

Utbildningsinspektion i Vallsta skola, förskoleklass och grundskola årskurs 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	4
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Vallsta skola den 25 april 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplan och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Vallsta skola, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Vallsta skola intervjuades rektorn, personal, elever och föräldrar. Det fördes också informella samtal med personal och elever på skolan. Inspektörerna besökte förskoleklassen och grundskolans årskurs 1–4 och 6. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan

Vallsta skola	Antal elever
Förskoleklass	9
Grundskola	98

Elevantalet baseras på uppgifter från skolan och gäller januari 2006. Av skolans 107 elever har 65 skolskjuts.

Skolan ingår i det så kallade "Arbråområdet" och är belägen i samhället Vallsta 2 mil norr om centrala Bollnäs. Verksamheten omfattar förskoleklass och fem klasser i grundskolans årskurs 1–6. Delar av utbildningen, hem- och konsumentkunskap samt slöjd, är förlagda till Arbrå skola som ligger några kilometer från Vallsta. Verksamheten leds av en rektor som tillika är områdeschef för Arbråområdet. Den pedagogiska personalen är indelad i tre arbetslag; förskoleklass och grundskolans årskurs 1, årskurs 2–3 samt årskurs 4–6. Skolan består av tre byggnader, en gymnastiksal och två skolbyggnader där den ena är byggd 1908 och den andra 1960.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Vallsta skola och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Det bedrivs ett bra arbete med värdegrundsfrågor och skolan arbetar aktivt med att eleverna skall ha en lugn och trygg arbetsmiljö. Det finns en bra samverkan med föräldrarna men kvaliteten i elevernas inflytande över den egna utbildningen och verksamheten bör förbättras. Beträffande kunskapsresultaten är det svårt att göra en bedömning eftersom det på skolövergripande nivå inte görs vare sig uppföljningar eller utvärderingar i samtliga ämnen. Resultaten från de nationella ämnesproven i årskurs 5 visar dock att kunskapsresultaten bör förbättras. Skolan leds av en rektor som är förtrogen med verksamheten och det finns bra personella och materiella resurser.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Elevernas kunskapsresultat bör förbättras liksom skolans arbete med att följa upp och utvärdera elevernas kunskapsresultat på skolövergripande nivå i alla ämnen.
- Eleverna bör ges ökade möjligheter att vara delaktiga och utöva ett reellt inflytande över den egna utbildningen och verksamheten.
- De nationella kursplanerna bör tolkas och utvecklas lokalt på ett sådant sätt att det tydliggörs hur skolan avser att arbeta för att eleverna skall ges förutsättningar att nå nationella mål. Kursplanernas mål bör göras kända för eleverna.
- Undervisningen bör på ett tydligare sätt utformas och anpassas utifrån elevernas behov och förutsättningar.

- Skolan bör analysera hur det särskilda stödet utformas och bedrivs. Beslut om särskilt stöd måste fattas av rektorn.
- Utvecklingssamtal bör på ett tydligare sätt grundas på en utvärdering av elevens utveckling i relation till målen i såväl läroplan som kursplaner.
- I skolans kvalitetsredovisning bör det framgå i vilken mån de nationella målen för utbildningen har förverkligats och vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.
- Den pedagogiska ledningen bör förstärkas.
- Personalens kompetensutvecklingsbehov bör ses över.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.

- Åtgärdsprogram upprättas inte alltid då det framkommer att en elev behöver särskilda stödåtgärder (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Undervisning i ämnet hem- och konsumentkunskap erbjuds inte på ett sådant sätt att eleverna i årskurs 5 ges förutsättningar att nå målen i kursplanen (2 kap. 6 § grundskoleförordningen).

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, avsnitt 2.1 och 2.2.

Kunskaper

Förskoleklassens verksamhet bedöms vara utformad på ett sätt som ger eleverna möjlighet att utvecklas på det sätt som anges i de nationella målen.

I grundskolan följs elevernas kunskapsutveckling genom observationer, avstämningar och prov. Försök har gjorts att förmedla målen i de nationella kursplanerna till eleverna men resultatet av detta arbete är svagt. Detta behandlas vidare i avsnittet ”Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen”. De uppföljningar som görs av elevernas kunskapsresultat fokuserar främst på ämnena svenska, engelska och matematik. Rektorn och lärare uppfattar att resultaten i dessa ämnen är bra som helhet men det har inte gjorts sammanställningar eller analyser av resultaten i samtliga ämnen på skolövergripande nivå. Skolan har redovisat resultat av de nationella på ämnesproven i årskurs 5 åren 2003–2005, det var där ingen direkt skillnad mellan pojkarnas och flickornas resultat.

