

Utbildningsinspektion i rektorsområde 9 Centrum Öster Förskoleklass, grundskola årskurs 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av rektorsområde 9 Centrum Öster	2
Sammanfattande bedömning.....	3
Bedömning av utbildningsresultaten.....	4
Bedömning av verksamheten	5
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	10

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt område 9, Centrum Öster (Kyrkskolan och Röinge skola) den 7–9 februari 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och rektorsområdet, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Kyrkskolan och Röinge skola intervjuades skollädares, lärare, fritidspedagoger, elevvårdspersonal och elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i årskurserna 1–6 samt förskoleklass, särskoleklass och AKK-grupp. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolorna utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av rektorsområde 9 Centrum Öster

Rektorsområde 9 Centrum Öster	Antal elever
Skolbarnsomsorg	154
Förskoleklass	42
Grundskola	290
Obligatorisk särskola	5

I rektorsområdet finns två F–6 skolor, Röinge skola med 175 elever och Kyrkskolan som har 157 elever. Skolorna ligger i områden med olika socioekonomisk struktur. Kyrkskolan, som nyligen firade 100-årsjubileum, är en gammal, traditionell skolbyggnad i tre våningar. Den ligger centralt i tätorten och är granne med kyrkan. Kring Kyrkskolan finns huvudsakligen flerfamiljshus och andelen elever med annat modersmål än svenska är cirka 50 procent. Röinge skola har naturen inpå knutarna och uteaktiviteter är enligt skolans hemsida ett naturligt inslag i den pedagogiska verksamheten. Skolan är byggd i ett plan och undervisningen sker i flera separata byggnader. Kring Röinge skola finns villa-bebyggelse och i skolan undervisas endast ett fåtal barn med utländsk bakgrund.

Rektorexpeditionen finns på Kyrkskolan. I Kyrkskolan finns också en undervisningsgrupp för elever i behov av alternativ kompletterande kommunikation, AKK-gruppen. Eleverna här kommer från olika skolor i kommunen.

Skolorna har organiserats om och flyttats mellan olika organisatoriska områden vid flera tillfällen under de senaste åren. Den nu gällande organisationen infördes i augusti 2004.

Vid båda skolorna är lärarna organiserade i arbetslag för årskurserna F–3 respektive 4–6. Eleverna i Kyrkskolan börjar i årskurs 7 i T4-skolan medan eleverna i Röinge skola får sin fortsatta undervisning i Västerskolan.

I Röinge skola finns en lokalintegrerad särskoleklass med 5 elever som hör till T4-skolan. Rektorn i T4-skolan är ansvarig för dessa elevers undervisning.

Områdets elever får delar av sin undervisning i andra av kommunens skolor. Undervisning i språkval och hem- och konsumentkunskap för Röinge skolas elever sker i Västerskolan. Kyrkskolans elever åker till T4-skolan för undervisning i språkval, till Röinge skola för undervisning i slöjd och till Västerskolan för undervisning i hem- och konsumentkunskap. Undervisning i idrott och hälsa sker delvis i annan idrottslokal.

I skolorna finns skolbarnsomsorg i form av fritidshem med tre respektive fyra avdelningar. Till området hör också två förskolor. Förskoleverksamheten och skolbarnsomsorgen granskas på en kommunövergripande nivå och bedömningen av dessa verksamheter återfinns i kommunrapporten. Bedömningar av verksamheten för elever inskrivna i den obligatoriska särskolan görs i kommunrapporten. Kommunens modersmålsundervisning organiseras och administreras av områdets rektor.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Centrum Öster rektorsområde och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att verksamheten i rektorsområde Centrum Öster som helhet är av god kvalitet.

Inspektörerna bedömer att det finns ett bra klimat för lärande i skolorna. Undervisningen präglas av arbetsro och ett positivt samspel mellan läraren och den enskilde eleven. Eleverna är trygga och föräldrarna har stort förtroende för skolornas personal. Det finns ett förebyggande arbete av god kvalitet i form av kamrattstödare, kompassamtal och mycket diskussioner äger rum kring normer och värden. Samverkan med socialtjänsten ger arbetet en extra tyngd.

