

Utbildningsinspektion i Lundaskolan/Blockstensskolan, förskoleklass och grundskola årskurs 1-5

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten	3
Bedömning av verksamheten	5
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	10

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Lundaskolan/Blockstensskolan och besökt skolan den 15 och den 16 mars 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels dokument från kommunen och Lundaskolan/Blockstensskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Lundaskolan/Blockstensskolan intervjuades rektorn, biträdande rektorer, lärare, elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte verksamheten i förskoleklasser och årskurserna 1-5 samt två introduktionsklasser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Lundaskolan/Blockstensskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	54
Grundskola	288

Lundaskolan/Blockstensskolan har elever i förskoleklasser och i årskurserna 1-5. På skolan finns två introduktionsklasser vars upptagningsområde är hela Haninge kommun. De flesta elever kommer dock från skolans närområde. I Lundaskolan/Blockstensskolan har de flesta elever en annan språklig bakgrund än svenska, vilket ställer stora krav på skolans arbetssätt och mottagande av elever. Skolan leds av rektorn som till sin hjälp har fyra biträdande rektorer. En av de biträdande rektorerna är samordnare för den i kommunen övergripande verksamheten för modersmålsundervisningen. I rektorns ansvarsområde ingår tre förskolor, förskoleklasser, grundskolans årskurs 1-5 och fritidshem.

Skolverksamheten är organiserad i tre ”spår” det vill säga arbetslag som vardera omfattar en förskola, förskoleklass samt grundskolans årskurs 1-5. Varje spår leds av en biträdande rektor som har ansvar för såväl personal som verksamhet. En av de biträdande rektorerna har även ansvar för fritidshemmen. Rektorn har det övergripande pedagogiska och ekonomiska ansvaret samt ansvar för introduktionsklasserna och för den personal som inte ingår i något spår.

Lundaskolan och Blockstensskolan ligger i två separata skolbyggnader ca 500 meter från varandra. De tillhörde tidigare var sitt rektorsområde. På Blockstensskolan finns en förskoleklass och en årskurs 1 och en årskurs 2, som ingår i ett av arbetslagen på Lundaskolan.

I denna rapport behandlas enbart förskoleklassen och grundskolan. Kommunens ansvarstagande för förskoleverksamheten och skolbarnsomsorgen behandlas i kommunrapporten.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid skolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Som helhet erbjuder skolan verksamhet av god kvalitet. Resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 5 visar att de flesta elever uppnått de nationella målen i svenska, matematik och engelska. Elever och föräldrar tycker att skolan är trygg. Eleverna trivs och visar stor lust att lära. Personalen är engagerad och välutbildad. Resurserna i form av personal och materiella förhållanden är mycket goda.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör fortsätta arbetet med att förbättra elevernas kunskapsresultat
- Uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen bör förbättras.
- Eleverna bör få bättre kännedom om kunskapsmålen i samtliga ämnen samt ett ökat inflytande över sin utbildning.
- Samsynen mellan förskoleklassen och grundskolans tidigare år bör förbättras.
- Åtgärdsprogrammen bör förbättras avseende innehåll och form.
- Skolan bör förbättra rutinerna för att identifiera elever som har behov av svenska som andraspråk samt anordna undervisning i ämnet.
- Rektorn bör delta i elevvårdskonferenser i större omfattning.
- Ansvarsfördelningen mellan skolledningen bör förtydligas.
- Skolan bör klargöra skillnaderna i kursplanerna mellan svenska och svenska som andraspråk samt anordna undervisning i ämnet.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.

