

Utbildningsinspektion i Gränsskolan förskoleklass och grundskola årskurserna 1–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av Gränsskolan	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	6
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Gränsskolan den 11–13 april 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Gränsskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Gränsskolan intervjuades rektorn, elever, lärare och övrig personal samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte förskoleklassens verksamhet och lektioner i årskurs 2, 6 och 9. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av Gränsskolan

Gränsskolan	Antal elever
Skolbarnsomsorg	23
Förskoleklass	17
Grundskola	374

Utbildningen vid Gränsskolan omfattar förskoleklass, årskurserna 1–9 och integrerad skolbarnsomsorg. Skolan bedriver även kommunövergripande verksamhet i form av en resursgrupp för elever i årskurs 1–9 som inte funnit sig till rätta i sin studiesituation. Gruppens namn är Staren.

I Gränsskolan finns en heltidsanställd rektor. Den pedagogiska personalen arbetar i fem arbetslag, förskoleklass– årskurs 3, årskurserna 4–6 samt tre arbetslag med årskurserna 7–9. Starens personal bildar ett eget arbetslag. Eleverna är organiserade i årskursvisa klasser.

I skolan har cirka 39 procent av eleverna finska som modersmål, jämfört med kommunsnittet som är cirka 32 procent.

Flertalet elever i förskoleklass– årskurserna 6 bor inom närområdet. Eleverna i årskurserna 7–9 kommer, förutom Gränsskolan, från Nikkalaskolan, Seskaröskolan och Grankullenskolan.

Gränsskolan ligger i centrala Haparanda och byggdes 1967 som kommunens första skola för årskurserna 7–9. För att bereda plats för elever från förskoleklass– årskurserna 6 tillkom en utbyggnad av lokalerna 1995.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Gränsskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att Gränsskolan har rimliga förutsättningar att nå målen för utbildningen. Eleverna utvecklas och når kunskaper enligt de nationella målen i många av grundskolans ämnen. Det genomsnittliga meritvärdet i årskurs 9 är dock betydligt lägre än riksgenomsnittet. Resultaten av de nationella ämnesproven i årskurs 5 och 9 visar också på en låg måluppfyllelse i främst ämnena svenska och matematik. Många elever har finska som modersmål. Endast en fjärdedel av dessa elever deltar dock i modersmålsundervisning och cirka en femtedel av eleverna får undervisning i svenska som andra språk. Inspektörerna anser att skolan bör arbeta med att göra modersmålsundervisningen och undervisningen i svenska som andra språk attraktivare bland eleverna och föräldrarna. Vidare bedömer inspektörerna att skolan måste fortsätta analysera sina resultat och vidta kraftfulla åtgärder för att förbättra dessa.

Skolans arbete med värdegrunden har bidragit till att eleverna trivs och känner sig trygga i skolan. Inspektörerna anser att skolans arbete med elevinflytande måste förbättras. Eleverna upplever inte att de får vara delaktiga i de flesta beslut som fattas och de önskar ett större inflytande på verksamheten. Rektorn är väl förtrogen med verksamheten och har stöd bland personalen. Resurser i form av personal och material är i de flesta fall goda.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör förbättra informationen till elever och föräldrar avseende kursplanernas mål.
- Skolan bör förbättra arbetet med att analysera sina resultat avseende andel elever som inte uppnått målen i samtliga ämnen i årskurs 5 och 9 och även analysera kunskapsresultaten över tid.
- Personalens samsyn rörande efterlevnaden av överenskommelser bör öka.
- Elevernas möjlighet till delaktighet och inflytande i frågor av gemensamt intresse bör förbättras. Vidare bör skolans arbete med att utveckla elevernas förmåga att arbeta i demokratiska former förbättras.
- Elevernas möjligheter till reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och innehållet i undervisningen bör öka.
- Arbetslagens samarbete bör öka för att kunna ge en tydligare helhetssyn av elevernas kunskapsutveckling.
- Åtgärdsprogrammen bör förbättras så att de alltid innehåller konkreta och utvärderingsbara mål.
- Kvalitetsredovisningen bör förbättras så att den tydligare innehåller analyser och planerade åtgärder för samtliga utvecklingsområden.
- Skolan behöver säkerställa att elevens val inte ersätter undervisning till elever i behov av särskilt stöd.
- Skolan bör arbeta för att göra modersmålsundervisning och undervisning i svenska som andra språk attraktivt bland eleverna och föräldrarna.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.

- Hem- och konsumentkunskap samt teknik genomförs från årskurs 6 vilket medför att eleverna inte kan nå målen för respektive ämne i årskurs 5 (2 kap. 6 § grundskoleförordningen).

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanerna för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, respektive för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Kunskaper

Inspektörerna bedömer att verksamheten i förskoleklassen och årskurserna 1–6 ger eleverna möjligheter att utvecklas enligt läroplanens intentioner. Vid inspektionstillfället såg inspektörerna flera exempel på elevernas nyfikenhet och lust att lära samt tillit till sin egen förmåga. Enligt skolans senaste kvalitetsredovisning har flertalet elever utvecklat nyfikenhet och intresse kring skolans ämnen. Personalen menar att eleverna är trygga, hänsynsfulla, ansvarsfulla och visar respekt i samspel med andra.