Andel elever (procent) som nått målen i nationella ämnesprov årskurs 5

	2003 (18 elever)	2004 (21 elever)	2005 (13 elever)
Svenska	90	86	92
Engelska	90	67	85
Matematik	100	86	62

Inspektörerna konstaterar att det av tabellen ovan framgår att kunskapsresultaten i de nationella ämnesproven i årskurs 5 har varierat en hel del under senare år. Som helhet bedöms dessa resultat behöva förbättras. Beträffande elevernas kunskapsutveckling och resultat i övriga ämnen kan inspektörerna inte göra en bedömning eftersom det på skolövergripande nivå saknas uppföljningar och utvärderingar i samtliga ämnen. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra sitt arbete med detta. Att skolan arbetar med skolövergripande sammanställningar och analyser är en förutsättning för att skolan skall kunna bedöma om verksamheten är utformad på ett sätt som ger eleverna förutsättningar att nå de nationella målen. Det utgör också en central grund då skolan skall ta ställning till fortsatta åtgärder.

Normer och värden

Det bedrivs ett aktivt arbete i förskoleklassen och grundskolan i värdegrundsfrågor och mot kränkande behandling. Resultaten av detta uppfattas av såväl elever, personal och föräldrar som bra. Kränkande behandling förekommer mycket sällan och om det inträffar leder det till åtgärder från skolans sida. Eleverna anger att skolmiljön som helhet är lugn och trygg och gällande ordningsregler respekteras som regel. Beträffande elevernas möjligheter till inflytande och delaktighet över verksamheten och den egna utbildningen är de relativt begränsade. Detta behandlas vidare i avsnittet ”Arbetsmiljö och delaktighet”.

Inspektörerna bedömer att skolan har uppnått goda resultat i arbetet med normer och värden fränsett de delar som rör elevernas delaktighet och inflytande över den egna utbildningen och verksamheten.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplan och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

Personal och elever förmedlar att det pågår ett kontinuerligt arbete med att se till att skolan skall vara lugn och trygg och för att förebygga och åtgärda kränkande behandling och grovt språkbruk. Under hösten 2005 var det oroligt i några klasser vilket ledde till ett flertal insatser från skolans sida, bland annat genomfördes studiecirkel i värdegrundsfrågor tillsammans med föräldrarna. Insatserna anges av personal och föräldrar ha lett till att förhållandena nu är mycket bättre. Skolan fortsätter arbetet med detta för att bestående resultat skall nås. Skolan har en handlingsplan mot kränkande behandling som benämns ”Åtgärder vid mobbning. Handlingsplan för Vallsta skola”. Planen behandlar inte alla former av kränkningar, inte heller att kränkningar kan förekomma såväl mellan elever som mellan elever och vuxna. Vidare redovisas inte hur skolan arbetar för att förebygga kränkande behandling.

Inspektörerna bedömer att skolan har en god kvalitet i arbetet med att ge eleverna en trygg och lugn arbetsmiljö. Inspektörerna vill uppmärksamma att det från den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av elever (SFS 2006:67). Den nya lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år. Vid inspektionen i Vallsta skola fanns det ett handlingsprogram mot kränkande behandling i enlighet med läroplanen. Programmet behandlade dock inte alla former av kränkningar och att kränkning kan förekomma såväl mellan elever som mellan vuxna och elever. Inspektörerna förutsätter att skolan beaktar alla former av kränkande behandling i sitt fortsatta arbete.

Det finns en aktiv samverkan med föräldrarna bland annat genom veckobrev, utvecklingssamtal, föräldramöten och kontakter vid specifika behov. Föräldrarna inbjuds att besöka skolan under skoltid, något som uppfattas som positivt av föräldrarna. Det finns ett föräldraråd som bland annat har arbetat med skolgårdsmiljön och tillgången till aktiviteter på rasterna.

Inspektörerna bedömer att skolans samverkan med föräldrarna har en god kvalitet.

