

Utbildningsinspektion i gymnasieskolan Högsby Utbildningscenter

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	5
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt gymnasieskolan, Högsby Utbildningscenter den 19–20 april 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Högsby Utbildningscenter, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Högsby Utbildningscenter intervjuades elever, rektor, lärare och elevvårdspersonal. Inspektörerna besökte lektioner i olika ämnen på skolans samtliga program. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Högsby Utbildningscenter, Gymnasieskola	Antal elever
Gymnasieskola	170

Gymnasieutbildningen vid Högsby Utbildningscenter omfattar tre nationella program: Barn- och fritidsprogrammet (BF), Handels- och administrationsprogrammet (HP) och Samhällsvetenskapsprogrammet (SP) samt det Individuella programmet (IV).

På Barn- och fritidsprogrammet erbjuder skolan de nationella inriktningarna fritid samt pedagogisk och social verksamhet.

På Handels- och administrationsprogrammet erbjuds de nationella inriktningarna handel och service samt turism och resor.

På Samhällsvetenskapsprogrammet erbjuder man de nationella inriktningarna ekonomi, kultur och samhällsvetenskap.

På Individuella programmet erbjuder skolan studier och praktik. De elever som går ett programinriktat individuellt program (PRIV) följer den gymnasiala undervisningen inom det nationella programmets ram, och får undervisning i de grundskoleämnena de saknar behörighet i av kärnämneslärare från de nationella programmen.

Lärarna är indelade i fyra arbetslag, ett för varje nationellt program samt ett för IV.

Undervisningen i de nationella programmen genomförs i lokaler som rustades och byggdes till för undervisningsändamål för ca fem år sedan. Det individuella programmet finns i lokaler i anslutning till Fröviskolan som är en F-9-skola.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Högsby Utbildningscenter och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att verksamheten i huvudsak är av god kvalitet. Eleverna erbjuds en lugn och trygg studiemiljö där de ges stora möjligheter till inflytande i undervisningen. Eleverna har mycket goda kunskaper om målen för utbildningen. Skolan har goda rutiner för att identifiera elever i behov av stöd och erbjuder varierade stödinsatser. Skolan har ett omfattande och systematiskt kvalitetsarbete där all personal är involverad.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör analysera resultaten på BF och HP för att skapa förutsättningar för en högre måluppfyllelse.
- Skolan bör analysera kursplanemål och betygskriterier så att de lokala bearbetningarna kan skapa förutsättningar för en likvärdig betygssättning.
- Skolan bör analysera resultaten på nationella prov i relation till slutbetygen och om behov finns vidta relevanta åtgärder.

- Skolan bör skapa förutsättningar för att fler elever inom det individuella programmet kan gå över till ett nationellt program.
- Individuella programmet bör förbättras så att samtliga delar förbereder för att nationellt program.
- Skolan bör arbeta för att fler lärare skall ha utbildning för den undervisning de bedriver.
- Skolan bör förbättra möjligheterna att utföra de laborativa momenten i naturkunskap.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.

- Elever som är i behov av studiehandledning på modersmål får inte det (8 kap. 5 § gymnasieförordningen).
- Modersmålsundervisning erbjuds inte (5 kap. 7 § gymnasieförordningen).
- Svenska som andraspråk erbjuds inte (5 kap. 2 § gymnasieförordningen).
- Skolan följer inte lagens krav när det gäller specialutformat program (5 kap. 4a § skollagen).
- Skolans organisation av kurser innebär att utbildningen överstiger 2500 poäng vilket inte är i överensstämmelse med skollagen (1 kap 2 §, 5 kap 22 §, gymnasieförordningen).

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanerna för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, respektive för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

I Skolverkets nationella resultatredovisning av betyg saknas statistik då elevantalet är lägre än tio. Vid gymnasieskolan i Högsby är elevtalen inom BF och HP så låga att de flesta resultatredovisningar för dessa program utgår från skolans egen statistik. SP, som har ett högre elevantal, finns i högre grad representerad i den offentliga statistiken.

