

Utbildningsinspektion i Nyhamre skola, förskoleklass och grundskola årskurs 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	5
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Nyhamre skola den 11 och 12 april 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Nyhamre skola, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Nyhamre skola intervjuades rektorn, lärare, elevvårdspersonal, elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i förskoleklassen och grundskolan. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan

Nyhamre skola	Antal barn/elever
Förskoleklass	39
Grundskola	292

Elevantalet baseras på uppgifter från skolan och gäller maj 2006.

Nyhamre skola erbjuder lärandemiljö för barn i förskoleklass och elever i årskurserna 1–6. Skolan invigdes år 2000 och ligger i Gärdesområdet. På skolans hemsida skriver man att skolan arbetar för öppenhet, engagemang och tilltro till barns och vuxnas förmågor. Skolan är indelad i fem arbetsenheter som omfattar F–1, F–2, 3–6 och 4–5. Den femte enheten utgörs av en kommunal Montessoriförskola och årskurserna 1–4. Läsåret 2005/06 har Montessorienheten 48 elever i förskoleklass och årskurs 1–4.

Nyhamre skola beskriver sig som ett mångkulturellt centrum, eftersom elever från 25 olika nationer går i skolan. Alla nyanlända barn i Bollnäs kommun placeras i den s.k. förberedelseklassen på Nyhamre skola. Våren 2006 uppgår antalet elever i förberedelseklassen till knappt 22.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Nyhamre skola och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Förskoleklassens arbete med och dokumentation av elevernas utveckling är gott. Likaså är förberedelseklassens undervisning av god kvalitet. Vidare bedömer inspektörerna att både arbetet med och resultaten av skolans arbete med normer och värden och att elevernas trygghet och arbetsro i skolan är bra. Dessutom fungerar skolans samverkan med föräldrarna, skolledning och intern kommunikation i många avseenden väl. Skolan har även goda rutiner för att upptäcka elever i behov av särskilt stöd. Elevernas inflytande över verksamheten bedöms som goda och de personella och materiella resurserna på skolan som ändamålsenliga.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör utveckla det pedagogiska arbetet i förskoleklassen så att året i förskoleklassen blir det möte mellan och integrering av förskolan och skolan som är avsedd.
- Elevernas kunskapsresultat i matematik och för flickor bör analyseras och förbättras.
- Skolan systematiska uppföljning och utvärdering av alla ämnen i årskurs 5 bör utvecklas.
- Elevernas möjligheter att vara delaktiga och utöva inflytande över den egna undervisningen bör förbättras.

- Skolan bör fortsätta sin påbörjade utveckling och tolkning av de nationella kursplanerna och målen, vilka även bör göras kända för elever och föräldrar.
- Skolan bör förbättra den pedagogiska samverkan mellan förskoleklass och grundskolan.
- Skolan bör se över och analysera utformningen av stödåtgärder och ställa det i relation till i vad mån klassundervisningens innehåll, arbetssätt och arbetsformer anpassas till olika elever och främjar deras fortsatta lärande och kunskapsutveckling.
- Rutiner kring beslut om särskilt stöd bör ses över.
- Innehållet i åtgärdsprogrammen bör utvecklas.
- Lärarnas utvärdering av undervisningen tillsammans med eleverna kan ytterligare utvecklas på skolan.
- Utvecklingssamtal bör förbättras så att de i högre grad grundas på utvärdering av elevens utveckling i relation till målen i såväl läroplanerna som kursplanerna.
- Skolan bör analysera hur arbetet med kvalitetsredovisningen kan utvecklas så att den tydligare utgör ett led i uppföljningen av de nationella målen.
- Den pedagogiska ledningen bör utvecklas ytterligare.
- Skolan bör se över sina undervisningsrutiner för elevers garanterade undervisningstid.
- Undervisningen i svenska som andraspråk bör följa kursplanen i ämnet.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.

