

Utbildningsinspektion i Söderbymalmsskolan, grundskola årskurs 6-9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan	2
Sammanfattande bedömning	2
Bedömning av utbildningsresultaten	3
Bedömning av verksamheten	5
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen	10

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Söderbymalmsskolan den 18, 24 och den 25 januari 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Söderbymalmsskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Söderbymalmsskolan intervjuades rektor, biträdande rektorer, skolhälsovård, lärare, elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i årskurserna 6-9. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan

Söderbymalmsskolan	Antal elever
Grundskola	675
Obligatorisk särskola	2

Rektorn och tre biträdande rektorer är ansvariga för Söderbymalmsskolan och sedan den 1 januari 2005 för Resursskolan i vilken 15 elever från hela Haninge kommun får sin undervisning. Söderbymalmsskolan omfattar grundskolans årskurser 6-9. Skolan tar huvudsakligen emot elever från tre närliggande skolor.

Söderbymalmsskolan byggdes 1963 och totalrenoverades 2001. Till skolan hör ett äldre trähus i två våningar ”Röda huset” tvärs över gården som inrymmer ett arbetslag. I detta finns elever i alla årskurser som valt skolans profil ”Hästkunskap”. I huset finns även särskilda undervisningsgrupper. Intill skolan finns en fritidsgård dit en stor del av skolans elever går på eftermiddagen. Resursskolan ligger i Handenterminalen i Haninge centrum.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Söderbymalmsskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Söderbymalmsskolan erbjuder huvudsakligen undervisning av god kvalitet. Elevernas kunskapsresultat i alla ämnen bör dock förbättras. Resultaten i ämnena biologi, fysik och kemi är jämförelsevis bättre än övriga ämnen. Eleverna får möjlighet att utveckla kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och läroplanen för det obligatoriska skolväsendet. Verksamheten är varierad och eleverna har inflytande över sin skoldag i olika omfattning beroende på vilket ämne som avses. Lokalerna är fräscha och visar inga tecken på klotter eller annan förstörelse. De flesta lärare har utbildning för den verksamhet de bedriver. Skolledningen är mycket tydlig och känner verksamheten väl.

Det finns dock enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör arbeta för att förbättra elevernas kunskapsresultat samt följa upp och analysera kunskapsresultatet samt eventuella skillnader mellan flickors och pojkars resultat.
- Skolan måste förbättra arbete med normer och värden så att alla elever känner sig trygga.
- Elevernas inflytande över sin utbildning i alla ämnen bör förbättras.
- Skolan bör se över hur ändringar görs i betygskatalogen.
- Skolan bör förbättra rutinerna för att identifiera elever som har behov av modersmålsundervisning.

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Kunskaper

Lärarna använder olika utvärderingsverktyg för att bedöma elevernas kunskapsresultat. Det är bl.a. LUS¹, olika diagnostiska prov, samtal med eleverna efter avslutade avsnitt, nationella ämnesprov i svenska, engelska och matematik i årskurs 9 samt skriftliga och muntliga prov i alla ämnen.

Skolan har inte kunnat redovisa det sammanställda resultatet i svenska och engelska på de nationella ämnesproven i årskurs 9 på vårterminen 2005 eftersom det uppstod svårigheter i datahanteringen vid vårterminens slut. Resultatet i matematik, visar enligt biträdande rektorn, att 79 procent av eleverna klarade provet.

Tabell 1 Betyg i årskurs 9 våren 2005 i svenska, matematik och engelska

	Svenska				Matematik				Engelska			
	Ej	G	VG	MVG	Ej	G	VG	MVG	Ej	G	VG	MVG
Ant	22	98	44	8	20	106	35	11	27	91	46	7
%	13	57	26	5	12	62	20	6	16	53	27	4

Ej= ej betygsatt, G= godkänd, VG=väl godkänd och MVG= mycket väl godkänd

Enligt Skolverkets sammanställning av elevernas slutbetyg i årskurs 9 år 2005, var det genomsnittliga meritvärdet för riket 206, för Haninge 194 och för Söderbymalmsskolan 186.

