

Utbildningsinspektion i Lyckebyskolan, grundskola årskurs 6-9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	4
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Lyckebyskolan den 7 och 9 februari, 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Lyckebyskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Lyckebyskolan intervjuades rektorn, biträdande rektorer, skolhälsovård, lärare, elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i årskurserna 6-9. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan

Lycebyskolan	Antal elever
Grundskola	390

Skolan leds av rektorn som till sin hjälp har en biträdande rektor på halvtid.

Lycebyskolan omfattar grundskolans årskurser 6-9. Skolan tar huvudsakligen emot elever från Hagaskolan, som ligger i närheten. Skolan är indelad i fyra arbetslag som vardera innehåller årskurserna 6-9.

Lycebyskolan byggdes 1983 och byggdes till år 1995. En paviljong sattes upp år 2000.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Lycebyskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Lycebyskolan erbjuder huvudsakligen undervisning av god kvalitet. Eleverna får möjlighet att utveckla kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och läroplanen för det obligatoriska skolväsendet. Verksamheten är varierad och eleverna har inflytande över sin skoldag i olika omfattning beroende på vilket ämne som avses. Lokalerna är nymålade och visar inga tecken på klotter eller annan förstörelse. Lärarna har utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak bedriver. Rektorn är tydlig och väl förtrogen med verksamheten.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör förbättra arbetet med att ge de yngre eleverna kännedom om kunskapsmålen.
- Arbetet med normer och värden måste förbättras så att alla elever känner sig trygga.
- Samsynen på kunskaper och lärande i arbetslagen bör förbättras
- Elevernas möjlighet att hantera jämställdhetsfrågor och frågor om respekt för människors olikheter bör förbättras.
- Elevernas inflytande över sin utbildning i alla ämnen bör förbättras.
- Arbetet med att analysera betygsresultaten och eventuella skillnader mellan pojkars och flickors resultat bör förbättras.
- Skolan bör förbättra rutinerna för att identifiera elever som har behov av svenska som andraspråk samt anordna undervisning i ämnet.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.

- Alla elever i behov av särskilt stöd ges inte det (5 kap. § 1 grundskoleförordningen).

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94 avsnitt 2.1 och 2.2.

Kunskaper

Eleverna på Lycebyskolan uppnår goda kunskapsresultat. För att följa upp och bedöma elevernas kunskapsutveckling använder lärarna olika utvärderingsverktyg. Det är bl.a. läsutvecklingsschema (LUS)¹, olika diagnostiska prov, samtal med eleverna efter avslutade avsnitt, nationella ämnesprov i svenska, engelska och matematik i årskurs 9 samt skriftliga och muntliga prov i alla ämnen.

I ett digitalt målregister² (samma som håller på att utvecklas i alla skolor i Haninge) registreras elevernas måluppfyllelse i alla ämnen. Innan systemet är utbyggt dokumenterar lärare och elever gemensamt, sedan flera år tillbaka i en utvecklingsmapp elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen. Mappen följer eleverna från årskurs 6. Elevernas kunskapsresultat dokumenteras på samma sätt som i det digitala systemet i alla ämnen.

Tabell 1 Resultat av de nationella ämnesproven i årskurs 9 vårterminen 2005

Antal och andel (%) godkända elever	Svenska	Engelska	Matematik
	93 av 98 (95 %)	94 av 98 (96 %)	88 av 98 (90 %)

Inspektörerna bedömer att måluppfyllelsen i de nationella ämnesproven i svenska och engelska är goda medan resultatet i matematik kan bli bättre. Måluppfyllelsen i samtliga ämnen utom två (idrott och hälsa samt bild) ligger över 95 procent i slutbetyget i årskurs 9. Enligt Skolverkets sammanställning av elevernas slutbetyg i årskurs 9 år 2005, var det genomsnittliga meritvärdet för riket 206. I Haninge kommun var meritvärdet 194 och Lycebyskolans var 207.

Andelen elever i årskurs 9 som uppnådde målen i alla ämnen år 2005 var för riket 76 procent, för Haninge 63 procent och för Lycebyskolan 78 procent.