- Beslut om särskilt stöd tas inte alltid av rektor (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Skolan har ingen arbetsplan (2 kap. 23 § grundskoleförordningen).
- Elevens val finns inte på skolan (2 kap. 19 § grundskoleförordningen).
- Undervisning i ämnet hem- och konsumentkunskap erbjuds inte på ett sådant sätt att eleverna i årskurs 5 ges förutsättningar att nå målen (2 kap. 6 § grundskoleförordningen).
- Fördelning av elever på skolan följer inte författningarnas krav (4 kap. 6 § skollagen).

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Kunskaper

I förskoleklassen i Nyhamre skola arbetar lärarna systematiskt med att utveckla barnens språkutveckling och att ge dem grundläggande matematisk förståelse. Barnens kunskapsutveckling utvärderas i dessa avseenden varje termin i ett av

kommunen fastställt dokument. Vidare är utveckling genom lek ett betydande inslag i verksamheten där barnen får möjlighet att ta ansvar för och vara delaktiga i inriktningen på leken. Enligt skollagen skall utbildningen i förskoleklassen ligga till grund för fortsatt skolgång och så vitt inspektörerna kunnat bedöma får eleverna i förskoleklassen förutsättningar att utvecklas i denna riktning som målen för skolformen anger.

I nationella ämnesprovet i svenska når 93,5 procent av eleverna målen i samtliga delprov. I matematik är motsvarande andel 87,7 procent men där andelen elever som når målen på två av delproven är drygt 70 procent. I engelska är andelen elever som når målen 94 procent. Inspektörerna bedömer resultaten som goda även om resultaten i matematik delvis kan förbättras. Skolan har de sista tre åren visat på likvärdiga resultat. Antal flickor och pojkar som inte når målen på de nationella proven år 2003, 2004 och 2005 i år 5 anges i tabell 1 nedan.

Tabell 1: Antal flickor/pojkar som inte nådde målen i de nationella proven i årskurs 5 år 2003, 2004 och 2005.

Ämne/År	2003/61 elever	2004/51 elever	2005/50 elever
Flickor	3	9	9
Pojkar	10	7	6

Flickornas resultat har försämrats något de senaste tre åren, vilket skolan inte har analyserat. Några sammanställningar på elevernas resultat i olika ämnen finns inte på skolan, vilket inte gör det möjligt för inspektörerna att bedöma skolans resultat i andra ämnen. Lärare och rektorn uppfattar emellertid att de flesta eleverna når målen i skolans övriga ämnen. I Nyhamre skola finns en så kallad "förberedelseklass" för elever som nyligen har kommit till Sverige och som ännu inte lärt sig svenska. För dessa elever finns inga systematiskt dokumenterade och analyserade resultat på elevernas kunskapsutveckling.

Eftersom sammanställningar av alla elevers kunskapsutveckling utgör viktiga underlag då en skola skall ta ställning till om åtgärder behöver vidtas för att förbättra elevernas kunskapsresultat, bör Nyhamre skola fortsättningsvis systematiskt följa upp och utvärdera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen i grundskolan.

Normer och värden

Eleverna uppfattar skolmiljön som lugn och trygg. Skolan har ordningsregler som normalt respekteras. Resultaten av förskoleklassens och grundskolans arbete mot kränkande behandling och i värdegrundsfrågor är bra, enligt såväl elever, personal som föräldrar. Av en årlig enkät framkommer att de flesta eleverna är trygga i skolan och att kränkande behandling mycket sällan förekommer. I det fall det sker uppmärksammas det och leder till åtgärder från skolans sida. Inspektörerna bedömer att resultatet av skolans arbete med att göra skolan lugn och trygg är bra.

I läroplanen för det obligatoriska skolväsendet (Lpo 94) uttrycks att "de demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, skall omfatta alla elever", och att eleverna skall få "ett reellt inflytande på utbildningens utformning". Av inspektionen framgår att eleverna har möjlighet att påverka skolans verksamhet genom elev- och klassråd på ett bra sätt. Även om eleverna vid

intervjuerna har svårt att förklara syftet med dessa råd kan de ge konkreta exempel på frågor där de varit med och beslutat, t.ex. om maten och utemiljön. Av observationer och intervjuer framgår vidare att elevernas inflytande över det egna lärandet är lågt och det är mycket tveksamt om det ökar med stigande ålder. Inspektörerna bedömer att elevinflytandet över det egna lärandet bör utvecklas.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Såväl personal som elever förmedlar att det pågår ett kontinuerligt arbete med att se till att skolan skall vara lugn och trygg. Flera lärare framhåller emellertid att det inte i tillräcklig utsträckning finns en arbetsro i en del klasser. Inspektörerna upplevde emellertid under sitt besök att det för det mesta rådde arbetsro.