I läroplanen anges att elever skall ges möjligheter att vara delaktiga, ta ansvar, påverka den egna utbildningen och ha inflytande över det inre arbetet i skolan. I Vallsta skolas förskoleklass sker detta genom att läraren gör en övergripande planering av verksamheten, eleverna kan sedan påverka val av egna aktiviteter och hur dagen skall utformas. Elevernas möjlighet till lek prioriteras dagligen. I grundskolan är inflytandet och delaktigheten i undervisningen främst inriktat mot att eleverna får planera när och i vilken ordning de skall göra de uppgifter som läraren anger. Det framkommer få exempel på att eleverna med stigande ålder och mognad involveras i överväganden och diskussioner om lämpliga arbetsformer och arbetssätt utifrån de olika uppgifternas art. I en kommungemensam enkätundersökning år 2005 framkom att eleverna i Vallsta skola uppnådde de lägsta genomsnittliga poängnivån i kommunen då de tog ställning till påståendet ”Jag får vara med och bestämma om viktiga frågor i skolan”. Beträffande elevernas inflytande över verksamheten i övrigt finns det elevråd, klassråd, trivselsråd, matråd och elevskyddsombud. Vid inspektörernas intervjuer med elever framgår emellertid att eleverna inte kan förklara syftet med de olika råden eller ge konkreta exempel på frågor som behandlas där. Detta gäller dock inte matrådet vars syfte och inriktning tycks vara klart för eleverna.

Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla arbetet med att ge eleverna möjlighet att utifrån stigande ålder och mognad vara delaktiga och utöva ett reellt inflytande över såväl den egna utbildningen som verksamheten.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Verksamheten i förskoleklass och grundskola genomsyras av att elevernas språkutveckling skall understödjas genom kontinuerlig läs- och skrivträning.

I grundskolan pågår bland annat ett projekt i samarbete med Kulturskolan som syftar till att främja elevernas läsinlärn timer i årskurs 1–6 genom användandet av musik.

Inför inspektionen har skolan sänt in lokalt bearbetade kursplaner från 1997 till Skolverket. Dessa kursplaner är således inaktuella eftersom nya nationella kursplaner fastställdes år 2000. I intervjuer med lärarna anges att de lokala planerna inte följs längre, utgångspunkten är istället de nu gällande nationella kursplanerna. Lärarna anger att de i ämnena svenska, engelska och matematik i årskurs 5 försöker förmedla målen i kursplanerna till elever och föräldrar. Vid intervjuer med elever framkommer att merparten av eleverna inte är medvetna om dessa mål utan de gör anvisade uppgifter därför att läraren har bestämt det.

I den dagliga verksamheten finns det en samverkan mellan den pedagogiska personalen men den pedagogiska samsynen tycks variera. Personalen beskriver att de saknar fora för att föra gemensamma pedagogiska diskussioner så att verksamhet skall kunna genomsyras av en tydlig pedagogisk ”röd tråd”. Som exempel kan nämnas att resultaten från de nationella ämnesproven i årskurs 5 inte har förmedlats till andra än berörda klasslärare och rektorn. Det har således inte förts diskussioner inom lärargruppen om verksamheten som helhet är utformad på ett sätt som ger eleverna förutsättningar att nå nationella mål. Personalen anger att diskussionerna under det senaste året främst har rört en pågående organisationsöversyn. De har därför på eget initiativ och under fritiden genomfört studiecirkel i bland annat värdegrundsfrågor.

Inspektörerna bedömer att gällande nationella kursplaner bör tolkas och utvecklas lokalt på ett sådant sätt att det tydliggörs vad undervisningen skall innehålla och hur den skall utformas för att leda mot de nationellt fastställda målen, dvs. hur skolan avser att arbeta för att eleverna skall ges förutsättningar att nå nationella mål. Detta utgör en central grund för att hela verksamheten skall kunna genomsyras av en tydlig pedagogisk ”röd tråd”. Inspektörerna bedömer vidare att kursplanernas mål bör göras kända för såväl elever som föräldrar. Det är en grundläggande förutsättning för att eleverna skall få en djupare förståelse för utbildningens inriktning och syfte och för att de skall kunna utöva ett reellt inflytande över den egna utbildningen.

Utvärdering av lärandet, individanpassning och stöd

Elevernas kunskapsutveckling följs via observationer, avstämningar, tester och prov och resultaten behandlas varje termin vid genomgångar i arbetslagen tillsammans med rektorn. Utvecklingssamtal genomförs varje termin men det framkom vid intervjuer med lärare, elever och föräldrar att dessa samtal inte på ett tydligt sätt relaterar till mål i såväl läroplan som kursplaner. Det finns även en tendens att samtalen koncentreras till ämnena svenska, engelska och matematik.

Inspektörerna bedömer att utvecklingssamtalen bör förbättras så att de på ett tydligare sätt grundas på en utvärdering av elevens utveckling i relation till målen i såväl läroplan som kursplaner.

Undervisningen skall enligt författningarna utformas så att de enskilda elevernas behov och förutsättningar tillgodoses. Eleverna lär på olika sätt och har kommit olika långt i sin utveckling varför arbetssätt och arbetsformer måste varieras och anpassas utifrån dessa aspekter.

