Utbildningsinspektion i grundskolan Nanny Palmkvistskolan

UTBILDNINGSINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Nanny Palmkvistskolan	Antal barn/elever
Grundskola	298
Förskoleverksamhet	285
Skolbarnsomsorg	125
Förskoleklass	39

Nanny Palmkvistskolan byggdes 1994/95. Skolan ligger i stadsdelen Rosengården, som ligger i gränslandet mellan flerfamiljshus och villaområden. Ungefär 38 procent av eleverna har annan kulturell bakgrund. De sex skolhusen ramar in en skolgård med utsiktskulle, skolträdgård, damm, träffpunkt med flaggstång och lekytor med fotbollsplan. I närområdet finns rika möjligheter till natur- och idrottsupplevelser. Skolans ledningsteam består av rektorn och en biträdande rektor.

Utbildningen inom skolan består av årskurserna F-6 och vid övergången till årskurs 7-9 väljer eleverna från Nanny Palmkvistskolan ett flertal skolor i Helsingborg.

Nanny Palmkvistskolan är uppkallad efter en småskollärarinna, som arbetade i Helsingborg under fyrtio år från 1883. Hon hade bland annat gått kurser i England tillsammans med Maria Montessori. Nanny ansåg att dåvarande skolan gav ytliga kunskaper som inte gav några intryck, impulser eller märken i själen. ”Utan möjlighet till ett intresserat fördjupande jagas barnet från det ena ämnet till det andra efter minutvisaren”. Nanny Palmkvist ville uppfostra ungdomen till en tänkande ungdom som känner ansvar för sina handlingar. Nanny Palmkvist samlade sina tankar i en liten skrift kallad ”Framtidens Folkskola”, 1908. Rektorn på Nanny Palmkvistskolan anger att skolans vision innehåller tankar från ”Framtidens Folkskola”.

I likhet med övriga grundskolor i Helsingborgs kommun deltar Nanny Palmkvistskolan i Försöksverksamhet med utbildning utan timplan i grundskolan.

Genomförandet av inspektionen i Nanny Palmkvistskolan

Skolverket sände den 11 november 2003 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Nanny Palmkvistskolan har bestått av undervisningsråden Per Ingvar de la Motte och Ebba Svartz. Besök i Nanny Palmkvistskolan inleddes den 28 april och avslutades 29 april 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Nanny Palmkvistskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Nanny Palmkvistskolan genomfördes formella intervjuer med rektorn, personal, elever och föräldrar. Ett urval av klasser från varje arbetslag besöktes och lektioner observerades. Under besöket fördes också samtal med skolans vaktmästare.

Övrig information av betydelse för inspektionen har varit den attitydundersökning som Helsingborgs kommun nyligen genomfört, Kvalitetsmätning 2003

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

Eleverna på Nanny Palmkvistskolan visar i intervjuer att de är väl medvetna om skolans regler och hur man skall bete sig mot varandra. Trots detta klarar inte alla barn att leva upp till skolans värdegrundsmål. På raster förekommer det att barn blir utsatta för fula och kränkande uttryck och beteenden. I intervjuer av elever framkommer att även mobbning förekommer. Eleverna är dock eniga om att oönskade beteenden minskat under senaste året och att det förekommer betydligt mindre konflikter jämfört med tidigare.

Under fjoråret var det mycket oro i vissa klasser på Nanny Palmkvistskolan, vilket avspeglas i kommunens kvalitetsmätning. Elevernas sociala kompetens liksom förmågan att ta ansvar är enligt personalen mycket varierande. Inspektörerna träffade pigga och alerta elever som hade förmåga att utrycka sina åsikter och i samtalet respektera andras åsikter. Elever, föräldrar, personal och skolledning anser att det för närvarande råder god stämning och ett förbättrat arbetsklimat på skolan.

Vid observation av verksamheten konstaterar inspektörerna att det i några hus råder oordning i kapprummen och elever klagar på att deras saker ibland försvinner. I Kvalitetsmätning 2003 anser mindre än 50 procent att det råder ordning och reda på skolan och endast 28 procent att man får ha sina saker i fred.

Alla elever på skolan deltar i klassråd och ett urval av elever i skolans elevråd. Eleverna gav exempel på elevrådets samverkan med klassråden och kände till skolans formella beslutsformer. För elevernas reella inflytande saknar skolan planering och struktur. Graden av inflytande synes vara avhängigt av vilken lärare barnen har. Skolverkets inspektörer mötte i intervjuer elever som var missnöjda med inflytandet i skolarbetet. Av ovan nämnda kvalitetsmätning framgår att elevernas påverkan och delaktighet i undervisningen har försämrats sedan 2001. Endast 36 procent av eleverna anser att de har inflytande över undervisningen.

Sammanfattningsvis gör inspektörerna bedömningen att Nanny Palmkvistskolan i huvudsak erbjuder sina elever en trygg och positiv miljö. Eleverna har kunskaper om värden och förhållningssätt i linje med de nationella målen i läroplan för grundskolan. Dessa kunskaper är dock inte förankrade hos alla barn då det förekommer konflikter och kränkningar. Eleverna visade goda kunskaper om skolans formella inflytande. Elevernas möjlighet att i takt med stigande ålder vara med och ta ansvar för sitt skolarbete betraktas av inspektörerna som ett utvecklingsområde.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Alla grundskolor i Helsingborgs kommun deltar i Försöksverksamhet med utbildning utan nationell timplan i grundskolan och kommunens skolor arbetar i varierande grad med progressionsplaner, individuella utvecklingsplaner och portfolio. Mål ur Bildningsnämndens Uppdrag 2003 för förskola, förskoleklass och grundskola anger bl.a. att ”Den individuella utvecklingsplanen skall successivt överta funktionen som utgångspunkt för verksamhetsplaneringen”. Inom Nanny Palmkvistskolan rektorsområde har man bestämt sig för att använda den individuella studieplanen för att medvetandegöra eleverna och följa deras känslomässiga och sociala utveckling och kunskapsutveckling inom skolans samtliga ämnen.

