

## Utbildningsinspektion i Brandbergsskolan, grundskola årskurs 4-9

### Innehåll

|                                                      |   |
|------------------------------------------------------|---|
| Inledning .....                                      | 1 |
| Underlag .....                                       | 1 |
| Beskrivning av skolan/rektorsområdet.....            | 1 |
| Sammanfattande bedömning.....                        | 2 |
| Bedömning av utbildningsresultaten.....              | 3 |
| Bedömning av verksamheten .....                      | 5 |
| Bedömning av förutsättningarna för utbildningen..... | 9 |

### Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Brandbergsskolan den 19-21 april 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida ([www.skolverket.se/Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

### Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Brandbergsskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Brandbergsskolan intervjuades rektorn, personal, elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

## Beskrivning av skolan/rektorsområdet

| <b>Brandbergsskolan</b> | <b>Antal elever</b> |
|-------------------------|---------------------|
| Grundskola              | 617                 |

Utbildningen vid Brandbergsskolan omfattar grundskola årskurs 4-9. Verksamheten är förlagd i två byggnader och totalt finns 617 elever på skolan. Eleverna och den pedagogiska personalen är uppdelad i sex arbetslag benämnda A, B, C samt E och F med profilklasser där E står för sångklasser, F för orkesterklasser och slutligen D som består av skolans tre speciallärare, två specialpedagoger och en assistent.

I arbetslag A, B, C finns tre klasser i årskurs 6, tre klasser i årskurs 7, fyra klasser i årskurs 8 och 4 klasser i årskurs 9. I arbetslag E, F finns en E klass i årskurs 4, en E klass i årskurs 5, en E klass i årskurserna 6-9 och en F klass i årskurserna 6-9. Den kommunala musikskolan är placerad på Brandbergsskolan. Skolan har också fyra särskilda undervisningsgrupper, dels med elever från Brandbergsskolan, dels med elever från övriga skolor i kommunen. Även den obligatoriska särskolan, som bedöms i en separat särskolerapport, är placerad på skolan.

Skolans lokaler är uppförda 1975. Skolan byggdes till och renoverades 2002. Skolan är belägen i direkt anslutning till Brandbergens centrum.

## Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Brandbergsskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Som helhet erbjuder Brandbergsskolan utbildning av god kvalitet. Undervisningen och arbetet är allsidigt och varierat. Det finns ett väl utvecklat arbete och ett gott resultat av arbetet med normer och värden. Klimatet på skolan är trevligt och eleverna uppger att de trivs och känner sig trygga. Skolans ledning fungerar bra och rektorn är förtrogen med verksamheten. Allt detta sammantaget ger skolan goda förutsättningar att utveckla det särskilda stödet och förbättra elevernas kunskapsresultat.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Elevernas kunskapsresultat bör generellt förbättras.
- Skolan bör förbättra elevers inflytande över lärandet för att öka alla elevers delaktighet.
- Skolan bör förbättra arbetet med att säkerställa rättvis och likvärdig bedömning och betygssättning.
- Skolan bör förbättra sina utvecklingssamtal med elevernas föräldrar så att alla föräldrar får den information om sina barns utveckling som de har rätt till.
- Rektorn bör i högre grad delta i elevvårdskonferenser.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.

- Alla elever i behov av särskilt stöd ges inte det. Åtgärdsprogram upprättas inte för alla elever i behov av särskilt stöd i de ämnen där de behövs (5 kap. § 1 grundskoleförordningen).
- Studiehundledning på modersmålet ges inte till de elever som behöver det (5 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Rektorn är inte anställd av kommunen (2 kap. 2 § skollagen)

### Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94 avsnitten 2.1 och 2.2.

**Tabell 1** Andel (%) elever som nått målen på de nationella ämnesproven.

| År   | Svenska |      | Engelska |      | Matematik |      |
|------|---------|------|----------|------|-----------|------|
|      | Åk 5    | Åk 9 | Åk 5     | Åk 9 | Åk 5      | Åk 9 |
| 2005 | 69,0    | 90,5 | 97,0     | 91,7 | 76,0      | 89,4 |

Under våren 2005 nådde nästan alla elever målen i engelska i årskurs 5. I svenska och matematik var dock resultaten sämre. I årskurs 9 är andelen elever som når målen i svenska, engelska och matematik goda.