Söderbymalmsskolan har under ett antal år presterat ett sämre resultat än förväntat utifrån SALSA². Från 1998 till 2002 försämrades kunskapsresultaten, för att under de därpå följande två åren förbättras. På grund av detta har Söderbymalmsskolan de senaste tre åren fokuserat allt arbete på att öka elevernas måluppfyllelse i alla ämnen. Resultatet är, enligt skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2004/2005, att elevernas måluppfyllelse under de två senaste åren har ökat med 19 procent det första året och med åtta procent år två. Dock blev det en nedgång igen under 2005, vilket enligt rektorn inte kan förklaras. Skolans vision "Alla elever når målen, gör sitt bästa och ser oändliga möjligheter i sin framtid" genomsyrar samtalen med lärare och elever.

¹ LäsUtvecklingsSchema är ett kvalitativt bedömningsinstrument där individens läsförmåga relateras till en utvecklingspsykologisk beskrivning av läsutvecklingen.

² För att få en mer nyanserad bild av skolors betygsresultat än enbart tillhandahållande av de faktiska betygsresultat som skolor uppnår, har Skolverket utvecklat Skolverkets Arbetsverktyg för Lokala SambandsAnalyser – Salsa. Verktöget jämför i en statistisk modell kommuners och skolors faktiska betygsresultat avseende "andel elever som uppnått målen" respektive "genomsnittligt meritvärde" med ett modellberäknat värde. I denna beräkning tas hänsyn till bakgrundsfaktorer som föräldrars utbildningsnivå, andel elever med utländsk bakgrund och fördelning pojkar/flickor i kommuner och skolor.

Andelen elever i årskurs 9 som uppnådde målen i alla ämnen år 2005 var för riket 76 procent, för Haninge 63 procent och för Söderbymalmsskolan 56 procent. För att nå visionen har skolan satsat på läxläsningstid utanför timplanen, ”hämtahemtid” inom timplanens ram, information till föräldrarna med betygskriterier, lässtunder för alla ett par gånger varje vecka, fortbildning om lärstilar för personalen och regelbunden bedömning av eleverna efter LUS. En bidragande orsak till den dåliga måluppfyllelsen, kan enligt inspektörerna vara att lärarna enligt egen uppgift inte har analyserat elevernas resultat eller skillnaden mellan pojkars och flickors olika resultat. Skolan bör därför förbättra detta arbete. Inspektörerna bedömer sammanfattningsvis att med tanke på att elevernas måluppfyllelse fortfarande är låg efter tre års fokuserat arbete, att skolan bör förbättra sitt pågående arbete för att minska andelen elever som inte uppnår målen i samtliga ämnen.

De elever som går i de särskilda undervisningsgrupperna eller har anpassad studiegång, får nu betyg i fler ämnen jämfört med tidigare år, vilket enligt specialpedagogerna beror på den satsning skolan gjort på specialpedagogiskt stöd i ett nära samarbete med hemmen. I den s.k. Resursskolan har man ett nära samarbete med hemmen och individualiserar undervisningen för varje elev vilket givit som resultat att fler elever når målen och därmed får betyg i fler ämnen än tidigare år. Samarbetet med de sociala myndigheterna har också blivit bättre.

Utveckling och lärande relaterat till ämnesövergripande mål

Skolan har, enligt lärare och föräldrar, gett eleverna en större medvetenhet om ansvaret för sin utbildning genom den tydliga planeringen inför varje ämne som eleverna redovisar i sina arbetsböcker. Resultatet av detta arbetssätt visar sig också enligt lärarna och en del elever att lusten att lära har ökat. Lärarna uppger också att eleverna på skolan kan arbeta både självständigt och tillsammans med andra. Lärarna uppger vidare att det finns stora möjligheter för eleverna att arbeta i sin egen takt och att de blir sedda som individer. Flera av lärarna är medvetna om strävansmålen och arbetar för att eleverna skall uppnå dem i ökad omfattning. Någon systematisk sammanställning om hur väl skolan har lyckats med detta uppdrag finns dock inte. Inspektörerna erfor i intervjuer med elever och lärare att de äldre eleverna var medvetna om vad de skulle lära sig i större utsträckning än de yngre. En medveten satsning på framtidsytande utvecklingssamtal och uppföljningssamtal har enligt skolpersonalen även resulterat i ett större engagemang och ansvarstagande hos eleverna.

