

Utbildningsinspektion i rektorsområde 6 Vinslöv Förskoleklass, grundskola årskurs 1–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av område 6 Vinslöv	2
Sammanfattande bedömning	3
Bedömning av utbildningsresultaten	4
Bedömning av verksamheten	5
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen	10

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Vinslövs rektorsområde den 4–7 april och 11–12 april. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Vinslövs rektorsområde, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Vinslövs rektorsområde besöktes Furutorpskolan, Sörby skola, Vanneberga skola, Söderparkskolan och Backstugan. Skolledning, lärare, fritidspedagoger, elevvårdspersonal, elever samt föräldrar med barn i olika årskurser intervjuades. Inspektörerna besökte lektioner i årskurserna 1–9 och förskoleklasserna. Besök gjordes i skolbarnsomsorgen. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av andra dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av område 6 Vinslöv

Vinslövs rektorsområde	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	192
Förskoleklass	78
Grundskola	725
Särskola	0

Vinslövs rektorsområde består av fem skolor, Furutorpskolan, Sörby skola, Vanneberga skola, Söderparkskolan och Backstugan.

I området finns också sex förskolor och fem familjedaghem. Förskoleverksamheten och skolbarnsomsorgen granskas på en kommunövergripande nivå och bedömningarna av dessa verksamheter återfinns i kommunrapporten.

Furutorpskolan har 282 elever i årskurserna 7–9 med fyra parallellklasser i varje årskurs. Skolan har en stor och välutrustad idrottshall som också används av eleverna i områdets övriga skolor.

I anslutning till Furutorpskolan ligger Backstugan, med 24 elever i förskoleklass och 140 elever årskursvis indelade i klass 1–6. Klass 6 har sitt klassrum i Furutorpskolan.

På grund av pågående renovering och ombyggnad av Söderparkskolan är denna skolas 200 elever från förskoleklass till och med årskurs 6 inrymda i tillfälligt uppställda moduler, vilka också ligger i anslutning till Furutorpskolan. Söderparkskolan har två förskoleklasser, åldersblandade klasser 1–3 och årskursindelade klasser 4–6.

I Sörby skola finns en förskoleklass och 43 elever i tre årskursblandade grupper med klasserna 1–2, 3–4 och 5–6. Sörby skola ligger cirka 5 kilometer från Vinslöv.

I Vanneberga skola, någon kilometer från Furutorpskolan, finns förskoleklass och 62 elever i tre årskursblandade grupper med klasserna 1–2, 3–4 och 5–6.

Vinslöv har omkring 3 600 invånare och ligger mellan Hässleholm och Kristiansstad. I Vinslöv finns småföretag bland annat inom träindustri. Många boende utnyttjar de goda kommunikationerna för arbetspendling till de större tätorterna i närområdet eller till andra platser i Skåne. Befolkningssammansättningen är blandad, med jämförelsevis få boende av utländsk härkomst.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen i Vinslövs rektorsområde och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna gör bedömningen att verksamheten i Vinslövs rektorsområde är av god kvalitet.

Värdegrundsarbetet präglas av god organisation och process i årskurs 1–6. Identifiering av elever med behov av särskilt stöd fungerar bra och arbetet präglas av stor flexibilitet när det gäller att anordna stöd i olika former. Arbetsplan och kvalitetsredovisning har god struktur och är bra redskap för mål- och kvalitetsarbete. Personalen har varit brett engagerad i framtagandet av kvalitetsredovisningen.

