

Utbildningsinspektion i Ribbybergsskolan förskoleklass och grundskola årskurs 1-5

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	4
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Ribbybergsskolan den 21-22 februari 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Ribbybergsskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Ribbybergsskolan intervjuades rektorn, biträdande rektorn, elever, lärare, elevvårdspersonal samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i årskurserna 1-5 samt verksamheten i förskoleklasserna. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan

Ribbybergsskolan	Antal elever
Förskoleklass	41
Grundskola	310

Ribbybergsskolan ligger i Västerhaninge i Haninge kommun. Skolan ingår tillsammans med tre förskolor och ett familjedaghem i Ribbybergs rektorsområde. Denna rapport omfattar inspektion av förskoleklassen och grundskolan. Kommunens ansvarstagande för förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg behandlas i kommunrapporten. Ribbybergs rektorsområde bildades våren 2003. Syftet var att förskolan och skolan skulle tillhöra samma organisation och därmed underlätta integrationen mellan de olika verksamheterna. Ca 50 elever reser till och från skolan med skolskjuts. Området som består av en enhet där såväl förskolor, förskoleklasser, fritidshem som grundskola ingår, leds av en rektor och två biträdande rektorer. Skolverksamheten är indelad i fyra arbetsenheter. Syftet är att ge lärare och elever förutsättningar att samarbeta inom enheten för att få gemensam kunskapssyn och helhetssyn på barnet. Varje enhet har en arbetsledare som ingår i ledningsgruppen tillsammans med skolledningen. Skolan arbetar i åldershomogena grupper från förskoleklassen till årskurs 5. I skolan finns också en särskild undervisningsgrupp.

Skolan ingår i den nationella försöksverksamheten med utbildning utan timplan i grundskolan.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Ribbybergsskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Ribbybergsskolan erbjuder huvudsakligen undervisning av god kvalitet. Skolans arbete med normer och värden är goda och eleverna visar god förmåga att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra. Eleverna känner nyfikenhet och lust att lära och arbetssätt och arbetsformer främjar elevernas lärande. Personalen har utbildning för den undervisning de bedriver och skolledningen är väl förtrogen med verksamheten.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör utveckla former för att systematiskt följa upp och analysera såväl elevernas kunskapsutveckling och resultat i samtliga ämnen som arbetet med läroplanens strävansmål.
- Elevernas kännedom om målen i samtliga ämnen bör förbättras.
- Skolan bör utveckla samarbetsformerna mellan förskoleklassen, fritidshemmet och grundskolan.
- Skolan bör säkerställa att särskilt stöd till elever erbjuds i tillräcklig omfattning.

- Kvalitetsredovisningen bör förbättras så att den innehåller en bedömning av måluppfyllelsen samt åtgärder vid bristande måluppfyllelse.
- Skolan bör klargöra skillnaderna i ämnena svenska och svenska som andraspråk för elever och föräldrar.
- Skolan bör tydliggöra vem som bedömer om eleven når målen i hem- och konsumentkunskap i årskurs 5.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.

- Åtgärdsprogram upprättas inte för alla elever i behov av särskilt stöd (5 kap.1 § grundskoleförordningen).
- Elevens val anordnas inte i enlighet med författningarna (2 kap. 19-20 §§ grundskoleförordningen).
- Eleverna ges inte möjlighet att nå de nationella målen i hem- och konsumentkunskap i årskurs 5 (bilaga 3 skollagen samt 2 kap. 6 § grundskoleförordningen).

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Så långt inspektörerna kan bedöma får eleverna i förskoleklassen goda förutsättningar att utvecklas i den riktning som målen för skolformen anger. Förskoleklasserna i Ribbybergsskolan ingår i arbetsenheter tillsammans med förskola, grundskola och fritidshem. Organisationer ger förutsättningar att följa och stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv.

I Ribbybergsskolan visar resultaten från de nationella ämnesproven i årskurs 5 år 2005 att 85 procent av eleverna uppnådde målen i svenska, 80 procent i matematik och 89 procent i engelska. Jämfört med 2004 års resultat är resultaten i stort sett samma. Inspektörerna bedömer att elevernas kunskapsresultat i svenska, matematik och engelska kan förbättras. Hur resultaten och kunskapsutvecklingen ser ut i övriga ämnen är oklart eftersom skolan saknar en bedömning av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen, vilket bör förbättras.

