

Utbildningsinspektion i Vendelsöalmsskolan, förskoleklass och grundskola, årskurs 1–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av Vendelsöalmsskolan	2
Sammanfattande bedömning	2
Bedömning av utbildningsresultaten	3
Bedömning av verksamheten	4
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Vendelsöalmsskolan den 21, 23 och 24 mars. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Vendelsöalmsskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Vendelsöalmsskolan intervjuades elever, personal, biträdande rektorer, rektorn samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i förskoleklasserna och i årskurserna 1–9. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av Vendelsöalmsskolan

Vendelsöalmsskolan	Antal elever
Förskoleklass	47
Grundskola	683

Vendelsöalmsskolan ligger i Haninge kommun. Skolan består av förskoleklass och årskurserna 1–9. Skolan byggdes år 1966 och genomgick en större renovering år 2001. Skolan leds av en rektor och tre biträdande rektorer varav en ansvarar för förskolan, en för förskoleklassen och årskurserna 1–6 och en för årskurserna 7–9. Personalen arbetar i sju arbetslag uppdelade på två enheter; förskoleklass–årskurs 6 och årskurserna 7–9. Tre arbetslag arbetar med förskoleklassen och årskurserna 1 och 2, ett större arbetslag arbetar med årskurserna 3–6. Tre arbetslag arbetar i vertikala ”rör” med årskurserna 7–9. Varje arbetslag leds av en arbetslagsledare som ingår i skolans ledningsgrupp tillsammans med rektorn och de biträdande rektorerna. Skolan har tre särskilda undervisningsgrupper varav en är en för kommunen gemensam grupp för elever med Aspergers syndrom.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Vendelsöalmsskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör arbeta för att förbättra elevernas kunskapsresultat samt skapa former för att följa upp och analysera elevernas resultat i samtliga kursplanämnen. Skolan bör även se över i vilken omfattning och hur stöd ges.
- Skolan bör se över bedömning och utvärdering av elevernas kunskapsinhämtning så att denna utvärdering blir likvärdig och överensstämmande med läroplanens olika kunskapsformer och med nationella bestämmelser.
- Skolan bör skapa former för att systematiskt följa upp och utvärdera arbetet med läroplanens strävansmål och utvecklingen av normer och värden.
- Skolan bör utveckla arbetssätt och arbetsformer för att på så sätt öka elevernas inflytande över undervisningens utformning och innehåll.
- Skolans pedagogiska verksamhet bör utvecklas efter läroplanens intentioner och hänsyn bör tas till elevernas olika vägar att nå målen. Skolan bör också arbeta för att garantera att alla elever ges den studiero som är nödvändig för att möjliggöra en god inlärningsmiljö.
- Rektorns pedagogiska ledning bör tydliggöras och stärkas och rektorn bör i större utsträckning delta i skolans elevvårdskonferenser.
- Användningen av informationsteknik som ett verktyg för kunskapssökande och lärande bör ses över.

- Skolan kvalitetsredovisning bör förbättras; analysen av varför skolan inte uppnått målen kan vara mer omfattande.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas:

- Elevens val anordnas inte i enlighet med författningarna (2 kap. 19-20 §§ i grundskoleförordningen).

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Skolan arbetar aktivt för att sambandet mellan förskola – förskoleklass – grundskola skall bli tydlig. Barnens läsförmåga diagnostiseras tidigt och skolan har anställt en språkpedagog som träffar barnen regelbundet. Enligt skolledningen är integrationen av förskoleklassen mycket god och barnens utveckling och lärande stimuleras. Inspektörerna bedömer att eleverna i förskoleklassen ges en god möjlighet till utveckling och lärande och en grund för fortsatt skolgång.

Vendelsömalmskolornas resultat är skiftande. Enligt skolans egna uppgifter uppnådde år 2005 65 procent av eleverna målen i svenska i årskurs 5. Motsvarande siffra i engelska var 78 procent och i matematik 66 procent. Samma år var det 60 procent som nådde målen i samtliga ämnen.

Andelen elever i årskurs 9 som uppnådde målen i samtliga ämnen var 73 procent vårterminen 2005. Det är en förbättring med föregående år. År 2004 var motsvarande siffra 69 procent och 2003 var siffran 64 procent.