Resultatet av arbetet med normer och värden

Söderbymalmsskolan har satsat på olika utbildningar för personalen om elevers olika lärstilar, jämställdhetsdagar, kamratstödjare samt utbildat flera i personalen i medling. Resultatet av detta har, enligt personalen, eleverna och föräldrarna blivit en god arbetsmiljö, där de allra flesta trivs. Inspektörerna upplever att stämningen mellan eleverna på skolan är vänlig. Både lärare, föräldrar och elever säger att skolan tar tag i konflikter mellan eleverna snabbt, vilket enligt föräldrarna är positivt. Trots att resultatet av Söderbymalmsskolans arbete med normer och värden huvudsakligen har lett till att de allra flesta elever är trygga, finns det, enligt både elever och föräldrar elever som är otrygga vilket inspektörerna bedömer måste förbättras.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att med tanke på att elevernas måluppfyllelse fortfarande är låg efter tre års fokuserat arbete, bör skolan förbättra arbetet med att minska andelen elever som ej uppnår målen i samtliga ämnen.

Arbetet med att öka elevers ansvarstagande för sin utbildning bedöms ha gett gott resultat genom skolans arbete med att ge eleverna en större medvetenhet om ansvaret för sin utbildning och genom en tydlig planering inför varje ämne. Arbetet har även resulterat i enligt lärare och en del elever att lusten att lära har ökat. Inspektörerna bedömer att skolan måste förbättra arbetet med att öka elevernas trygghet.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

Skolan har målmedvetet strävat efter att skapa en trygg arbetsmiljö för alla. Genom att ge all personal utbildning i att förstå elevers olika lärtilar har resultatet blivit att det råder ett öppet arbetsklimat på skolan. ”Vi fokuserar på de viktiga sakerna, inte på kepsar” säger lärarna. Resultatet har blivit att eleverna är öppna och kommer till lärarna med sina olika funderingar. Lärarna lyssnar och gör sitt yttersta för att hjälpa eleverna med deras olika bekymmer. ”Lärarna finns till för oss” uttryckte en elev. Skolan arbetar med Friendsmodellen³ och har två kamratstödjare i varje klass. Dessa har fått utbildning tillsammans med ansvarig lärare på skolan. Alla elever i årskurs 6 gör, direkt när de kommer till Söderby-malmsskolan, värderingsövningar tillsammans med skolsköterska och kurator. De introduceras också i arbetssättet med planering i arbetsböcker. Hur de vuxnas förhåller sig mot varandra, visar eleverna hur de skall uppträda mot sina kamrater, vilket enligt rektorn också är viktigt. Det förekommer, enligt personalen, inga mobbningsfall på skolan. Däremot säger både elever, lärare och föräldrar att det finns elever som retar varandra. Det finns också enligt föräldrar och elever platser på skolan dit inga vuxna går. Rasterna blir därmed otrygga för en del elever. Ett önskemål från föräldrarna är att skolan inför faddersystem för att ytterligare värna om de yngsta elevernas trygghet, vilket inspektörerna bedömer vara ett förbättringsområde.

Inspektörerna vill uppmärksamma skolan på att det från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Den nya lagens ändamål är att främja barn och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller alla trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är

³ En modell som skapats av stiftelsen Friends, som verkar ute i landets skolor och arbetar förebyggande mot mobbning och kränkande behandling.

skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år. I Söderby-malmsskolans arbetsplan för arbete mot mobbning och kränkning finns beskrivet hur skolans antimobbningsteam skall agera när kränkningar eller mobbning inträffar. I planen behandlas dock inte kränkningar mellan vuxna och elever, vilket inspektörerna bedömer bör förbättras.

Alla incidenter som kommer till de vuxnas kännedom tas upp direkt. Lärarna meddelar hemmen och kallar till möte med föräldrarna, vilket dessa uppskattar. Intentionen är att lösa alla konflikter under dagen så att eleverna kan komma till skolan nästa dag medvetna om att konflikten är löst eller att arbete pågår för att lösa den. All personal har samma positiva inställning till eleverna vilket visar sig i det vänliga arbetsklimatet i klassrummen. Elever kommer spontant och säger att de hellre är i skolan än har lov.