Eleverna redovisar 2005 goda kunskapsresultat i de nationella ämnesproven för årskurs 5. Ledningen prioriterar arbetet med de elever som behöver stöd och resurser finns i form av speciallärare/specialpedagoger och assistenter. Det finns ett inkluderande synsätt i området som tar sig uttryck i skolornas sätt att organisera såväl undervisning som stödinsatser.

Det finns en god kompetens hos lärarna och ett väl fungerande samarbete sker mellan lärare och fritidspedagoger på skolorna.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolorna inom följande områden:

- Arbetet med att följa upp elevernas kunskapsresultat bör utvecklas. Undervisningens innehåll styrs inte medvetet av kursplanerna och det saknas uppföljningssystem för att bedöma måluppfyllelsen i de ämnen som ej omfattas av de nationella proven. Målen för utbildningen är inte kända av elever eller föräldrar och samverkan med mottagande skolor bör utvecklas så att skolorna får återkoppling kring hur det går för eleverna under deras fortsatta skolgång.
- Det förebyggande arbetet för att motverka kränkningar bör, i synnerhet i Kyrkskolan, intensifieras.
- Området bör utveckla samverkansformer i syfte att se till elevernas långsiktiga lärande i ett helhetsperspektiv.
- Rektorns roll i arbetet för att utveckla skolverksamheten bör förstärkas och ett mera systematiskt kvalitetsarbete utvecklas.
- Elevernas möjligheter till delaktighet och inflytande bör förbättras, såväl det formella som elevernas inflytande över det egna lärandet.
- Undervisningen i svenska som andraspråk bör ses över så att den i alla årskurser genomförs för de elever som har behov och i en form som möjliggör för eleverna att nå målen i kursplanerna.
- Rutiner bör skapas för att identifiera elevers eventuella behov av studiehandledning på modersmålet och för att se till att stödinsatser verkställs.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.

- Alla elever i Kyrkskolan som är i behov av särskilda stödinsatser får inte detta (4 kap. 1 § skollagen, 5 kap. 1, 2 §§ grundskoleförordningen).
- Eleverna i området ges inte förutsättningar att nå målen för årskurs 5 i ämnet teknik och eleverna i Kyrkskolan ges inte förutsättningar att nå målen i ämnet hem- och konsumentkunskap (2 kap. 6 § grundskoleförordningen, förordningen om kursplaner för grundskolan och bilaga 3 till skollagen).
- Innehållet och formen för elevens val är inte i enlighet med förordningen (2 kap. 19 § grundskoleförordningen).
- Skolorna saknar arbetsplan (2 kap. 23 § grundskoleförordningen).

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl områdets elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94.

Kunskaper

I kvalitetsredovisningen för 2005 presenteras elevernas resultat enligt de nationella ämnesproven i åk 5. Det framgår inte av statistiken om samtliga elever genomfört proven.

Andel elever som nådde de mål som mäts i de nationella ämnesproven i åk 5.

Röinge skola	2003	2004	2005
Svenska	96 %	100 %	100 %
Engelska	93 %	93 %	91 %
Matematik	93 %	90 %	82 %

Kyrkskolan	2003	2004	2005
Svenska	88 %	100 %	100 %
Engelska	88 %	100 %	98 %
Matematik	82 %	100 %	96 %

Eleverna redovisar goda resultat i de nationella proven för årskurs 5. I områdets redovisning från 2005 finns ingen skillnad i resultat mellan pojkar och flickor. I övriga ämnen har områdets skolor ingen samlad bild av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella kursplanernas mål. Inspektörerna kan därför inte bedöma skolornas resultat i dessa avseenden och bedömer att områdets arbete för att följa upp elevernas kunskapsutveckling bör förstärkas (se vidare bedömning av verksamheten). Inspektörerna ser exempel på väl motiverade elever, det finns ett engagemang och en lust att lära. Målen för utbildningen är dock inte kända för elever och föräldrar.

