

Utbildningsinspektion i Skivedsskolan, grundskola F-6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	4
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	6

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Skivedsskolan den 25–26 april 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Skivedsskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Skivedsskolan intervjuades rektorer, verksamhetschef, elever, föräldrar, lärare och övrig personal samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i förskoleklass och årskurserna 1–6. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan

Skivedsskolan	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	110
Förskoleklass	30
Grundskola	266
Obligatorisk särskola	1

Verksamheten vid Skivedsskolan omfattar förskoleklass och årskurserna 1–6. I samma lokaler som skolan finns även fritidshem, med tre olika avdelningar.

Verksamheten är organiserad i två förskoleklasser, och treparallellt i årskurserna 1–6. Klasserna blandas i många olika grupperingar och eleverna är vana att träffa elever från andra årskurser än sin egen.

Skivedsskolan ingår i Skolenhet Skived som även omfattar förskola, uppdelad på åtta olika avdelningar, samt fem dagbarnvårdare.

Vid Skivedsskolan finns två separata spår, den pedagogiska personalen och eleverna är indelade i nio olika arbetslag. Förskola och dagbarnvårdare tillhör var sitt spår.

Skolan har få elever med annat modersmål än svenska.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Skivedsskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att verksamheten övergripande är av god kvalitet. Undervisningen är allsidig och rymmer stimulans och utmaningar. Inspektörerna bedömer att eleverna utvecklar kunskaper enligt de nationella målen i svenska, engelska och matematik.

Skolan arbetar aktivt med värdegrundsfrågor vilket bidrar till att skapa en trygg miljö. Eleverna utvecklar normer och värden i enlighet med vad 1994 års läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94) anger.

Skolan har ett väl utvecklat system för att tidigt upptäcka elever med behov av särskilt stöd.

Skivedsskolan arbetar mycket aktivt med utformningen av individuella utvecklingsplaner (IUP).

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör utveckla rutiner för att följa upp och utvärdera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen.
- Skolan bör arbeta för att tydliggöra rektorens ansvarsfördelning så att det inte bland vare sig personal, elever eller elevernas vårdnadshavare råder några tvivel om vem som är den enskilde elevens rektor.

- Skolan bör förbättra sina rutiner för kartläggning av vilka elever som är i behov av studiehandledning på modersmål.

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanerna för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Kunskaper

Inspektörerna bedömer att eleverna i förskoleklassen ges möjlighet till utveckling och lärande som grund för fortsatt skolgång, samt att det finns goda förutsättningar för eleverna i årskurserna 1–6 att utveckla de kunskaper som målen för utbildningen anger.

Inspektörerna ser under besöket exempel på att elevernas kunskapsutveckling utvärderas och följs upp genom diagnoser och andra tester. De dokument inspektörerna får ta del av gäller framförallt ämnena svenska och matematik. I övriga ämnen varierar det mellan olika lärare och arbetslag hur väl elevernas kunskapsutveckling dokumenteras. I elevernas portfolio finns möjlighet att följa elevernas utveckling även i andra ämnen än svenska, engelska och matematik, i form av sparade arbeten från elevernas tidigare skolgång, men systematiska utvärderingar av elevernas kunskaper i förhållande till mål att uppnå i kursplanerna saknas. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla rutiner för att följa upp och utvärdera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

Eleverna i Skivedsskolan gör de nationella proven i svenska, engelska och matematik i årskurs 5. Skolans preliminära sammanställning för 2006 visar att 84 procent av de 49 eleverna i årskurs 5 nådde målen i ämnesproven för svenska och engelska. I matematik uppnådde 90 procent av eleverna målen. De elever som inte når målen i ämnesproven erbjuds stödundervisning. Inspektörerna bedömer att eleverna överlag utvecklar kunskaper i enlighet med de nationella målen i ämnena svenska, engelska och matematik, men att det dock är svårare att uttala sig om övriga ämnen eftersom kunskapsutvecklingen inte är lika tydligt dokumenterad i dessa.

Vid inspektörernas besök på Skivedsskolan framkommer det att elevernas medvetenhet om målen för utbildningen varierar mellan olika klasser. I vissa klasser uppger eleverna att de ofta talar om målen, vilket gör att de har kunskaper om vad de skall lära sig. I andra klasser är eleverna inte lika väl informerade om vilka mål det finns för utbildningen. Inspektörerna konstaterar att det finns variationer vid skolan i hur väl målen tydliggörs för eleverna och vill påpeka vikten av att skolan utveckla rutiner som säkerställer att alla elever görs medvetna om målen, oberoende av ämne eller lärare.

Normer och värden

Vid tillfället för inspektionen i Skivedsskolan noterar inspektörerna att eleverna känner sig trygga på skolan. Relationen såväl elever emellan som mellan elever och vuxna framstår som övervägande positiv och vänlig.