I elevintervjuer framkommer att elevernas kännedom om målen för respektive ämne generellt är svag. Eleverna har dock viss kunskap om sina individuella mål i den individuella utvecklingsparmen. Inspektörerna bedömer att elevernas kännedom om målen i samtliga ämnen bör öka.

Intervjuer och observationer visar att kunskaper kommer till uttryck i olika former, där nyfikenhet och lust att lära är viktiga delar i lärandet. Eleverna visar god förmåga att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra. Lärarna uppger att det finns möjligheter för eleverna att arbeta i sin egen takt. Inspektörerna bedömer att resultatet av arbetet med strävansmålen är gott.

Resultat av arbetet med normer och värden kan ses i form av att eleverna visar respekt i samspel med andra. Eleverna har ett trevligt förhållningssätt såväl mellan varandra som mellan elev och vuxen. Såväl skolans enkätuppföljning som de intervjuer och observationer inspektörerna gjorde visar att eleverna trivs och

upplever skolmiljön som trygg. Uppföljningsenkät visar att även föräldrarna över lag är nöjda. Av vad som framkommit under inspektionen har eleverna visst inflytande över sitt lärande. Eleverna uppger att de har möjlighet att komma med synpunkter och förslag till förändringar, exempel anges i matematik, där eleverna på vissa lektioner har möjlighet att välja om de vill arbeta i boken eller med praktisk matematik. Inspektörerna bedömer utifrån detta att resultatet av skolans arbete med normer och värden är goda.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Eleverna tränas att arbeta i demokratiska former och göra sin stämma hörd bland annat på och klassråd och elevråd, som genomförs regelbundet. Eleverna ges då tillfälle att ta upp för dem viktiga frågor.

Lärarnas vision är att i takt med elevernas stigande ålder, successivt utveckla elevernas inflytande över utbildningen. Vid inspektionen framkom dock att elevernas inflytande varierar beroende på lärare och ämne. Inspektörerna bedömer att elevernas inflytande och delaktighet i huvudsak är gott.

I en handlingsplan mot kränkande behandling och mobbning redovisar skolan rutiner i händelse av mobbning. Handlingsplanen har dock vissa brister då den endast omfattar relationen elev - elev. Planen omfattar därmed inte situationer där en vuxen kränker en elev. Handlingsplanen omfattar inte heller alla relationer där kränkande behandling kan förekomma.

Inspektörerna vill uppmärksamma skolan på att det från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Den nya lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år. Inspektörerna förutsätter att skolan beaktar dels alla former av kränkande behandling samt att alla i skolan omfattas av den i sitt fortsatta arbete.

Skolan arbetar med Friendsmodellen¹ och har kamratstödjare i alla klasser. Kamratstödjarna träffar vuxna i regelbundna samtal. Skolan har även en kurator som arbetar exempelvis med värderingsövningar i klasserna och har samtal med

¹ En modell som skapats av stiftelsen Friends, som verkar ute i landets skolor och arbetar förebyggande mot mobbning och kränkande behandling.

enskilda elever. En del konflikter förekommer, enligt elever och lärare på rasterna, och då särskilt i omklädningsrummen och på fotbollsplanen. Rastvärdarna har nu uppmärksammats på detta och eleverna anger att det blivit något bättre. Såväl elever som föräldrar anger att lärarna tar tag i konflikter och osämja direkt och föräldrarna kontaktas omgående. Lärarna uppger att det finns gemensamma regler i skolan och tycker att de har ett gemensamt förhållningssätt. Eleverna uppger dock att lärarna agerar olika och att reglerna varierar i olika klasser. Inspektörernas sammantagna uppfattning är att skolan har ett gott arbete med arbetsmiljö och delaktighet.