Normer och värden

Värdegrundsarbetet var under 2005 ett prioriterat område i skolorna och enligt kvalitetsredovisningen 2005 har det dagliga arbetet med värderingar och konfliktlösning gett ett positivt resultat. I kommunens enkätundersökning (Galaxen) 2005 angav de allra flesta eleverna i årskurs 5 att de trivs med sina lärare och kamrater i skolan. Samtidigt menade dock ungefär var fjärde elev att han/hon blivit utsatt för mobbning eller annan kränkande behandling under det senaste året. I elevintervjuerna uttrycks också, i synnerhet i Kyrkskolan, att en del elever upplever en viss utsatthet och ett det förekommer kränkningar. De intervjuade föräldrarna är mycket nöjda med skolornas klimat, de upplever att miljön är trygg och att deras barn trivs och mår bra. Inspektörerna bedömer att resultatet av områdets arbete för att skapa en god miljö i många avseenden är gott. I Kyrkskolan finns dock indikationer på att det förekommer kränkningar och ett hårt språkbruk.

Elevernas inflytande och möjlighet att påverka undervisningen lämnas över till varje arbetslag eller varje enskild lärare och tar sig därför olika uttryck. Eleverna uttrycker att det är lärarna som bestämmer i klassrummet och att inflytandet varierar.

De formella samverkansorganen i form av elevråd och klassråd fungerar inte helt tillfredsställande. Elevråd finns, men klassråd saknas på en del håll och arbetet präglas inte av något medvetet demokratiarbete.

Sammanfattning

Eleverna uppvisar goda resultat i de nationella proven för årskurs 5. I övriga ämnen har områdets skolor ingen samlad bild av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kursplaner och mål för årskurs 5. Målen för utbildningen är inte kända av elever eller föräldrar.

Lektionerna präglas av arbetsro och det finns ett bra klimat för lärande. Det finns ett bra samspel mellan läraren och den enskilde eleven. Eleverna i skolorna är i huvudsak trygga och trivs bra. I Kyrkskolan finns dock indikationer på att det förekommer kränkningar.

Resultatet av arbetet för att ge eleverna möjlighet till inflytande, såväl genom formella organ, som över sitt eget lärande, är inte helt tillfredsställande.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Området prioriterar arbetet med värdegrundsfrågorna. I synnerhet i Kyrkskolan är detta ett tydligt inslag i verksamheten.

Rektorsområdet har såväl en handlingsplan mot kränkande behandling som en handlingsplan mot mobbning. Planerna är aktuella och tar upp såväl förebyg-

gande insatser som åtgärder då kränkande behandling förekommer. Från och med den 1 april 2006 skall varje verksamhet ha en likabehandlingsplan. Planen skall syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Inspektörerna bedömer att skolorna i nuvarande planer beaktar alla former av kränkande behandling, och förutsätter att detta, med ett mera förtydligat vuxenperspektiv, också kommer till uttryck i den nya likabehandlingsplanen.

Skolorna har arbetat med värdegrundsfrågor på olika sätt. Det finns ”mobbing-grupp” och kamratstödjare på skolorna. Inspektörerna bedömer att det pågår ett aktivt arbete i skolorna mot kränkande behandling. I samtliga intervjuer uttrycks att alla vuxna tar ansvar och ingriper omedelbart och bestämt och att det finns en ”nolltolerans”. Elevernas uttrycker emellertid också att det trots allt förekommer viss mobbning, kränkningar och ett hårt språkbruk. Detta föranleder inspektörerna att framhålla vikten av att, i synnerhet Kyrkskolan, ytterligare intensifierar framför allt de förebyggande insatserna.