Det finns mycket god kompetens hos lärarna. Området har goda förutsättningar för den pedagogiska verksamheten i form av personal, lokaler, läromedel och tillgång till datorer och bibliotek.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser i rektorsområdet inom följande områden:

- Skolorna bör förbättra informationen till elever och föräldrar om skolans mål så att dessa får bättre förutsättningar att ta ansvar för respektive stödjande lärandet.
- Uppföljningssystem för att bedöma måluppfyllelsen i de ämnen som inte omfattas av de nationella proven bör utvecklas.
- Värdegrundsarbetet bör förstärkas i årskurserna 7–9.
- Elevernas formella inflytande och möjlighet att påverka undervisningens innehåll bör förbättras, framför allt i Sörby skola.
- Samverkan med föräldrarna bör stärkas.
- Skolorna bör samverka för att skapa kontinuitet vid övergången från de fyra skolornas årskurs 6 till Furutorpskolans årskurs 7.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.

- Rektorn deltar inte i flertalet elevvårdskonferenser (3 kap. 4 § grundskoleförordningen).
- Beslut om placering i särskild undervisningsgrupp fattas inte för alla berörda elever (5 kap. 5 § grundskoleförordningen).
- Elevens val finns inte i alla skolorna i en form som uppfyller kraven (2 kap. 19, 20 §§ grundskoleförordningen).

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94.

Kunskaper

Furutorpskolan har 2005 ett meritvärde på 200,4. Det är detsamma som det genomsnittliga värdet i Hässleholm, men under genomsnittet i riket som är 206,3. Andelen behöriga till nationella program var 86,8. Detta ligger något under såväl värdet för Hässleholm som är 89,0 som riksgenomsnittet 89,2. Furutorpskolans resultat hade dock förbättrats jämfört med år 2004.

Salsa (Skolverkets arbetsverktyg för lokala sambandsanalyser) anger ett modellberäknat värde för andelen elever som nått målen i slutbetyget och ett modellberäknat värde för det genomsnittliga meritvärdet. Det modellberäknade värdet tar hänsyn till utbildningsbakgrunden hos elevernas föräldrar, andelen elever som är födda utomlands eller vars båda föräldrar är födda utomlands samt andelen pojkar på skolan. Furutorpskolans resultat ligger såväl för andel som når målen som för meritvärde något under det modellberäknade. Det innebär att elevernas resultat är något lägre än man kan förvänta sig med hänsyn till bakgrundsfaktorerna.

Tabell 1: Enligt kvalitetsredovisningen 2005, andelen godkända elever i nationella ämnesprov årskurs 5.

Årskurs 5	Backstugan	Söderpark-skolan	Sörby skola	Vanneberga skola
Svenska	91 %	100 %	63 %	71 %
Engelska	78 %	100 %	63 %	71 %
Matematik	82 %	92 %	50 %	57 %

Tabell 2: Enligt kvalitetsredovisningen 2005, andelen godkända elever i nationella ämnesprov årskurs 9 samt andelen slutbetyg i årskurs 9.

Furutorpskolan	Årskurs 9	Slutbetyg, G, VG, MVG
Svenska	94 %	95 %
Engelska	96 %	92 %
Matematik	71 %	98 %

Inspektörerna bedömer att kunskapsresultaten enligt slutbetygen i årskurs 9 är goda i rektorsområdet Vinslöv. Vid en jämförelse mellan resultaten i de nationella ämnesproven och betygen noteras att 27 procent fler elever har godkända slutbetyg än godkända ämnesprov i matematik. Kommunen har låtit göra en studie där jämförelser kunnat göras mellan betygen i grundskolorna och gymnasierna i bland annat ämnet matematik. Av denna studie framgår att eleverna som lämnade Furutorpskolan år 2003 sedan fick ungefär samma genomsnittliga betygsnivå i matematik på gymnasiet.

Intervjuer med elever och lärare i årskurs 7–9 visar att eleverna där i viss utsträckning informeras om betygskriterier och mål. Yngre elever och deras föräldrar, är i hög grad obekanta med kunskapsmålen. Inspektörerna bedömer att skolans information om betygskriterier och mål bör förbättras.

Utöver de nationella ämnesproven finns ingen samlad bild av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kursplaner och mål för årskurs 5. Inspektörerna bedömer att uppföljningssystem för att bedöma måluppfyllelsen i ämnen som inte omfattas av de nationella proven bör utvecklas.