Inspektörerna såg inget klotter eller annan förstörelse. Skolan arbetar med att göra eleverna delaktiga i att ta bort eventuellt klotter direkt när det upptäcks.

Inspektörerna har även granskat skolans arbete med att ge eleverna inflytande över sitt lärande. Vid klassrumsbesök och i elevintervjuer har det inte framkommit att eleverna har ett reellt inflytande över sitt lärande. Inspektörerna såg dock vissa undantag. Eleverna i årskurs 9 fick t.ex. vara med och välja vilken redovisningsform de ville använda. I slöjden valde eleverna arbetsuppgifter efter att ha gått igenom de obligatoriska momenten. I musiken hade eleverna ett reellt inflytande över utbildningen genom att diskutera mål och innehåll med musikläraren. När det gäller elevernas inflytande över lärandet bedömer inspektörerna att detta finns fast det varierar mellan ämne och lärare. Skolan bör därför förbättra arbetet så att alla elever får ett reellt inflytande över sitt lärande.

Vid elevintervjuer fick inspektörerna veta att de äldre eleverna var väl medvetna om betygskriterierna i alla ämnen, medan eleverna framför allt i årskurs 6 inte visste vad man skulle lära sig eller varför man lär sig olika saker.

Det finns former för elevernas inflytande över verksamheten i klass- och elevråd. Ett exempel på elevrådsarbetet är att duschväggar blivit uppsatta i omklädningsrummen – en fråga som eleverna drivit hårt. Man har också varit med och påverkat matsedeln. Eleverna anser att arbetet är viktigt och att de kan framföra sina åsikter. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med elevinflytandet över miljön är gott.

Skolan samverkar med föräldrarna på möten av olika slag. Rektorn arbetar målmedvetet för att öka föräldrarnas engagemang i skolan. För att de skall ha möjlighet att komma läggs möten antingen direkt på morgonen eller efter elevernas skoldag. I anslutning till mötet serveras mat. Ett uppskattat inslag för föräldrarna är "Öppet hus" då man får se lektioner och prata med den personal man vill. I samband med det visar också skolan upp sig för de nya eleverna. Lärarna i årskurs 6 har direkt efter skolstart enskilda samtal med de nya elevernas föräldrar. Information ges också om verksamheten via veckoblad, e-post, skolans hemsida och i elevernas planeringsböcker. Föräldrar till elever i årskurs 6 har i år visat att de engagerar sig i skolfrågor, vilket enligt rektorn är glädjande. Inspektörerna bedömer att skolans samverkansformer med föräldrarna är av god kvalitet.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Skolan är organiserad i arbetslag. Personalen i varje arbetslag har sitt eget arbetsrum i anslutning till klassrummen och eleverna har också sina förvarings-skåp där. Det ger eleverna en närhet till sina lärare och skapar trygghet. Arbetslagen kan ha lite olika inriktning men det råder en gemensam positiv elevsyn och man har gemensamma regler för hur ofta prov skall ges. Varje arbetslag har en arbetslagsledare som ingår i rektorns ledningsgrupp.

För att ge eleverna i årskurs 6 maximalt goda förutsättningar att förstå Söderbymalmsskolans arbetssätt, göra egna studieplaneringar och tolka kunskapsmålen, har skolan medvetet organiserat sig så att ju yngre eleverna är, desto mindre är gruppernas storlek vilket innebär grupper om ca 30 elever i årskurserna 8 och 9. Det kan enligt lärarna leda till att det blir svårare att ge de äldre eleverna den uppmärksamhet de behöver, vilket med tanke på det dåliga kunskapsresultatet i årskurs 9 kan missgynna elevernas kunskapsutveckling.

Lärarna berättar att de inför varje arbetsområde går igenom med eleverna vad kunskapsmomentet handlar om och vad de skall arbeta med. I vilken mån denna information kopplas till målen varierar mellan olika moment och lärare men generellt presenterar lärarna både mål och betygskriterier vid dessa tillfällen. Detta arbetssätt tillämpas redan från årskurs 6 även om betyg inte sätts i ämnena. Målen och betygskriterierna presenteras också av lärarna i samband med utvecklingssamtalen som sker en gång per termin.