I Lycebyskolans verksamhetsplan uttalas skolans uppdrag: ”att ge eleverna kunskaper och personlig utveckling i enlighet med de nationella och kommunalt beslutade målen”. I slutbetygen i årskurs 9 har resultaten i svenska, engelska och matematik ytterligare förbättrats. Enligt lärarna har skolans strukturerade arbete med kunskapsmål och tydliga arbetsplaner redan från årskurs 6 resulterat i det goda kunskapsresultatet. Det finns elever som, enligt lärarna, på grund av

¹ LäsUtvecklingsSchema är ett kvalitativt bedömningsinstrument där individens läsförmåga relateras till en utvecklingspsykologisk beskrivning av läsutvecklingen.

² I det digitala målregistret följs elevens kunskapsutveckling upp i varje ämne. De nationella kunskapsmålen är nedbrutna för varje årskurs.

att de själva får planera sin utbildning, når bättre resultat nu än tidigare. Det finns också exempel på motsatsen. Inspektörerna bedömer att elevernas kunskapsresultat i årskurs 9 huvudsakligen är goda.

Skolans arbete har, enligt lärare och föräldrar bidragit till att eleverna har blivit medvetna om sin del av ansvaret för sin utbildning. Den tydliga planeringen som görs inför varje ämne hjälper eleverna att ta ett större ansvar. De äldre eleverna är i större utsträckning än de yngre medvetna om vad de skall lära sig. Särskilt eleverna i årskurserna 8 och 9 är väl medvetna om målen och betygskriterierna ”procentuellt fler elever än föregående år tar ansvar för sitt eget lärande och sin arbetsmiljö” enligt skolans enkätundersökning 2005. Inspektörerna bedömer dock att skolan bör förbättra arbetet med att ge de yngre eleverna kännedom om kunskapsmålen.

Resultatet av arbetet med normer och värden

Lycebyskolans arbete med normer och värden har bidragit till att öka trygghet och trivsel, enligt skolans kvalitetsredovisning. Trots det finns det elever som uttalar sig kränkande om varandra och om de vuxna. Inspektörerna bedömer att resultatet av arbetet med normer och värden måste förbättras så att alla elever känner trygghet.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att Lycebyskolan har ett gott kunskapsresultat.

Arbetet med att öka elevers ansvarstagande för sin utbildning bedöms vara av god kvalitet. Resultatet av skolans arbete med normer och värden måste dock bli bättre för att ytterligare öka tryggheten för eleverna.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skollledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

Lycebyskolan har ambitionen att skapa en trygg arbetsmiljö för alla. Skolan arbetar med Friendsmodellen³ och har två kamratstödjare i varje klass. Det varierar i vilken utsträckning de kamratstödjare som finns i varje klass har möjlighet att vara det stöd som avses, beroende på att de vuxnas engagemang är olika stort. Eleverna säger att det även varierar mellan arbetslagen. Arbetslagen har köpt pärmar med olika värderingsövningar anpassade för olika åldrar. Skolan har inga tydliga gemensamma regler – vanligt hyfs gäller, säger lärarna. Det förekommer, enligt personalen, inga mobbningsfall på skolan. Enligt föräldrarna finns det dock elever som är rädda att gå till skolan och kränker varandra, vilket även inspektörerna observerade. Under inspektörernas besök försvann elever från skolan för att ”göra upp” med elever från andra skolor. Inspektö-

³ En modell som skapats av stiftelsen Friends, som verkar ute i landets skolor och arbetar förebyggande mot mobbning och kränkande behandling.

rerna såg också elever som uppträdde kränkande mot varandra. De flesta elever säger dock att de trivs i skolan och känner sig trygga, vilket även föräldrarna instämmer i. Inspektörerna bedömer att det är av största vikt att skolans arbete med normer och värden måste förbättras så att alla elever känner trygghet.

Inspektörerna såg inget klotter eller annan förstörelse, men enligt rektorn hade ett stort antal fönster krossats under helgen före inspektionsbesöket. Händelsen kunde dock inte härledas till Lycebyskolans elever. Under inspektörernas besök försvann ett antal elever ur årskurs 9 för att göra upp med elever från en annan skola. Inspektörerna kunde iaktta hur elever tilltalade varandra med kränkande ord och hur elever drog runt i korridorer och uppehållsrum. I en datorsal där inga vuxna var närvarande spelade eleverna "Fighting Club" ett dataspel där man slåss mellan olika grupper.