- Alla elever i behov av särskilt stöd ges inte det (5 kap 1 § grundskoleförordningen).
- Eleverna ges inte möjlighet att nå de nationella målen i hem- och konsumentkunskap i årskurs 5 (2 kap. 3 § skollagen, bilaga 3 skollagen och 1 kap. 2 och 4 §§ samt 2 kap. 6 § grundskoleförordningen)

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, avsnitten 2.1 och 2.2

Kunskaper

Skolan följer elevernas läsutveckling med hjälp av LUS¹ i samtliga årskurser från förskoleklass till och med årskurs 5 en gång per termin. Resultaten sammanställs per klass, arbetslag och årskurs. Resultatet noteras även i elevernas IUP (Individuell UtvecklingsPlan). Detta gör att både elever och föräldrar kan följa elevens läsutveckling. Eleverna i årskurs 5 deltar också i de nationella ämnesproven i svenska, engelska och matematik. Elevens språkliga nivå kartläggs i förskoleklassen med ett språkutvecklingstest. Pedagogerna följer på olika sätt upp elevernas kunskapsutveckling.

¹ Ett strukturerat läsutvecklingsschema som mäter elevernas läsutveckling

Tabell 1 Resultat av de nationella ämnesproven i årskurs 5 vårterminen 2005

Antal och andel godkända elever	Svenska	Engelska	Matematik
Lundaskolan/ Blockstensskolan	55 av 61 (78 %)	45 av 59 (76 %)	52 av 61 (74 %)

Trots att Lundaskolan/Blockstensskolan har 203 elever som har ett annat modersmål än svenska ger skolans arbete med elevernas måluppfyllelse i svenska, engelska och matematik ett relativt gott resultat på de nationella ämnesproven i årskurs 5. Lärarna säger dock att de nationella ämnesproven är en stötesten för många elever som inte har tillägnat sig svenska i tillräcklig grad. Lärarna diskuterar och analyserar elevernas resultat på dessa prov. Resultaten från år 2005 visar en tydlig förbättring jämfört med tidigare år. Om det är ett trendbrott är ännu för tidigt att se, säger rektorn. Inspektörerna bedömer att skolan bör fortsätta arbetet med att förbättra elevernas kunskapsresultat.

Inspektörerna bedömer att skolans arbete med tidig språkanalys, systematisk träning i svenska, små elevgrupper och flera speciallärare samt stöd i elevens modersmål har gett ett gott resultat i svenska, engelska och matematik. Skolans arbete med särskilt stöd visar ett gott resultat. Många elever uppnår, enligt lärarna de mål som satts i åtgärdsprogrammen. Skolan håller på att utveckla former för att följa upp och utvärdera elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen. Vid inspektionstillfället kunde skolan därför inte redovisa en samlad bild av elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen, vilket inspektörerna bedömer bör förbättras.

Eleverna på Lundaskolan/Blockstensskolan känner i stort sett inte till kunskapsmålen. Inspektörerna kunde dock se att konkretiserade kunskapsmål i engelska fanns uppsatta i något klassrum och någon lärare uppgav att man i början av terminen går igenom kunskapsmålen. Språkliga hinder, liksom ett intensivt arbete med normer och värden, gör att lärarna bedömt att arbetet med målkännedom kommer i andra hand.

Enligt läroplanen skall eleven fostras till att omfatta vårt samhälles grundläggande demokratiska värderingar.

Lundaskolan/Blockstensskolans arbete med läroplanens strävansmål gällande normer och värden tar ett stort utrymme i vardagen. Det är en ständig dialog om förhållningssätt mellan eleverna. Skolan har ca 50 olika nationaliteter med olika språkliga, etniska och religiösa bakgrunder. Skillnader i matkultur och olika traditioner ger också upphov till dagliga diskussioner. Dessa diskussioner får ta ett stort utrymme och resultatet visar sig, enligt både elever, föräldrar och lärare i att eleverna är trygga och gärna stannar kvar i skolan efter skoldagens slut. Eleverna säger att man får vara som man är. En bra och trygg arbetsmiljö är, enligt lärarna, en förutsättning för att lära sig. Inspektörerna bedömer att resultatet av skolans arbete med normer och värden är gott.

Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94) skall skolan ansvara för att eleverna får de kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skolan skall, förutom att ge utrymme för olika kunskapsformer såsom fakta, förståelse, färdigheter och förtrogenhet, stimulera eleverna att finna egna uttryckssätt att gestalta sina kun-

skaper och erfarenheter. Skolan skall i takt med elevernas stigande ålder ge eleverna ökat inflytande över sin utbildning. Lärarnas fokus ligger på att skapa en trygg miljö för alla. Eleverna är, enligt lärarna inte mogna för att ta ansvar för sin utbildning. Resultatet av det visar sig i att eleverna säger att "lärarna bestämmer, men ibland får vi välja vad vi vill göra". Däremot finns de formella vägarna till inflytande över miljön i klass – och elevråd. Här har eleverna i elevrådet t.ex. fått ta ansvar för att arrangera den skolgemensamma vår- och höstfesten.

Sammanfattning

Inspektionen visar att resultatet av skolans arbete med normer och värden är gott. Skolan når förhållandevis goda resultat på de nationella ämnesproven i årskurs 5 men måste arbeta för att ytterligare förbättra kunskapsresultaten. Resultatet av skolans arbete med individuellt stöd är gott. Skolans arbete med att tidigt diagnostisera elevernas språkliga utveckling är bra. Skolan bör intensifiera sitt arbete med att få en samlad bild av elevernas kunskapsresultat i samtliga kursplaneämnen samt förbättra elevernas kännedom om kunskapsmålen i samtliga ämnen. Elevernas inflytande över sin utbildning bör förbättras.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen, Lpo 94, och i andra författningar för grundskolan.

Arbetsmiljön och delaktighet

I Lundaskolan/Blockstensskolan förs, som tidigare beskrivits diskussioner om normer och värden inom ramen för den ordinarie undervisningen. Vid klassrumsbesöken ser inspektörerna exempel på hur lärarna tar upp det som hänt på rasten till diskussion. Alla lärare har ett gemensamt positivt förhållningssätt till eleverna. Det gäller att skapa trygga inläringssituationer så att eleverna känner igen sig. På grund av det finns så många elever med otrygg bakgrund, kan skolan inte spontant dela in eleverna i olika undervisningsgrupper, vilket enligt lärarna vore önskvärt, för att kunna ge varje elev större uppmärksamhet. När något har inträffat tar lärarna direkt kontakt med föräldrarna, vilket dessa uppskattar.

Enligt inspektörernas bedömning är att skolans arbete med att skapa en lugn och trygg miljö för eleverna är gott.

Inspektörerna vill uppmärksamma skolan på att det från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Den nya lagens ändamål är att främja barn och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller alla trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland

annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år. Vid inspektionstillfället redovisade skolan en handlingsplan mot mobbning där man tydligt definierar vad mobbning är och hur man arbetar för att förebygga all form av kränkande särbehandling. I planen finns ett antal aktiviteter som beskriver det förebyggande arbetet mot mobbning. Dessa aktiviteter syftar till att på olika sätt skapa "vi-känslan". Inspektörerna såg många vuxna runt eleverna både inomhus och ute på skolgården. Handlingsprogrammet har dock vissa brister då det endast behandlar relationen elev - elev. Programmet omfattar därmed inte situationer där en vuxen kränker en elev. Handlingsplanen bör omarbetas så att den innefattar alla relationer där kränkande behandling kan förekomma. Inspektörerna bedömer att skolans handlingsplan för och arbete mot kränkande behandling mellan eleverna bör förbättras enligt ovan.

Skolan skall i takt med elevernas stigande ålder ge eleverna ökat inflytande över sin utbildning. Som tidigare nämnts fokuserar lärarna på att skapa en trygg miljö för alla. Eleverna är, enligt lärarna inte mogna för att ta ansvar för sin utbildning. Eleverna får dock välja arbetsuppgifter i bland annat textilslöjd och musik. Lärarna betonar också att det är viktigt att eleverna arbetar med samma kunskapsområde, annars skapar det konflikter. Inom området tränas eleverna att successivt ta ansvar för vilka arbetsuppgifter de skall välja. Inspektörerna bedömer dock att detta arbete kan förbättras.