Normer och värden

Vid inspektörernas besök i klassrummen konstaterades utan undantag att där råder god atmosfär och arbetsro. Områdets F–6-skolor präglas också utanför klassrummen av ett positivt socialt klimat. Detsamma bedömer inspektörerna för närvarande inte gälla på Furutorpskolan. Enligt samstämmiga uppgifter från elever och lärare är miljön i uppehållsrummen stökig, något som bekräftas av inspektörernas iakttagelser.

Sammanfattning

Kunskapsresultaten enligt slutbetygen är goda i årskurs 9. Kunskapsmålen är inte kända för framför allt de yngre barnen och deras föräldrar. Uppföljningssystem för att bedöma måluppfyllelsen i andra ämnen än matematik, svenska och engelska bör utvecklas. Eleverna är trygga och det råder arbetsro på lektionerna, men på Furutorpskolan är det sociala klimatet på rasterna inte godtagbart (se vidare under arbetsmiljö och delaktighet).

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skollledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Inom rektorsområdet finns en gemensam handlingsplan för att förebygga, upptäcka och stoppa mobbning, våld och kränkande behandling. Planen reviderades 2005 och beskriver detaljerat och konkret hur arbetet skall fungera för att målen skall nås. På varje skola finns antimobbningsgrupper med 2–6 vuxna och elevrepresentanter i proportion till elevantalet på respektive skola. Inspektörerna har konstaterat att arbetet i huvudsak fungerar enligt planen. Vid intervjuer med elever, lärare och föräldrar framkom dock att vuxenstödet till elevrepresentanterna på Furutorpskolan för tillfället inte fungerar som det är tänkt. Lärarna hänvisar till tidsbrist och att schemaläggning av möten inte skett. Lärarna uppgav att fler rastvakter nu kommer att arbeta i uppehållsrummen på Furutorpskolan för att åstadkomma en lugnare miljö. Inspektörerna bedömer att det förebyggande arbetet bör förstärkas på Furutorpskolan.

Enligt läroplanen skall rektorn ansvara för att upprätta, genomföra, följa upp och utvärdera skolans handlingsprogram för att förebygga och motverka alla

former av kränkande behandling. Från och med den 1 april 2006 gäller lagen (SFS 2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den innebär bland annat att varje skola skall upprätta en likabehandlingsplan som har till syfte att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Inspektörerna konstaterar att den områdesgemensamma plan som finns är en bra utgångspunkt för detta arbete.

Läroplanen, skollagen och grundskoleförordningen anger att eleverna skall ha ett med åldern ökande inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan. Den områdesgemensamma arbetsplanen saknar ett sådant avsnitt om elevinflytandet som omtalas i grundskoleförordningen. Inspektörerna har noterat varierande ambitionsnivå och kvalitet på elevinflytandet inom området. I Vanneberga finns förutom fungerande klassråd och elevråd också matråd och biblioteksråd. De vuxna stödjer på ett genomtänkt sätt elevinflytandet. Eleverna lär sig kontakta olika instanser och kan bestämma över vissa inköp. Även i Söderparkskolan, Backstugan och Furutorpskolan finns fungerande elevråd. I Sörby samlas man ibland till skolråd.

Pedagogerna på Vanneberga skola uppger sig ofta utgå från barnens tankar i undervisningen. Varje tema utvärderas. Eleverna gör veckoplanering och kan arbeta med det de vill och behöver. De vuxna visar tillit till eleverna som tycks ha ett ovanligt stort inflytande också över undervisningen. Också i övriga skolor finns i enskilda klasser exempel på att elever deltar i planering och utvärdering av arbetet, men detta är i alltför stor grad avhängigt de enskilda lärarna, med bristande likvärdighet som följd.

Inspektörerna bedömer att elevinflytandet bör förbättras inom rektorsområdet. Särskilt gäller detta Sörby där det varken finns elevråd eller klassråd och där inspektörerna såg färre exempel på inflytande över undervisningen än i resten av rektorsområdet.