Skolans arbete för att ge eleverna större respekt för människors lika värde sker bland annat i ämnesövergripande temaveckor som genomförs fyra gånger varje år. Då bryts den ordinarie undervisningen så att alla elever får möjlighet att arbeta tillsammans med kamrater ur andra arbetslag och andra årskurser och genom det träna sig att samverka med andra än de är vana vid. Temaveckorna behandlar frågor om sex- och samlevnad, SANT och jämställdhetsfrågor. Enligt eleverna längtar man till temaveckorna då man får välja uppgifter efter intresse. Här har eleverna också större möjlighet att påverka planering, vilket de uppger upplevs mycket positivt. Trots arbetet i temaveckorna bedömer inspektörerna att skolan bör förbättra arbetet med att ge eleverna möjlighet att hantera jämställdhetsfrågor och frågor om respekt för människors olikheter.

Inspektörerna vill uppmärksamma skolan på att det från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Den nya lagens ändamål är att främja barn och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller alla trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år. I Lycebyskolans arbetsplan för arbete mot mobbning och kränkning finns beskrivet hur skolans antimobbningsteam skall agera när kränkningar eller mobbning inträffar. Dock behandlas inte kränkningar mellan vuxna och elever, vilket inspektörerna bedömer bör förbättras.

Inspektörerna har även granskat skolans arbete med att ge eleverna inflytande över sitt lärande. Vid klassrumsbesöken och i elevintervjuerna har inte framkommit att eleverna har ett reellt inflytande över sitt lärande. Enligt eleverna får man dock ibland välja hur man skall arbeta och även ibland hur man skall redovisa – muntligt, skriftligt eller med en PowerPoint-presentation. Däremot upplever eleverna att det är lärarna som styr innehåll och organisation i undervisningen. I musiken hade eleverna dock ett reellt inflytande över utbildningen genom att diskutera mål och innehåll med musikläraren. Även i slöjden valde eleverna arbetsuppgifter efter att ha gått igenom de obligatoriska momenten. Eleverna får också som beskrivits ovan, inflytande över planeringen i temaveckorna. Inspektörerna bedömer dock att skolan bör förbättra arbetet med att ge eleverna större inflytande över det egna lärandet i alla ämnen.

Det finns former för elevernas inflytande över verksamheten i klassråd, lagråd och skolråd. Ett exempel på resultat av elevrådsarbetet är att fler papperskorgar har satts upp i skolan. Eleverna är delaktiga i arbetet med att arrangera talangjakter. De anser att elevrådsarbetet är viktigt och att de har möjlighet att framföra sina åsikter. De har dock inte ännu kunnat se resultat av diskussionerna om en gemensam mötesplats, kafeteria eller uppehållsrum på grund av de stora kostnader det skulle medföra. Rektorn har dock lyssnat och förklarat varför det inte går. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med elevinflytande över verksamheten huvudsakligen är gott.