Eleverna har i olika utsträckning möjlighet att välja arbetssätt, och upplever att innehållet oftast är styrt av läraren. Inspektörerna observerade dock undervisning som både präglades av ett lärande som bygger på förmedling av kunskaper och undervisning där eleverna var delaktiga. Inspektörernas bedömning är att det finns varierade arbetssätt beroende på ämnets karaktär. Inspektörerna bedömer att undervisningen huvudsakligen är av god kvalitet.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

I författningarna anges att särskilt stöd skall ges till elever som har svårighet i skolarbetet och att en elev skall ges stödundervisning om det kan befaras att eleven inte kommer att nå de mål som minst skall ha uppnåtts vid slutet av det femte och det nionde skolåret eller om eleven av andra skäl behöver särskilt stöd.

Söderbymalmsskolan strävar efter att leva upp till sin vision ”Alla elever når målen, gör sitt bästa och ser oändliga möjligheter i sin framtid” genom olika insatser. Söderbymalmsskolans rutiner för att identifiera elever i behov av stöd består i att lärarna använder olika utvärderingsmetoder för att kontinuerligt följa elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Det är bl.a. LUS, olika diagnostiska prov, samtal med eleverna efter avslutade avsnitt, nationella ämnesprov i svenska, engelska och matematik i årskurs 9 samt skriftliga och muntliga prov i alla ämnen. Lärarna uppger att de känner till vilka elever som är i behov av särskilt stöd. Åtgärdsprogram upprättas i samråd med elever och föräldrar för de elever som bedöms ha behov av särskilt stöd. Skolan har medvetet satsat på specialpedagoger och speciallärare. Lärarna uppger att de känner till alla elever som är i behov av särskilt stöd. Stödet ges framförallt i ämnena svenska, matematik och engelska, men lärarna uppger att stöd ges i alla ämnen när behov av det uppstår. Stödets omfattning beslutas av rektor. Informationen till föräld-

rarna beskrivs vara tydlig och flera elever som inspektörerna intervjuat vet varför de får stöd och vad stödet skall leda till.

I anslutning till mitterminskonferenser får föräldrar ett brev där elevens kunskapsutveckling i samtliga ämnen beskrivs. De elever som riskerar att inte få betyg i ett ämne får en tydlig information om detta i samma brev. För att eleven skall ha möjlighet att få betyg i ämnet förläggs utvecklingssamtalet tidigt nästa termin och syftar till att följa upp elevens kunskapsutveckling sedan mitterminskonferensen. Utvecklingssamtalen utmynnar dessutom, enligt lärarna i en individuell utvecklingsplan för varje elev.

På skolan finns små undervisningsgrupper där eleverna undervisas av lärare med speciallärarkompetens. Eleverna har sin tillhörighet i en hemklass. Ett försök i årskurs 8 med nivågrupperingar i matematik skall utvärderas efter vårterminen 2006. Läsning i alla grupper ett par gånger i veckan, läsläsningshjälp och "hämtahemtid" där eleverna får hjälp med missade avsnitt är exempel på hur skolan arbetar för att alla elever skall nå uppsatta mål. Föräldrarna uppskattar skolans insatser eftersom det finns familjer som av olika anledningar saknar möjligheter att ge sina barn det stöd de behöver i skolarbetet. På skolans hemsida finns även tips till föräldrar hur de kan hjälpa sina barn med studierna.

Söderbymalmsskolan har tre särskilda undervisningsgrupper för elever från hela kommunen som behöver specialpedagogiska insatser. Söderbymalmsskolan har även en mindre grupp för skolans egna elever som behöver längre tid för att lära sig vissa moment. Dessa elever tillhör sin hemklass och har vissa lektioner tillsammans med den klassen. Det varierar också hur länge eleverna går i den mindre gruppen. För alla dessa elever finns åtgärdsprogram som kontinuerligt följs upp.

Inspektörerna besökte två av de särskilda undervisningsgrupperna samt den s.k. Resursskolan, talade med personal och ett par föräldrar. Inspektörerna bedömer att verksamheten i grupperna präglas av individualisering för varje elev, vilket enligt lärare och föräldrar leder till att kunskapsmålen nås i flera ämnen där eleverna får betyg. Personalen i grupperna får handledning som hjälp i sitt arbete. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med särskilt stöd är av god kvalitet.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Som nämnts ovan under avsnitt Bedömning av utbildningsresultaten når en relativt stor del av eleverna i årskurs 9 på Söderbymalmsskolan inte målen i samtliga ämnen. Rektorn och skolans utvecklingsgrupp fortsätter att analysera orsakerna till detta. En av de biträdande rektorerna har ansvar för ett utvecklingsarbete i matematik, där resultatet är lägre än i andra ämnen.