Skollagen anger att alla som arbetar i skolan skall verka för demokratiska arbetsformer och läroplanen anger att eleverna skall utöva ett inflytande över såväl innehåll som arbetssätt i undervisningen. Detta inflytande skall också öka med stigande ålder och mognad. Enligt områdets kvalitetsredovisning har eleverna möjlighet att påverka innehåll och arbetssätt i undervisningen, exempelvis genom veckoplanering i samråd med läraren och tematiska tvärgrupper med elever som ledare. I praktiken lämnas elevernas inflytande och möjlighet att påverka undervisningen över till varje arbetslag eller varje enskild lärare och tar sig därför olika uttryck. Eleverna uttalar att det är lärarna som bestämmer i klassrummet och att deras eget inflytande varierar. Inspektörerna bedömer att utrymme för att påverka främst finns i form av att styra tidpunkten eller ordningsföljden för arbetsuppgifterna även om det i temaarbetena finns möjlighet för eleverna att lämna förslag på innehåll. Det sker inte heller någon medveten progression så att eleverna får mera ansvar med stigande ålder och mognad. Inspektörerna bedömer att elevernas möjligheter att utöva ett inflytande över undervisningens innehåll och arbetssätt kan förbättras i områdets skolor. Detta gäller också för det mera formella inflytandet som inte fungerar helt tillfredsställande. Det finns elevråd i skolorna men en del klasser saknar fungerande klassråd och inspektörerna bedömer att elevernas möjligheter att diskutera och påverka gemensamma frågor är begränsade och kan förbättras.

I Kyrkskolan finns en aktiv föräldragrupp med representanter för föräldrar, barn- och utbildningsnämnden, personal och ledning. Även i Röinge skola finns sedan hösten 2005 en aktiv föräldragrupp. Föräldrarna i Röinge skola har i olika sammanhang uttalat att de inte är helt nöjda med sina möjligheter till delaktighet och påverkan. I intervjuerna framkommer att det främst är kring olika kommunala beslut och personalärenden som bristerna har funnits, medan man är mycket nöjd med den information man får ifrån lärarna i frågor som rör undervisningen och det egna barnet.

Skolorna i området har en bra samverkan med socialtjänsten. En socialsekreterare arbetar i områdets skolor, ingår i elevvårdsteamet och finns placerad i Kyrkskolan.

Innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen

För genomförandet av de fastställda målen för utbildningen skall det, enligt grundskoleförordningen, finnas en arbetsplan. För rektorsområdet finns en arbetsplan som upprättades läsåret 1996/1997 i samarbete med rektorsområde 3. Planen innehåller en nedteckning av kursplanernas uppnåendemål för årskurs 5 och 9 samt en beskrivning av vilka moment och vilket arbetssätt som skall användas i respektive ämne i de olika årskurserna. I intervjuerna framkommer att varken arbetsplanen eller kursplanerna är något som hålls levande och diskuteras i kollegiet. Mot bakgrund av de intervjuer och iakttagelser som gjorts bedömer inspektörerna att avsaknaden av en aktuell arbetsplan med strategier för hur skolorna skall arbeta mot de nationella målen också innebär en avsaknad av gemensam hållning och gemensamma målsättningar.

Skolornas lärare är organiserade i arbetslag, förskoleklass–årskurs 3 och årskurs 4–6. Viss samverkan finns, framför allt mellan klasserna i årskurs 4, 5 och 6 som åker tillsammans på lägerskola varje år och även arbetar med gemensamma temagrupper. Det finns också gemensamma temadagar i form av idrottsdagar eller utflykter ett par gånger per år men i övrigt förekommer det ingen uttalad samverkan mellan klasserna. En av anledningarna till detta, som uttalas av ledning och lärare i Kyrkskolan, är att det går åt mycket kraft för att lösa de dagliga, akuta problemen. Detta arbete prioriteras av personalen i Kyrkskolan och det finns en inställning att samverkan skulle leda till oro i grupperna. I Rönge skola finns däremot en uttalad ambition att utveckla verksamheten kring ”en röd tråd”. Eftersom det i skolans uppdrag ingår att se till elevens långsiktiga lärande utifrån ett helhetsperspektiv, bedömer inspektörerna att området bör utveckla samverkansformer som är i linje med detta.

Under lektionsbesöken i skolorna ser inspektörerna flera exempel på goda lärmiljöer men också mycket lärar- och läromedelstyrt individuellt arbete. Lektionerna är planerade och väl strukturerade men de lektioner som besöks präglas inte i någon större utsträckning av variation och utmaningar för eleverna.

AKK-gruppen i Kyrkskolan består av tre elever som huvudsakligen undervisas i den lilla gruppen men delvis också är integrerade i klasserna. Gruppen har tillkommit på uppdrag från förvaltningen och undervisningen bedrivs av en specialpedagog och två assistenter som arbetar deltid. Undervisningen präglas av en medveten pedagogik och hög grad av individanpassning.