Resultatet på de nationella ämnesproven har förbättrats. En medveten satsning på ämnet engelska och svenska har medfört att 98 procent respektive 100 procent av eleverna nått upp till kunskapsmålen. I matematik har också skett en stor förbättring men fortfarande är det 11 procent av eleverna som inte når målen. Kunskapsbedömningarna är osäkrare i de naturorienterande och samhällsorienterande ämnena. Skolledningen menar att bristande kunskaper i ämnet svenska påverkar dessa ämnen negativt.

Vid utvecklingssamtalen diskuterar föräldrar, elever och lärare hur väl eleverna uppnått skolans mål. Föräldrarna som inspektörerna intervjuade hade uppfatt-

ningen att eleverna har goda kunskaper med sig från skolan och klarar sig bra när de börjar i årskurs 7.

Eleverna anser att de lär sig bra och nyttiga saker i skolan. De känner till att det finns en läroplan men har svaga kunskaper om kunskapsmålen. Den individuella utvecklingsplanen används endast i samband med utvecklingssamtalen och elevernas insikt i sitt eget lärande varierar mellan klasserna. Arbetssättet att ge eleverna denna insikt är mera utvecklat bland de yngre barnen. Inspektörsteamet bedömer att barnen har goda kunskaper i att arbeta självständigt.

Sammanfattningsvis är elevernas kunskaper i engelska och svenska mycket goda och i matematik goda. Möjligheten att bedöma resultaten i de övriga ämnena i jämförelse med de nationella kursplanerna är osäker på grund av brist på sammanställda resultat. Elevernas kunskaper om kursplanernas och läroplanens mål är svaga. Elevernas insikt om sitt lärande kan förbättras exempelvis genom ett mera systematiskt användande av den individuella utvecklingsplanen och portfolion.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

I Nanny Palmkvistskolan har personalen starkt fokus på värdegrundsfrågorna. Personal och skolledning är medvetna om och arbetar aktivt för att minska exempelvis konflikter på skolgården, dåligt språkbruk, oordningen i kapprum och förbättra arbetsron i klassrummen. Det dagliga arbetet i klassrummet med värdegrundsfrågor i kombination med närheten mellan elever och personal i arbetslagen (husen) har medfört att arbetsklimatet förbättrats. Man har funnit lösningar för att ta hand om elever som mår dåligt och stöttar elever som uppför sig illa att bryta det negativa beteendet. Konflikterna på skolgården har minskat genom en omfördelning av rasttiderna. Upprättandet av gemensamma förhållningsregler och handlingsplaner har varit nödvändigt inte minst på grund av att flera nya lärare anställts. Skolverkets inspektörer bedömer att skolans fysiska struktur med uppdelning i avskilda hus kan ställa till problem när man vill åstadkomma ett gemensamt förhållningssätt bland elever och personal.

Värdegrundsarbetet, i vilket föräldraråd och elevråd medverkade, utmynnade i handlingsplaner och regler formulerade i positiva uttrycksformer. Rutiner för vad som händer då regler inte följs resulterade i den så kallade ”varningsklockan”, som innebär att eleven omedelbart uppmärksammas på inte accepterat beteende och föräldrarna kontaktas. Föräldrar är positiva till resultatet av värdegrundsarbetet på skolan.

I skolans arbetsplan uttrycks en vision att elever och personal skall känna trygghet, arbetsglädje och stolthet. Vidare framgår av planen att man skall visa respekt för alla människors lika värde och tillse att alla blir sedda, accepterade och uppskattade för dem de är. För att få alla föräldrar delaktiga i värdegrundsarbetet har värdegrundsfrågorna diskuterats på föräldrarådet och alla föräldrar har fått ett exemplar av planen.

Eleverna är bekymrade över äldre ungdomars förstörelse av skolgården på kvällar och helger. Enligt vaktmästaren arbetar skolan aktivt för att förebygga klotter och förstörelse.

Skolan lägger kraft vid inskolningen av nya barn. Föräldrar och barnen i förskoleklassen har möjlighet att mötas på olika aktiviteter för att skapa trygghet för både barn och föräldrar. Om något barn i förskoleklassen känner sig rädd för ett äldre barn, har man som rutin att låta barnet i förskoleklassen träffa det äldre barnet för ett samtal under ledning av en vuxen.

Mobbning och kränkande behandling kan komma till skolans kännedom via föräldrarna eller genom observationer på skolgården eller i klassrummet. Genom en enkät, som utförs av skolans antimobbningsgrupp en gång per månad, ”Månadstempen”, får personalen en bild av den aktuella situationen avseende kamratskap, utanförskap och mobbning. Varje år görs dessutom en större uppföljning. Inspektörsteamet fick motstridiga uppgifter angående förekomsten av mobbning på skolan. Lärarna, som intervjuades, anser att mobbning är sällsynt därför att identifieringen fungerar så bra och att lärarna redan i ett tidigt konfliktstadium kan finna åtgärder. Elever på skolan anser att mobbning fortfarande förekommer och att skolan tar tag i det först när föräldrarna får vetskap om mobbningen.