Våren 2005 uppgick det genomsnittliga faktiska meritvärdet till 189,7 medan det förväntade värdet enligt SALSA¹ för skolan var 207. Motsvarande siffra i Haninge kommun var 194,1 och i riket 206,3. Även under åren 2001-2004 var det genomsnittliga meritvärdet i Vendelsömalmskolorna varierande. Det fluktuerade mellan 183,2 och 189,8. Skolan har inte analyserat ovanstående svaga resultat. Enligt rektorn gjorde däremot barn- och utbildningsförvaltningen våren 2005 en analys av skolans resultat och denna analys användes sedermera av skolan som stöd vid planerandet av verksamheten. I intervjuer med lärare och föräldrar framkommer emellertid att Vendelsömalmskolorna tidigare har kallats för "Haninges realskola" och en del av de intervjuade lärarna och rektorn menar att detta fortfarande innebär att vissa lärare har för höga krav på eleverna. Även eleverna anser att det är svårt att få höga betyg hos vissa lärare. Rektorn och till viss del även lärarna menar att mer samarbete skulle behövas i ämnena både inom skolan samt med andra skolor för att få till stånd en samsyn i kunskaps- och betygsbedömningarna. Se även under avsnittet Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning.

¹ Skolverkets Analysverktyg för Lokala SambandsAnalyser; modellberäknade (förväntade) betygsvärden tas fram i en modell där hänsyn tagits till föräldrarnas utbildningsnivå, andel pojkar, andel elever födda utomlands samt andel elever födda i Sverige med båda föräldrarna födda utomlands

Pojkars och flickors meritvärden skiljer sig inte nämnvärt åt. År 2005 var pojkarnas genomsnittliga meritvärde 187,8 jämfört med flickornas 192,0. Skillnaderna mellan pojkars och flickors meritvärde i riket är betydligt större. År 2005 hade flickorna i riket ett meritvärde på 217,3 medan motsvarande siffra för pojkarna var 195,8. Skolan har inte analyserat flickornas, ur ett riksperspektiv, svaga resultat.

Resultaten i de nationella ämnesproven i Vendelsömalmskolan i årskurs 9 år 2005 visar på skiftande resultat. I svenska uppnådde 83 procent av eleverna målen. I engelska och matematik var motsvarande siffra 94 procent respektive 77 procent. Betygen i årskurs 9 i matematik och svenska motsvarar till stor del resultaten i de nationella proven. Andelen elever med godkänt betyg i engelska är dock endast 78 procent trots att 94 procent av eleverna uppnådde målen på det nationella provet.

Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra elevernas kunskapsresultat i alla ämnen.

I de tidigare årskurserna görs, förutom ämnesproven i svenska, engelska och matematik, ingen systematiserad uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat. Konsekvensen kan bli att det inte går att se om elevernas måluppfyllelse i något eller några ämnen är svag, vilket kan medföra att adekvata åtgärder inte sätts in. Nästa läsår skall skolledningen tillsammans med arbetslagsledarna, enligt rektorn, börja mäta elevernas resultat. Inspektörerna bedömer, trots detta, att skolan bör skapa former för att systematiskt följa upp och analysera elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen.

Elevernas kännedom om kunskapsmålen är överlag god men varierar något beroende på ämne och lärare. Ett intensivt arbete för att konkretisera kursplanemålen i varje ämne och för varje årskurs pågår dock på skolan och skolledningen och lärarna är väl medvetna om vikten av att kontinuerligt informera elever och föräldrar om kunskapsmålen.

Stämningen i Vendelsömalmskolan beskrivs genomgående som god och både intervjuade elever och föräldrar samt rektorn säger att de flesta elever känner sig trygga på skolan. Även skolplaneenkäten som genomförs varje år visar på ett gott resultat vad gäller elevernas trygghet. Inspektörerna hör dock en del elever som faller nedsättande kommentarer om varandra; klotter förekommer både på väggar och på bänkar och de intervjuade eleverna säger att utfrysning av vissa elever förekommer. Inspektörerna bedömer därför att skolan måste arbeta för att förbättra resultatet av värdegrundsarbetet.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

Varje klass är representerad i elevrådet. Frågor som behandlats i elevrådet vårterminen 2006 är bland annat byggandet av en skateboardramp på skolans område och skoltröjor med skolans emblem på. Tidigare har elevrådet exempelvis anskaffat klockor på väggarna, fler papperskorgar och en basketkorg på skolgården. Elevrådet har en egen budget och eventuella överskottsmedel går från och med innevarande år till eleverna. Skolan har även ett matråd och ett biblioteksråd. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med att ge eleverna ett successivt större inflytande över verksamheten i stort är gott.