Utvärdering av lärandet

Förutom den utvärdering som sker i form av elevernas resultat i de nationella ämnesproven har områdets skolor inget system för att på ett samlat sätt följa elevernas kunskapsutveckling. Det finns inte heller någon uppföljning av elevernas kunskapsresultat under deras fortsatta skolgång. Inspektörerna bedömer att kunskapsuppföljningen generellt kan förbättras och i synnerhet bör skolorna följa upp kunskapsutvecklingen i de ämnen som ej omfattas av de nationella proven.

Utvecklingssamtalen förbereds i en del klasser på ett mycket bra sätt genom att eleven fyller i ett frågeformulär/gör en självvärdering av sina kunskaper, förmåga att samarbeta, vara en bra kompis, sköta läxor mm. Självvärderingen omfattar alla skolans ämnen.

Stödinsatser

Området har ett uttalat synsätt att skolorna skall ha ett inkluderande arbetssätt där alla elever skall ges möjlighet att, inom klassens ram, få det stöd de behöver för att nå målen. Arbetet med åtgärdsprogram fungerar bra och de programinspektörerna tagit del av är sakliga, anger en tydlig ansvarsfördelning, tar upp elevens starka sidor och innehåller såväl kortsiktiga som långsiktiga mål. Föräldrarna är delaktiga i upprättandet och programmen följs upp. Områdets elevvårdsteam består av rektorn, de biträdande rektorerna, specialpedagog/speciallärare, skolsköterska och en socialsekreterare som arbetar i skolan. För teamets arbete finns en handlingsplan som bland annat på ett tydligt sätt beskriver arbetsgången i elevvårdsärenden.

Av eleverna i Kyrkskolan bedöms, av skolledning och lärare, cirka en tredjedel vara i behov av särskilda stödinsatser. Skolan måste prioritera vilket innebär att inte alla elever får tillräckligt stöd för att nå målen. I Röinge skola är det färre elever som är i behov av stöd, problembilderna är mindre komplexa och de resurser som finns bedöms som tillräckliga.

Stöd i form av studiehandledning på modersmålet sker inte på något organiserat sätt och det framgår inte ur dokument eller intervjuer hur behoven identifieras eller om resurser finns.

Inspektörerna gör bedömningen att rutiner bör skapas för att identifiera elevers eventuella behov av studiehandledning på modersmålet och för att se till att stödinsatser verkställs. När det gäller övriga stödinsatser bedömer inspektörerna att alla elever i behov av särskilt stöd skall få det stöd de har rätt till.

Skolledning och kvalitetsarbete

Skolledningen i området består av rektorn och två biträdande rektorer, den ena tjänsten omfattar heltid och den andra halvtid. Rektorn, som är väl förtrogen med verksamheten, är utbildad fritidspedagog och har mångårig erfarenhet som chef i förskoleverksamhet och grundskola. Rektorn har genomgått den statliga rektorsutbildningen.

I ledningsgruppen har rektorn det övergripande ansvaret för området medan de biträdande rektorerna är mera operativa och leder den dagliga verksamheten i de två skolorna. Inspektörerna bedömer att det finns en tydlig uppdelning av arbetsuppgifter, men när det gäller ansvar och befogenheter för de biträdande rektorerna kan dessa, i vissa avseenden, upplevas som otydliga. Rektorn har en ambition att vara ett stöd för lärarna och att vara tillgänglig är ett prioriterat mål. Rektorn har ett uttalat synsätt att skolorna skall ha ett inkluderande arbetssätt där alla elever skall ges möjlighet att, inom klassens ram, få det stöd de behöver för att nå målen och en vision om att utveckla en hälsoprofil som omfattar alla ämnen.

Ledningens arbete, förutom administration och budget, har mycket fokus på värdegrunden och akuta insatser inom detta område. Intervjuerna under inspektionen visar på att rektorns roll som ledare av den pedagogiska utvecklingen däremot är svag och otydlig. Inspektörerna bedömer att rektorns ansvarstagande för skolornas pedagogiska utveckling bör förstärkas.