Tabell 1 Antal elever med slutbetyg från nationella program vid gymnasieskolan i Högsby 2005

Program	BF	HP	SP	IV	Specialutformat program	Summa elever
Elever totalt	9	11	10	0	6	36
Antal med slutbetyg	9	6	10	0	6	

Det specialutformade programmet är ett program som erbjuds elever som har svårigheter att klara av vissa kurser. Programmet har tidigare år haft betydligt fler elever, som mest 27. Se vidare under "Tillgång till utbildning".

Andelen elever med slutbetyg inom fyra år för samtliga nationella program i Högsby är 57,5 procent och motsvarande andel inom fem år är 62,5 procent. Riksgenomsnittet visar ett högre värde, cirka 76 procent, om man jämför med samtliga nationella program. Studerar man varje program för sig visar det sig att

SP ligger högre eller i nivå med riket i övrigt. HP: s resultat är jämförbart med riket i övrigt utifrån andelen med slutbetyg efter fem år. Andelen elever som har studerat inom ett individuellt program och som har slutbetyg efter fyra eller fem år ligger på cirka 25 procent, vilket är i nivå med riket i övrigt.

Den genomsnittliga betygspoängen¹ 2005 var 11,2 på BF, 11,0 på HP och 16,4 på SP, vilket innebär att resultaten på BF och HP ligger lägre än i riket, medan resultaten på SP ligger över riksgenomsnittet. Enligt inspektörerna bör rektorn analysera orsakerna till detta och skapa förutsättningar för en högre måluppfyllelse på BF och HP.

Det individuella programmet skall förbereda elever som saknar behörighet till gymnasieskolan för studier inom ett nationellt program. Andelen elever som studerar inom IV i Högsby kommun och efter ett år går över till ett nationellt program har under de senaste fyra åren sjunkit. Under läsåret 2001/2002 gick flertalet elever inom det individuella programmet över till ett nationellt program efter ett år. Idag är det endast tre av 16 elever som går över till ett nationellt program. Övriga elever fortsätter sina studier inom individuella programmet. Tendensen är att fler elever stannar inom individuella programmet mer än ett år. Inspektörerna bedömer att kommunen bör analysera orsakerna till förändringarna och skapa förutsättningar så att fler elever kan antas till ett nationellt program.

Inom IV erbjuds bl.a. ett utbildningsalternativ med inslag av kurser från industriprogrammet, framförallt svetsning och bearbetning av plåt. Inga elever övergår från denna del av IV till ett nationellt program. Se vidare under avsnittet "Bedömning av förutsättningarna för utbildningen".

Inspektörerna noterar att PRIV-elevernans resultat redovisas som en del av varje programs resultat i skolans egen redovisning, vilket gör det svårt att bedöma måluppfyllelsen för dessa elever, då de följer en annan studieväg. Inspektörerna påpekar att det är viktigt att PRIV-elevernans individuella behov av utbildning tillgodoses, eftersom de inte följer de nationella programmen fullt ut.

I kvalitetsredovisningen för läsåret 2004/05 redovisas resultat från de nationellt fastställda proven i engelska, matematik och svenska. Resultatet visar att drygt en fjärdedel av eleverna inom SP ej når målen för matematik A och att en tredjedel ej når målen i matematik B. Inom BF och HP var måluppfyllelsen mycket låg för det fåtal elever som genomförde nationella provet i såväl matematik A som matematik B. Se vidare under avsnittet "Utvärdering av lärandet".