Personalen på Nyhamre har arbetat med värdegrunden på många olika sätt. Skolan har en "Handlingsplan mot kränkande behandling". Av den framgår hur skolan arbetar för att identifiera, förebygga och åtgärda kränkande behandling. Rutiner finns för att följa upp sådana åtgärder. Skolans handlingsplan mot mobbning behandlas inte vidare i denna rapport, eftersom skolan skall ha en likabehandlingsplan från den 1 april 2006 (se lag om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever - SFS 2006:67).

Beträffande elevernas inflytande och ansvar över den egna utbildningen noterade inspektörerna vid besöket att eleverna i grundskolan oftast tilldelas arbetsuppgifter av lärarna. Elevernas inflytande gäller främst att de planerar när och i vilken ordning uppgifter skall göras, medan det framkommer få exempel på att eleverna involveras i överväganden och diskussioner som rör för- och nackdelar med alternativa vägar till målen, olika arbetsformer och arbetssätt i undervisningen. Elevernas delaktighet och ansvar över den egna undervisningen har tidigare bedömts som en förbättringsåtgärd.

Samverkan med föräldrarna sker bland annat genom veckobrev, kontaktbok, utvecklingssamtal, föräldramöten och kontakter vid specifika behov. Det finns även ett föräldraråd som bl.a. förbättrat utemiljön. Föräldrarna beskriver samverkan med skolan som god.

Innehåll, organisering av och arbetssätt i undervisningen

På Nyhamre skola har personalen utvecklat och tolkat den nationella kursplanen i svenska genom att dela in den i målen tala, läsa, skriva och lyssna. På liknade sätt är kursplanen i matematik tolkad och utvecklad. I dessa bearbetade kursplaner har skolan även tagit fram uppnåendemål för förskoleklassen. Förskoleklassen är en del av skolan och det första steget i att genomföra och uppfylla läroplanens mål. Målen avser vad verksamhetens skall sträva mot och vad barn och unga skall ha uppnått. Samtidigt är det viktigt att förskolans pedagogik med lek, omsorg, skapande och barnets eget utforskande får genomslag i för-

skoleklassen, vars arbete skiljer sig från åren i skolan.. Förskoleklassens pedagogiska arbete skall enligt inspektörerna utgöra ett möte mellan och en integrering av de olika kulturerna i förskolan och skolan, vilket bör förbättras på Nyhamre skola.

I utvecklingen och tolkningen av de nationella kursplanerna i svenska, engelska och matematik har förskoleklassen och grundskolan samverkat. Vid intervjuer med rektorn och lärare framkom emellertid att skolan saknar en gemensam röd tråd i förskoleklass och grundskolan. Personalen efterlyser ytterligare samverkan mellan förskoleklassen och grundskolans tidigare år samt fler pedagogiska diskussioner. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra den pedagogiska samverkan mellan förskoleklass och grundskolan.

I förberedelseklassen tar lärarna i sin undervisning utgångspunkt i elevernas intressen och tidigare skolgång. Därefter sätter de upp kort- och långsiktiga mål tillsammans med eleverna, där lärarna även beskriver vad eleverna behöver träna extra på. Lärarna anser att det är viktigt att eleverna så snart som möjligt slussas in i ordinarie klasser, vilket också sker. Inspektörerna bedömer att innehåll och arbetssätt är bra i förberedelseklassen.