Enligt läroplanen skall skolan aktivt och medvetet förbereda eleverna för delaktighet och medansvar. Eleverna skall vidare också ges möjlighet att utveckla sin förmåga att arbeta i demokratiska former. I Vendelsömalmskolan framkommer i intervjuer med både elever och föräldrar, särskilt i de högre årskurserna, att elevinflytandet över undervisningen är svagt. Eleverna säger sig endast ha inflytande över undervisningen i ett fåtal ämnen och uppger att de sällan ges inflytande över exempelvis undervisningens planerande och genomförande, läxornas innehåll och omfattning med mera. De intervjuade lärarna säger dock att de diskuterar undervisningens innehåll, arbetssätt och arbetsformer med eleverna. Vissa lärare använder sig även av en planeringsbok där eleverna själva planerar en del av sitt arbete. Inspektörerna bedömer, trots ovanstående goda exempel, att skolan bör utveckla arbetssätt och arbetsformer för att öka elevernas inflytande över undervisningens utformning och innehåll som helhet.

Inspektörerna vill uppmärksamma skolan på att det från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Den nya lagens ändamål är att främja barn och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år.

Vendelsömalmskolan har en handlingsplan mot kränkande behandling benämnd "Arbete mot mobbning". Denna innehåller en beskrivning av det förebyggande arbetet såväl på övergripande nivå som på klass- och individnivå. Handlingsplanen beskriver också vilka åtgärder som skall vidtas när mobbning eller annan kränkande behandling förekommer. Planen behandlar delvis endast relationen elev-elev och innefattar inte alla relationer där kränkande behandling kan förekomma. Inspektörerna förutsätter att skolan beaktar alla former av kränkande behandling i sitt fortsatta arbete.

Skolan har en uppsättning trivselregler som de flesta elever känner till. Reglerna har, enligt rektorn, utarbetats av lärare och skolläda i samarbete med elevrådet. Flera av de intervjuade eleverna säger sig dock inte ha haft något inflytande över framtagandet av dessa regler. En del förvirring om vilka regler som gäller råder också bland eleverna då flera klasser även har skapat sina egna regler. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med arbetsmiljön är godtagbart.

Skolan har utvecklingssamtal och föräldramöte en gång per termin. Rektorn informerar hemmen via ett terminsblad och det finns också ett skolråd med föräldrarepresentanter på skolan. Lärarna håller kontakt med elevernas vårdnadshavare via exempelvis veckobrev, kontaktbok, e-post eller telefonsamtal.

beroende på elev, klass och årskurs. Inspektörerna bedömer att skolan har ett gott samarbete med elevernas vårdnadshavare.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Enligt läroplanen skall undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov och skolans arbete skall inriktas på att ge utrymme för olika kunskapsformer; fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet. Skolan har, för att stödja kunskapsutvecklingen och förbättra kunskapsresultaten i de tidigare åldrarna, satsat resurser på att skapa mindre klasser. Inspektörerna såg vid besöket exempel på mycket väl genomförda lektioner där alla elever var engagerade i undervisningen. En elev sa exempelvis i en intervju med inspektörerna: "Man kan inte undgå att lära sig något på X: s lektioner."

En del elever, särskilt i de högre årskurserna visade dock vid vissa av inspektörernas lektionsbesök brist på engagemang och koncentration. De arbetade långsamt eller sysslade med annat än skolarbete. Eleverna småbråkade med varandra och arbetsro saknades. En del lektioner var helt styrda av läraren utan något synligt inflytande för eleverna och vissa lektioner var helt styrda av det läromedel läraren valt. Flera elever uttryckte att arbetet var ensidigt och tråkigt.