På skolan finns en antimobbningsgrupp som skall agera då konflikter och mobbning uppstår. I gruppen ingår även skolsköterskan och gruppen träffas en gång per månad. Skolan har en arbetsplan mot mobbning med åtgärder enligt en modifierad Farstamodell. Planen är känd av föräldrarna. Definition av mobbningsbegreppet, förebyggande åtgärder samt handlingsplan i tre steg vid konstaterad mobbning ingår i planen. Föräldrar involveras tidigt i åtgärderna och inspektörsteamet bedömer att arbetsplanen mot mobbning är ett bra redskap för bearbetning av mobbning, men vill påpeka att planen inte omfattar det vidare begreppet kränkande behandling. Skolan har därför mindre bra beredskap att hantera alla typer av kränkningar. Inte heller behandlas i planen kränkningar mellan elev och vuxen.

På skolan finns ett elevråd med representanter från alla skolans klasser. Rådet sammanträder en gång per månad under ledning av rektorn och biträdande rektorn. Elevrådet skall ha en tydlig koppling till klassråden, som skall fungera som remissorgan inför beslut och skall sammanträda varje vecka. Fysiska åtgärder tillhör de vanligast förekommande frågorna i elevrådet. Vid inspektionen uppmärksammade inspektörsteamet att elevrådet arbetade med skolans sätt att handha barns ensamhet (”kompisbänken”) och hur skolan skall jobba med hälsofrämjande aktiviteter. Dock bedömer inspektörsteamet att frågor kring kunskapsuppdraget sällan bearbetas. Elever som intervjuades av inspektörsteamet anser att de inte får påverka nämnvärt i undervisningen. Det framkommer ock-

så att klassråd inte förekommer regelbundet i alla klasser samt att dagordningen i huvudsak innehåller praktiska frågor.

Det informella inflytandet förekommer i form av att eleverna i viss mån kan påverka veckans planering. Oftast presenterar lärarna veckans arbetsuppgifter inom matematik, svenska och engelska eller inom temaarbetet, som omfattar de samhällsorienterande och naturorienterade ämnena. Eleverna bokför veckans arbetsuppgifter i sin planeringsbok och prickar av när uppgifterna är klara. Eleverna tränas genom ovanstående arbetssätt att bli medvetna om det egna ansvaret. För att göra eleverna medvetna om sin kunskapsutveckling har skolan inlett arbetet att använda den individuella utvecklingsplanen, som skall lära eleverna att sätta mål, ha inflytande över dessa samt att ta ansvar för sitt arbete.

Inspektörerna noterar dock att inflytandet i huvudsak handlar om när arbetsuppgifter skall genomföras och stundtals också på vilket sätt (hur). ”Vad” - frågan behandlas emellertid i mycket begränsad omfattning. Det förefaller också vara mycket sporadiska diskussioner med eleverna om skolans nationella mål, vad dessa betyder och på vilket sätt de skall nås.

Rektorn strävar efter en god samverkan med föräldrar och elever. Skolan samverkar med föräldrarna genom ett föräldraråd, som består av föräldrar från alla klasser och som fattar beslut om t.ex. öppet hus, föreläsningar eller andra aktiviteter för föräldrar. Rådet tjänstgör som ett bollplank för skolledningen och fungerar som en länk mellan skolledning och övriga föräldrar.

Föräldramöten förekommer minst en gång varje termin. Intervjuade föräldrar menar att föräldrars deltagande varierar mellan de olika klasserna. Skolledningen menar att samverkan fungerar bättre med föräldrar till de yngre barnen och anser det svårare att få föräldrar till skolan då man vill diskutera ”tyngre frågor” som till exempel individuell utvecklingsplan. Skolan har försökt att göra innehållet mera intressant för alla föräldrar. Aktiviteter samtidigt riktade mot barn och föräldrar har motiverat flera föräldrar att komma till föräldramöten. I stort sett alla föräldrar kommer däremot till utvecklingssamtalen. Genom exempelvis veckobrev och veckoläxor involveras föräldrarna i barnens skolarbete.

Skolsköterska finns vid skolan två dagar per vecka och träffas övrig tid per telefon. Skolläkaren har mottagning enligt överenskommelse med skolsköterskan. Skolsköterskan följer ett basprogram som är gemensamt för hälsovården i Helsingborg.

På skolan pågår ett utvecklingsprojekt benämnt ”Rörelse i barnens vardag” med en årsplanering som bland annat omfattar fortbildning för personal, friluftsaktiviteter, simundervisning och idrottstävlingar. För att ge kunskaper om kostens och rörelsens betydelse för hälsan, görs på Nanny Palmkvistskolan försök att integrera hälsoperspektivet i skolans tematiska arbete. Dokumentation av rörelse och promenader och förskoleklassens utedag varje vecka är ytterligare exempel på hälsofrämjande åtgärder. Föräldrar uttrycker önskemål om att de äldre eleverna på skolan skall erbjudas mera fysiska aktiviteter.