Läroplanen anger att alla som arbetar i skolan skall samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla innehåll och verksamhet. I rektorsområdet beskrivs föräldrasamverkan utförligt i arbetsplanen. Det finns klassombud, en föräldragrupp och en lokal samrådsgrupp på varje skola och en central samrådsgrupp för hela området. Den lokala samrådsgruppen och den centrala samrådsgruppen träffas en gång per termin. Enligt föräldrarepresentanter från Furutorpskolan är det främst frågor av allmän karaktär som avhandlas på samrådsmötena och det finns inte utrymme för att diskutera konkreta situationer och händelser. De ansåg också att informationen om samrådsgruppen till övriga föräldrar är otillräcklig. Under våren har särskilda möten ägt rum med anledning av en del speciella händelser. Detta uppskattades av föräldrarna som dock efterlyste lite mindre av enkelriktad information och mer av dialog.

I Hässleholms kommun mäts genom ett internetbaserat enkätssystem som kallas Galaxen bland annat hur nöjda föräldrar är med sina möjligheter att påverka skolans verksamhet. Svaren på denna fråga beror till stor del på om föräldrarna känner till de möjligheter och rättigheter som författningen ger dem. Inspektörerna bedömer att området bör utveckla formerna för föräldrasamverkan så att föräldrarna får insikt om och bättre kan använda sina möjligheter till påverkan.

Innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen

Enligt läroplanen skall utforskande, nyfikenhet och lust att lära utgöra en grund för undervisningen. Lärarna skall sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former, och skolan skall stimulera varje elev att bilda sig och växa med sina uppgifter. Vid observationer i klassrummen såg inspektörerna exempel på lektioner med varierat arbetssätt och god individanpassning.

Tematiskt inriktat arbete förekommer i varierande utsträckning på alla skolor, mest utvecklat på Vanneberga skola. Under besöket pågick repetitioner för inspelning av en musik-CD. Ett tidigare tema hade varit "Ingenjör Andréas luftfärd". Till avslutningen av detta, vilket inkluderade möjlighet till ballonguppstigning från skolgården, hade inbjudits också föräldrar och anhöriga. Lärarna uppgav att detta skapat god sammanhållning på och kring skolan. På Söderparksskolan tillämpas åldersblandad undervisning i årskurserna 1–3. Här visades prov på såväl tematisk som individuellt anpassad undervisning med kreativa inslag. Inspektörerna uppfattar båda dessa exempel som väl ägnade att främja lusten till lärande.

Nivågruppering, det vill säga att grupper sätts samman efter elevernas förkunskaper, förekommer i årskurserna 7–9 på Furutorpskolan i matematik och engelska. Systemet beskrivs som öppet, med möjlighet att byta grupp, och tycks fungera väl. På Backstugan finns en liten grupp i engelska, på Vanneberga skola olika läsgrupper.

Furutorpskolan tar emot elever från fyra olika F–6 skolor. Flera lärargrupper uppgav i intervjuerna att samverkan som skulle kunna bidra till en helhetssyn på elevernas långsiktiga lärande mellan personalen i årskurs 6 och 7 var svag. Det förekommer inte tillräcklig kunskapsöverföring från skolorna med yngre barn angående innehåll och undervisningsformer. Det innebär att undervisningen i Furutorpskolan 7–9 inte på ett medvetet sätt bygger vidare på kunskaper och förmågor som eleverna förvärvat i de tidigare åren. De avlämnande skolorna får heller ingen återkoppling på sina insatser från lärarna i årskurserna 7–9. Inspektörerna bedömer att samarbetet inom området bör utvecklas för att skapa kontinuitet i lärandet.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Enligt grundskoleförordningen skall läraren fortlöpande informera eleven och elevens vårdnadshavare om elevens skolgång. Utvecklingssamtal genomförs inom området en gång per termin. Dessa förbereds i varierande omfattning med material som lämnas till elever och föräldrar i förväg. I intervjun med föräldrarna i Furutorpskolan framkom några exempel på brister i den information som ges vid utvecklingssamtal så att föräldrar till elever som haft svårigheter att nå målen inte fått information om detta. Inspektörerna bedömer att dessa exempel sannolikt inte är typiska för verksamheten, men att de visar på behovet av att säkerställa att rutinerna i arbetsplanen följs.

Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen skall vara ett framtätyftande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. Ett arbete för att skapa en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev har

påbörjats på skolan. Inspektörerna vill framhålla vikten av att skolan intensifierar sitt arbete med att upprätta dessa planer för varje elev.

Lärarna i årskurserna 7–9 har på flera sätt arbetat med att utveckla betygssättningen i riktning mot större likvärdighet under innevarande läsår. De har gemensamt studerat Skolverkets allmänna råd om ”Likvärdig bedömning och betygssättning”. Provmoment, gemensamma för samtliga elever genomförs regelbundet i engelska och till viss del i tyska. Lärarna rättar till stor del gemensamt de nationella proven i svenska och engelska och under våren har de avsatt tid för gemensamma betygssamtal. Lärare från Vinslöv deltar i de kommun-gemensamma träffar som äger rum i moderna språk. Inspektörerna uppfattar att skolan är på väg att utveckla rutiner för att säkerställa en rättvis och likvärdig betygssättning, men vill påpeka att dessa bör utvidgas till att gälla alla ämnen.

Individanpassning och stöd

Enligt skollagen skall särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Nu finns två specialpedagoger i rektorsområdet och antalet ökar efterhand eftersom fem lärare genomgår specialpedagogutbildning. Redan i förskolan identifieras stödbehov och information om detta förmedlas vid övergången mellan olika utbildningsnivåer. Olika tester och redskap används i grundskolan för att upptäcka behov av stöd, som ges på många olika sätt, såväl via klassläraren som hos speciallärare och talpedagog. Individanpassning i form av nivågruppering tillämpas i årskurserna 7–9 i matematik och engelska. I resurscentrum 7–9 arbetar specialpedagog, stödlärare och assistent tillsammans med grupper och enskilda elever enligt individuella planer. Omfördelning av resurser för särskilt stöd görs kontinuerligt utifrån de iakttagelser som görs av specialpedagog och övriga lärare. Inspektörerna bedömer att det systematiska arbetet som bedrivs i enlighet med rektorsområdets arbetsplan är väl ägnat att säkerställa identifikation av särskilda behov och att insatserna för barn i behov av särskilt stöd är tydligt prioriterade, mycket flexibelt använda och av god kvalitet.

Arbetsplanens beskrivning av hur åtgärdsprogrammen skall se ut ger förutsättningar för ett strukturerat tillvägagångssätt då elever har behov av särskilt stöd. Inspektörerna noterade dock att det under innevarande läsår även använts ett flertal äldre blanketter som saknar en beskrivning av de positiva faktorer som är viktiga att bygga arbetet på. Inspektörerna vill påpeka att åtgärdsprogrammen bör skrivas så att positiva faktorer inkluderas i enlighet med områdets arbetsplan.

Eleverna i de lägre årskurserna har tillgång till en socialsekreterare som är anställd inom socialtjänsten. Innehållet i denna tjänst har under senare tid ändrats till att även innefatta utredningar som del av myndighetsutövning inom socialtjänsten, vilket minskat utrymmet för förebyggande insatser. Skolan har en kontaktgrupp med socialtjänst och polis, liksom gott samarbete med gatulangningsgruppen.

I Sörby skola ges stöd i en grupp som efterhand antagit en allt fastare form, och rektorn bekräftar inspektörernas intryck att den numera är att betrakta som en särskild undervisningsgrupp. Inspektörerna bedömer därmed att beslut om placering i särskild undervisningsgrupp skall fattas enligt grundskoleförordningen.