Mobbning eller annan kränkande behandling är enligt elever och vuxna ovanligt på skolan.

Inspektörerna bedömer att eleverna vid Skivedsskolan utvecklar normer och värden i enlighet med vad Lpo 94 anger.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Skolan skall, enligt Lpo 94, eftersträva att varje elev successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning.

Av Skivedsskolans verksamhetsplan framgår att arbetslagen i sina arbetsplaner skall beskriva hur de bidrar till att ett elevaktivt arbetssätt utvecklas. Detta skall säkerställa att eleverna får inflytande över sin utbildning. Intervjuer och besök i verksamheten visar att eleverna i stor utsträckning har goda möjligheter att utöva inflytande över sin utbildning.

Enligt Lpo 94 skall skolan aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar.

Skivedsskolan har en handlingsplan mot kränkande behandling som enligt inspektörerna stämmer väl överens med riktlinjerna i författningarna som omfattar grundskolan. Under våren år 2006 har arbetet med att utforma en likabehandlingsplan inletts vid skolan, i linje med den lag om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever som började gälla 1 april 2006. Arbetet med likabehandlingsplanen har tagit sin utgångspunkt i den redan befintliga handlingsplanen mot kränkande behandling.

Värdegrundsarbetet genomförs kontinuerligt i elevgrupperna och enligt skolans verksamhetsplan har alla arbetslag varje vecka värdegrundssamtal i respektive klasser. Som ett led i arbetet med att skapa en god arbetsmiljö i skolan är eleverna indelade i så kallade trygghetsgrupper. Dessa grupper används exempelvis vid temaarbeten och består av elever från olika årskurser inom arbetslaget.

För att få dialog med hemmen och ge förutsättningar till föräldrainflytande på olika nivåer finns skolans samrådsgrupp, arbetslagsföräldrar och gruppföräldrar. Protokoll skrivs på alla möten och administreras så att de kommer alla till del. Som en del i kontakten mellan skola och hem skriver alla arbetslag varje vecka ett gemensamt veckobrev som eleverna tar med sig hem på fredagar. Inspektörernas bedömning är att Skivedsskolan, i enlighet med Lpo 94, samarbetar med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla innehåll och verksamhet.

Individanpassning och stöd

Majoriteten av Skivedsskolans arbete med individanpassning och stöd organiseras av skolans utvecklings- och specialpedagogiska centrum, Oasen. För att få en samlad bild av stödbehovet på skolan delas de elever som är i behov av särskilt stöd in i fyra olika prioriteringsnivåer, utifrån hur omfattande insatser som

behövs för att åtgärden skall vara relevant för eleven. Som ett led i arbetet med elever i behov av stöd finns en tydlig ärendegång för behandling av elevvårdsärenden vid skolan. Enligt inspektörerna har skolan en väl fungerande organisation för att kartlägga det samlade stödbehovet vid Skivedsskolan.

Personal knuten till Oasen genomför tillsammans med övrig pedagogisk personal regelbundna tester i syfte att tidigt upptäcka elever i behov av stödundervisning. I svenska och matematik har skolan ett antal mätpunkter som eleverna testas utifrån och elevernas resultat dokumenteras av personalen i Oasen. Enligt personal i Oasen är målsättningen att alla elevers fasta utgångspunkt skall vara den ordinarie klassen och att så stor del av stödet som möjligt ska ges där. Vidare framgår att det upprättas åtgärdsprogram för de elever som har svårt att nå upp till målen i något ämne. De åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av bedöms vara av god kvalitet.

På skolan finns få elever med annat modersmål än svenska. Vid tillfället för inspektion fanns inte tydliga rutiner för att kartlägga behovet av studiehandledning på modersmål. Skolledningen och annan personal som inspektörerna talade med trodde att de få elever det handlade om trots bristande rutiner fick det stöd de var i behov av, men medgav att nya rutiner skulle arbetas fram vilket inspektörerna bedömer bör göras.

Frågan om modersmålsundervisning behandlas senare i denna rapport och vidare i kommunrapporten för Forshaga kommun.

Vid Skivedsskolan har arbetet med individuella utvecklingsplaner fått hög prioritet. Skolans dokumentation visar att mycket arbete lagts på framtagandet av riktlinjer för upprättande av individuella utvecklingsplaner. Inspektörerna bedömer arbetet med de individuella utvecklingsplanerna vid Skivedsskolan är långt framskridet.

Utvärdering av lärandet och bedömning

Utvecklingssamtal hålls en gång per termin, samt utöver det vid behov. De individuella utvecklingsplanerna och elevernas portfolio är två viktiga dokument som behandlas i utvecklingssamtalen.