Skolans samverkan med elevernas föräldrar sker främst genom föräldramöten i arbetslagen. Den föräldraförening som tidigare funnits har inte varit aktiv på länge. Det är, enligt föräldrarna, svårt att engagera föräldrar och man efterlyser ett större engagemang från skolan för att få igång föräldrarnas medverkan. Utvecklingssamtal hålls varje termin och det är lätt att få kontakt med lärarna. Inspektörerna bedömer att skolans samverkansformer med elevernas föräldrar huvudsakligen är gott.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Skolan är organiserad i fyra arbetslag med vardera årskurserna 6-9. Personalen i varje arbetslag har sitt eget arbetsrum i anslutning till klassrummen och eleverna har också sina förvaringsskåp där. Eleverna har små möjligheter att träffas mellan arbetslagen då de inte har samma rasttider. Det finns inte heller någon plats på skolan som är en naturlig träffpunkt för eleverna. Arbetslagen har olika regler för arbetet och olika syn på hur exempelvis eleverna passar tider till lektioner. Skillnaden i regler och i viss mån förhållningssätt mellan arbetslagen uttrycks av lärare, elever, skolledning och föräldrar. Eleverna upplever dessutom att det är olika kunskapskrav i de olika arbetslagen, vilket inspektörerna bedömer måste förändras så att alla elever bedöms likvärdigt. Det finns en önskan hos lärarna att få tid att arbeta för att överbrygga skillnaderna mellan arbetslagen, vilket enligt rektorn, har påbörjats i en gemensam studiedag i början av höstterminen. Även eleverna önskar större samverkan mellan arbetslagen. Lärare, elever, skolledning och föräldrar upplever att arbetslagen fungerar som fyra skolor i skolan, vilket även var uppenbart för inspektörerna. Exempelvis upplever eleverna att kunskapskrav och bedömning av kunskaperna är olika i de olika lagen. Regler och sanktioner för olika förseelser behandlas olika. Elevernas möjligheter att träffas mellan arbetslagen är begränsat. Lärarnas möjligheter att samverka mellan arbetslagen är också begränsat. Inspektörerna bedömer därför att skolan bör arbeta för att minska skillnaderna mellan arbetslagen.

Alla arbetslag arbetar för att ge eleverna tydliga mål och arbetsplaner i alla ämnen. Inför varje nytt avsnitt i varje ämne går lärare och elever igenom planering och de krav som ställs för att få ett visst betyg. Efter avslutat avsnitt med skriftligt eller muntligt prov, utvärderas arbetet. De äldre eleverna var väl medvetna om mål och betygskriterierna i alla ämnen, medan eleverna framför allt i årskurs 6 inte visste vad eller varför man lär sig olika saker. Lärarna säger att eftersom de avlämnande skolorna inte har kommit lika långt med sitt målarbete, måste eleverna i årskurs 6 skolas in i Lyckebyskolans modell. Flera elever, särskilt i årskurs 8 och 9 uppskattar dock tydligheten i arbetsgången och presentationen av vad man skall uppnå i de olika ämnena.

Som beskrivits i avsnittet Arbetsmiljö och delaktighet har eleverna varierade möjligheter att välja arbetssätt och upplever att innehållet oftast är styrt av läraren. Inspektörerna observerade dock undervisning som både präglades av ett lärande som bygger på förmedling av kunskaper och undervisning där eleverna var delaktiga. Särskilt i ett av arbetslagen varierar undervisningen i de samhällsorienterade ämnena, där man blandar workshop, teater och integrerar de olika ämnen med varandra. Elevernas lust att lära utvecklas på detta sätt, tyckte både lärare och elever. Inspektörernas uppfattning är att det finns varierade arbetssätt beroende på ämnets karaktär. Inspektörerna bedömer att undervisningen huvudsakligen är av god kvalitet men skolan bör främja ett pedagogiskt samarbete över arbetslagsgränserna och ge eleverna större inflytande över sin utbildning.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

I författningarna anges att särskilt stöd skall ges till elever som har svårighet i arbetet och att en elev skall ges stödundervisning om det kan befaras att eleven inte kommer att nå de mål som minst skall ha uppnåtts vid slutet av det femte och det nionde skolåret eller om eleven av andra skäl behöver särskilt stöd.

Rutinerna för överlämnandet från F – 5 skolorna har hittills inte gett Lycebyskolan möjlighet att tidigt planera det rätta stödet för de blivande eleverna i årskurs 6. Rutinerna för överlämnandet skall, enligt rektorn, förbättras.