Sammanfattningsvis är arbetet med den psykosociala och fysiska arbetsmiljön på Nanny Palmkvistskolan i överensstämmelse med läroplanens riktlinjer för hur skolan skall främja värdegrunden. På skolan bedrivs ett omfattande och engagerat arbete för att skapa en trygg miljö för lärande. Skolans formella infly-

tande fungerar utmärkt och behandlar inte enbart frågor kring skolans fysiska miljö. Det är dock angeläget att skolan utvecklar det inre demokratiarbetet dvs. arbetar för att stärka elevernas reella inflytande på undervisningens innehåll och arbetsformer. Planerade insatser inom detta område, exempelvis progressionsplaner, är angelägna för att elevernas inflytande inte skall vara avhängigt av den enskilde läraren eller arbetslaget. Skolan samverkar regelbundet med föräldrar exempelvis i värdegrundsarbetet. Det hälsofrämjande arbetet håller hög kvalitet.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Nanny Palmkvistskolan är organiserad i fyra arbetslag, Eldens hus, årskurs F-3, Vindens hus, årskurs F-3, Jordens hus, årskurs 4-6 och Vattnets hus, årskurs 3-6. För att skapa en ”röd tråd” går barnen från Eldens hus till Vattnets hus och från Vindens hus till Jordens hus. Det finns överlämnande rutiner mellan husen för att skapa kontinuitet och avsikten är att personalen i de två husen skall samverka. De yngsta barnen, årskurs F-2, har skolbarnsomsorgen i sina hemvister medan det för årskurs 3 finns ett fritidshem i Vattnets hus.

Samverkan mellan husen har inte fungerat såsom det var tänkt. En orsak till detta har varit bruten kontinuitet då exempelvis lärare skiftat arbetslag eller vid föräldraledigheter.

Inom arbetslagen har man tidigare arbetat med åldersblandade grupper. Efter påtryckning från föräldrar går eleverna idag i åldershomogena grupper. För att på bästa sätt utnyttja lärarnas kompetens fördelar arbetslagen lärarnas tid i klasserna utifrån kompetens och förmågor.

Framtagandet av den lokala arbetsplanen i Nanny Palmkvistskolan har enligt skolledningen varit en långvarig process med medverkan av personal, föräldrar och elever. I arbetsplanen är lärande och utvärdering centrala begrepp. I måldokumentet anges att föräldrar och elever skall ges kunskap om och förståelse för skolans kursmål. Undervisningen skall anpassas till elevens förutsättningar. Eleverna skall ta ansvar för sitt lärande och aktivt delta i utvärderingen av arbete, arbetsformer och arbetsmiljö. Nanny Palmkvistskolan har ett flertal prioriterade mål för innevarande verksamhetsår. Målen för den pedagogiska verksamheten avser skapandet av arbetsglädje, att fortsätta utveckla barnens individuella utvecklingsplaner, att utveckla former för övergångar inom skolan, mellan skolan och andra enheter samt att introducera och genomföra arbetsmetoden ”Storyline”.

I förskoleklassen är leken en viktig metod bland annat för att stimulera barnens matematiska tänkande. Bornholmsmetoden har valts som stöd för barnens språkutveckling. För att uppmuntra barnens eget tänkande och få dem intresserade av olika fenomen, utgick personalen ofta från en skapad upplevelse. Inspektörerna mötte sexåringar som visade förmåga att uttrycka sig och ta ansvar. Samverkan mellan förskoleklass och skola sker genom temaarbete och fadderverksamhet men i begränsad omfattning. Samverkan mellan skolans arbetslag är sporadisk.

Vid observationer i klassrummen såg inspektörsteamet exempel på lektioner med varierat arbetssätt och utmärkt individanpassning. Eleverna gavs möjlighet till självständigt arbete och arbetsklimatet uppfattades i huvudsak som gott i de besökta klasserna. Lärarna anstränger sig att finna elevernas lärostilar och anpassa undervisningen till dessa. I arbetslagen arbetar man även tematiskt. Praktiskt-estetiska ämnen, i huvudsak slöjd men även hem och konsumentkunskap och bild, integreras i temat eller i övrigt arbete på skolan.

Alla grundskolor i Helsingborgs kommun deltar i Försöksverksamhet med utbildning utan nationell timplan i grundskolan. Övergång från tidsstyrning till målstyrning har inneburit att de nationella kursplanernas mål hamnat i fokus på Nanny Palmkvistskolan. Personalen har konkretiserat mål att uppnå i alla ämnen. Lärarna planerar i viss utsträckning efter dessa mål men inspektörerna konstaterar att verksamheten har en stark inriktning mot skolans sociala mål samt att kunskapsfokus i stor utsträckning är riktat mot mål att uppnå i svenska, matematik och engelska. Visserligen har detta resulterat i förbättrade resultat på de nationella ämnesproven inom dessa ämnen men inspektörerna bedömer att denna inriktningsförskjutning medför att eleverna riskerar att inte nå de nationella målen inom skolans övriga ämnen. Utifrån de observationer som gjordes bedömer inspektörsteamet att undervisningen inom de samhällsorienterande ämnena i hög grad är styrd av läroboken och i ringa grad tränar elevernas kritiska tänkande och därmed inte utvecklar förmåga till ett problematiserat förhållningssätt i enlighet med läroplan och kursplaner. Lärarna framhåller att målstyrningen inneburit mera stress och att de känner en press att hinna med målen samtidigt som det anslagits för lite tid att föra pedagogiska diskussioner.

På frågan i Kvalitetsmätning 2003, ”Sammanfattningsvis hur nöjd eller missnöjd är du med lärandet på din skola” ligger såväl elevernas som föräldrarnas svar på Nanny Palmkvistskolan under medelvärdet för Helsingborgs kommun.