**Tabell 2** Andel (%) elever som nått målen i samtliga tre ämnen samt i samtliga kursplaneämnen.

| År   | Svenska/engelska/matematik |      | I samtliga kursplaneämnen |      |
|------|----------------------------|------|---------------------------|------|
|      | Åk 5                       | Åk 9 | Åk 5                      | Åk 9 |
| 2005 | 62,0                       | 85,8 | 62,0                      | 58,8 |

Av tabell 2 kan man bland annat utläsa att eleverna i årskurs 5 och årskurs 9 uppnår endast cirka 60 procent godkänt i samtliga kursplaneämnen.

Flickornas och pojkarnas resultat skiljer sig inte nämnvärt åt.

Skolledningen har analyserat resultaten från de nationella ämnesproven och den förklaring som föreligger är att skolan har fokuserat på svenska, engelska och matematik och försöker också ge eleverna särskilt stöd i dessa ämnen. Av resultaten i övriga ämnen som finns sammanställda i en digital databas finner skolledningen att det finns flera elever som inte når eller riskerar att inte nå kunskapsmålen i årskurs 5 och årskurs 9. När det gäller de övriga kursplaneämnena är det särskilda stödet för tillfället minimalt. Skolledningen kommer att för att utöka detta stöd inför hösten 2006.

Inspektörerna bedömer att eleverna presterar relativt goda resultat på de nationella ämnesproven och då speciellt i årskurs 9. Även meritvärdet för eleverna i årskurs 9 ligger år 2005 över rikets resultat. Inspektörerna bedömer dock att resultaten på det nationella ämnesprovet i svenska och matematik för årskurs 5 ligger lågt och bör därför förbättras. Vidare bedöms resultaten i grundskolans samtliga kursplaneämnen som låga och åtgärder bör därför vidtas för att förbättra resultaten.

Enligt personalen är eleverna på skolan duktiga på att arbeta självständigt, men också tillsammans med andra. Personalen uppger vidare att det finns stora möjligheter för eleverna att arbeta i sin egen takt och att de blir sedda som individer. Skolan har som ett mål i sin kvalitetsredovisning att alla elever skall bli medvetna om läroplanens strävansmål i samtliga ämnen. Inspektionen visar att skolan till en viss grad också har lyckats med detta. Flera av lärarna är medvetna om strävansmålen och strävar efter att öka elevernas medvetenhet av dessa. Andra lärare anser att detta är ett uppdrag ”som ej hunnits med” då målen att uppnå i kursplanerna tar all tid.

I Brandbergsskolan har inspektörerna erfarit att det allmänt råder ett gott klimat bland elever och personal. Inspektörerna fick under besöket intrycket att eleverna är öppna, frimodiga och mycket hjälpsamma. Inspektörerna observerade nästan inget klotter eller annan skadegörelse vilket tyder på att eleverna tar ansvar för arbetsmiljön på skolan. Det finns gemensamma trivselregler och dessa är kända av eleverna. Flertalet föräldrar uppger att eleverna känner sig trygga i skolan, vilket också bekräftas av eleverna. Eleverna uppger att det sällan förekommer kränkande behandling på skolan, men vid de fåtal tillfällen det sker anser de att de själva och personalen är bra på att tag i problemen.

Inspektörerna bedömer att resultatet av skolans arbete med normer och värden är bra.

Av vad som framkommit under inspektionen kan eleverna göra sin stämma hörd exempelvis via elevrådet. Eleverna tycker att det är viktigt att få vara med och bestämma. Det finns exempel på resultat från elevrådets arbete. Elevrådet har dock inte deltagit i utformandet av skolans trivselregler.

Inspektörerna bedömer att resultatet av skolans samverkan med eleverna huvudsakligen är gott.

Enligt läroplanen skall skolan aktivt och medvetet förbereda eleverna för delaktighet och ansvar. Eleverna skall vidare också ges möjlighet att utveckla sin förmåga att arbeta i demokratiska former. På Brandbergsskolan ges eleverna möjlighet till inflytande över lärandet genom att de i viss mån kan påverka arbetsformer och arbetsinnehåll. De ges också möjlighet att ibland vara med och utforma sitt eget arbete. Eleverna själva framhåller att elevdelaktigheten är utvecklad inom ämnet idrott- och hälsa. Elevinflytandet är dock generellt i hög grad beroende på vilken lärare eleverna har. Många elever framhåller sina lärare som goda exempel. Andra säger att de i stort sett aldrig får vara med och bestämma om undervisningen utan att delaktigheten inskränker sig till att bara få välja mellan olika arbetsuppgifter som läraren presenterar.

Inspektörerna bedömer att elevernas inflytande över det egna lärandet bör förbättras så att det gäller alla ämnen oavsett lärare.

## Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

### Arbetsmiljö och delaktighet

Brandbergsskolan har som nämnts ovan elevråd. Elevrådets styrelse har regelbundna möten som leds av elevrådets ordförande. Möten med hela elevrådet har enligt styrelsen varit eftersatt men planeras att i framtiden bli mer frekventa. Alla grupper på skolan har klassråd en gång varannan vecka då de förbereder frågor till elevrådet. Exempel på frågor som elevrådet behandlar är inköp av duschdraperier till duschrummen på idrotten, färg för ommålning av skolans allmänna lokaler och ett önskemål om en klocka på skolans utsida. Andra typer av frågor som elevrådet har på sin agenda är hur eleverna och skolan ska agera för att öka samarbetet mellan arbetslagen. Aktuellt vid inspektionstillfället var ett starkt önskemål om större delaktighet i arbetet med skolregler och de påföljder som eventuella brott mot dessa ger. ”Skolan har här en bra möjlighet att på ett tydligt sätt visa oss hur man utför ett demokratiskt arbete med eleverna” uttryckte en elev. I detta sammanhang vill inspektörerna påpeka att det har skett en förändring i grundskoleförordningen som gäller från den 1 juli 2006, där lagstiftaren betonar att då regler utarbetas på en skola skall detta ske under medverkan av lärare, övrig personal samt företrädare för elever och vårdnadshavare.

Skolans samverkan med elevernas föräldrar sker genom föräldramöten, utvecklingssamtal, veckobrev och skolans föräldraråd som träffas en gång per månad. I detta råd sitter föräldrarepresentanter för de olika klasserna, arbetslagsledare och rektorn. Både personal och föräldrar anser att detta föräldraråd fungerar förhållandevis bra men skolan har svårt att få föräldrarna intresserade för detta arbete. Arbetslagen E och F har en egen föräldraförening kallad ”Notstället”. Här är intresset större. Fler föräldrar intresserar sig och är delaktiga i arbetet.

Inspektörerna bedömer att skolans samverkan med eleverna och föräldrarna gällande verksamheten som god.

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Den nya lagens ändamål är att främja barn och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Det skall upprättas en likabehandlingsplan i varje skola. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år.

Brandbergsskolan har ett omfattande och utvecklat arbete med normer och värden. Resultatet av detta arbete är som nämndes i kapitel 1 gott. Eleverna visar på flera olika sätt att de bryr sig om varandra och sin skolmiljö. Eleverna är artiga och hjälpsamma. Under inspektionsbesöket då inspektörerna besökte samtliga arbetslag visade eleverna i såväl klassrum som korridorer hänsyn och respekt för personal och varandra. I Brandbergsskolans förebyggande arbete

ingår olika förebyggande inslag, exempelvis finns ett system med kamratstödjare, Friends och fadderverksamhet. Skolan har även två elevskyddsombud. Vuxna och elever har regelbundna diskussioner kring attityder och värderingar. På skolan finns också ett handlingsprogram vid våld och kränkande behandling, i vilket skolans rutiner i händelse av mobbning redovisas.

Inspektörerna bedömer inte programmet mot kränkande behandling men uppmanar skolan att vid upprättandet av en likabehandlingsplan beakta alla former av kränkande behandling. I övrigt är inspektörernas samlade bedömning att arbetet med normer och värden av god kvalitet.

På Brandbergsskolan talas det ofta om skillnaden mellan arbetslagen A-C och E-F. Elever, föräldrar men även lärare och skolläda ser vissa olikheter mellan grupperna. Arbetslagen E och F arbetar i den nybyggda delen av skolan och har då fräschare lokaler än A, B och C. Skolläda har en intention att i framtiden, i högre grad, blanda dessa grupper i olika undervisningsmoment för att få ett större samarbete och genom det uppnå en större samsyn på skolan. Inspektörerna uppmanar skolan att fortsätta på den inslagna vägen att försöka överbrygga de skillnader som finns mellan arbetslagen för att öka samsynen mellan eleverna och inom skolan.

### **Organisation och arbetssätt i undervisningen**

Enligt läroplanen skall undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov och skolans arbete skall inriktas på att ge utrymme för olika kunskapsformer såsom fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet.

