4 dagar i veckan och lika mycket så kallad ”aktivitetstid”. På aktivitetstiden läser eleverna tematiskt so/no- ämnen. Matematik, svenska och språk har egna positioner liksom idrott och hälsa. Varje klass har 30 minuters reflektionstid inlagt på schemat. Vid intervjuerna med personal och elever uppmärksammar inspektörsteamet att tiden även används till annat, exempelvis läxläsning.

På skolan bedrivs modersmålsundervisning, 52 elever är berättigade och 24 elever deltar i undervisningen. De elever som är behöv av svenska som andraspråk följer kursplanen i ämnet.

Tillgång till utbildning för elever med funktionshinder är god.

Vid Påarps skola finns även en så kallad samverkansklass med hela kommunen som upptagningsområde (se även avsnitt 5).

Skolan har en trevlig matsal, uppdelad på ett mindre och ett större rum. Här äter även förskolans utegrupp. Matsalen används även som samlingssal då skolan inte har någon aula.

Information till eleverna om utbildningens innehåll ges till eleverna genom ämnenas målbeskrivningar som ingår i arbetet med de individuella utvecklingsplanerna.

Skolan har en mycket informativ hemsida <http://skola.helsingborg.se/paarps>

Påarps rektorsområde har väl utarbetade dokument och en tydlig struktur om hur man vill leda och driva skolutveckling. Inspektörsteamet bedömer att elever, föräldrar och personal dock ger uttryck för att ha liten kännedom om vilka dokument som finns och känner sig inte delaktiga i dem.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörsteamet att Påarps förskoleverksamhet finns i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Vidare bedömer inspektörsteamet att Påarps skola har god tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning. Skolan har en mycket informativ hemsida. Inspektörsteamet bedömer att Påarps skola inte visar en uttalad pedagogisk målmedvetenhet när det gäller elevens val, elevens val är ej identifierbart.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Förskola

Det är ungefär samma antal förskollärare som barnskötare anställda på förskolan och ledningen har som ambition att efterhand ersätta barnskötare med förskollärare. Personaltätheten för barn 1-3 år är fem barn/anställd och för barn 3-5 år åtta barn/anställd. Kompetensutveckling planeras både övergripande och för den enskilde utifrån det som framkommer i medarbetarsamtalet. Personalen framförde behov av nätverk med andra förskolor och områden i Helsingborgs kommun för att diskutera pedagogiska frågor och utveckling av verksamheten

Lokalerna är ändamålsenliga, av god kvalitet och med utrymme för fri lek, rolllek, skapande verksamhet m.m. Det finns god tillgång och ett varierat utbud av

material på förskolan. Barnen har även tillgång till datorer på avdelningarna. Förskolan har möjlighet att ta emot barn med funktionshinder.

Påarps skola

Antal elever i förskoleklass	30
Antal elever i årskurserna 1-6	286
Antal elever i årskurserna 7-9	227
Antal elever i skolbarnomsorg	106
Antal inskrivna barn per årsarbetare skolbarnomsorg	33
Antal pedagoger/100 elever i förskoleklass	6,25
Antal pedagoger/100 elever i årskurserna 1-6	7,7
Antal pedagoger/100 elever i årskurserna 7-9	8,8

Med undantag för musikläraren har pedagogerna i Påarps skola utbildning för den undervisning de bedriver. Skolledningen har inte kunnat rekrytera behörig personal men tjänsten utannonseras inför varje nytt läsår.

En av specialpedagogerna har kompetens i svenska som andraspråk.

Enligt Kvalitetsmätningen 2003 svarar 48 procent av eleverna att lärarna motiverar dem på ett bra sätt i skolarbetet. På samma fråga var svarsfrekvensen endast 21 procent 2001. Genomsnittet för samtliga grundskolor är 2003 67 procent. Anledningen till de låga siffrorna finner inspektörsteamet i att det sker många lärarbyten på skolan. Vid intervjuerna framför eleverna att de sällan hinner lära känna sina lärare, det är ofta lärarbyten varje läsår. Skolledningen är medveten om problemet och strävar efter att få en stabil lärarkår.

Enligt Kvalitetsmätningen 2003 svarar 54 procent av föräldrarna att de är nöjda med lärandet på sitt barns skola. 36 procent var nöjda 2001. Genomsnittet för samtliga grundskolor är 2003 70 procent. Orsaken torde vara den samma som för eleverna.