Individanpassning och stöd

I de nationella kursplanerna anges inte arbetssätt, organisation och metoder som en skola skall använda i sin undervisning. Däremot lägger dessa kursplaner fast vilka förmågor varje elev skall utveckla. Kursplanerna anger därmed en ram inom vilken val av stoff och metoder lokalt skall beslutas. Till sin hjälp har lärarna läroplanens mål att sträva mot som uttrycker den inriktning undervisningen skall ha. Undervisningen på Nyhamre som den beskrivits tidigare, dvs. i huvudsak lärarbestämd, läroboksstyrd och enskild, innebär att eleverna ofta färdigställer uppgifter eller tränar färdigheter i enskilda uppgifter, vilka lärarna bestämmer. Oavsett behov, förutsättning eller lärostil arbetar alla elever ofta med samma uppgifter eller tränar samma färdigheter. Däremot kan elever erbjudas färre uppgifter, att gå långsammare fram eller erhålla stöd. Fokus på uppgifter och färdigheter att genomföra framkommer även i de individuella utvecklingsplanerna som alla elever på skolan har. De utvecklingsplaner inspektörerna tagit del av beskriver aktiviteter, som t.ex. slå i ordböcker, gå på Chansen¹ eller färdigheter, som t.ex. räkna till 1000, lära sig ljudstridiga ord, vilka eleverna skall färdigställa mer, än att planerna visar på reella mål att uppnå. En förutsättning för att eleverna skall kunna utöva ett reellt och fördjupat inflytande över den egna utbildningen är att de känner till läroplanens och kursplanens mål, vilka inspektörerna bedömer bör göras kända för såväl elever som föräldrar. Att känna till målen är även en grundläggande förutsättning för att förstå utbildningens inriktning och syften och för att möjliggöra delaktighet och inflytande, vilket tidigare bedömts som ett förbättringsområde.

Enligt läroplanen skall undervisningen inte utformas på samma sätt för alla elever. Hänsyn skall tas till elevernas olika förutsättningar och behov. Därför kan undervisningen aldrig utformas lika för alla. Inspektörerna bedömer att skolan bör analysera i vad mån undervisningens arbetssätt och arbetsformer tar sin utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper för att främja elevers olika sätt att lära.

¹ Varje dag efter skolan erbjuds en del elever att få hjälp med läsläsning i det som kallas Chansen.

Skolan har flera sätt att identifiera elever i behov av särskilt stöd. Ett sätt är att identifiera ett behov av stöd när en elev inte klarar av de arbetssätt och arbetsformer som klassen arbetar med. Andra rutiner för att identifiera olika former av stöd till eleverna är observationer och avstämningar, olika former av screening, tester samt prov. I arbetet med att identifiera elever med stödbehov, planera och följa upp stödinsatser deltar berörda lärare, speciallärare och specialpedagogen. Ibland görs bedömningen att stödundervisning behövs av undervisande lärare eller av eleven själv. Frågor av detta slag behandlas även vid möten inom arbetslagen samt vid elevhälsoteamets möten varannan vecka. I elevhälsoteamet ingår skolsköterska, specialpedagog, skolkurator, skolpsykolog och rektor. Vid behov medverkar även talpedagog, förste skolpsykolog och skolläkare.

Skolan ger stöd till identifierade elever genom att i första hand erbjuda dem enskild undervisning eller gruppundervisning utanför den ordinarie klassundervisningens ram. En åtgärd är att elever i behov av stöd går till "Regnbågen", där en lärare, en förskollärare och en fritidspedagog arbetar. Enligt lärarna har elva elever bestämda tider då de besöker "Regnbågen". Dessutom kan elever som "behöver lugn och ro" gå dit och arbeta. Under en dag kan över 30 elever besöka "Regnbågen". En annan stödåtgärd är att två speciallärare ger individuellt stöd till elever enskilt utanför klassundervisningens ram. En tredje åtgärd är att undervisa några elever i liten grupp i vissa eller en majoritet av ämnen. En lärare har ansvar för den lilla gruppen men flera av dessa elever har även en assistent. Att anställa en elevassistent, som följer och stödjer en viss elev, är ytterligare ett sätt för skolan att stödja elever i svårigheter. Slutligen har elever som läser svenska som andraspråk möjlighet till stöd i det som kallas "Bikupan". Läsåret 2006/07 planerar skolan dessutom att bygga upp ett team som ska ansvara för sju elever inskrivna i särskolan. Det finns, trots mängden möjligheter att få stöd, elever som bedömts vara i behov av särskilt stöd men som inte vill gå till t.ex. "Regnbågen". De får i stället extra hjälp inom klassundervisningens ram. Elever med dyslexi har egna datorer.