Inspektörerna bedömer att det är viktigt att den pedagogiska verksamheten utvecklas efter läroplanens intentioner och att hänsyn tas till elevernas olika vägar att nå målen. Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen och därför kan undervisningen aldrig utformas lika för alla. Skolan bör också arbeta för att garantera att alla elever ges den studiero som är nödvändig för att möjliggöra en god inlärningsmiljö.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

För att upptäcka elever i behov av särskilt stöd gör skolan läs- och skrivdiagnoser från och med årskurs 1 samt de nationella ämnesproven i årskurs 5 och i årskurs 9. I övriga ämnen saknar skolan resultatuppföljning, särskilt i de tidiga årskurserna och flera lärare säger sig vara osäkra på om alla elever får det stöd de behöver såväl kunskapsmässigt som socialt. Stöd ges främst i matematik och svenska och stort fokus läggs på läsutveckling, särskilt i de lägre årskurserna. Inspektörerna bedömer att skolan bör se över hur uppföljningen av elevernas kunskapsresultat görs för att adekvat stöd skall kunna sättas in i tid. Skolan bör sedan följa upp detta stöd för att kunna göra en analys om effekten av insatt stöd. Skolan bör också garantera att stöd ges i de ämnen där behov av stöd finns.

Skolan har två särskilda undervisningsgrupper där elever med inlärningsproblematik får hjälp; en grupp för årskurserna 7–9 och en grupp för årskurserna 4–5. Eleverna i dessa grupper har en ordinarie klasstillhörighet och följer klassundervisningen i de ämnen där det är möjligt. I de särskilda undervisningsgrupperna når, enligt personalen, de flesta eleverna sina individuellt uppsatta mål i åtgärdsprogrammen. Enligt flera intervjuade lärare är behovet av en liten grupp i de tidigare årskurserna stort och det finns fler elever som är i behov av undervisning i en sådan grupp än de som nu får det. Inspektörerna bedömer att skolan bör se över i vilken omfattning och hur stöd ges.

Åtgärdsprogram av god kvalitet upprättas, såvitt inspektörerna kan bedöma, för elever i behov av särskilt stöd. En del lärare uttrycker emellertid farhågor över att åtgärdsprogram inte alltid skrivs, enligt skolledningen är så inte fallet. För

elever i behov av särskilt stöd i endast ett ämne eller i ett moment upprättas emellertid i stället för åtgärdsprogram vad skolan benämner ”individuella åtgärdsplaner”. Inspektörerna bedömer att skolan bör skriva åtgärdsprogram istället för ”individuella åtgärdsplaner” och även se till att åtgärdsprogram utarbetas för alla elever som behöver särskilda stödåtgärder.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Skolan erbjuder vårdnadshavarna och eleverna utvecklingssamtal en gång per termin och enligt lärarna utvärderas elevernas kunskapsutveckling, de flesta av läroplanens strävansmål och elevernas utveckling av normer och värden under dessa utvecklingssamtal. De intervjuade föräldrarna är mer eller mindre nöjda med utvecklingssamtalens kvalitet och anser att denna kvalitet beror på varje enskild lärares kompetens och förmåga. Inspektörerna vill påminna skolan om vikten av att utvecklingssamtalen blir en dialog mellan lärare, elev och vårdnadshavare om hur elevens fortsatta lärande kan främjas samt vad var och en kan bidra med och ta ansvar för².

Utvärdering av lärandet och återkoppling till eleverna i undervisningssituationerna sker enligt lärarna kontinuerligt. De intervjuade eleverna menar emellertid att det beror på vilken lärare eller vilket ämne det handlar om.

I samtliga ämnen håller personalen på att bearbeta de nationella kursplanerna i ämnesgrupper. Arbetet har kommit olika långt i de olika grupperna men både de intervjuade föräldrarna och eleverna säger sig överlag ha god kunskap om vilka konkreta kunskapsmål som skall nås i respektive ämne. Som redan nämnts under kapitlet resultat finns det farhågor från både skola och hem att bedömningen av eleverna inte är likvärdig. Inspektörerna bedömer därför att skolan bör se över bedömning och utvärdering av elevernas kunskapsinhämtning så att denna utvärdering blir likvärdig och överensstämmande med läroplanens olika kunskapsformer och med nationella bestämmelser.