Brandbergsskolans verksamhet styrs av de nationella styrdokument, kommunens skolplan och av skolans egen arbetsplan. Av de observationer och intervjuer inspektörerna gjorde vid besöket framgår att skolan i allmänhet använder sig av varierade arbetssätt. En del elever hävdar dock att en hel del lektioner styrs av lärare och eget arbete. Eleverna kan i viss grad, med utgångspunkt från lärarnas anvisningar, planera sitt eget lärande. Huruvida lärarna gemensamt skall agera för att öka elevernas delaktighet i det egna lärandet är en viktig fråga anser lärarna. Tillvägagångssättet för detta arbete anser delar av personalen är att flera tillfällen för pedagogiska diskussioner skapas. Vid inspektörernas klassrumsbesök präglades det stora flertalet lektioner av engagerade, aktiva och koncentrerade elever med god arbetsro.

Inspektörerna bedömer att Brandbergsskolan har ett bra arbetssätt för att möta sina elever. Skolan ger eleverna den arbetsro som är en förutsättning för att ge eleverna möjligheten att uppnå målen för utbildningen.

### **Individanpassning, individuell studieplanering och stöd**

I grundskoleförordningen föreskrivs att särskilt stöd skall ges till elever som har svårigheter med skolarbetet. I detta sammanhang skall också åtgärdsprogram, där eleven och elevens vårdnadshavare ges möjlighet att delta, upprättas för dessa elever. Stödet skall i första hand ges inom den grupp eller klass som eleven tillhör.

För att upptäcka elever i behov av särskilt stöd har Brandbergsskolan flera metoder för att utvärdera lärandet. Såsom exempel på detta kan nämnas LUS1, prov, elevarbeten, nationella ämnesprov, diagnoser och slutligen lärarnas egna diskussioner sinsemellan där bedömningar och analyser görs. Det finns dock flera elever som riskerar att inte nå målen och som varken har åtgärdsprogram eller får särskilt stöd. Skolans stödundervisning är koncentrerat till de fyra särskilda undervisningsgrupperna som finns på skolan. Skolans övriga stöd består i det stöd lärarna ger eleverna under lektionstid och en specialpedagogtjänst på 80 procent. Denna specialpedagog koncentrerar sig i första hand på lässvaga elever och bedriver då ”intensivläsning”. Stödet i andra ämnen än svenska, engelska och matematik är minimalt. I viss mån sker en stödinsats för eleverna genom att skolan har läxhjälp utanför skoltid. Flera föräldrar uttryckte att de känner till denna läxhjälp och anser att den hjälpen väl kommer eleverna tillgodo. Eleverna säger dock att de inte utnyttjar läxhjälp i någon högre grad. I övrigt säger en del föräldrar att de inte känner till hur stödet fungerar på skolan. Det framkom också att man måste ”stå på sig” för att få stöd till sitt barn. Inspektörerna träffade också föräldrar som varken förstod syftet med åtgärdsprogrammen eller dess innehåll.

Skolledningen är medveten om att stödet brister för flera elever och har ett pågående arbete för att åtgärda detta. Enligt rektor kommer det inför höstterminen 2006 att ske en omorganisation som skall åtgärda detta problem.

Övergångar från de avlämnande skolorna fungerar olika bra. Brandbergsskolan får dock ofta alltför sent kännedom om elever i behov av särskilt stöd, vilket medför att elevernas kunskapsutveckling kan bli/blir försenad. Rektorn menar att det är ett utvecklingsområde att skapa bättre rutiner för övergångar från andra skolor.

Skolan har som nämndes ovan en organisation med fyra särskilda undervisningsgrupper. Eleverna som kan ha långsam inläring eller neuropsykiatriska diagnoser i dessa grupper har anpassad studiegång. Eleverna undervisas av väl utbildad personal och undervisningen håller enligt inspektörerna hög kvalitet. Eleverna planerar med stöd av lärarna sitt eget arbete och har god insikt i målen. Tekniska hjälpmedel finns och används. Lärarna och eleverna utvärderar tillsammans elevernas arbeten dels direkt och dels över tid. Samtliga av eleverna i de särskilda undervisningsgrupperna har sedan de kommit till grupperna fått åtgärdsprogram. Eleverna i dessa grupper uppnår målen för godkänt i flera ämnen i sina respektive årskurser.

På skolan finns elever som inte i full utsträckning deltar i undervisning. Av olika sociala eller andra skäl deltar de inte i skolans arbete i den utsträckning som skollagen föreskriver. Inspektörerna finner dock att skolan har kännedom om detta och följer upp elevernas situation. Även i övrigt har skolan rutiner för att följa upp att skolplikten fullgörs.