Enligt grundskoleförordningen skall rektor ingå i elevvårdskonferensen. Intervjuerna i området visar att rektorn i flertalet fall inte är närvarande på elevvårdskonferenser. Rektorn deltar oftast bara när mera ingripande eller kostnadskrävande åtgärder bedöms omedelbart förestående. I övriga fall fullgörs rektors uppgift regelmässigt av biträdande rektor. Inspektörerna bedömer att rektorn skall delta i elevvårdskonferensen som förordningen föreskriver.

Skolledning och kvalitetsarbete

Ledningsgruppen består av rektorn och fyra biträdande rektorer. Rektorn och en biträdande rektor har genomgått den statliga rektorsutbildningen, två biträdande rektorer genomgår den nu.

Enligt skollagen skall rektor hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan verksamheten och särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Områdets rektor håller sig förtrogen med verksamheten framför allt genom de biträdande rektorerna. En biträdande rektor på Furutorpskolan har jämte rektorn ansvar för denna enhet. Söderparkskolans och Backstugans biträdande rektor har sitt arbetsrum på Söderparkskolan. De biträdande rektorerna i Sörby och Vanneberga har sina kontor på en förskola och besöker skolorna någon gång i veckan eller mer. Det finns således ingen kontinuerligt närvarande skolledare på dessa två skolor. Inspektörerna vill påpeka att den förtrogenhet som rektor skall besitta blir ganska uttunnad genom en konstruktion där inte ens biträdande rektor mer än tillfälligt besöker skolan.

Att skolledarna inte är kontinuerligt närvarande innebär att verksamheten blir mer avhängig arbetslagen på respektive ställe. Flera lärarlag i området ansåg sig själva ha huvudansvaret för den pedagogiska utvecklingen och inspektörerna uppfattar utifrån intervjuerna att det finns en betydande potential i form av intresse och engagemang i många lärarlag som kunde tillvaratas genom ett sammanhållet utvecklingsarbete inom området. Det framgår dock av intervjun med lärarna i Vanneberga att biträdande rektor aktivt har bidragit till den kreativa pedagogiska miljön genom att ha anordnat bland annat studieresor till lärorika pedagogiska miljöer såsom Bifrost och Hirtshals och lärarna har kunnat omsätta sina erfarenheter därifrån i praktiken, till exempel när det gäller tematiskt arbete.

Varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet skall årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. I Vinslövs rektorsområde sammanställs en kvalitetsredovisning för vardera Sörby, Vanneberga, Söderpark, Backstugan och Furutorpskolan. Dessa ligger sedan till grund för områdets samlade kvalitetsredovisning. Kvalitetsredovisningen för år 2005 följer den struktur som anges i förordningen för kvalitetsredovisning med mål, analys av måluppfyllelsen och åtgärder för utveckling. Vid intervjuerna med representanter för de olika arbetslagen framkom att dessa på olika sätt varit delaktiga vid upprättandet av kvalitetsredovisningen 2005. Inspektörerna bedömer att områdets kvalitetsredovisning fungerar för uppföljning och utvärdering av verksamheten och att delaktigheten i arbetet med denna är god.

En lokal arbetsplan skall finnas enligt grundskoleförordningen. Där skall den enskilda skolan ange hur målen skall förverkligas och hur verksamheten skall utformas och organiseras. Vinslövs områdesgemensamma arbetsplan är

omfattande och upptar delavsnitt för bland annat samverkan mellan hem och skola, skolbiblioteksverksamheten, arbetet med elever i behov av särskilt stöd, elevvårdsarbetet, handlingsplan mot kränkande behandling, samverkan vid studieövergångar, IT-plan och handlingsplaner mot droger och dopingmedel. Inspektörerna bedömer att arbetsplanen utgör en bra grund för verksamheten men vill påpeka att den saknar ett avsnitt om hur elevinflytandet skall utformas, vilket grundskoleförordningen anger.