Som redan nämnts under avsnittet resultat gör skolan inte en systematisk uppföljning och analys av elevernas kunskapsresultat. Skolan följer inte heller upp utvecklingen av normer och värden eller elevernas utveckling mot läroplanens mål att sträva mot på skolenivå. Det gäller strävansmålen i fråga om läroplanens mål kring kunskaper, exempelvis i fråga om elevernas förmåga att arbeta utforskande, att självständigt formulera synpunkter, att inta ett kritiskt förhållningssätt, att lyssna, diskutera och argumentera med mera. Det gäller också strävansmålen som omfattar uppdraget att utveckla elever i enlighet med värdegrunden i läroplanen. Inspektörerna bedömer därför att skolan bör skapa former för att systematiskt följa upp och utvärdera arbetet med läroplanens strävansmål och utvecklingen av normer och värden.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

I Haninge kommuns skolplan 2004-2007, anges fem prioriterade områden för skolutveckling: lärande, fokus på kvalitet, inflytande och delaktighet, språk samt den goda arbetsplatsen. Dessa områden återfinns även i Vendelsö malmsskolans kvalitetsredovisning för läsåret 2004/2005. Kvalitetsredovisningen innehåller mål och resultat av ovanstående prioriterade områden samt en redovisning av skolans övriga kvalitetsarbete. Kvalitetsredovisningen innehåller även en ”analys och åtgärdsplan” med övergripande åtgärder om hur skolan skall arbeta för att

² Se Skolverkets Allmänna råd och kommentarer 2005: Den individuella utvecklingsplanen.

nå ökad måluppfyllelse. I den lokala arbetsplanen för läsåret 2005/2006 återfinns de konkreta åtgärderna som skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen. Inspektörerna bedömer att skolans mål inom vissa områden i kvalitetsredovisningen bör vara mer konkreta. Även analysen av varför skolan inte uppnått målen kan vara mer omfattande.

Eftersom skolan inte har några former för att systematiskt analysera och följa upp elevernas olika resultat, se under avsnittet utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, saknar skolan i viss mån ett bra kvalitetsarbete. Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsarbete bör förbättras på ovanstående punkter.

Ledning och intern kommunikation

Vendelsömalmskolan leds av en rektor som för närvarande genomgår den statliga rektorsutbildningen. Rektorn är känd av alla på skolan och styr verksamheten genom sin närvaro på skolan och genom olika möten där hon träffar sin personal. De intervjuade lärarna uttrycker dock en önskan om att rektorn borde vara mer närvarande i skolan och till större del leda och stötta lärarna i det pedagogiska utvecklingsarbetet, särskilt i de högre årskurserna. Flera av de intervjuade lärarna anser att det inte finns någon tydlig pedagogisk ledare på skolan. Enligt rektorn styrs det pedagogiska arbetet via de två biträdande rektorerna som ansvarar för detta.

I lärarintervjuer framkommer att samarbete till stor del saknas mellan lärarna i de olika arbetslagen och i de olika årskurserna. Man tycker även att ”skolan känns stor” och att ”kommunikation inte går fram”. Inspektörerna vill därför framhålla vikten av samarbete och kommunikation mellan personalen sinsemellan och mellan personalen och skolledningen för att verksamheten på skolan skall fungera på bästa möjliga sätt så att likvärdigheten för skolans samtliga elever kan garanteras.

Rektorn är inte alltid med vid skolans elevvårdskonferenser. Inspektörerna vill göra skolledningen uppmärksam på att rektorn skall ingå som ledamot i elevvårdskonferenser. Möjligheten att hålla sammanträde med elevvårdskonferens utan att rektorn är närvarande får inte brukas i den omfattning att skolan i praktiken kringgår förbudet för rektorn att sätta annan person i sitt ställe. Inspektörerna bedömer att skolan bör ändra sina rutiner i detta avseende så att de uppfyller författningarnas krav. Inspektörerna bedömer vidare att rektorns förtrogenhet med den dagliga verksamheten överlag är god men att ansvaret för skolans pedagogiska ledning bör tydliggöras och stärkas.

Sammanfattning

Skolans pedagogiska verksamhet bör utvecklas efter läroplanens intentioner och hänsyn bör tas till elevernas olika vägar att nå målen. Skolan bör också arbeta för att garantera att alla elever ges den studiero som är nödvändig för att möjliggöra en god inlärningsmiljö.