Inspektörerna uppfattar stämningen och miljön på Högsby Utbildningscenter som mycket lugn och harmonisk, ett intryck som också bekräftas av personal och elever. Ingen kränkande behandling förekommer på skolan. De elever som studerar inom PRIV känner sig helt inkluderade i sina klasser.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att gymnasieskolan i Högsby bör skapa förutsättningar för en högre måluppfyllelse på BF och HP. Skolan bör också skapa förutsätt-

¹ **Genomsnittlig betygspoäng**

Den genomsnittliga betygspoängen beräknas enligt Höskoleverkets meritvärderingsmodell vid antagning till högskolan, där betyget Godkänd i en kurs ges värdet 10, betyget Väl godkänd 15 poäng och betyget Mycket väl godkänd 20 poäng. Poängen per kurs viktas sedan med hänsyn till kursernas omfattning uttryckt i gymnasiepoäng. Om en elev t.ex. har betyget "Väl godkänd" på alla kurser har eleven 15 i genomsnittlig betygspoäng.

ningar för att fler elever inom det individuella programmet kan gå över till ett nationellt program. Resultaten vad gäller normer och värden bedöms vara goda.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Vid Högsby Utbildningscenter finns klassråd i alla klasser och elevråd, som syftar till att representera hela skolan. Några elever beskriver att de inte tycker att elevrådet är så aktivt, men konstaterar att det finns ett väl fungerande samarbete mellan elever, lärare och skolledning då det gäller arbetsmiljön på skolan och utbildningens innehåll och utformning. Lärare och elever redovisar att eleverna tar ett aktivt ansvar för miljön i skolan och den alldeles övervägande delen av eleverna tar också ett stort ansvar för sina studier. Eleverna har mycket stora möjligheter att påverka såväl innehåll som arbetssätt och arbetsformer i undervisningen. Lärarna går i början av varje kurs igenom målen för utbildningen och vid läsårets början sker också genomgångar av programmålen. Varje termin, och då kurser avslutats, genomförs kursutvärderingar. Dessa ligger till grund för justeringar av innehåll i pågående kurser och justeringar inför kommande kurser. Informationen till elever och möjligheten till delaktighet bedömer inspektörerna vara av mycket god kvalitet.

Gymnasieskolan vid Högsby utbildningscenter har en handlingsplan mot kränkande behandling som uppfyller kraven i de styrdokument som hittills har gällt. Inspektörerna uppmärksammar dock skolan på att det från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av studerande (SFS 2006:67). Den nya lagens ändamål är att främja alla elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år. Eleverna säger sig inte känna till det handlingsprogram mot kränkande behandling som i dag finns vid skolan. Skolan bör i samband med utarbetandet av likabehandlingsplanen arbeta för att alla elever skall få kännedom om den.

Arbetssätt och stöd

Inspektörerna ser vid besöken i skolan prov på undervisning med varierande arbetssätt, där eleverna tar stort eget ansvar för sitt lärande. Elever och lärare beskriver hur skolan under läsårets första skolvecka ger eleverna möjlighet att undersöka olika sätt att lära för att hitta sina egna lärstilar. Kursen arbetssätt och lärande är obligatorisk för alla elever i skolan, som ett led i detta arbete. Samverkan mellan lärare i kärnämnen och i karaktärsämnen kan dock, enligt både rektorn och lärare, förbättras ytterligare. Inspektörerna noterar att infärgning mellan karaktärsämnen och kärnämnen förekommer i ringa utsträckning

och förutsätter att skolan arbetar för större samverkan inför de förändringar av gymnasieskolan som sker med start 2007.

Skolan har väl utarbetade rutiner för att identifiera elever i behov av särskilt stöd. Från och med innevarande läsår har en lärare tid avsatt i sin tjänst att noggrant följa alla elever som riskerar att inte bli godkända. Läraren har nära kontakt med varje elevs mentor och undervisande lärare och ger eleven stöd för att nå målen. Läraren har också en viktig funktion då det gäller att följa elevernas närvaro och ingår tillsammans med kurator och skolsköterska i skolans elevvårdsgrupp. En tydlig handlingsplan finns för elevvårdsgruppens ansvar och befogenheter. Tid finns avsatt på samtliga klassers och lärares scheman varje vecka då stöd kan ges till elever. Dessutom genomförs åtta resursdagar under läsåret, då eleverna kan arbeta med sådant de inte hunnit med. Lärarna är då tillgängliga för alla elever. Vissa elever kallas till sina lärare dessa dagar för att få stöd och handledning för att nå målen. Både elever och lärare intygar att dessa resursdagar upplevs mycket meningsfulla och hjälper eleverna att nå målen. Inspektörerna bedömer att skolan har ett väl utvecklat system för att ge stöd till elever som riskerar att inte nå målen.