Elevinflytande genomförs i klassråd, elevråd och matråd. Eleverna är bland annat med och arrangerar vår- och höstfest. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med att utveckla elevernas ansvarstagande över sin miljö är bra.

Inspektörerna kunde vid klassrumsbesöken se många exempel på att eleverna har stor lust att lära. Det är roligt att läsa och rita och räkna säger de yngre eleverna. De äldre var stolta över sitt arbete med planeterna. Lärarna säger att eleverna är positiva till det mesta och visar en vilja att lära sig mer. Dessutom, menar lärarna, får man så mycket glädje tillbaka av eleverna. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med läroplanens strävansmål är gott.

Organisation och arbetssätt i undervisningen

Enligt Haninge kommuns skolplan skall all skolverksamhet inom kommunen kännetecknas av en röd tråd, från förskola till gymnasieskola, med syftet att stärka vars och ens förmåga att utveckla ett livslångt lärande. Lundaskolan/Blockstensskolan är organiserad i tre arbetslag, se beskrivning ovan under rubriken "Beskrivning av skolan". Avsikten är att lärarna i varje spår skall kunna följa elevernas utveckling från förskolan till årskurs 5. Förskoleklassen är en del av skolan och det första steget i att genomföra och uppfylla läroplanens mål. Målen avser vad verksamheten skall sträva mot och vad barn och unga skall ha uppnått.

Syftet med reformen om förskoleklassen är att förskolans pedagogik med lek, omsorg, skapande och barnets eget utforskande får genomslag i förskoleklassen och att förskoleklassen skall skilja sig från åren i grundskolan. Förskoleklassen skall vara ett möte mellan och en integrering av de olika kulturerna i förskolan och skolan. Så långt inspektörerna kan bedöma får eleverna i förskoleklassen förutsättningar att utvecklas i den riktning som målen för skolformen anger. Däremot saknades en pedagogisk samsyn mellan förskoleklassens och grund-

skolans lärare vilket enligt inspektörerna visade sig i att förskoleklassen var för ”skollik”. Förskoleklassen skall ge det utrymme för lek omsorg, skapande och barnets eget utforskande som enligt skollagen är viktigt. Förskoleklassen skall vara ett möte mellan och en integrering av de olika kulturerna i förskolan och skolan. Inspektörerna bedömer därför att samsynen kan stärkas så att risken för att förskoleklassen blir för ”skollika” undanröjs.

Skolans ambition är att utveckla arbetet så att elevernas kunskapsutveckling i 6-16-årsperspektivet blir en ”röd tråd”. Den nuvarande organisationen har varit igång i två år och har ännu inte fått det genomslag som avsetts. När det gäller övergångarna till Jordbromalmsskolan, som är en årskurs 6-9 skola, har samarbetet dock förbättrats.

Intervjuer och observationer visar att, trots att lärarna inte kan variera undervisningen så som de önskar är undervisningen varierad, eleverna får arbeta i sin egen takt och lära sig på olika sätt. Lärarna individualiserar undervisningen efter elevernas behov och förmåga. Eleverna säger att det är roligt i skolan, att lärarna är bra och att de lär sig. Inspektörerna såg många goda exempel på arbetssätt som främjar elevernas nyfikenhet och lust att lära. Inspektörerna bedömer att skolans arbetssätt och arbetsformer främjar elevernas lärande.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

På Lundaskolan finns två introduktionsklasser, som tar emot elever från hela Haninge.