Intervjuer med lärarpersonal visar att verksamheten i skolan och elevernas lärande fortlöpande utvärderas. Portfolio, loggbok, redovisningar och prov är exempel på former för utvärdering av lärandet.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Skolans kvalitetsredovisning för år 2005 uppfyller författningarnas krav. De områden och mål som utvärderas överensstämmer med skolans lokala arbetsplan. Såväl gjorda insatser, som resultat och slutsatser redovisas på ett tydligt sätt.

Vid Skivedsskolan finns en utvecklingsledare som tillsammans med skolledning, lärare och övrig personal driver det kontinuerliga utvecklingsarbetet.

Som ett inslag i förbättringsarbetet vid skolan har en grupp lärare fortbildat sig inom läs- och skrivinlärning för barn.

Ledning och intern kommunikation

Skolan har två rektorer. Enligt rektorerna tror de på ett gemensamt övergripande ansvar med helhetstänkande från förskola till och med årskurs 6. En av rek-

torerna är också verksamhetschef, vilket enligt rektorerna innebär det yttersta ansvaret för budget, utvärdering och resultatspridning med mera. Intervjuer med elever och föräldrar visar att båda rektorerna uppfattas som gemensamt ansvariga för hela skolan. Enligt inspektörerna råder det mellan rektorerna inga tveksamheter om ansvarsfördelningen dem emellan och samarbetet ger intryck av att vara väl fungerande. Det är dock av högsta vikt att ansvarsfördelningen är tydlig och klar för alla, såväl personal, som elever och deras vårdnadshavare. Skolan bör därför arbeta för att tydliggöra rektorernas ansvarsfördelning så att det inte råder några tvivel om vem som är den enskilde elevens rektor.

I den sammanfattande kommunrapporten för Forshaga kommun kommer frågan om ansvarsfördelningen mellan verksamhetschef och rektorer att behandlas.

Inspektörerna bedömer att rektorerna är väl förtrogna med verksamheten och att de har stort förtroende hos elever, personal och föräldrar.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Tillgång till en likvärdig utbildning

Inspektörerna bedömer att eleverna har tillgång till utbildning i den omfattning som föreskrivs i författningarna, dock finns förbättringar att göra från kommunens sida beträffande modersmålsundervisningen.

För att säkerställa att de elever som är berättigade till modersmålsundervisning även får detta, krävs att skolorna i kommunen samverkar. Inspektörerna noterar att rutiner för kartläggning av vilka elever som önskar modersmålsundervisning behöver förbättras vid Skivedsskolan. Frågan behandlas vidare i kommunrapporten för Forshaga kommun.

I samband med intervjuer av en lärargrupp framhölls att behovet av stödundervisning var större än tillgången på resurser. Enligt skolans egen dokumentation skall arbetslagen vid skolan vara självstyrande enheter med stor frihet att fördela sina resurser. I samtal med vårdnadshavare till elever vid Skivedsskolan framgick att arbetslagen vid skolan uppfattades skilja sig från varandra på olika sätt. Exempelvis var utformningen av undervisningen och föräldrakontakten två områden där föräldrarna ansåg att arbetslagen hade olika upplägg. Vidare fanns det inom delar av föräldragruppen åsikter om att kvaliteten på undervisningen varierade mellan arbetslag. Det framkom också att det inom föräldragruppen förekom olika åsikter om vilket arbetslag som ansågs bättre än de andra. Inspektörerna fick under inspektionens gång intryck av att de olika arbetslagen kunde uppfattas som små skolor med relativt lite samarbete och vill poängtera vikten av större samverkan arbetslagen emellan.

Personal

Skivedsskolan har en personalgrupp som är väl utbildad för den undervisning de bedriver. Läsåret 2005/06 arbetade 41 personer vid Skivedsskolan, de allra flesta har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Så vitt in-

spektörerna kan bedöma av besöket på skolan är personalen överlag mycket engagerad.

Vid skolan finns en musikterapeut anställd på deltid.

Personalen har individuella kompetensutvecklingsplaner och uppger sig vara nöjda med tillgången till kompetensutveckling.

Pedagogiskt material

Inspektörerna bedömer att de materiella resurserna vid skolan ger eleverna förutsättningar att nå målen i läroplan och kursplaner.

Skolans lokaler är delvis slitna. Tillgången till egna arbetsplatser för personalen är begränsad.

I skolan finns ett skolbibliotek som är flitigt besökt. Skolbiblioteket har under år 2005 varit ett prioriterat utvecklingsområde i skolan.

Eleverna har tillgång till datorer, men de är överlag av äldre modell.

Datum	Ort
2006-10-26	Göteborg

Mats Aronsson

Mats Löwing