I Ribbybergsskolan finns ett skolråd som träffas tre till fyra gånger per termin. Föräldrar från såväl skolan som förskolan samt representanter från skolledningen och elevrepresentanter ingår i skolrådet. Frågor som organisation, budget samt övergripande pedagogiska frågor diskuteras. Protokoll skrivs och anslås på olika anslagstavlor i skolan. Inspektörerna bedömer att det finns samverkansformer med elevernas vårdnadshavare.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Enligt Haninge kommuns skolplan skall all skolverksamhet inom kommunen kännetecknas av en ”röd tråd”, från förskola till gymnasieskola, med syftet att stärka vars och ens förmåga att utveckla ett livslångt lärande. Enligt skollagen är förskoleklassen en del av skolan och det första steget i att genomföra och uppfylla läroplanens mål. Målen avser vad verksamheten skall sträva mot och vad eleverna skall ha uppnått. Samtidigt anges att det är viktigt att förskolans pedagogik med lek, omsorg, skapande och barnets eget utforskande får genomslag i förskoleklassen och att förskoleklassen skiljer sig från åren i grundskolan. Förskoleklassen skall vara ett möte mellan och en integrering av de olika kulturerna i förskolan och skolan. Förskoleklasserna i Ribbybergsskolan ingår i arbetsenheter tillsammans med grundskolan och fritidshemmet, men är inte lokalintegrerade i skolan. Skolans vision är att få samsyn i barns utveckling och lärande. Vid inspektionen i Ribbyskolans rektorsområde framkom dock att skolan bör utveckla samarbetsformerna mellan förskoleklassen, fritidshemmet och grundskolan.

Det finns vissa samarbetsformer finns även mellan förskoleklasserna och förskolorna. Personalen har exempelvis haft gemensamma pedagogiska diskussioner om läsutvecklingsschema och individuella utvecklingsplaner och det finns gemensamma rutiner för elevvården. Enligt läroplanen skall samarbetet mellan förskolan, förskoleklassen, fritidshemmet och grundskolan utgå från nationella mål och riktlinjer och leda till ett sammanhållet utbildningssystem med en gemensam syn på barn, kunskap, utveckling och lärande. Inspektörerna bedömer dock att skolan kan utveckla arbetet för att skapa ett förtroendefullt samarbete med personalen i förskolan.

Intervjuer och observationer visar att eleverna får arbeta i sin egen takt och lära sig på olika sätt samt att eleverna har förmåga att arbeta såväl självständigt som i samspel med andra. I förskoleklassen pågår lärandet såväl i schemalagda former som i leken. För att möjliggöra en undervisning som utgår ifrån varje elevs behov, nivågrupperas eleverna i förskoleklasserna och i årskurserna 1-5 i läsning. Eleverna anger att det är roligt i skolan, att lärarna är bra och att de lär sig. Inspektörerna såg många goda exempel på arbetssätt som främjar elevernas nyfikenhet och lust att lära. I matematik uppfattade inspektörerna att läroböcker används i stor utsträckning, eleverna uppgav dock att de får arbeta med

”praktisk matematik” på fredagar. Inspektörerna bedömer att Ribbybergsskolans arbetssätt och arbetsformer främjar elevernas lärande.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

För att identifiera elever i behov av särskilt stöd används olika diagnos- och utvärderingsmaterial. Eleverna får stöd av speciallärare som arbetar dels inom klassens ram, men också enskilt med elever. Elever i behov av särskilt stöd får stöd till största delen i den ordinarie verksamheten. Lärarna uppger dock att stödet inte ges i tillräcklig omfattning för att eleverna skall kunna uppnå kunskapsmålen. Skolan har en särskild undervisningsgrupp med ett litet antal elever från olika årskurser. Eleverna kommer från hela kommunen. Eleverna har klasstillhörighet i den ordinarie verksamheten och deltar i klassens aktiviteter efter förmåga. Målet är att eleverna successivt slussas ut till sina ”hemklasser”. Inspektörerna bedömer att arbetet med att ge elever stöd bör ses över så att särskilt stöd kan erbjudas i tillräcklig omfattning.

Skolan har en väl fungerande elevvård, där såväl rektorn som biträdande rektorn med ansvar för förskolan ingår. Syftet är att få en helhetssyn på barn i ett 1-11 års perspektiv. Det finns en gemensam plan för hela området som beskriver elevvårdsarbetet. Av den framgår att elevvårdskonferenser hålls när beslut kring elevers skolsituation skall tas.

Ett särskilt rektorsområde i kommunen ansvarar för modersmålsundervisningen. Från Ribbybergsskolan deltar ett litet antal elever.