AKK-gruppen är en särskild undervisningsgrupp och särskilda beslut om placering fattas av rektorn i den skola eleven kommer ifrån. Inspektörerna vill göra skolledningen uppmärksam på att det faktum att eleverna skrivs in i

Kyrkskolan bör föranleda att ett nytt beslut om placering i särskild undervisningsgrupp fattas av Kyrkskolans rektor. Alternativt att inskrivning i Kyrkskolan sker och att det först därefter fattas beslut om placering i särskild undervisningsgrupp av Kyrkskolans rektor.

Kvalitets- och förbättringsarbete

Som nämnts tidigare i rapporten saknar området gemensamma strategier för hur skolorna skall arbeta mot de nationella målen vilket också innebär en avsaknad av mål och inriktningar för skolornas utvecklingsinsatser. De utvecklingsinsatser kring individuella utvecklingsplaner som genomfördes under 2005 skedde enligt centrala direktiv. I övrigt har gemensamma diskussioner kring framtidsfrågor inte så stort utrymme i skolorna. De diskussioner som sker i lärargrupperna har i Kyrkskolan främst fokus på värdegrundsarbetet medan man i Röinge skola diskuterar temaarbete och behovet av en röd tråd för elevernas långsiktiga lärande.

Områdets kvalitetsredovisning har en god struktur. Bedömningar av måluppfyllelse görs på ett stort antal områden men det saknas djupare analyser och konkretiseringar av gemensamma åtgärder för utveckling. Intervjuade lärare anser att de är delaktiga i kvalitetsredovisningen och att Galaxen (det kommunövergripande kvalitetssäkringssystemet) i framtiden kan bidra till att ge värdefull information om skolornas problemområden som skulle kunna ligga till grund för det förbättrings- och utvecklingsarbete man idag saknar. Inspektörerna gör bedömningen att det till stora delar saknas ett systematiskt kvalitetsarbete i området.

Sammanfattning

Det sker ett gott värdegrundsarbete i området, såväl förebyggande som problemlösande. Kyrkskolan bör dock, med anledning av de indikationer på kränkningar som framkommit, ytterligare intensifiera arbetet med, framför allt, de förebyggande insatserna. Det finns ett tydligt, inkluderande synsätt i området och ledningen prioriterar arbetet med elever som behöver särskilt stöd. Inspektörerna framhåller dock att alla elever som behöver stöd skall få det.

Inspektörerna bedömer att elevernas möjligheter till delaktighet och inflytande bör förbättras. Elevernas utrymme för att påverka undervisningen är beroende av den enskilde lärares arbetssätt och det saknas till stor del en medveten progression så att eleverna får mera ansvar med stigande ålder och mognad. Det formella elevinflytandet fungerar inte helt tillfredsställande. Föräldrar är nöjda med de möjligheter de har för att påverka.

Inspektörerna bedömer att kunskapsuppföljningen generellt kan förbättras och i synnerhet bör området följa upp elevernas kunskapsutveckling i de ämnen som ej omfattas av de nationella proven

Det skall finnas en aktuell arbetsplan för skolan. Den ingår som en del i det systematiska kvalitetsarbete som bör förstärkas liksom rektorns roll i detta.

I enlighet med skolans uppdrag att se till elevens långsiktiga lärande utifrån ett helhetsperspektiv, bedömer inspektörerna att området bör utveckla samverkansformer som är i linje med detta.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Tillgång och information

Enligt uppgift samordnas områdets timplan med mottagande skolors så att elevernas rätt till garanterad undervisningstid tillgodoses. I vissa ämnen erbjuds dock inte eleverna undervisning så att det är möjligt för dem att nå målen för årskurs 5 och det framkommer inte heller att undervisning i dessa ämnen finns som inslag i annan undervisning. I Kyrkskolan får eleverna undervisning i hem- och konsumentkunskap först i årskurs 6 och undervisning i teknik erbjuds områdets elever först i årskurs 7.