Inspektörerna menar att skolan bör se över och analysera utformningen av stödåtgärder och ställa det i relation till i vad mån klassundervisningens innehåll, arbetssätt och arbetsformer tar sin utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper för att på så sätt anpassas till olika elever och främja deras fortsatta lärande och kunskapsutveckling.

För en del elever som besöker "Regnbågen" upprättas åtgärdsprogram. Där emot råder det oklarheter huruvida dessa elever definieras som elever i behov av särskilt stöd. Inspektörerna vill understryka att åtgärdsprogram skall upprättas på alla elever i behov av särskilt stöd och att skolan därför bör se över rutinerna kring dessa. De åtgärdsprogram inspektörerna tagit del av består av en lägesbeskrivning, mål och åtgärder. Målen innehåller mer uppgifter än reella mål, vilket i detta avseende bör förbättras.

Tre elever är mottagna i den obligatoriska särskolan och får sin utbildning som integrerade i grundskolan. De följer grundsärskolans kursplaner. De integrerade särskoleelevernas utbildning behandlas vidare i kommunrapporten.

Enligt förordningen skall en elev få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver. Skolan bedömer att några elever är i behov av studiehandledning men att det saknas språkliga resurser i kommunen. Studiehandledning på modersmål behandlas i kommunrapporten.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygsättning

Montessoriklasserna har ett avprickningsschema för att utvärdera elevernas utveckling i alla ämnen. En del lärare i grundskolan använder ”Språket lyfter”² för att följa elevernas läs- och skrivutveckling. Några lärare använder skoldagbok där de kommenterar hur och med vad eleven arbetar. I samtal med eleverna framkommer att lärares utvärdering av lärandet inte sker i alla klasser och ämnen. Enligt läroplanen skall lärare tillsammans med elever utvärdera undervisningen, vilket inspektörerna menar kan utvecklas ytterligare på skolan.

Utvecklingssamtal genomförs minst en gång per termin då läraren, eleven och föräldrarna samtalar om hur det går för eleven. Utvärderingen görs utifrån den individuella utvecklingsplanen och de tolkade och utvecklade nationella målen skolan har i svenska, matematik och social utveckling. Föräldrar och elever förmedlar en bild av att dessa samtal fungerar bra. Inspektörerna bedömer emellertid att utvecklingssamtalen bör förbättras, eftersom de inte grundas på en utvärdering av elevens utveckling i relation till målen i såväl läroplanerna som kursplanerna. Målen i utvecklingssamtalen liksom i den individuella utvecklingsplanen och skolans bearbetade och tolkade kursplaner utgörs mer av aktiviteter än kunskapskvaliteter.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Enligt författningarna skall de för genomförandet av de fastställda målen för en utbildning finnas en arbetsplan. Den skall kontinuerligt följas upp och utvärderas. Nyhamre skola saknar en sådan plan vilket inte är godtagbart. För år 2005 finns en kvalitetsredovisning som följer kommunens riktlinjer. Kvalitetsredovisningen redovisar kort arbetet med kommunens målområden. I kvalitetsredovisning för år 2005 har skolan angett uppgifter under rubrikerna ”verksamhetsmål, systemmål för respektive verksamhetsmål, resultat av uppföljningar och utvärderingar, åtgärder kommande verksamhetsår”. Skolan har även uppföljningar och utvärderingar av verksamheten som inte redovisas i kvalitetsredovisningen. Den innehåller i likhet med tidigare års kvalitetsredovisningar mycket få uppgifter om hur väl nationella mål har uppnåtts och vilka resultat som tidigare vidtagna åtgärder har lett till, vilket bör förbättras i skolans kvalitetsredovisning.