Lärarna diskuterar, analyserar och följer upp elevernas betyg och kunskaper i olika konferenser. Efter varje avslutat avsnitt i de olika ämnena, utvärderar lärare och elever i alla årskurser hur eleven lyckats nå målen. Söderbymalmsskolan har ett nytt elektroniskt datasystem där alla lärare skall beskriva och bedöma elevernas kunskapsutveckling. Det ger, enligt lärarna, mentorn en möjlighet att få en samlad bild av varje elevs kunskapsutveckling och tillsammans med eleven hitta vägar för att uppnå målen i samtliga ämnen. Dock uppger lärarna att de inte ha analyserat elevernas samlade resultat eller skillnaden mellan pojkars och

flickors olika resultat. Skolan bör, enligt inspektörernas bedömning förbättra detta arbete.

Inspektörerna granskade hur skolan har fört betygskatalogen. Det fanns tveksamheter om rektors underskrift och lärares namn samt om betygskorrigeringar gjorts på rätt sätt. Inspektörerna bedömer att Söderbymalmsskolan bör se över sina rutiner avseende betygskatalogen.

Utvecklingssamtal genomförs minst en gång per termin och har fokus på utveckling. ”Vad skall eleven göra för att nå de kunskaper som man gemensamt i utvecklingssamtalet kommer fram till?” Elever och föräldrar är mycket nöjda med den information de får om elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling på utvecklingssamtalen. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med att ge elever och föräldrar kontinuerlig uppföljning av resultaten är mycket gott.

Söderbymalmsskolan tar i huvudsak emot elever från tre skolor. De biträdande rektorerna uppger att det finns ett problem med att skolorna arbetar efter olika timplaner. Skolledningen har för avsikt att föra upp frågan om dessa svårigheter med att Haninge kommuns skolor har olika timplaner till kommunens ledningsgrupp.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

I Haninge kommuns skolplan 2004-2007 anges fem prioriterade områden för skolutveckling: lärande, ökad måluppfyllelse, fokus på kvalitet, elev och föräldrainflytande samt den goda arbetsplatsen. I Söderbymalmsskolans kvalitetsredovisning för läsåret 2004/2005 saknas en analys av måluppfyllelsen samt konkreta åtgärder att vidta vid bristande måluppfyllelse. Dock är kommande förbättringsinsatser redovisade och ansvaret för dem är definierat. Lärarna uppger att de är delaktiga i framtagandet av kvalitetsredovisningen. Inspektörerna vill uppmärksamma skolan på de nya bestämmelserna i förordningen om kvalitetsredovisning som trädde i kraft den 15 augusti 2005, där det anges att kvalitetsredovisningarna skall utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Även elevernas vårdnadshavare skall ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning.

Skolledning och intern kommunikation

Skolledningen, som utgörs av rektorn och tre biträdande rektorer, är känd av lärare, elever och föräldrar. Två av de biträdande rektorerna ansvarar för personal och elever i vardera tre arbetslag på Söderbymalmsskolan. Den tredje har huvudsakligen ansvar för den s.k. Resursskolan. Rektorn har det övergripande pedagogiska ansvaret för hela verksamheten samt ansvaret för elevvården.

Rektorn har ett mycket tydligt pedagogiskt ledarskap och känner verksamheten väl. Skolledningen är synlig i den dagliga verksamheten på skolorna, är enligt personalen lätt att få kontakt med. Spontana möten, likaväl som planerade med elever, lärare och föräldrar är en del i skolledningens arbete att leda verksamheten. E-post är ytterligare ett kommunikationsmedel liksom information på skolans hemsida. Arbetsfördelningen mellan skolledarna är tydlig och känd för personalen och för föräldrarna. Kontakten med huvudmannen är god.