I Haparanda finns kommungemensamma målbeskrivningar i svenska, engelska och matematik för årskurserna 5 och 9, vilka Gränsskolan använder sig av. I övriga ämnen finns inga konkretiseringar av kunskapsmålen.

Muntlig information om målen i de övriga ämnena sker i varierande grad vid föräldramöten och utvecklingssamtal. Inspektionen visar att elever och föräldrar i allmänhet har begränsad kännedom om målen i kursplanerna för respektive ämne. Särskilt tydligt är detta avseende andra ämnen än svenska, engelska och matematik. Enligt inspektörerna kan detta medföra svårigheter för eleverna att utveckla sin förmåga att själva bedöma sina resultat. Vidare kan föräldrarnas begränsade kännedom om kursplanernas mål innebära att föräldrarna inte lika tydligt kan följa och relatera elevernas kunskapsutveckling till målen för utbildningen. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra informationen till elever och föräldrar avseende kursplanernas mål.

Inspektionen visar att elever och föräldrar i allmänhet känner till betygskriterierna i respektive ämne. Information sker vid föräldramöten samt utvecklingssamtal.

Skolan har genomfört de nationella ämnesproven i årskurs 5. Av tabell 1 framgår att drygt hälften av eleverna inte hade uppnått målen i svenska och cirka en fjärdedel av eleverna inte hade uppnått målen i matematik och engelska år 2005. År 2006 har eleverna uppnått målen i svenska i betydligt högre grad jämfört med det föregående året. Eleverna har dock sänkt måluppnåelsen i matematik. Skolan har analyserat tänkbara orsaker till resultaten och menar att de till stor del beror på att många elever har finska som modersmål vilket leder till svårigheter att nå målen i de nationella ämnesproven. Åtgärdsprogram är utarbetade avseende de elever som inte har uppnått målen. Sammantaget visar de test som genomförts också ett lägre resultat för pojkar än för flickor. Inspektörerna vill betona vikten av att skolan fortsätter analysera sina resultat och vidtar kraftfulla åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen i de nationella ämnesproven.

Tabell 1. Andel elever i procent i Gränsskolan som har nått målen i de nationella proven i årskurs 5 år 2005 och 2006.

	2005	2006
Svenska	44	88
Engelska	80	80
Matematik	72	66

Skolan har även genomfört de nationella ämnesproven i årskurs 9. Av tabell 2 framgår att resultaten avseende de nationella proven inte överensstämmer med elevernas slutbetyg i främst svenska och matematik. Elevernas resultat i de nationella ämnesproven är betydligt lägre än deras slutbetyg i ämnet. Skolan förklarar skillnaden med att åtgärder satts in vilket resulterat i högre måluppfyllelse avseende slutbetyget. Inspektörerna anser att skolan måste analysera dessa skillnader ytterligare och förbättra sitt arbete med bedömning och betygssättning för att säkerställa betygens likvärdighet.

Tabell 2. Antal elever i årskurs 9 i Gränsskolan som har genomfört de nationella proven i matematik, svenska och engelska år 2005 och uppnått målen i respektive ämne. Antalet jämförs med andelen elever i procent som uppnådde målen i dessa ämnen i slutbetyget 2005. Siffror inom parentes anger antalet elever som genomgick samtliga delprov.

Antal elever som genomgått samtliga delprov	Andel elever som uppnått målen i det nationella provet	Andel elever som i slutbetyget uppnått målen
Svenska som andra språk (2)	Ingen uppgift	Ingen uppgift
Svenska (65)	75	88
Engelska (64)	92	91
Matematik (64)	56	86

Gränsskolan har de senaste fem åren visat varierande resultat när det gäller det genomsnittliga meritvärdet i årskurs 9. Resultatet för år 2005 är betydligt lägre än riksgenomsnittet. (Se tabell 3) Andelen elever som är behöriga till nationella program i gymnasieskolan har också varierat under de senaste fem åren. Det senaste årets resultat är avsevärt lägre än riksgenomsnittet. (Se tabell 3) Andelen elever som uppnått målen i samtliga ämnen i årskurs 9 har minskat de senaste fyra åren. Under år 2002–2005 ligger skolan under riksgenomsnittet när det gäller andel elever som uppnår målen i samtliga ämnen. Det finns också tydliga skillnader i resultat mellan pojkar och flickor. Flickornas resultat är genomgående högre än pojkarnas. Skolan har analyserat tänkbara orsaker till resultaten och vidtagit en del åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen bland eleverna. Inspektörerna bedömer att skolan måste fortsätta analysera sina resultat och vidta ytterligare åtgärder för att vända den negativa trenden.

Tabell 3. Elevernas slutbetyg år 2005 i årskurs 9 i Gränsskolan i jämförelse med riksgenomsnittet. Andelen elever uttrycks i procent.