För eleverna på IV varvas undervisning i de ämnen som skall ge behörighet att studera på ett nationellt program med undervisning i vissa gymnasiekurser och praktik. En individuell studieplan finns upprättad för varje elev på IV. Undervisningen i grundskolekurser ges i individuella programmets lokaler, medan eleverna följer undervisningen i gymnasiekurser tillsammans med elever på de nationella programmen vid Högsby Utbildningscenter. Eleverna uppger att de får mycket gott stöd i sina studier. Undervisningen bedrivs i grupper som är anpassade efter elevernas behov.

Andelen elever med utländsk härkomst är relativt stor vid gymnasieskolan i Högsby, och den har ökat de senaste åren. Inom vissa program uppgår den till en tredjedel av det totala elevantalet inom en årskurs. Enligt gymnasieförordningen skall elever erbjudas studiehandledning på modersmålet om de har behov av det. Sådant stöd erbjuds inte vid skolan.

Utvärdering av lärandet

Samtliga elevers studieresultat följs upp genom utvecklingssamtal som, enligt intervjuerna, upplevs meningsfulla och är kopplade till elevernas individuella studieplaner. Däremot ger olika lärare och elever olika bilder av i vilken mån vårdnadshavare inbjuds till utvecklingssamtalen. Enligt gymnasieförordningen skall vårdnadshavare till elever som inte fyllt 18 år och inte heller ingått äktenskap få information om elevens kunskapsutveckling och studieresultat. Inspektörerna påtalar därför att skolan bör ta fram enhetliga riktlinjer för utvecklingssamtalet.

Eleverna anser att de betyg som sätts är rättvisa och att de i de flesta fall fått information inför betygssättningen så att de känner till vad lärarnas bedömning grundar sig på. Däremot konstaterar eleverna att kraven för att uppnå olika betygsnivåer varierar mellan lärarna. Eleverna lär sig att ta hänsyn till lärarnas olika kravnivåer vid betygssättningen; ”man vet att man behöver jobba mer för att få höga betyg för vissa lärare än för andra” säger en elev vid intervjutillfället. Enligt rektorn och lärarna har en studiedag under läsåret ägnats åt betygssättning, och arbetet kring bedömning och betygssättning skall fortsätta. Inspektörerna understryker att skolan bör fortsätta diskussionerna angående bedömning och betygssättning i syfte att nå en ökad likvärdighet.

Skolan har en systematisk uppföljning av resultaten på de nationellt fastställda proven i engelska, matematik och svenska. Dessa resultat framgår av skolans kvalitetsredovisning, men där finns ingen redovisning av hur resultaten på dessa prov används som underlag för betygssättningen. Som redovisats under avsnittet "Bedömning av utbildningsresultaten" var måluppfyllelsen mycket låg i matematik A och matematik B på samtliga program på de nationellt fastställda proven. Vid en jämförelse mellan resultaten och slutbetygen läsåret 2004/05, utifrån skolans egen statistik, konstaterar inspektörerna att samtliga elever har erhållit slutbetyg i matematik A medan andelen som ej har nått målen i matematik B har sjunkit från en fjärdedel till en femtedel vid nationella proven. Av lärarintervjuer framgår att skolan lade mycket kraft på att ge stöd till de elever som inte nått målen vid de nationella proven för att de skulle uppnå kursmålen. Med tanke på de stora skillnaderna mellan resultaten på de nationella ämnesproven och slutbetygen läsåret 2004/2005 påtalar inspektörerna att skolan bör analysera om dessa skillnader är ett återkommande mönster och i så fall analysera orsakerna till detta förhållande. Enligt gymnasieförordningen skall lärarna använda de nationellt fastställda proven som ett hjälpmedel för att bedömningsgrunderna skall bli så enhetliga som möjligt över landet. Inspektörerna får en bild av att övergripande diskussioner om de nationella proven i förhållande till betygssättningen saknas och att tolkningen av resultaten överlämnas till den enskilda läraren. Inspektörerna bedömer att skolan bör analysera resultaten på de nationella ämnesproven i relation till slutbetygen och om behov finns vidta relevanta åtgärder.