I Helsingborgs kommun har Bildningsnämnden uppdragit åt skolorna att införa individuella utvecklingsplaner och portfolio för att följa elevers kunskapsutveckling och medvetandegöra eleverna om sin utveckling. Olika modeller används på skolor i staden och Skolverkets inspektörer kan konstatera att definitionen av individuell utvecklingsplan varierar. På en del skolor har tyngdpunkt lagts vid att konkretisera kursplaner i så kallade progressionsplaner och dokumentera elevernas utveckling utifrån dessa. På Nanny Palmkvistskolan är individuella utvecklingsplanen en blankett i vilken personalen tillsammans med elev och föräldrar, oftast i samband med utvecklingssamtalet, dokumenterar elevens behov, utvärderar tidigare mål och anger nya mål för eleven. I de utvecklingsplaner som Skolverkets inspektörer tagit del av avser beskrivningarna i huvudsak elevernas sociala utveckling. Med hjälp av en mall försöker lärarna ringa in

elevernas lärostilar. Kunskapsutvecklingen inom skolans ämnen följs genom de lokalt bearbetade målen men dokumentation i enlighet med målen för ”personliga egenskaper och färdigheter” förekommer inte. Vid utbildningsinspektionen pågick ett utvecklingsarbete att utveckla en ny modell för kunskapsuppföljning i engelska, svenska, matematik och social utveckling.

Verksamheten utvärderas genom exempelvis föräldra- och elevenkäter, elevhearing och personalenkäter. Man genomför diagnostiska prov i årskurs 2 i ämnena svenska och matematik och använder de nationella ämnesproven i årskurs 5. Utvecklingssamtal med föräldrar och elever genomförs två gånger under läsåret. Den individuella utvecklingsplanen och portfolion utgör underlag för samtalet. Föräldrar uttrycker att utvecklingssamtalen ger en bra bild av hur det går för barnet och vad det behöver arbeta med. Samtalet kretsar huvudsakligen kring matematik, svenska, engelska samt social utveckling. Kunskapsutvecklingen i andra ämnen behandlas enligt föräldrar sällan på utvecklingssamtalen. De äldre eleverna, som inspektörerna intervjuade, är mera kritiska till utvecklingssamtalen och menar att lärarna i samtalet med elev och förälder är för ”snälla” i sina bedömningar och inte lägger tillräcklig vikt vid det som är negativt och behöver förbättras. Att använda portfolion som ett verktyg för uppföljning är i sin linda på Nanny Palmkvistskolan. Bortsett från några fåtal goda exempel bedömer inspektörerna att portfolion i den nuvarande formen inte är ett tillräckligt bra verktyg för att medvetandegöra eleven om sin kunskapsutveckling. Uppföljning av elever som gått vidare till årskurs 7 har försvårats då det fria skolvalet medförde att fjorårets årskurs 6 elever fördelades på åtta 7-9 skolor.

I skolans elevvårdsteam ingår biträdande rektorn, skolsköterska, skolpsykolog och berörda pedagoger. Teamet har elevvårdsmöten varannan vecka för åtgärdsplanering och uppföljningar. Lärare anmäler till teamet, om behov finns för elevvårdskonferens. Föräldrar inbjuds att delta i elevvårdskonferensen och rektorn deltar då beslut om resurser skall tagas. Alla möten protokollförs.

På Nanny Palmkvistskolan finns också ett speciallärarteam. I detta ingår en speciallärare, två specialpedagoger varav den ena med inriktning mot särskolepedagogik, en lärare som arbetar med svenska som andraspråk och slutligen en talpedagog på halvtid.

För att tidigt uppmärksamma behovet av stöd har upprättats rutiner för identifiering av elever som har svårigheter i skolarbetet. I förskoleklassen gör specialpedagogen tester och diagnoser för att kartlägga elevens språkutveckling. För att under skolåren 1-6 synliggöra elevers behov av särskilt stöd görs observationer samt allmänna och individuella diagnoser. För barn med särskilda insatser upprättar speciallärare eller lärare åtgärdsprogram, dock inte i alla ämnen. I åtgärdsprogram, som inspektörsteamet tagit del av, belyses såväl svårigheter som starka sidor, samt anges mål och delmål för arbetet samt åtgärder med ansvarsfördelning mellan skola och hem. Skolans åtgärder är enligt inspektörernas bedömning inte tillräckligt konkreta och anger oftast var eleven skall få stöd och hur mycket men oftast inte vilken åtgärd som avses.

Huvuddelen av stödet till elever bedrivs utanför klassens ram och omfattar socioemotionella problem, svenska och matematik. Integrerade särskoleelever har assistentstöd och undervisas av klasslärare och särskollärare. Denna får handledning från särskolan.

Skolpsykolog menar att för mycket tid anslås till utvecklingsbedömningar och individuella behandlingar på bekostnad av handledning till pedagoger. Det finns på skolan ett behov av diskussioner kring barn med inlärningsproblem och socioemotionella problem.

Familjecentralen Fröhuset, i närheten av skolan, är en mötesplats för barnfamiljer och ett samarbetsprojekt mellan socialtjänst, barnavårdscentral och förskola. Rektorn anger att förskollärarna och lärare på skolan samverkar med Fröhuset där handledning till personal och riktad verksamhet till föräldragrupper kan ges.

Inspektörsteamet konstaterar avslutningsvis att personalen på fritidshemmet bedriver en medveten pedagogik och har en väl fungerande verksamhet.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att undervisningen med varierade arbetsformer i stora drag främjar en kunskapsutveckling i linje med läroplanernas och kursplanernas mål. Skolan anpassar arbetet till elevernas behov. Trots att alla ämnen brutits ned i lokala konkretiseringar har skolan starkt fokus på engelska, matematik, svenska samt skolans sociala mål. Inspektörerna bedömer att undervisningen inom de samhällsorienterande ämnena i allt för hög grad är styrda av läroböcker och inte utmanar elevernas kritiska tänkande. Inspektörsteamet konstaterar vidare att mål att uppnå snarare än mål att sträva mot bestämmer undervisningens innehåll. Utvecklingssamtalen kretsar i huvudsak kring ämnena engelska, matematik och svenska och beskriver i ringa omfattning kunskapsutvecklingen inom andra ämnen. Inspektörerna menar att det finns anledning att ta elevernas synpunkter, angående utvecklingssamtalens innehåll, på allvar. Åtgärdsprogram används för elever i behov av stödåtgärder, dock huvudsakligen i ovanstående tre ämnen. Stödundervisningen bedrivs i huvudsak utanför klassens ram.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskildas rättsäkerhet.