Lycebyskolans rutiner för att identifiera elever i behov av stöd består i att lärarna använder olika utvärderingsmetoder för att kontinuerligt följa elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Det är bl.a. LUS, olika diagnostiska prov, samtal med eleverna efter avslutade avsnitt, nationella ämnesprov i svenska, engelska och matematik i årskurs 9 samt skriftliga och muntliga prov i alla ämnen. Lärarna uppger att de känner till vilka elever som är i behov av särskilt stöd och har en positiv inställning till att det finns möjligheter för varje elev att nå kunskapsmålen. För elever som bedöms inte nå målen i något ämne upprättas först ett s.k. pedagogiskt program där lärare och elev planerar vad eleven och skolan skall göra för att eleven skall nå målet. Elevens framsteg följs upp av eleven tillsammans med elevens mentor. Om åtgärderna i det pedagogiska programmet inte leder till det resultat man gemensamt kommit överens om, diskuteras elevens behov av stöd i elevvårdsteamet och ett åtgärdsprogram upprättas tillsammans med elev, förälder, lärare och kurator. Rektorn fattar beslut om föreslagna åtgärder. Det är kuratorn som har huvudansvaret för att skriva åtgärdsprogrammen. Det är, enligt både lärare och kuratorn ett viktigt arbete och gör att föräldrarna kommer till skolan för samtal om eleven, vilket gynnar ett positivt samarbete mellan hem och skola runt elevens kunskapsutveckling. Genom detta arbetssätt når, enligt lärarna fler elever för varje år de mål som satts upp i åtgärdsprogrammen.

Trots att elever i behov av särskilt stöd identifieras framkom i olika intervjuer med både elever, lärare och föräldrar att det finns elever som inte får stöd i tillräcklig omfattning, vilket inte är godtagbart. Enligt rektorn och lärarna beror detta bland annat på att Lycebyskolan saknar lärare med specialpedagogisk kompetens. Skolan strävar dock efter att alla elever skall få det stöd de behöver i den vanliga undervisningen, därför har man anställt två resurslärare som stöd till eleverna i klasserna. Eftersom lärarna i arbetslagen ofta själva vikarierar för varandra vid någons frånvaro, används resurslärarna som vikarier, vilket gör att eleverna inte alltid får det stöd som avsetts. Som hjälp för de elever som behöver extra stöd finns i stället ”ämnesstugor” ett par gånger i veckan där eleverna

väljer vilket ämne man behöver extra hjälp med. Enligt eleverna går man inte till ”ämnesstugorna” i den utsträckning som man borde.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

På Lycebyskolan uppnår eleverna i årskurs 9 målen i samtliga ämnen i hög utsträckning. När eleven har slutfört ett arbete utvärderas det av läraren tillsammans med eleven och resultatet i varje ämne förs in i elevens utvecklingsmapp eller i det målregister som beskrivs i rapportens början. Det ger möjlighet för mentorn att få en samlad bild av varje elev. Utvecklingsmappen är också ett underlag vid utvecklingssamtalet som genomförs en gång per termin. Dessa ger enligt föräldrar och elever en bra bild över hur eleven ligger till både kunskapsmässigt och socialt. I utvecklingsmappen kan elevens samtliga resultat följas genom skoltiden, vilket uppskattas av både elever och föräldrar. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med att ge elever och föräldrar kontinuerlig uppföljning av elevernas resultat är gott.

Skolan arbetar strukturerat med att eleverna skall få hjälp att nå de nationella kunskapsmålen genom att lärarna går igenom dem och tillsammans med eleven upprättar en arbetsplan för varje mål. Utvärdering görs efter varje avsnitt. Inom arbetslagen diskuteras elevernas betyg. I ämneskonferenser diskuteras mål och kriterier. Däremot diskuteras inte betygssättningen eller resultatet på de nationella proven gemensamt över arbetslagen, vilket lärarna önskar, för att alla elever skall bedömas likvärdigt. Elever uppgav vid intervjuer att lärarna bedömer resultat på prov olika. Lärarna har inte heller analyserat betygsresultaten eller eventuella skillnader mellan pojkar och flickors resultat vilket inspektörerna bedömer att skolan bör arbeta med att förbättra för att uppnå en gemensam likvärdig och rättvis bedömning av elevernas resultat.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Inspektörerna vill uppmärksamma skolan på de nya bestämmelserna i förordningen om kvalitetsredovisning som trädde i kraft den 15 augusti 2005, där det anges att kvalitetsredovisningarna skall utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Även elevernas vårdnadshavare skall ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning. Lycebyskolans kvalitetsredovisning är sammanställd så att varje arbetslag har skrivit sin verksamhetsberättelse. Dessa skiljer sig från varandra. I den tillhörande lokala arbetsplanen redovisas varje arbetslags verksamhetsmål. Inspektörerna kunde inte få klarhet i om elever eller föräldrar varit delaktiga i processen.