Kvalitetsarbete

Enligt förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. skall varje skola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Arbetet med kvalitetsredovisning skall främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningen skall innehålla en bedömning av i vilken utsträckning målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att uppnå ökad måluppfyllelse. Arbetsplanen för gymnasieskolan i Högsby bygger på de nationella styrdokumentet och kommunens skolplan. Inför varje nytt läsår utarbetas en arbetsplan, där några lokala mål fastställs, av personal och rektor gemensamt. Målen utvärderas sedan vid två tillfällen under läsåret samt vid läsårets slut, och ligger till grund för skolans kvalitetsredovisning. Under läsåret genomförs enkäter och kursutvärderingar, och resultaten utgör underlag för förändringar av undervisningen. Som redovisats i avsnittet "Utvärdering av lärandet" redovisas resultaten av de nationella proven i engelska, matematik och svenska i skolans kvalitetsredovisning. I övriga ämnen redovisas inte någon gemensam uppföljning. Dessutom redovisas betygsresultat samt resultat av arbetet med arbetsplanens mål. Lärarna vid skolan anser att det systematiska arbetet med mål och uppföljningar ger förutsättningar för eleverna att nå goda resultat. Inspektörerna bedömer att kvalitetsarbetet är av god kvalitet, men påtalar att en systematisk uppföljning av resultaten bör ske i alla ämnen.

Ledning och intern kommunikation

Rektorn och lärarna redovisar att kontakten med förvaltningsledning och ansvariga politiker är förtroendefull och öppen. Inspektörerna konstaterar att betygskataloger och betygssättning generellt sker på ett rättssäkert sätt. Inom IV

utfärdas dock betyg i grundskolekurser i en annan skolas namn, men skrivs under av rektorn för IV. Inspektörerna konstaterar att en gymnasieskola kan utfärda grundskolebetyg men understryker att grundskolebetyg inom IV skall utfärdas i gymnasieskolans namn.

Rektorn anser att han har förtroget med den dagliga verksamheten. Detta stöds också av elever och lärare som beskriver att dörren till rektorns rum oftast står öppen och att han på olika sätt följer verksamheten. Enligt skolans arbetsplan arbetar lärarna i "självstyrande arbetslag och har med jämna mellanrum möten med pedagogiska diskussioner, planering av såväl organisatorisk som ekonomisk art samt fortbildning". Varje arbetslag leds av en programansvarig lärare, som skall leda utvecklingsarbetet inom programmet. Rektorn och lärarna anser att detta är ett arbetssätt som fungerar bra, även om viss oro uttrycks för att allt fler administrativa uppgifter åläggs de programansvariga lärarna. Inspektörerna bedömer att rektorn har förtroget med verksamheten och har möjlighet att leda det pedagogiska och administrativa arbetet på skolan.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att arbetsmiljön vid skolan är god, och att eleverna får god information om målen för utbildningen och därmed har mycket goda möjligheter att påverka sin utbildning. Skolan har ett väl utvecklat system för att ge elever stöd i undervisningen. Kvalitetsarbetet vid skolan är av god kvalitet. Skolan bör analysera kursplanemål och betygskriterier så att de lokala bearbetningarna kan skapa förutsättningar för en likvärdig betygssättning. Vidare bör skolan analysera resultaten på nationella prov i relation till slutbetygen och om behov finns vidta relevanta åtgärder. Skolan skall erbjuda studiehandledning till elever med annat modersmål än svenska.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Genom samläsning mellan skolformer, årskurser och program kan skolan erbjuda eleverna ett relativt stort urval av kurser. Skolan lägger ut kurserna Arbetssätt och lärande samt Datorkunskap som obligatoriska kurser för samtliga elever, vilket medför att skolan erbjuder ett poängtal som överskrider 2 500 poäng. Enligt gymnasieförordningen får en elev frivilligt delta i undervisning i en eller flera kurser som ligger utanför elevens fullständiga program. Rektor skall fatta beslut i varje sådant fall. Inspektörerna påtalar att skolan skall erbjuda 2 500 poäng för att ge eleverna en fullständig gymnasieutbildning och att rektor skall fatta beslut i varje enskilt fall då elev följer ett utökat program.