Det administrativa området för Nanny Palmkvistskolan omfattar, förutom skolan med skolbarnsomsorg, fem förskolor, två familjedaghem och Fröhuset. En av förskolorna är en så kallad allergiförskola med upptagningsområde från hela Helsingborg. Området omfattar verksamheter för barn mellan 1-12 år. Antal årsarbetare i skolan med huvudsakligen pedagogiska arbetsuppgifter är 40. I skolans ledningsgrupp ingår förutom rektorn två biträdande rektorer. Rektorn har arbetat som skolledare på Nanny Palmkvistskolan skola sedan 1991 och har gått den statliga rektorsutbildningen. Hon har tidigare arbetat som fritidspedagog.

Rektorn och biträdande rektorn på skolan har fördelat arbetet. Rektorn har det övergripande ansvaret för ekonomi, kvalitetsarbete, arbetsmiljö, föräldrasamverkan, fastigheter samt arbetsledning av servicepersonal och Fröhuset. Biträdande rektorn har huvudsakligen ansvar för elevvårdsarbetet, pedagogisk utveckling, personalrekrytering och övriga personalfrågor. En av de biträdande rektorerna arbetar uteslutande med förskolorna.

Rektorn är underställd en områdeschef och ingår i dennes ledningsgrupp tillsammans med ytterligare sex rektorer. I denna grupp behandlas bland annat strategifrågor kring skolornas uppdrag och gemensam kompetensutveckling. Rektorn sköter sin verksamhet självständigt utifrån gällande statliga och kommunala styrdokument och upplever att stödet och kompetensutvecklingen från områdeschef och förvaltning är mycket gott. Biträdande rektorn deltar inte i områdets ledningsgrupp och anger att hon saknar samverkan med andra skolledare i området.

Trots att biträdande rektorn synes ha mera kontakt med den dagliga verksamheten jämfört med rektorn är det ingen tvekan bland föräldrar vem som är ”chef”. Föräldrar och elever betonar att skolledarna är lätta att få kontakt med för att exempelvis framföra synpunkter eller klagomål på skolans arbete. Delegation av arbetsuppgifter till arbetslagen har under senaste åren ökat självständigheten hos dessa och minskat rektorns synlighet ute i verksamheten. Skolverkets inspektörer bedömer dock att skolledningen är förtrogen med den dagliga verksamheten.

Skolans arbetsplan har utarbetats av personal och skolledning i samverkan med föräldrar och elever. Ett antal dokument är upprättade på uppdrag av Bildningsnämnden exempelvis trygghetsplan och plan för arbetet mot mobbning. Skolverkets inspektörer konstaterar att rektorn på ett tillfredsställande sätt tillsett att arbetsplan upprättats och att den uppfyller författningarnas krav.

Arbetslagsmöten förekommer varannan vecka då arbetslagen i huvudsak löser praktiska problem. Var tredje vecka deltar den pedagogiska personalen från förskoleklassen till årskurs 6 i personalmötet där de pedagogiska diskussionerna leds av rektorn och biträdande rektorn. Fritidshemmen har egna mötesformer eftersom de behövs i barngrupperna samtidigt som de pedagogiska mötena förekommer. Under senaste året har dessa möten till stor del handlat om de individuella utvecklingsplanerna och portfolio. De pedagogiska diskussionerna har kretsat kring elevernas sociala utveckling samt elevers kunskapsutveckling inom ämnena matematik, svenska och engelska. Inspektörerna konstaterar att Bildningsnämndens tydliga uppdrag till skolan medfört att personalens pedagogiska kreativitet hämmats samt att skolledningens egna idéer fått mindre spelrum. För att tydliggöra skolans profil och förbättra samverkan och samarbetet mellan husen önskar personalen mera utrymme för pedagogiska diskussioner. Inspektörerna bedömer att skolledningen bör se över sammanträdes - och arbetsrutinerna för att skapa utrymme för djupare diskussioner på skolnivå om mål, arbetsformer och andra pedagogiska frågor. Inspektörerna bedömer vidare att rektorn genom sitt pedagogiska ledarskap skall tillse att verksamheten får en inriktning så att skolan kan säkerställa att eleverna når kunskapsmålen i alla kursplanens ämnen. Härvidlag är det angeläget att verksamheten i högre grad inriktas mot skolans strävansmål.

Bildningsnämnden har lämnat ”Anvisningar för kvalitetsredovisning för skolan 2003”, där det också anges att respektive områdeschef skriver en för området samlad bedömning där avsnitten Resultat och måluppfyllelse samt Analys och slutsatser ingår. Rektorn vid Nanny Palmkvistskolan planerar kvalitetsarbetet med hjälp av så kallade ”styrkort”. I dessa anges på ett föredömligt sätt mål, utvärderingsmetod och insatser för att nå målen. I skolans kvalitetsredovisning kan arbetet med skolans egna och Bildningsnämndens uppdragsmål följas. Resultaten hämtas från egna undersökningar och från centrala kvalitetsmätningar samt från de synpunkter som framkommit från arbetslagen och medarbetarsamtalen. I avsnittet ”Analys och slutsatser” anges ett antal områden som nästkommande år överförs till ”styrkortens” mål. Personalens medverkan i kvalitetsarbetet kan dock stärkas, inte minst för att medverka till gemensam kunskapssyn och gemensamt förhållningssätt och på detta sätt göra arbetsplanen än mera levande.