Sammanfattning

Arbetet med normer och värden är välstrukturerat och har gett goda resultat i alla F–6 skolor. Ytterligare insatser krävs på Furutorpskolan för att där uppnå ett gott klimat i skolan utanför lektionstid. Även om det inom området finns exempel på såväl fungerande formellt elevinflytande som elevers delaktighet och påverkan i undervisningssituationer bör elevinflytandet förbättras, framför allt i Sörby. Föräldrasamverkan fungerar i enlighet med områdets arbetsplan, vilket ger en bas för arbetet, det behöver dock utvecklas för att ge reella möjligheter till gemensam och ömsesidig samverkan mellan skolan och företrädare för föräldrarna. Samverkan mellan skolorna inom området bör stärkas för att skapa kontinuitet i lärandet i övergången mellan årskurs 6 och 7. Skolans arbete med elever i behov av särskilt stöd håller mycket god kvalitet. Detta gäller såväl identifikation av behov som insatserna för eleverna. All personal är starkt engagerad. Formellt beslut om placering i särskild undervisningsgrupp saknas i Sörby skola. Rektor deltar inte i elevvårdskonferenser på det sätt författningen kräver. Kvalitetsredovisningen är av god kvalitet, och har gjorts med brett deltagande av medarbetarna. Arbetsplanen upptar ett flertal angelägna områden och kan tillsammans med kvalitetsredovisningen fungera som ett bra redskap för mål- och kvalitetsarbetet.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Tillgång till utbildning

Enligt grundskoleförordningen skall eleverna erbjudas ett allsidigt urval av ämnen inom ramen för elevens val och undervisningen skall syfta till att fördjupa och bredda elevernas kunskaper i ett eller flera ämnen. Elevens val har på Backstugan i vissa klasser kommit att ersättas av enbart idrott. Inspektörerna bedömer att innehållet därmed inte uppfyller kraven i grundskoleförordningen.

Personal

Personaltätheten på skolorna i Vinslöv är enligt tillgänglig statistik ungefär densamma som den genomsnittliga i Hässleholms kommun som är 8,5 lärare per 100 elever. De mindre skolorna har enligt statistiken något mindre bemanning. Siffran för riket är 8,2 lärare per hundra elever. Andelen behöriga lärare är 95 procent. Rektor anger i kvalitetsredovisningen att personalen kunnat behållas trots minskat elevantal.

Innevarande läsår har kompetensutveckling genomförts inom ett antal olika områden, till exempel brandskydd, akutsjukvård och bedömning och betygssättning. Av arbetsplanen framgår att fem lärare för närvarande går specialpedagogutbildning. Flera lärarlag önskar mer samlad fortbildning som ger gemensamma tankar och diskussioner, kopplad till pedagogisk utveckling. Inspektörerna bedömer att tillgången till kompetensutveckling är god. Inspektörerna vill påpeka vikten av att kompetensutvecklingen kopplas till framtida pedagogiska utvecklingsinsatser.

Materiella resurser

Inspektörerna uppfattar Söderparksskolans tillfälliga lokaler i anslutning till Furutorpskolan liksom övriga lokaler som ändamålsenliga. Av intervjuer och kvalitetsredovisning framgår dock att en del kompletteringar behövs, bland annat för att minska ljudnivån i vissa klassrum. Utemiljön erbjuder bra möjligheter till fysisk rörelse. En välutrustad idrottshall finns i anslutning till Furutorpskolan. Bibliotek finns i alla skolor. Läromedel och datorer finns i tillräcklig omfattning.

Sammanfattning

Verksamheten i Vinslöv har goda förutsättningar i fråga om tillgång till lärare med utbildning för den aktuella verksamheten och personal i övrigt. De materiella förutsättningarna är också goda.

Inspektörerna gör bedömningen att man inom skolområdet inte lever upp till förordningens krav avseende elevens val.

Datum	Ort
2006-11-09	Lund

Roger Niklewski

Agneta Ericsson