För elever som bedöms inte kunna uppnå målen upprättas åtgärdsprogram. För att möjliggöra tidiga insatser skrivs vid behov åtgärdsprogram redan i förskolan och förskoleklassen i exempelvis språkutveckling och social utveckling. I grundskolan upprättas åtgärdsprogram för elever som behöver stöd i sin sociala utveckling eller i svenska, matematik och engelska. Särskilt stöd förekommer även i andra ämnen, men då upprättas inga åtgärdsprogram. Vid utarbetandet av åtgärdsprogrammen deltar i de flesta fall eleven och dennes vårdnadshavare. Det framgår dock inte av åtgärdsprogrammen hur elevens starka sidor bildar utgångspunkt för det fortsatta arbetet. I den mån skolan behöver extra resurser för elever i behov av särskilt stöd finns möjligheten att ansöka om detta hos Haninge kommuns resursgrupp. Inspektörerna bedömer att skolan har väl fungerande rutiner för att identifiera elevers behov av särskilt stöd. Däremot upprättas inte åtgärdsprogram för alla elever i behov av särskilt stöd. Detta är inte godtagbart och måste åtgärdas. Vidare bör de åtgärdsprogram som skolan ändå upprättar utvecklas så att det framgår hur elevens starka sidor bildar utgångspunkt för det fortsatta arbetet.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Eleverna i förskoleklassen har egna pärmar där förskollärarna sätter in elevernas material för att föräldrarna skall kunna följa sitt barns utveckling, vilket enligt föräldrarna var uppskattat.

Skolan genomför utvecklingssamtal med eleven och elevernas vårdnadshavare en gång per termin eller oftare vid behov. Individuella utvecklingsplaner skrivs för alla elever och dessa används som underlag vid utvecklingssamtalen. I utvecklingssamtalet informeras elever och elevernas vårdnadshavare om såväl elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling som utbildningens mål i stort.

Alla elever har individuella utvecklingsplaner, där elevens utveckling och lärande följs och utvärderas. Utvecklingsplanerna har gemensam struktur och följer barnen från förskolan. Vid sidan av utvecklingsplanerna utvärderar eleverna sitt lärande i form av loggböcker där, dagens och veckans mål finns formulerade.

Dokumentation av elevernas kunskapsutveckling är ett viktigt redskap för att kunna följa elevernas kunskapsutveckling och för att kunna bedöma när stödinsatser behöver sättas in. Dokumentationen är också en viktig förutsättning för den information som skall ges under utvecklingssamtalet. Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen skall vara ett framåtsyftande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram.

I skolans kvalitetsredovisning anges att elevernas kunskapsutveckling regelbundet utvärderas samt att arbetslagen för regelbundna samtal om hur verksamheten skall planeras utifrån elevernas behov. Inspektörerna såg exempel på hur eleverna uppmuntrades att tänka efter vad de har lärt sig under arbetspasset och vad som är viktig kunskap för framtiden. Exempel som cellens uppbyggnad och väderprognoser gavs.

Det pågår ett arbete med att konkretisera målen i de nationella kursplanerna. Vid tidpunkten för inspektionen fanns lokala mål i slöjd, idrott, bild och musik. Inspektörerna konstaterar dock att det inte görs någon systematiserad uppföljning på skolnivå av elevernas kunskapsresultat i samtliga kursplaneämnen. Inspektörerna bedömer därför att skolan bör utveckla former för att systematiskt följa upp och analysera resultaten i samtliga ämnen.

Ribbybergsskolan saknar även en systematisk uppföljning av hur eleverna utvecklas i riktning mot läroplanens strävansmål. Det gäller strävansmålen i fråga om läroplanens mål kring kunskaper, exempelvis i fråga om elevernas förmåga att arbeta utforskande, att självständigt formulera synpunkter, att inta ett kritiskt förhållningssätt, att lyssna, diskutera och argumentera med mera. Det gäller också strävansmålen som omfattar uppdraget att utveckla elever i enlighet med värdegrunden i läroplanen. Inspektörerna bedömer därför att skolan bör skapa former för att systematiskt följa upp resultatet av arbetet med läroplanens strävansmål.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

I Haninge kommuns skolplan 2004-2007 anges fem prioriterade områden för skolutveckling: lärande, ökad måluppfyllelse, fokus på kvalitet, elev och föräldrainflytande samt den goda arbetsplatsen. Skolplanen utgör underlaget för arbetsplanen och kvalitetsredovisningen följer förvaltningens mall för kvalitetsredovisning. I Ribbybergsskolans kvalitetsredovisning för läsåret 2004/2005 saknas en analys av måluppfyllelsen samt konkreta åtgärder att vidta vid bristande måluppfyllelse. Då skolan saknar systematisk uppföljning av elevernas resultat på skolnivå i samtliga ämnen är det svårt att se någon koppling till huruvida de nationella målen för utbildningen har förverkligats.