Försöksverksamhet med utbildning utan timplan upplevs som positivt av personalen. Dock menar skolledningen att arbetet att gå från traditionell tidsstyrd undervisning mot målstyrning fortfarande är i sin linda. För att säkerställa elevernas garanterade undervisningstid på Nanny Palmkvistskolan har rektorn stämt av skolans erbjudande av tid med närliggande 7-9-skola.

Biträdande rektorn tar ett stort ansvar för elevvårdsarbetet och tillser att åtgärdsprogram upprättas samt att dessa följs upp vid utvecklingssamtal, elevvårdsmöten eller elevvårdskonferens.

Sammanfattningsvis är ledningen vid Nanny Palmkvistskolan väl förtrogen med den dagliga verksamheten och tar ansvar för de övergripande funktionerna som beskrivs i läroplanen. Skolan bedriver, med hjälp av så kallade styrkort, ett bra kvalitetsarbete, där resultaten utgör underlag för förbättringsåtgärder. Personalens medverkan i kvalitetsarbetet kan dock stärkas. Rektorns pedagogiska ledarskap kan stärkas beträffande insatser för att öka samverkan och samarbetet mellan husen samt tydliggörande av skolans pedagogiska plattform. I detta arbete bör finnas en strävan att säkerställa att eleverna når kunskapsmålen i alla ämnen.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

Eftersom skolan arbetar ”utan nationell timplan” finns inte särskild tid för ”elevens val” angiven på schemat. I Nanny Palmkvistskolan skola har man valt att baka in elevens val i övriga ämnen. Elevens val är därför inte identifierbart och föräldrar och elever känner inte till att det finns ett ämne som benämns elevens val. Elevernas möjlighet att fördjupa och bredda sina kunskaper inom valda ämnen förutsätts ske inom den reguljära verksamheten oftast under benämningen ”eget arbete”, då eleverna har möjlighet att välja arbetsuppgifter och redovisningsformer. Eleverna menar att eget arbete främst handlar om att hinna med veckans beting. Inspektörsteamet bedömer att skolans sätt att hantera elevens val inte motsvarar nationella intentioner.

Skolan erbjuder undervisning i moderna språk från årskurs 6 i ämnena franska, tyska och spanska. Undervisningen organiseras i samarbete med en närliggande 7-9-skola. Under höstterminen i årskurs 6 får eleverna, före det definitiva valet inför vårterminen, prova på de tre språken, vardera under fem veckor. För de elever som inte väljer att läsa ett modernt språk erbjuder skolan ”förenklad” undervisning i engelska eller i enskilda fall även i ämnet svenska.

Skolan har ungefär 38 procent elever med annan kulturell bakgrund. Skolan erbjuder modersmålsundervisning på ett ändamålsenligt sätt. Bildningsnämndens modersmålssamordnare fördelar lärarna och gör grupper. Undervisningen bedrivs i huvudsak på Nanny Palmkvistskolan. Då eleverna i en språkgrupp är färre än fem kan undervisningen för den elevgruppen placeras på en annan skola.

Skolan har en lärare med kompetens inom ämnet svenska som andraspråk. Efter ett förberedande test erhåller elever undervisning enskilt eller i grupp. Undervisningen i svenska som andraspråk kan vara regelbunden eller ske periodvis. Svenska som andraspråk betraktas som ett stödämne och lärarna var inte medvetna om att ämnet hade egen kursplan.

På Nanny Palmkvistskolan gick vid inspektionstillfället tre individintegrerade särskoleelever. På skolan fanns även en rullstolsburen elev. Inspektörerna bedömer att det på skolan finns en mycket god beredskap och tillgång till utbildning för funktionshindrade.

Skolledningen informerar skriftligt föräldrar om beslut och aktiviteter på skolan. Inspektörerna konstaterar att informationen om undervisningens mål och innehåll till elever och föräldrar måste förbättras då elever och föräldrar har en ringa uppfattning om vad som styr innehållet i undervisningen.

Undervisningen på skolan är inte helt avgiftsfri. Föräldrar har fått betala 25-100 kr/termin för att barnen ska få prova på olika sporter samt för skolresor, konserter m.m.

Skolbarnsomsorgen på Nanny Palmkvistskolan omfattar årskurserna F-3. Äldre barn kan vid behov få fortsatt fritidshemsplats på skolan. I annat fall erbjuds 10-12 åringar fritidsgårdsverksamhet utanför rektorsområdet.