Inspektörerna bedömer att rektorn är väl förtrogen med verksamheten och är en mycket tydlig ledare av den pedagogiska verksamheten.

Sammanfattning

Den pedagogiska verksamheten på Söderbymalmsskolan är överlag av god kvalitet. Likaså bedöms den pedagogiska ledningen för skolan och rektorns förtroendet med den dagliga verksamheten vara mycket god. Söderbymalmsskolans arbete med att skapa en trygg miljö för eleverna måste förbättras så att alla elever känner trygghet på skolan. Skolan bör förbättra elevernas inflytande över sin utbildning så att det gäller alla ämnen. Skolans samverkansformer med föräldrarna är av god kvalitet. Inspektörerna bedömer, med tanke på de låga betygsresultaten i årskurs 9 att skolan bör analysera eventuella skillnader mellan pojkars och flickors resultat. Skolans arbete med att ge elever och föräldrar kontinuerlig uppföljning av elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling bedöms vara mycket gott. Slutligen bedömer inspektörerna att kvalitetsredovisningen bör förbättras med utgångspunkt från ovan beskrivna brister.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Tillgång till grundskolans utbildning och information om utbildning

Söderbymalmsskolan kan inte ange hur många elever som är berättigade till modersmålsundervisning. Vid intervjuer med modersmåls lärare visade det sig dock att elever får undervisning i sitt modersmål samt studiehandledning på modersmålet. Sedan modersmåls lärarna organiserats att tillhöra en skola, har arbetet med att ge elever som är berättigade till modersmålsundervisning blivit bättre, säger lärarna. Inspektörerna bedömer dock att skolan bör förbättra rutinerna för att identifiera de elever som är berättigade till modersmålsundervisning.

Det finns inte heller rutiner för att ta reda på om det finns elever som har behov av undervisning i svenska som andraspråk, vilket inspektörerna bedömer att skolan bör förbättras. Skolan hade vid inspektionstillfället inga elever som rektorn beslutat skulle läsa ämnet svenska som andraspråk.

Söderbymalmsskolan erbjuder språkval och elevens val i enlighet med författningarna. Skolans studie- och yrkesvalslärare ger elever och föräldrar god information och rådgivning om framtida gymnasieval.

Personal

Lärarsituationen på skolan är mycket god avseende lärarnas utbildning. Alla lärare, utom två har en lärarutbildning. Däremot undervisar inte alla lärare huvudsakligen i det/de ämne/en de har utbildning för beroende på att en gammal ämneslärarutbildning är svår att förena med tjänstgöring i flera ämnen i ett arbetslag.

Söderbymalmsskolan har deltagit i EU-projektet Växtkraft Mål 3. Samtliga i personalen har fått utbildning om elevers olika lärtilar samt jämställdhetsfrågor. Från central förvaltning har man bestämt att lärare skall auskultera hos varandra inom skolan för att ge varandra feedback. Detta arbete har precis på-

börjats. Det saknas, enligt lärarna, en för skolan framtagna kompetensutvecklingsplan som syftar till att lärarna skall få bättre förutsättningar att öka måluppfyllelsen för eleverna.

Läromedel, pedagogiska materiel och utrustning

Söderbymalmsskolan har god tillgång till material, datorer och annan utrustning för den verksamhet den bedriver. Lokalerna är fräscha och utrustade för den verksamhet de är avsedda för.

I skolans hjärta ligger ett välutrustat bibliotek. Där finns en bibliotekarie på heltid som inspirerar eleverna till läsning. Lärarna får också hjälp med att ta fram litteratur i de olika ämnena. Biblioteket är öppet för eleverna under hela skoldagen. En stor ljusgård i skolans mitt ger eleverna möjlighet att träffas, där finns även en cafeteria.

Enligt lärarna finns det utrymme att skaffa material som är viktigt för undervisningen. Specialundervisningen utrustas med det lärarna bedömer behövs för att tillgodose elevers olika behov.

Inspektörerna har bedömt att de materiella resurserna ger skolan goda möjligheter att genomföra utbildningen

Sammanfattning

Söderbymalmsskolan har god tillgång till personal, material, datorer och annan utrustning för den verksamhet den bedriver.

Datum	Ort
2006-09-18	Stockholm

Christina Sjöberg
Gunilla Arvidson