Några elever studerar inom ett specialutformat program. Enligt rektorn har denna grupp varit betydligt större under tidigare år och det har varit en medveten strategi att minska antalet. Inspektionen visar att det specialutformade programmet har utformats för enskilda elever som inte har lyckats uppnå målen för det nationella program de har studerat inom. Enligt skollagen skall ett specialutformat program motsvara utbildningen inom ett nationellt program och kan utformas för enskilda elever och för en grupp av elever. Beslut angående detta

fattas av styrelsen för utbildningen. Inspektörerna bedömer att Högsby utbildningscenters sätt att utforma specialutformat program som en stödåtgärd inte är förenligt med förordningens krav.

IV erbjuder ett alternativ som bl.a. innehåller karaktärsämneskurser ur industriprogrammet samt undervisning i engelska, svenska och matematik. Utbildningen är förlagd till en enhet utanför Högsby utbildningscenter och tar också emot elever från andra kommuner. Inspektörerna ser denna del som en rest från tidigare gymnasieorganisationer och framhåller att skolan bör förbättra utbildningen så att den, inom det individuella programmets ram, förbereder för ett nationellt program alternativt genomföra förändringar och fatta erforderliga beslut för inrättande av ett specialutformat program.

Av gymnasieförordningen framgår att elever som har ett annat språk än svenska som modersmål skall erbjudas undervisning i svenska som andraspråk. Elever som har ett annat språk än svenska som dagligt umgängesspråk med vårdnadshavare skall också erbjudas modersmålsundervisning i umgängesspråket. Varken svenska som andraspråk eller modersmålsundervisning erbjuds i gymnasieskolan i Högsby. Inspektörerna understryker att dessa ämnen skall erbjudas.

Av de lärare som undervisar vid gymnasieskolan i Högsby har endast cirka 50 procent utbildning i de ämnen de undervisar i. Av de övriga lärarna har de flesta annan lärarutbildning. Inspektörerna framhåller att skolan bör arbeta för att fler lärare skall ha utbildning för den undervisning de bedriver. Rektorn har utbildning till gymnasielärare och har genomgått den statliga rektorsutbildningen.

Lokalerna är moderna och ändamålsenliga, förutom att skolan saknar egna lokaler för naturkunskap, idrott och hälsa och estetisk verksamhet. En bildinstitution är under uppbyggnad på skolan, och skolan har tillgång till lokaler för naturkunskap och idrott och hälsa i Fröviskolan. Inspektörerna får genom samtal med lärare och elever ett intryck av att avsaknaden av egna lokaler och utrustning för naturkunskap utgör ett hinder för att genomföra de laborativa moment som krävs för att uppfylla kursplanemålen i naturkunskap A. Inspektörerna understryker att undervisningen, åtminstone till viss del, bör förläggas till lokaler som möjliggör att eleverna kan uppnå målen i naturkunskap.

Sammanfattning

Den del av IV som bl.a. erbjuder karaktärsämnena ur industriprogrammet bör förbättras så att det förbereder för ett nationellt program. Skolan skall erbjuda undervisning i svenska som andraspråk och modersmål. Skolans sätt att organisera specialutformat program är inte i överensstämmelse med skollagen. Skolan bör arbeta för att fler lärare skall ha utbildning för den undervisning de bedriver. Undervisningen i naturkunskap bör förbättras så att eleverna får möjlighet att genomföra de laborativa momenten i naturkunskap.

Datum	Ort
2006-09-22	Linköping

Robert Holmblad
Anders Kennberg