I författningarna anges att särskilt stöd skall ges till elever som har svårighet i arbetet och att en elev skall ges stödundervisning om det kan befaras att eleven inte kommer att nå de mål som minst skall ha uppnåtts vid slutet av det femte skolåret eller om eleven av andra skäl behöver särskilt stöd. Lundaskolan/Blockstensskolan har ett systematiskt arbete för att upptäcka elever i behov av särskilt stöd genom LUS, språkutvecklingstest och i de nationella ämnesproven i årskurs 5 samt Skolverkets analysmaterial i matematik. På skolan finns specialpedagoger som diskuterar med klasslärarna hur skolan skall arbeta för att skapa förutsättningar för elevernas kunskapsutveckling. Specialpedagogerna arbetar också med elever enskilt eller i grupp. En specialpedagog är samordnare för hur det samlade stödet fördelas mellan klasser och arbetslag. Det finns inga särskilda undervisningsgrupper utöver de två introduktionsklasserna. Klasslärare, med stöd av specialpedagogen, skriver åtgärdsprogram. De senaste fyra åren, sedan en specialpedagog anställdes, skrivs betydligt fler åtgärdsprogram än tidigare vilket, enligt lärarna betyder att elevvårdsarbetet har fått en högre prioritet. Enligt specialpedagogen når de flesta eleverna de mål som åtgärdsprogrammen anger på kort sikt.

I åtgärdsprogrammen saknas dock en beskrivning av elevens starka sidor, samt hur skolororganisationen runt eleven kan förändras. Inspektörerna bedömer att innehåll och form i åtgärdsprogrammen bör förbättras så att de blir ett kvalitativt verktyg i elevens kunskapsutveckling.

Utöver klasslärarna i varje arbetslag finns ytterligare en lärare som stöd för eleverna. Flera modersmålslärare arbetar också med att ge eleverna stöd på sitt modersmål. Nyanlända elever i behov av särskilt stöd i svenska går i introduktionsklasserna. Detta innebär att elevgrupperna är relativt små vilket gör att lärarna har stora möjligheter att se varje elev och låta alla få möjlighet att kom-

ma till tals. Trots de relativt små elevgrupperna upplever lärarna att dessa är för stora för att de skall kunna ge eleverna den uppmärksamhet och det stöd de behöver för att utveckla sina kunskaper.

Trots ett väl fungerande elevvårdsarbete, finns det, enligt lärare och skolläda- ning elever som inte får det stöd de behöver, vilket inspektörerna bedömer inte är i enlighet med författningen.

Rektorn har delegerat visst elevvårdsansvar till sina biträdande rektorer. Rek- torn deltar vid elevvårdskonferenser när det förväntas att beslut skall fattas. Inspektörerna vill göra rektorn uppmärksam på att denne skall ingå som leda- mot i alla elevvårdskonferenser. Möjligheten att hålla sammanträde utan att rektorn är närvarande får inte brukas i sådan omfattning att skolan kringgår förbudet för rektorn att sätta annan i sitt ställe. Inspektörerna bedömer därmed att rektorn bör delta i elevvårdskonferenser i större omfattning.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygsättning i studierna

Lärarna på Lundaskolan/Blockstensskolan har inget strukturerat sätt att följa upp elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Ett arbete med ett digitalt registreringssystem håller på att utvecklas för hela Haninge kommun. Dessutom har rektorn, enligt kvalitetsredovisningen, som framgått av kapitlet Bedömning av kunskapsresultaten ansvar för att ta fram ett datastöd för att förenkla en systematisk resultatuppföljning i samtliga ämnen. På Lundasko- lan/Blockstensskolan har dock varje elev en mapp, där lärare och elev samlar material som man är nöjd med från olika ämnen, en sorts portfolio². Inspektö- rerna bedömer att arbetet med att kontinuerligt dokumentera och följa upp elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen bör utvecklas.

På utvecklingssamtalen som förs en gång per termin, lämnar lärarna en muntlig redovisning av elevernas kunskapsutveckling i de flesta ämnen. Inför utveck- lingssamtalet får elever och föräldrar gemensamt skatta ett antal påståenden om trivsel, kamratskap mm. Både elever och föräldrar är nöjda med den informa- tion som ges om elevernas utveckling vid utvecklingssamtalen. Tyngdpunkten ligger dock på att redovisa elevernas kunskapsutveckling i svenska, matematik och engelska. Elevernas sociala utveckling redovisas också. Eleverna säger i intervjuerna att man inte alltid vet vad man skall lära sig, men på utvecklings- samtalet får man reda på vad man är bra på och vad man behöver träna på.