Skolledning och intern kommunikation

Samtliga intervjuade lärare uppger att rektorn är förtrogen med den verksamhet hon leder och att hon utövar det pedagogiska ledarskapet, vilket inspektörerna instämmer i. Trots det bör den pedagogiska ledningen utvecklas ytterligare kring de förbättringsområden som identifierats i rapporten, t.ex. kring elevinflytande över det egna lärandet, individanpassningen, stödet och hur de nationella målen hanteras i olika sammanhang.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, per-

² ”Språket lyfter” är ett diagnosmaterial som används av lärare för att följa barns och elevers läs- och skrivutveckling som Skolverket gett ut.

sonal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Tillgång till utbildning och information om utbildning

Kommuner och skolor som deltar i den nationella försöksverksamheten med utbildning utan timplan skall kunna säkerställa att eleverna får den garanterade undervisningen på 6 665 timmar i grundskolan. Vid rektors faktagranskning av rapporten framkommer att det finns en uppställning av den undervisningstid som elever ska ha inom ramen för skolår 1, skolår 2 osv. Denna uppställning grundar sig på en tidigare överenskommelse. Det råder därför oklarhet huruvida skolorna arbetar i relation till den nationella timplanen. Detta behandlas vidare i kommunrapporten

Vid fördelning av elever på skolor skall kommunen beakta vårdnadshavares önskemål om att deras barn skall tas emot vid en viss skola, så länge andra elevers rätt att gå i en skola som ligger nära hemmet inte åsidosätts (närhetsprincipen). På Nyhamre skola finns förskoleklass och årskurserna 1-4 som en integrerad Montessorienhet, som tillämpar en intagning med kölista och turordningsregler. Inspektörerna bedömer att intagningen av elever i Montessorienheten inte följer författningarnas krav och därför måste åtgärdas.

Enligt uppgift från skolan bedöms 27-28 elever vara berättigade till undervisning i svenska som andraspråk, 21 av dem deltar. Svenska som andraspråk undervisas på skolan, men bedrivs enligt lärarna inte som ett enskilt ämne. Vid inspektionen beskriver såväl lärare som elever att undervisningen i detta ämne bedrivs gemensamt med ämnet svenska och att alla elever arbetar med ungefär samma uppgifter. Inspektörerna bedömer att skolan bör säkerställa att svenska och svenska som andraspråk är två separata ämnen med skilda kursplaner och kursplanemål. De kan därför inte i alla moment behandlas och bedrivas som ett ämne.

I grundskoleförordningen anges att styrelsen skall erbjuda ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Elevens val erbjuds inte vid Nyhamre skola. Det innebär att eleverna inte erbjuds att i överensstämmelse med författningarnas krav och intentioner bredda eller fördjupa sina kunskaper i ett eller flera ämnen, vilket måste åtgärdas.

Det finns en nationell kursplan i hem- och konsumentkunskap som anger vad eleven skall uppnå i slutet av årskurs 5. Det framkommer i elevintervjuerna att eleverna i årskurs 3 lagat mat, bakat och städade på lektioner i hem- och konsumentkunskap. Inspektörerna bedömer att eleverna inte ges möjlighet att nå alla mål i hem- och konsumentkunskap, vilket inte är godtagbart och måste åtgärdas.

Personal

År 2004/05 hade skolan enligt officiell statistik 32 lärare vilket omräknat till heltidstjänster var 27,9 tjänster. Det betyder att skolan har 10 lärare per 100 elever, vilket är mer än kommunens 8,0 och rikets 7,9. Av dessa lärare har 28 lärare pedagogisk utbildning vilket motsvaras av 24,4 heltidstjänster. Andelen lärare med pedagogisk utbildning per hundra elever är 8,7 procent vilket även det är över kommunens 6,5 procent och rikets 6,6 procent. Personaltillgången på skolan bedöms som god.

Materiella resurser

De materiella resurserna i form av tillgång till läromedel, skrivmaterial, bibliotek, utrustning och dylikt bedöms som bra. Inspektörerna vill särskilt framhålla de många och fräscha skollokalerna.

Datum	Ort
2006-09-29	Stockholm

Inger Tinglev

Anna Löfström