I Bollnäs kommun finns också en uttalad ambition att olika lärstilar skall beaktas i undervisningen, något som lärarna i Vallsta skola säger att de försöker tänka på men i praktiken har svårt att få till stånd ett konkret arbete med. Denna bild bekräftas vid inspektionsbesöket. Undervisningen planeras och utformas av läraren utifrån läroböckerna och eleverna anvisas vilka arbetsuppgifter de skall göra under veckan. Varje elev har en individuell utvecklingsplan men den individanpassning som förekommer handlar till stor del om att eleverna kan göra ett varierat antal uppgifter och att de får göra dem i sin egen takt under veckan. De kan ibland även få välja redovisningsform.

Inspektörerna bedömer skolan bör fördjupa arbetet med att utforma och anpassa undervisningen utifrån elevernas skilda behov och förutsättningar.

Beträffande särskilda stödinsatser finns det skriftliga rutiner för hur skolan skall identifiera och ge detta. Det finns ett för Vallsta skola och Arbrå skola gemensamt elevhälsoteam, i det ingår bland annat en specialpedagog som har överblick över alla elevers stödbehov och skolans olika insatser. Rektorn anger att de medel som Vallsta skola tilldelas för särskilda stödinsatser är för begränsade, skolan har valt att använda en del av dem till att avlöna en speciallärare. Vid tidpunkten för inspektionen var det knappt tio procent av eleverna som regelbundet fick stöd hos specialläraren, utöver det arbetade specialläraren med stödinsatser i klasserna. Elever och föräldrar anger vid intervjuer att de anser att skolans stöd fungerar bra men skolan anger i sin kvalitetsredovisning år 2005 att ”de icke utåtagerande eleverna får för lite stöd”. Enligt lärarna ges särskilt stöd främst i svenska, engelska och matematik, vars omfattning och tidsperioder anpassas utifrån respektive elevs behov och förutsättningar. Åtgärdsprogram upprättas alltid när det rör sig om särskilda stödinsatserna som kräver extra ekonomiska medel, rektorn fattar då beslut om stödinsatserna i samband med en elevvårdskonferens. Vid övriga former av särskilt stöd upprättas det inte alltid åtgärdsprogram och beslut (exempelvis i form av stödundervisning) fattas av specialpedagogen eller specialläraren.

Det saknas rutiner i kommunen för hur stöd i form av studiehandledning på modersmålet skall ges men enligt personalen finns det för närvarande inte någon elev med detta behov. Frågan behandlas i kommunrapporten.

Inspektörerna bedömer att det finns fungerande rutiner för att identifiera elevers stödbehov men skolan bör analysera hur särskilt stöd utformas och bedrivs. Med hänsyn till skolans egna uppgifter om att vissa elever får för lite stöd bör det i analysen även beaktas om särskilt stöd ges i en omfattning som motsvarar elevernas faktiska behov samt relationen mellan de stödinsatser som ges inom den klass eller grupp som eleven tillhör i förhållande till möjligheterna att utforma och anpassa undervisningen till elevernas behov. Beträffande åtgärdsprogram bedöms det inte vara godtagbart att sådana inte alltid upprättas när det framkommer att en elev behöver särskilda stödåtgärder. Slutligen måste rektorn fatta beslut om särskilt stöd i enlighet med författningarna och gällande delegationsordning.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Kommunfullmäktige fastställde år 2001 en "Barnomsorgs- och skolplan för Bollnäs kommun".

Utifrån den har en "Ledningsdeklaration för barn- och utbildningsförvaltningen" utarbetats av en ledningsgrupp bestående av personal vid förvaltningen och områdescheferna. Deklarationen är ett övergripande styrdokument som gäller all verksamhet inom förvaltningens ansvarsområde. Den deklaration som gäller kalenderåret 2005 bygger på föregående års utvärderingar, resultat- samt kvalitetsredovisningar och anger de verksamhetsmål som skall fokuseras under året; jämställdhet, hälsa - livsstil samt elever i behov av särskilt stöd. Skolans årliga kvalitetsredovisning är utformad enligt det redovisningssystem som gäller för alla skolor i kommunen. Skolan har för år 2005 redovisat uppgifter under rubrikerna; "våra verksamhetsmål, systemmål för respektive verksamhetsmål, resultat av uppföljningar och utvärderingar, åtgärder kommande verksamhetsår". Underlagen har tagits fram av arbetslagen och diskuterats i personalgruppen. Vid genomgång av skolans kvalitetsredovisningar under senare år konstaterar inspektörerna att det redovisas mycket få, samt relativt vaga, uppgifter vad gäller uppnådda resultat och planerade åtgärder.

Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsredovisning bör förbättras så att det tydligare framgår i vilken mån de nationella målen för utbildningen har förverkligats och vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Ledning och intern kommunikation

Rektorn leder verksamheten i Vallsta skola och deltar i en ledningsgrupp bestående av rektorn och två lärare. I gruppen diskuteras övergripande frågor, innehåll på kommande arbetslagsmöten m.m. Rektorn är även områdeschef och har i detta uppdrag regelbunden kontakt med den centrala förvaltningen. Rektorn har hjälp av en lärare som sköter vissa ekonomiska frågor, ordnar vikarier samt handlägger en del administrativa uppgifter. Rektorn håller sig förtrogen med verksamheten bland annat genom att delta i arbetslagsmöten och diskutera elevärenden. Rektorns ambition är att arbetslagen skall arbeta så självständigt som möjligt och att de skall ha tydliga mandat att driva olika frågor. Beträffande rektorns pedagogiska ledning uppfattar lärarna att den har stått tillbaka under drygt ett år till följd av att rektorns arbetsbörda har varit alltför omfattande. De framhåller dock att de har fått bra stöd av rektorn då det under hösten 2005 var problem och oroligheter i en klass.

Inspektörerna bedömer att rektorn är förtrogen med verksamheten. Den pedagogiska ledningen behöver dock förstärkas, främst i de delar som berörs i denna rapport. Det gäller till exempel frågan om att skolan måste tydliggöra hur man avser att arbeta för att eleverna skall nå nationellt angivna mål, att hela verksamheten bör genomsyras av en samsyn och pedagogisk "röd tråd" samt att elevinflytandet behöver förbättras.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Tillgång till utbildning

Eleverna i förskoleklassen erbjuds utbildning i den omfattning de har rätt till enligt författningarna.

I likhet med nästan samtliga grundskolor i Bollnäs kommun ingår Vallsta skola i den nationella försöksverksamheten med utbildning utan timplan. Försöksverksamheten innebär stor frihet att organisera verksamheten inom timplanens ram på 6 665 timmar men får inte leda till oklarheter om vilken undervisning eleverna faktiskt har till förfogande och skall delta i. Enligt inspektörerna är det även viktigt att följa upp och utvärdera måluppfyllelsen av elevernas resultat och i synnerhet gäller det skolor som deltar i försöksverksamheten med utbildning utan timplan. Inspektörerna har, som framgått tidigare i rapporten, gjort bedömningen att det i denna del bör ske en förbättring i Vallsta skola. Enligt rektorn saknas det även rutiner inom kommunen för att säkerställa att eleverna under sin sammanlagda skoltid får garanterade 6 665 timmar. Detta behandlas i kommunrapporten.

Utbildning i hem- och konsumentkunskap ges i årskurs 6. Eleverna åker då till den närbelägna skolan i Arbrå eftersom Vallsta skola saknar lokaler för sådan undervisning.

Inspektörerna bedömer att utbildning i hem- och konsumentkunskap inte erbjuds på ett sådant sätt att eleverna ges förutsättningar att i enlighet med den nationella kursplanen nå målen i årskurs 5. Att utbildning ges först i årskurs 6 är inte godtagbart och måste åtgärdas.

I nästan alla årskurser i grundskolan pågår insamlingar till klassresor som skall genomföras under skoltid. Beloppen uppgår till 50-100 kronor per termin. Frågan behandlas vidare i kommunrapporten.

Personal och materiella resurser

I förskoleklassen finns det en förskollärare med en tjänst som motsvarar 0,5 årsarbetare. Antalet lärare i grundskolan motsvarar 8 årsarbetare, en siffra som är ungefär i nivå med genomsnittet för kommunen och riket. Antalet lärare per 100 elever är 7,4. Nästan samtliga lärare har lärarexamen men för någon enstaka person återstår smärre kompletterande moment innan examen kan tas ut. Rektorn är utbildad lärare och har, utöver arbetet som områdeschef, även varit grundskolechef. Beträffande kompetensutvecklingsinsatser har personalen startat studiecirkel på fritiden då de anser att det varit den enda möjligheten att tillgodose behov av kompetensutveckling i bland annat värdegrundsfrågor.

Inspektörerna bedömer att det finns en god tillgång till personal men personalens kompetensutvecklingsbehov bör analyseras och tillgodoses utifrån aktuella behov.

Inspektörerna bedömer vidare att de materiella resurserna i form av tillgång till läromedel, bibliotek, utrustning m.m. är bra.

Datum	Ort
2006-09-29	Stockholm

Anna Löfström

Mats Peterson