Inspektörerna bedömer att Brandbergsskolans särskilda stöd och stödfunktioner måste förbättras så att alla elever i behov av särskilt stöd får det stöd de behöver och att alla elever i behov av särskilt stöd har ett åtgärdsprogram såsom författningarna kräver. För de elever på skolan som har åtgärdsprogram bedö-

---

<sup>1</sup> LäsUtvecklingsSchema är ett kvalitativt bedömningsinstrument där individens läsförmåga relateras till en utvecklingspsykologisk beskrivning av läsutvecklingen.

mer inspektörerna att åtgärdsprogrammen håller en bra kvalitet. Skolan bör också slutligen följa upp detta stöd för att därifrån kunna göra en analys om effekten av insatt stöd.

### **Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning**

Dokumentation av elevernas kunskapsutveckling är ett viktigt redskap för att kunna följa elevernas kunskapsutveckling och för att kunna bedöma när stödsatser behöver sättas in. Dokumentationen är också en viktig förutsättning för den information som skall ges under utvecklingssamtalen. Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev vid utvecklingssamtalen. Planen skall vara ett framtidsytande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. Inspektörerna vill framhålla vikten av att skolan intensifierar sitt arbete med att upprätta dessa planer för varje elev.

När eleverna har slutfört arbeten på skolan utvärderas dessa allt som oftast av lärarna tillsammans med eleverna och en sammanställning av resultaten registreras i en digital databas.

Flera elever och även deras föräldrar anser att betygen på skolan inte sätts rättvist. Eleverna gör gällande att det i hög grad är lärarberoende hur proven bedöms och då även hur betygen sätts. Även eleverna i de yngre åldrarna hävdar att lärarnas bedömningar inte är överensstämmande. En förklaring kan enligt personal och skolledning vara att det har varit flera förändringar i personalgruppen. Bedömningsdiskussioner har därför inte hunnits med i den utsträckning man önskat.

Inspektörerna bedömer därför att skolans arbete med att säkerställa rättvis och likvärdig bedömning och betygssättning bör förbättras.

Utvecklingssamtalen på skolan sker en gång per termin och pendlar enligt föräldrarna mellan mycket god kvalitet, till bristfälligt, i hänseendet information om eleverna och deras utbildning. Föräldrarna anser att det i hög grad är lärarberoende huruvida de får den information de anser sig ha rätt till. Strävansmålen utvärderas i samband med elevernas utvecklingssamtal, i dagliga samtal med eleverna och på klasskonferenser och klassmöten.

Inspektörerna vill i detta sammanhang påpeka att enligt författningarna bör information grunda sig på en utvärdering av elevernas utveckling i relation till målen i läroplanen och kursplanerna. Skolans utvecklingssamtal med elevernas föräldrar bör därför enligt inspektörernas bedömning förbättras, så att alla föräldrar, oavsett lärare, får den information om sina barns utveckling som de har rätt till.

### **Kvalitetssäkring och förbättringsarbete**

I Haninge kommuns skolplan för 2004/07, anges fem prioriterade områden för skolutveckling: lärande, fokus på kvalitet, inflytande och delaktighet, språk och den goda arbetsplatsen. Dessa områden återfinns även i Brandbergsskolans kvalitetsredovisning för 2004/05. Kvalitetsredovisningen ger en tydlig information av skolan och skolans verksamhet. Kvalitetsredovisningen är sammanställd av rektorn med personalens delaktighet i många frågor. Bland annat uttrycker lärarna att skolan fortsättningsvis i högre grad bör fokusera på de mål som finns i kurs- och läroplaner, elevers lärostilar bör tydligare sättas i fokus och de peda-

gogiska diskussionerna med skolledningen bör få ta en större plats i verksamheten. Skolan har också en ny lokal arbetsplan daterad till mars 2006.

Varje skola skall upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning och en arbetsplan som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Brandbergsskolans kvalitetsredovisning innehåller ett fåtal formulerade mål, otydlig måluppfyllelse och dessutom en otydlighet för skolans tänkta åtgärder vid bristande måluppfyllelse. Inspektörerna bedömer med utgångspunkt från ovan att kvalitetsredovisningen är bristfällig och att den bör förbättras.