Den huvudsakliga kompetensutvecklingen de senaste åren har varit inriktade på de individuella utvecklingsplanerna och portfolio. Skolan deltar även i projekt Växtkraft Mål 3 där man kartlägger skolans svagheter och styrkor och personalens behov av kompetensutveckling.

36 procent av lärarna är enligt Kvalitetsmätningen 2003 nöjda med styrningen och ledningen på skolan. Genomsnittet för alla skolor är 62 procent. Drygt hälften av personalen är nöjd med möjligheterna att utvecklas inom sitt yrke och 95 procent anser sig ha tillräcklig kompetens för att klara sina arbetsuppgifter.

Rutiner finns för resursfördelning och omfördelning kan ske under budgetåret om verksamheten så kräver.

Skolan har ett underskott på nästan 2 miljoner kronor som enligt rektorn beror på att skolan har många elever i behov av särskilt stöd. Rektorn menar att skolan måste erbjuda den hjälp som eleverna behöver och då centrala medel endast tilldelas elever som är färdigutredda och fått en diagnos får det konsekvenser när ett rektorsområde har många elever som ännu ej är utredda. Inspektörsteamet anser att Påarps skola tar väl hand om elever med behov av särskilt stöd.

Skolan har god tillgång till datorer och lokalerna är ändamålsenliga för den aktuella undervisningen. Eleverna har tillgång till undervisningsmaterial i godtagbart skick.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörsteamet att det på Lokvägens förskola finns personal med sådan utbildning eller erfarenhet att barnens behov av omsorg och god pedagogisk verksamhet kan tillgodoses samt att det finns ändamålsenliga lokaler, material och annan utrustning som behövs för en tidsenlig verksamhet.

Vidare bedömer inspektörsteamet att Påarps skola har fungerande principer för hur resursfördelningen skall ske, och att fördelningen tjänar syftet att alla elever skall ges möjlighet att nå målen för utbildningen. Personalen vid skolan har i stor utsträckning utbildning för den undervisning som skall bedrivas. Skolledningen arbetar aktivt med att få en stabil lärarkår. Det stora antal lärarbytena gör att eleverna känner oro inför varje nytt läsår. Skolan har ändamålsenliga lokaler och undervisningsmaterial.

Sammanfattande bedömning

Lokvägens förskola har en väl genomtänkt verksamhet, medveten personal och ett systematiskt uppföljnings- och kvalitetsarbete. Inspektörsteamet bedömer att det finns kraft i verksamheten för vidare utveckling och förbättring av förskolans arbete. De biträdande rektorerna och personalen på förskolan har ett förhållningssätt som medför att verksamheten anpassas efter barns och familjers olika behov och efter förändringar av kö, ålder och kön.

Inspektörsteamet bedömer att verksamheten vid Påarps skola övergripande har god kvalitet. Skolans arbetar på ett utmärkt sätt med elever i behov av särskilt stöd.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- samverkan och övergång mellan förskola och förskoleklass bör utvecklas för att bli mer individanpassad och flexibel och för att skapa kontinuitet och bästa möjligheter för det enskilda barnets allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv,
- rektorns delaktighet och förtroendet i förskolans verksamhet bör ökas för att helhetsperspektivet på barnet genom utbildningssystemet ska få genomslag i verksamheten och för att säkra barnens rätt till god pedagogisk verksamhet,
- skolans ledningsorganisation behöver tydliggöras eftersom en oklarhet i ansvarsfördelningen mellan de biträdande rektorerna förekommer bland personalen,

- elevinflytandet bör stärkas på skolan. Det gäller både det formella inflytandet över klassens och skolans gemensamma angelägenheter och elevernas inflytande över sitt eget lärande samt
- en uttalad pedagogisk medvetenhet saknas när det gäller elevens val.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Skolans kvalitetsredovisning innehåller inte på ett tydligt sätt vilka åtgärder skolan avser vidta om målen inte har uppnåtts (1 § förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet).
- Formella beslut om placering i särskild undervisningsgrupp med överklagandehänvisning förekommer inte vid placering av elever vid samverkansklassen (5 kap. 5 § och 8 kap. 1 § grundskoleförordningen).

Datum

Ort

2004-10-08

Lund

Åse Malmborg

Sonja Arnman

Lena Godin

Ebba Svartz