Syftet med elevens val är att ge fördjupning eller breddning av elevernas utbildning och undervisningen skall innehålla reella valmöjligheter för eleverna. I Kyrkskolan är innehållet i elevens val inte i enlighet med förordningen utan erbjuds som en form av ”rolig timme” i några klasser medan det i andra utformas som en form av stödinsats. I Röinge skola erbjuds elevens val i årskurs 4–6 och eleverna kan välja bland olika, främst praktiskt estetiska, ämnen. Här är dock elevernas valmöjligheter begränsade, efter elevens första val av grupp flyttas grupperna mellan olika aktiviteter enligt ett schema som fastställs av lärarna. Inspektörerna bedömer att Kyrkskolan skall se över elevens val när det gäller såväl innehåll som form och Röinge skola skall se till att eleverna ges möjlighet att göra egna val.

De elever som är berättigade till modersmålsundervisning erbjuds detta under förutsättning att det finns lärare att tillgå.

Formerna för hur undervisningen i svenska som andraspråk ges varierar. I de lägre årskurserna ges undervisningen som en form av stöd i ämnet svenska medan den från årskurs 4 i större utsträckning genomförs som ett självständigt ämne. Inspektörerna bedömer att undervisningen i svenska som andraspråk bör ses över så att den genomförs för de elever som har behovet och i enlighet med ämnets kursplan.

Personal

Lärartätheten i området är 8,2 lärare per 100 elever (inklusive specialpedagoger) vilket är i nivå med genomsnittet i riket. Det finns skillnader mellan skolorna, Röinge skola har 7,7 lärare och Kyrkskolan 8,7 lärare per 100 elever. På vardera skolan finns en resurs i form av 0,8 speciallärare/specialpedagog. Alla lärare är behöriga. I Röinge skola såg inspektörerna goda exempel där klasslärare med olika utbildning samverkade medan det i Kyrkskolan förekommer att lärare undervisar även i ämnen de inte har utbildning för.

I båda skolorna finns en ”skolmormor” under någon dag per vecka. En insats som uppskattas av alla.

Det finns ingen gemensam kompetensutvecklingsplan i området. De insatser som genomförs sker främst utifrån de satsningar som beslutas centralt i

kommunen. Så genomfördes till exempel insatser under 2005 för att utveckla kunskapen kring individuella utvecklingsplaner.

Materiella resurser

Enligt rektorn så finns det ingen komponent i resursfördelningssystemet som kompenserar skolorna för att det finns många elever i behov av olika stödinsatser. Rektorn anser att detta system missgynnar Kyrkskolan, där det krävs mycket resurser för att skolan skall fullgöra uppdraget att alla elever skall ges förutsättningar att nå målen.

I Kyrkskolan finns biblioteket med skönlitteratur i källaren medan faktaböcker finns placerade en trappa upp. Biblioteket är öppet för eleverna under skoltid och de kan själva registrera sina boklån. I Kyrkskolan finns det minst en dator i varje klassrum och fem i biblioteken. I Röinge skola finns en dator per klassrum och 9 datorer i biblioteket. Eleverna uttrycker att de är nöjda med sina läromedel och denna bild delas av såväl lärare som föräldrar. Inspektörerna bedömer att det finns god tillgång till läromedel av varierat slag i skolorna.

Lokalerna i skolorna är i huvudsak ändamålsenliga även om möjligheterna att arbeta med flexibla grupper till viss del är begränsad, speciellt i Röinge skola. Där är också några klasser stora (upp till 30 elever i någon grupp) vilket leder till vissa problem med lokalerna.

Sammanfattning

Områdets lärare är behöriga och har kompetens, erfarenhet och engagemang. I Kyrkskolan bör lärarna i större utsträckning undervisa i de ämnen de har utbildning för.

I Kyrkskolan erbjuds inte ämnet hem- och konsumentkunskap förrän i årskurs 6 och i båda områdets skolor saknas undervisning i ämnet teknik.

I Kyrkskolan anordnas inte elevens val i enlighet med förordningen och i Röinge skola bör elevens val ses över så att det faktiskt är eleverna som gör valen. Undervisningen i svenska som andraspråk bör ses över så att den i alla årskurser genomförs för de elever som har behov och i en form som möjliggör för eleverna att nå målen i kursplanerna.

Datum	Ort
2006-11-09	Lund

Agneta Ericsson

Martin Persson