### **Ledning och intern kommunikation**

Brandbergsskolan leds av en rektor som är anställd av ett privat bemanningsföretag, vilket inte är enlighet med författningarna. Rektorn har förvaltningens uppdrag att verka som rektor från augusti 2005 till och med vårterminen 2006. Rektorn har genomgått den statliga rektorsutbildningen. Rektorn är väl känd bland elever, lärare och föräldrar och uppfattas av lärarna som väl förtrogen med verksamheten. Rektorn styr skolan genom konferenser, då hon träffar all personal, men också genom att vara ute i verksamheten och där träffa personal och elever. Personalen på skolan upplever rektorn som pedagogiska ledare och den som driver pedagogisk utveckling på skolan.

Inspektörerna bedömer att rektorn är väl förtrogen med den dagliga verksamheten och att denne bedriver ett pedagogiskt ledarskap.

Rektorn deltar inte alltid vid skolans elevvårdskonferenser. Inspektörerna vill göra skolledningen uppmärksam på att rektorn skall ingå som ledamot i elevvårdskonferenser. Möjligheten att hålla sammanträde med elevkonferens utan att rektorn är närvarande får inte brukas i den omfattningen att skolan i praktiken kringgår förbudet för rektorn att sätta annan person i sitt ställe. Inspektörerna bedömer att skolan bör säkerställa att författningarna följs i detta avseende.

Skolan har också två biträdande rektorer varav den ena är tillsvidare anställd och den andra är tillfälligt inhyrd från samma bemanningsföretag som rektorn och då för att avlasta skolledningen i mer administrativa frågor. Arbetsfördelningen mellan rektorn och den tillsvidare anställda biträdande rektorn på skolan innebär att rektorn har ett särskilt ansvar för eleverna i arbetslagen D, E och F och de fyra särskilda undervisningsgrupperna. Den biträdande rektorns ansvar är arbetslagen A, B och C. Arbetsfördelningen innebär dock inte att den biträdande rektorn fattar några beslut gällande dessa elever, utan alla beslut som rör enskilda elever fattas av rektorn.

## **Bedömning av förutsättningarna för utbildningen**

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Elevers val anordnas som en fördjupning och breddning av elevernas kunskaper i både praktiska och teoretiska ämnen. Skolans val används till läsning, där skolan har en ambition att alla elever skall ha en lästimme varje vecka.

Många elever på Brandbergsskolan avbryter sina studier i tyska eller franska och väljer istället engelska. Detta medför att skolans grupper i engelska blir stora och att spannet mellan elevernas kunskaper också det blir stort. Skolan har en strävan att försöka få möjlighet att erbjuda eleverna deras modersmål som språkval och hoppas med detta på färre avhopp från de moderna språken.

På skolan finns 233 elever som är berättigade att läsa modersmål. Av dessa utnyttjar 123 elever denna möjlighet. Det är dock endast 12 elever som får studiehandledning på sitt modersmål. Förklaringen till denna låga siffra är enligt skolledningen ansökningsförfarandet. Skolan ansöker centralt om studiehandledning en gång per år. Detta sker på våren innan skolan tillräckligt väl vet hur stort behovet är inför hösten. Detta innebär att det finns elever som skulle behöva studiehandledning på modersmålet men som inte får detta. Inspektörerna bedömer att detta inte är acceptabelt och måste åtgärdas.

Skolan har innevarande läsår totalt 112 medarbetare och de anställda lärarna har med några undantag en pedagogisk utbildning avsedd för den undervisning de bedriver. De flesta undervisar också i de ämnen och i de årskurser de är utbildade för. Skolan har både speciallärare och specialpedagoger anställda.

Inspektörerna bedömer att skolans elever har god tillgång till utbildad personal.

Skolan erbjuder all personal kompetensutveckling, valet av innehåll sker med utgångspunkt dels från individuella behov och dels från vilka behov som skolan har. I vissa fall finns en direkt koppling mellan skolans resultat och den kompetensutveckling som erbjuds. Lärarna har dock en önskan om att ytterligare utveckla detta med tanke på de resultat skolan uppnår.

Skolan har tillgång till studie- och yrkesvägledare, kurator och skolsköterska.

Skolan har lokaler för idrott, laborationer, teknik, slöjd samt hem- och konsumentkunskap. Skolan har också två särskilt anpassade orkester- och sångsalar.

Skolan har en hög datortäthet för elever men enligt elever och lärare krånglar dessa ofta. Enligt skolledningen behövs en intern utbildning i att använda datorer. Övrig materiel varierar mellan slitet, gammalt och trasigt till helt nytt och väl hållt.

Inspektörerna bedömer att de materiella resurserna huvudsakligen är goda.

|            |           |
|------------|-----------|
| Datum      | Ort       |
| 2006-09-18 | Stockholm |

Tommy Bucht  
Christina Sjöberg