Skolledning och intern kommunikation

Skolledningen, som utgörs av rektorn och en biträdande rektor på halvtid, är känd av lärare, elever och föräldrar. Rektorn har det övergripande pedagogiska ansvaret för hela verksamheten samt ansvaret för elevvården. I rektorns ledningsgrupp ingår även en arbetslagsledare från varje arbetslag.

Rektorn har ett tydligt pedagogiskt ledarskap och är väl förtrogen med verksamheten. Skolledningen är synlig i den dagliga verksamheten på skolan och är enligt personalen lätt att få kontakt med. Spontana möten, likaväl som planerade med elever, lärare och övrig personal är en del i skolledningens arbete att leda verksamheten. Kontakten med huvudmannen är god. Inspektörerna bedömer att rektorn är förtrogen med verksamheten och är en tydlig ledare av den pedagogiska verksamheten.

Sammanfattning

Lycebyskolan präglas av de fyra arbetslagen och skillnaderna dem emellan. Det är fyra skolor i skolan vilket elever, lärare, rektorn och föräldrarna bekräftar. Lycebyskolans handlingsplan mot kränkande behandling bör förbättras så att den även omfattar kränkningar mellan vuxen och elev. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med normer och värden måste förbättras så att alla elever känner trygghet. Skolan bör dessutom förbättra arbetet med att ge eleverna möjlighet att hantera jämställdhetsfrågor och frågor om respekt för människors olikheter. Inspektörerna bedömer att undervisningen huvudsakligen är av god kvalitet men skolan bör främja ett pedagogiskt samarbete över arbetslagsgränserna och ge eleverna större inflytande över sin utbildning.

Arbetslagen bör förbättra sitt samarbete runt bedömning av elevernas kunskaper så att en likvärdig och rättvis bedömning av alla elevers kunskaper görs. Samsyn om regler och sanktioner för olika förseelser måste också skapas, liksom elevernas möjligheter att träffas mellan arbetslagen bör förbättras. Lärarnas möjligheter att samverka mellan arbetslagen bör också förbättras. Engagemang finns hos lärarna och viljan att varje elev skall känna att den lyckas förmedlas.

Skolan måste ge alla elever som har svårighet i arbetet sådant stöd de kan uppnå kunskapsmålen. Utvecklingssamtalen och utvecklingsmappen ger föräldrar och elever en samlad god bild av elevens utveckling.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Tillgång till grundskolans utbildning och information om utbildning

Vid inspektionsbesöket fanns det inga elever som läste svenska som andraspråk. Sju elever deltar i modersmålsundervisning. Lycebyskolan har inga rutiner för att ta reda på om det finns elever som har behov av undervisning i svenska som andraspråk, vilket inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra. Skolans studie- och yrkesvalslärare ger elever och föräldrar god information och rådgivning om framtida gymnasieval.

Inspektörerna bedömer att informationen om fortsatta utbildningar är god. Vidare bedöms att Lycebyskolan bör förbättra sina rutiner för att upptäcka elever som är i behov av undervisning i svenska som andraspråk och ge dem undervisningen i detta.

Personal

Lärarsituationen på skolan är mycket god avseende lärarnas utbildning för sitt uppdrag. Lärarna undervisar dock inte alltid i det ämne de har utbildning för. Skolan har inga lärare med speciallärar- eller specialpedagogutbildning.

Det saknas, enligt lärarna, en för skolan framtagen kompetensutvecklingsplan som syftar till att lärarna skall få bättre förutsättningar att öka måluppfyllelsen för eleverna. Lärarna säger att de får gå på utbildning när de har presenterat vad de vill för rektorn.

Läromedel, pedagogiska materiel och utrustning

Lyckebyskolan har god tillgång till material, datorer och annan utrustning för den verksamhet den bedriver. Lokalerna är fräscha och utrustade för den verksamhet de är avsedda för.

Sammanfattning

Tillgången till utbildning överensstämmer med den som föreskrivs i författningarna. Skolan bör dock förbättra sina rutiner att identifiera elever i behov av svenska som andraspråk.

Datum	Ort
2006-09-18	Stockholm

Christina Sjöberg
Bellita Torén