Skolans samverkan med elevernas föräldrar sker genom täta kontakter runt det enskilda barnet. Information från klasslärarna sker via veckobrev, e- postkontakter samt föräldramöten. Däremot är det svårt att engagera föräldrar i skolråd. Varje klass har dock klassföräldrar som rektorn samråder med.

Lärarna har planering såväl i sina arbetslag som mellan dem, vilket kan ge förut- sättningar att följa elevernas lärande från förskoleklass till årskurs 5. Inspektio- nen visar dock inte att arbetet gett avsett resultat, vilket kan bero på att organi-

² Ett arbetssätt som bygger på att elevernas lärande sätts i centrum och att eleverna lär sig re- flektera kring sitt eget lärande med hjälp av ett medvetet sparande av olika arbeten som visar elevernas utveckling över tid. Syftet är att portfolion skall fokusera elevernas starka sidor.

sationen i arbetslag har funnits för kort tid. Inspektörerna bedömer därför att detta arbete kan utvecklas.

Eleverna deltar i de nationella ämnesproven i årskurs 5. Lärarna diskuterar och analyserar elevernas resultat.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

I Haninge kommuns skolplan 2004-2007 anges fem prioriterade områden för skolutveckling: lärande, ökad måluppfyllelse, fokus på kvalitet, elev och föräldrainflytande samt den goda arbetsplatsen. Inspektörerna vill uppmärksamma skolan på de nya bestämmelserna i ovan nämnda förordning som trädde i kraft den 15 augusti 2005, där det anges att kvalitetsredovisningarna skall utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Även elevernas vårdnadshavare skall ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning.

Kvalitetsarbetet på Lundaskolan/Blockstensskolan bedrivs genom att lärarna skriver en individuell verksamhetsberättelse som ligger till grund för skolans kvalitetsredovisning. Rektorn och de biträdande rektorerna sammanfattar dessa och skriver skolans kvalitetsredovisning. Kvalitetsredovisningen är också skolans lokala arbetsplan där kommande förbättringsåtgärder redovisas.

Skolledning och intern kommunikation

Skolan har en rektor och tre biträdande rektor. Ansvaret är fördelat så att varje biträdande rektor har hela ansvaret för ett arbetslag, som består av en förskola, en förskoleklass och grundskolan till och med årskurs 5. En av de biträdande rektorerna ansvarar även för fritidshemmen. Rektorn har det övergripande pedagogiska och ekonomiska ansvaret samt ansvar för introduktionsklasserna och för den personal som inte ingår i något spår. Ansvarsfördelningen är inte helt tydlig för all personal eller för föräldrarna. Vid inspektionstillfället höll rektorn på att nyrekrytera en biträdande rektor. Rektorn kommunicerar med sin personal via e-post och möten av olika slag. Det är dock inte alltid lätt att nå rektorn för diskussioner, säger lärarna. Rektorn, de biträdande rektorerna och arbetslagsledarna träffas regelbundet. Inspektörerna bedömer att rektorn är förtrogen med den pedagogiska verksamheten. Ansvarsfördelningen mellan rektorerna bör dock tydliggöras.

Sammanfattning

Rektorn har god kännedom om verksamheten, men ansvarsfördelningen inom skolledningen bör tydliggöras. Lundaskolan/Blockstensskolans organisation ger möjligheter för lärarna att följa elevernas kunskapsutveckling från förskolan till och med årskurs 5. Samarbetet mellan lärarna i arbetslagen bör dock utvecklas så att det gagnar elevernas kunskapsutveckling. Skolans arbete med att identifiera elever i behov av särskilt stöd är bra men skolan måste ytterligare så att alla elever får det stöd de har rätt till för sin kunskapsutveckling. Åtgärdsprogrammen bör förbättras avseende innehåll och form så att de blir ett kvalitativt verktyg i elevens kunskapsutveckling.

Skolans arbete med normer och värden är av god kvalitet, liksom skolans samverkan med föräldrarna.