Sammanfattningsvis ges eleverna vid Nanny Palmkvistskolan tillräckliga möjligheter till individuella val enligt författningarna. Inspektörerna konstaterar att eleverna erhåller den garanterade undervisningstiden. På skolan finns en mycket god beredskap att ge funktionshindrade tillgång till utbildning. Inspektörstea-

met vill påpeka att det är viktigt att skolledningen ser över skolans rutiner vid studieresor för att tillse att undervisningen är avgiftsfri och att endast enstaka inslag, som kan föranleda en obetydlig kostnad, förekommer. Ämnet svenska som andraspråk erbjuds men betraktas inte som ett självständigt ämne med egen kursplan utan som ett stöd i ämnet svenska. Elevens val erbjuds inom den reguljära verksamheten. Inspektörsteamet bedömer att detta arbetssätt inte till fullo motsvarar intentionerna bakom elevens val.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

På Nanny Palmkvistskolan finns förutom skolledningsgruppen totalt 49 heltidstjänster. Lärarna i träslöjd och textilslöjd saknar formell behörighet. Den senare genomgick vid tid för inspektionen Särskild lärarutbildning (SÄL). Enligt rektorn utlystes båda tjänsterna inför terminsstarten. Övriga lärare på skolan är behöriga och har utbildning för den aktuella undervisningen. Skolledningen har haft en medveten strategi att bredda kompetensen i arbetslagen och tillföra sådan kompetens som saknats exempelvis för undervisning inom de naturorienterande ämnena. Skolan har också trots ihärdiga försök inte lyckats rekrytera utbildad musiklärare. Skolan har en strävan att det i varje arbetslag skall finnas pedagoger med musikkompetens.

Personalens kompetensutveckling har varit kopplat till värdegrundsarbetet. Frågor om etik och livskvalitet har behandlats i utbildningen Lions Quest. Det finns möjlighet till både generell och individuell kompetensutveckling. Den individuella kompetensutvecklingen är valfri men ska vara till gagn för det pedagogiska arbetet på skolan.

Särskild elevvårdspersonal utgörs av skolsköterska, fyra specialpedagoger/speciallärare. Skolan har tillgång till skolpsykolog en dag per vecka. Resurserna till barn i behov av stöd bedöms vara god.

Förutom den kommunala skolpengen och de uppbyggande medel som skolan får med anledning av områdets karaktär erhåller rektorsområdet resurstilldelning för barn med särskilda behov enligt ett resursfördelningssystem, som bygger på att skolorna bedömer elever enligt ett antal kriterier. Nanny Planteringsskolan erhåller stöd åt ca 14 elever ur denna pott. Arbetslagen har egen budget och får medel utifrån antalet elever. Ledningen tar också hänsyn till speciella betingelser i arbetslaget och barnens behov.

Vid skolans byggnation lades stor vikt att skapa en hälsosam miljö avseende ventilation, byggnadsmaterial och tillgänglighet för att funktionshindrade och barn från områdets allergiförskola skulle kunna erbjudas plats. Skolans undervisningslokaler har en spännande arkitektur och är ändamålsenliga även ur pedagogisk synvinkel. Klassrummen är ljusa och inbjudande och sammanstrålar i

en kombinerad entré - och studiehall. I en separat villa huserar skolledningen och den administrativa personalen. I ytterligare en separat byggnad inryms idrottshall, trä - och textilslöjd, personalutrymmen och ett välutrustat kommunalt filialbibliotek. Detta utnyttjas i viss utsträckning av lärarna. Biblioteket är en utmärkt pedagogisk resurs för skolan men har hittills inte utnyttjas som sådan i den omfattning som skulle vara önskvärt på grund av bristande samverkan mellan skolans personal och personalen på biblioteket.

Tillgången till läromedel och datorer är god. Inspektörerna bedömer att undervisningen i naturorienterande ämnen har stärkts efter rekrytering av lärare med NO-kompetens. Utrustning för att utföra experiment finns men behöver kompletteras.

Sammanfattningsvis gör inspektörerna bedömningen att skolan använder sig av lärare, förskollärare eller fritidspedagoger som i huvudsak har en utbildning avsedd för den undervisning de skall bedriva. Kompetensutveckling erbjuds utifrån aktuella utvecklingsområden eller individuella behov. På skolan finns resurser för att eleverna skall ha möjlighet att nå de nationella målen. Inspektörerna gör bedömningen att skolans lokaler, datorer och annat pedagogiskt material håller sådan standard att eleverna kan erbjudas en fullgod tidsenlig utbildning.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Nanny Palmkvistskolan övergripande är av god kvalitet. Skolan arbetar på ett positivt sätt med värdegrundsfrågorna och utvecklar en trygg skolmiljö och ett gott arbetsklimat. Skolan har en god tillgång till resurser gällande lärarkompetens, lokaler och läromedel och eleverna erbjuds överlag en undervisning av god kvalitet.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- elevernas ansvarstagande för sitt eget lärande,
- elevernas kunskaper om kursplanens och läroplanens mål,
- elevernas reella inflytande på undervisningens innehåll och arbetsformer,
- skolans utvecklingssamtal avseende riktlinjer för information,
- mål och innehåll i skolans alla ämnen. Fortsatt arbete att forma det pedagogiska arbetet i alla ämnen och säkerställa elevernas måluppnående,
- elevens val avseende elevernas möjlighet till fördjupning och breddning inom kursplanernas ämnen,
- avgiftsfri utbildning vid studieresor samt
- svenska som andraspråk avseende eget ämne med kursplan.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Särskilt stöd till elever i de tidiga årskurserna utformas regelmässigt så att det i huvudsak ges i andra lokaler och utanför den ordinarie klassen under längre tid. Sådant stöd skall i första hand ges inom den klass eller grupp som eleven tillhör (5 kap. grundskoleförordningen).
- Särskilt stöd skall ges till elever som har svårigheter i skolarbetet och åtgärdsprogram skall utarbetas. Åtgärdsprogram skrivs i huvudsak i ämnena engelska, matematik och svenska. Rektor skall tillse att åtgärdsprogram utarbetas för samtliga elever i behov av särskilda stödåtgärder (4 kap. 1 § skollagen samt 5 kap. 1 § grundskoleförordningen).

Datum	Ort
2004-10-08	Lund

Per Ingvar de la Motte

Ebba Svartz