I Ribbybergsskolan uppger lärarna att de är delaktiga i framtagandet av kvalitetsredovisningen. Inspektörerna vill uppmärksamma skolan på de nya bestämmelserna i förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. som trädde i kraft den 15 augusti 2005. Där anges att kvalitetsredovisningarna skall utarbetas under medverkan av såväl lärare, övrig personal som elever. Även elevernas vårdnadshavare skall ges möjlighet att delta i arbetet med kvali-

tetsredovisning. Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsarbete överlag bör förbättras enligt ovan samt att kvalitetsredovisningen bör förbättras så att den innehåller en bedömning av måluppfyllelsen samt åtgärder vid bristande måluppfyllelse.

Ledning och intern kommunikation

Skolledningen utgörs av rektorn och två biträdande rektorer. Ansvarsfördelningen inom skolledningen är tydlig och inspektörerna bedömer att skolans ledningsgrupp fungerar väl för styrning. Rektorn har ett tydligt pedagogiskt ledarskap och är väl förtrogen med verksamheten. Spontana möten såväl som planerade möten med elever, lärare och övrig personal uppges fungera bra. Lärarna önskar dock ökad delaktighet vid beslut. Vidare uppger lärarna att det förekommer en del pedagogiska diskussioner, men önskar att mera tid avsätts för detta. Inspektörerna bedömer att rektorn är förtrogen med verksamheten och är en tydlig ledare av den pedagogiska verksamheten.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Föräldrarna får information om vad som händer i skolan via månadsbrev och information på skolans hemsida. I intervjuerna framkom att informationen från skolan varit bristfällig, men att informationen nu har förbättrats.

Ribbybergsskolan har tidigare erbjudit eleverna ett val och en fördjupning i ett ämne som elevens val. Detta erbjuder skolan enligt lärarna dock inte för närvarande. Elevens val är istället "eget arbete". Enligt de intervjuade lärarna består "eget arbete" i de lägre årskurserna av att göra färdigt sådant eleven inte hunnit med. Inspektörerna konstaterar att rektorn, i enlighet med delegationsordningen, inte har fastställt ett urval av ämnen som elevens val. Syftet med elevens val är enligt författningarna att det skall ge eleverna möjlighet att fördjupa och bredda sina kunskaper i ett eller flera ämnen. I förarbeten till författningarna framgår att elevernas intressen, initiativ och engagemang härigenom förväntas stimuleras genom att speciella intressen tas tillvara, något som i sin tur kan påverka studiemotivationen. Inspektörerna bedömer att det inte är acceptabelt att elevernas rätt till elevens val inte tillgodoses.

Ribbybergsskolan har rutiner för att ta reda på om det finns elever som har behov av undervisning i svenska som andraspråk. Ribbybergsskolan har ett litet antal elever som rektorn beslutat är berättigade till ämnet svenska som andraspråk. Det är dock oklart vilken kursplan dessa elever följer. Inspektörerna bedömer att skolan bör klargöra skillnaderna i ämnena svenska och svenska som andraspråk för elever och föräldrar.

Beträffande hem- och konsumentkunskap uppger rektorn att man börjar med det grundläggande redan i förskolan. Undervisning i ämnet fortsätter sedan i skolan där ämnet integreras i andra ämnen. Det är dock oklart om eleverna ges möjlighet att nå samtliga mål i kursplanen. Vidare är det otydligt vilken lärare som ansvarar för och bedömer om eleverna når målen i årskurs 5. Inspektörerna bedömer därför att det bör tydliggöras vem som bedömer om eleven når

målen i hem- och konsumentkunskap i årskurs 5 samt säkerställas att eleverna ges möjlighet att nå målen i ämnet.

I Ribbybergsskolan har lärarna utbildning för den undervisning de bedriver. Alla anställda på skolan har fått kompetensutveckling i bland annat matematik. Kompetensutvecklingen omfattade såväl lärare i grundskolan som i förskoleklassen.

Ribbybergsskolans lokaler är, så vitt inspektörerna kan bedöma, väl anpassade och utrustade för att bedriva undervisning i och lärare och elever har god tillgång till läromedel och övrig utrustning. Inspektörerna bedömer att de personella och materiella resurserna huvudsakligen är goda

Datum	Ort
2006-09-18	Stockholm

Bellita Torén
Christina Sjöberg