Arbetet med att dokumentera och följa upp elevernas kunskapsutveckling i varje ämne bör utvecklas liksom arbetet med att ge eleverna ett större inflytande

över sin utbildning. Utvecklingssamtalen ger föräldrar och elever god kännedom om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som grundskolan skall erbjuda, information om utbildning; personal samt läromedel, pedagogiska materiel och utrustning. Bestämmelser finns i bl. a. skollagen.

I Lundaskolan/Blockstensskolan finns 248 elever som är berättigade till undervisning på sitt modersmål, 203 av dem deltar i modersmålsundervisning. Skolan har många elever som har behov av undervisning i svenska som andraspråk. Lärarnas uppfattning är att skolan inte gör tydlig skillnad i kursplanerna mellan ämnena svenska och svenska som andraspråk för elever och föräldrar och därmed inte erbjuder undervisning i de två ämnena. Rektorn fattar inte beslut om undervisning i svenska som andraspråk för de elever det gäller, vilket inspektörerna bedömer bör förbättras. Inspektörerna bedömer också att skolan bör klargöra skillnaderna mellan svenska och svenska som andraspråk för föräldrar och elever och erbjuda undervisning i ämnet.

Skolan ger eleverna den undervisning de är berättigad till med undantag av hem- och konsumentkunskap. Inspektörerna bedömer därför att skolan måste åtgärda detta så att eleverna har möjlighet att nå målen i hem- och konsumentkunskap i årskurs 5.

Personalresurserna

Lundaskolan/Blockstensskolan har personal med utbildning för sitt uppdrag. Musikläraren har ingen formell utbildning, men har tidigare erfarenhet av arbete som musiklärare. Förskollärare finns i varje förskoleklass. Rekrytering av nya lärare sker målmedvetet och rektorn lyckas att anställa välutbildad personal. Rektorn och de biträdande rektorerna har den utbildning de behöver för sitt uppdrag. Inspektörerna bedömer att lärarna har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Kompetensutveckling

All personal på Lundaskolan/Blockstensskolan har fått kompetensutveckling motsvarande fem poäng i svenska som andraspråk i den så kallade "Storstadssatsningen". I år är temat matematik, varför lärarna får utbildning i matematikdidaktik. Kompetensutvecklingen utgår dels från skolan behov och dels från lärarnas individuella behov.

Materiella resurser

Lundaskolan byggdes 1968 därefter har om och tillbyggnader gjorts i olika etapper. Lundaskolans lokaler är byggda efter "paviljongmodellen" vilket innebär att varje klass har separat entré. Utanför klassrummet finns ett grupprum. I varje paviljongdel finns tre klassrum med genomgång till varandra. Grupprummen blir genomgångsrum och ger inte möjlighet till den arbetsro som eleverna behöver. Det saknas också fler grupprum i anslutning till klassrummen vilket skul-

le erbjuda en större flexibilitet i undervisningen. Skolan har ett välutrustat bibliotek med nyanställd bibliotekarie på heltid. Det finns också en datasal. Lärarna saknar separata arbetsrum. Blockstensskolan, som ligger ca 500 m ifrån Lundaskolan byggdes 1973. Här finns goda utrymmen för varierade gruppstorlekar. Blockstensskolan har egen matsal. Idrottsundervisningen sker i Lundaskolan. Båda skolorna har material som ger eleverna möjlighet att arbeta både teoretiskt och laborativt. Inspektörerna bedömer att de materiella resurserna på båda skolorna är bra.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att tillgången till utbildning huvudsakligen är bra med undantag av hem - och konsumentkunskap. Skolan har goda förutsättningar ifråga om tillgång till lärare med utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Skolan bör klargöra skillnaderna i kursplanerna i ämnena svenska och svenska som andraspråk. Vidare bör rektorn fatta beslut för de barn som bedöms vara berättigade att läsa svenska som andraspråk

Skolornas materiella resurser är bra, lokalerna i Lundaskolan har dock skiftande kvalitet.

Datum	Ort
2006-09-18	Stockholm

Christina Sjöberg
Bellita Torén