Skolan bör se över hur uppföljningen av elevernas kunskapsresultat görs för att adekvat stöd skall kunna sättas in i tid och även följa upp resultat av givet stöd. Skolan bör också garantera att stöd ges i de ämnen där behov av stöd finns samt se till att åtgärdsprogram utarbetas för alla elever som behöver särskilda stödåtgärder.

Skolan bör skapa former för att systematiskt följa upp och utvärdera arbetet med läroplanens strävansmål och utvecklingen av normer och värden.

Skolan kvalitetsredovisning bör förbättras; analysen av varför skolan inte uppnått målen kan vara mer omfattande.

Ansvar för skolans pedagogiska ledning bör tydliggöras och stärkas och rektorn bör också i större utsträckning delta i skolans elevvårdskonferenser.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Inspektionen visar att skolan har goda förutsättningar att tillhandahålla en utbildning som motsvarar kraven i skolförfattningarna. Enligt rektorn får eleverna den undervisningstid de enligt författningarna har rätt till.

Vendelsömalmskolan erbjuder dock inte elevens val i den utsträckning författningarna anger eftersom eleverna på Vendelsömalmskolan endast erbjuds läsning av egen bok som elevens val. Enligt grundskoleförordningen skall eleverna erbjudas ett allsidigt urval av ämnen för elevens val och undervisningen skall syfta till att fördjupa och bredda elevernas kunskaper i ett eller flera ämnen. Inspektörerna bedömer att skolan måste erbjuda elevens val i enlighet med ovanstående.

Vendelsömalmskolan har god tillgång till personal med särskild kompetens; skolan har en skolsköterska anställd på heltid och en studie- och yrkesvägledare anställd på halvtid. Skolan har cirka 50 medarbetare anställda i grundskolan. Av dessa har det stora flertalet, enligt rektorn, en pedagogisk utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak bedriver och för de ämnen de undervisar i. Flera av de intervjuade lärarna anser dock att vissa lärare tvingas "kvacka" i ämnen de saknar utbildning i, särskilt i de lägre årskurserna.

Skolan erbjuder all personal någon form av kompetensutveckling oftast utifrån elevernas kunskapsresultat eller utifrån de kommunövergripande förbättringsområdena. Läsåret 2005/06 har till stor del ägnats åt att konkretisera de nationella kursplanernas mål och vid två tillfällen har föreläsningar om läroplanen givits. Någon kompetensutvecklingsplan för personalen finns dock inte och enligt flera intervjuade lärare borde kompetensutvecklingen vara mer styrd mot elevernas behov och resultat. De anser även att kompetensutveckling inom olika ämnen är ett eftersatt område på skolan.

Vendelsömalmskolan har överlag goda materiella resurser för att tillhandahålla en utbildning som motsvarar kraven i författningarna. En del av de intervjuade lärarna säger sig dock sakna grupprum, de har endast ett klassrum till sitt förflöende under merparten av sin undervisningstid. En del av de intervjuade föräldrarna uttrycker en oro över Vendelsömalmskolors framtid med ett ökande elevantal och en eventuell framtida lokalbrist. En del omorganisationer har genomförts, barn har flyttats runt osv. Trots att skolan, enligt rektorn, vid varje omorganisation har informerat föräldrarna via föräldramöten anser vissa av de intervjuade föräldrarna att informationen varit bristfällig. En del föräldrar tycker även att lokalerna har vissa brister, bland annat har det tidigare saknats lås på

vissa toaletter vilket fått till följd att elever ”hållit sig” under hela skoldagen. Rektorn är medveten om detta problem och har vidtagit erforderliga åtgärder.

Det framkommer också i intervjuer med både lärare, elever och vårdnadshavare att datorer inte alltid används i undervisningen i relevant omfattning. Vid inspektionstillfället ser inspektörerna endast två datorer som är igång och används. Flera lärare uttrycker sin frustration över att datorerna på skolan är både långsamma och gamla men enligt rektorn har flertalet datorer nyligen bytts ut. Eleverna anser att bristen på datoranvändning i undervisningen beror på att de kan mer än lärarna om datorer. Inspektörerna bedömer därför att användningen av informationsteknik som ett verktyg för kunskapssökande och lärande bör ses över.

Datum	Ort
2006-09-18	Stockholm

Lotta Hedén
Tommy Bucht