	Genomsnittligt meritvärde	Andel behöriga till nationellt program	Andel som nått målen i alla ämnen	Andel som ej nått målen i ett ämne
Gränsskolan	174	78	63	11
Riket	206	89	75	9

I resursgruppen bedrivs undervisning för elever i årskurs 4–9 enligt gällande kursplaner, men med individuella tillrättalägganden baserade på enskilda elevers behov. Eleverna når målen i skolämnena i varierande grad. Inspektörerna bedömer att verksamheten fungerar väl.

Normer och värden

Elever, föräldrar och personal upplever att det råder en god stämning i skolan. Skolan har överlag en trivsamt och trygg miljö. Skolan har en så kallad skolmamma och skolpappa som bidrar till den goda stämningen.

De intervjuade eleverna upplever att mobbning och kränkande behandling sällan förekommer i skolan. Personalen bemöter dåligt beteende och kränkningar omedelbart då det uppstår.

Vid inspektionstillfället framkommer dock att all personal inte följer de gemensamma överenskommelser skolan utarbetat avseende arbetsklimat, arbetsro och respekt mellan vuxna och elever.

Inspektörerna bedömer att skolan arbetar målmedvetet och aktivt med värdegrundsfrågor. Skolan måste dock se över de gemensamma överenskommelserna för att nå en samsyn kring dessa så att de efterlevs av all personal.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Inspektörerna bedömer att värdegrundsarbetet i skolan fungerar väl. I Gränsskolan sker arbetet med normer och värden i den dagliga verksamheten. Skolan har utarbetat ett värdegrundsdokument som innehåller definitioner av begreppen respekt, lika värde, ansvar, lust att lära, trygghet, ärlighet och öppenhet. I skolan finns också en skolmamma och skolpappa som tillsammans verkar för att skapa ett tryggt klimat för eleverna.

Skolverket vill uppmärksamma kommunen på att det från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Den nya lagens ändamål är att främja barn och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år.

Vid inspektionstillfället hade Gränsskolan ett handlingsprogram mot kränkande behandling i enlighet med Lpo 94. Handlingsprogrammet är dock generellt inte känt av elever och föräldrar. Inspektionen visar även att det råder en osäkerhet bland personalen kring rutiner rörande ärendegången. Inspektörerna bedömer att skolan tydligare måste förankra handlingsprogrammet hos all personal, samtliga elever och föräldrar.

Gränsskolans hälsofrämjande arbete vänder sig både till föräldrarna och till eleverna. Exempelvis arrangerar skolan föräldramöten där polisen och socialtjänsten bjuds in. Eleverna i årskurserna 4–6 och Starens elever har regelbundna utedagar där undervisningen bedrivs i skolans närmiljö. Några klasser har schemalagda promenader. Temadagar kring kost och hälsa genomförs. Det finns dock inga gemensamma former för att bedriva ett tydligt och medvetet hälsofrämjande arbete. Det är den enskilde läraren som ansvarar för att öka elevernas fysiska och psykiska välbefinnande. Inspektörerna konstaterar att en gemensam strategi för detta arbete bör utarbetas.

Enligt skolans kvalitetsredovisning skall elevernas möjligheter till delaktighet och inflytande ökas. I skolan har endast ett fåtal av eleverna regelbundna klassråd. Elevråd finns men inspektionen visar att användningen av dessa inte alltid kopplas till skolans uppdrag att utveckla elevernas förmåga att arbeta i demokratiska former. Eleverna upplever också att de inte får vara delaktiga i de flesta

beslut som fattas och de önskar ett större inflytande på verksamheten. Inspektörerna bedömer att skolan behöver förbättra sitt arbete med elevernas delaktighet och inflytande.

Inspektörerna bedömer att formerna för föräldrasamverkan i de flesta avseenden är av god kvalitet. Föräldrarna får information om skolans verksamhet genom veckobrev, utvecklingssamtal och föräldramöten. Det finns inget föräldraråd i skolan.

Innehåll, organisering och arbetssätt

Gränsskolan är organiserad i fem arbetslag samt ett arbetslag för den kommunövergripande verksamheten Staren. Arbetslagens sammansättning syftar till att inkludera och samverka mellan de olika årskurserna. Inspektionen visar att arbetet och flexibiliteten inom arbetslagen fungerar väl. Samarbetet mellan arbetslagen bör dock förbättras för att kunna ge en tydligare helhetssyn av elevernas kunskapsutveckling. Starens arbetslag har ett nära samarbete med berörda klasslärare avseende prov, bedömning och betygssättning i främst svenska, matematik och engelska.

Inspektionen visar att elevernas inflytande över sitt lärande främst avser när i tid en arbetsuppgift skall genomföras. Något tydligt reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll framkommer inte vid inspektionstillfället. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla formerna för elevernas inflytande över sitt eget lärande.

Arbetet med stöd

Skolan har generellt en fungerande arbetsgång för att upptäcka och arbeta med elever i behov av särskilt stöd. I skolan finns rutiner för att identifiera elever i behov av särskilt stöd. Varje läsår genomför skolan olika diagnoser och observationer av eleverna för att upptäcka de behov som finns.

Skolan har även ett elevhälsoteam som består av rektorn, speciallärare, kurator och skolsköterska. Teamet träffas regelbundet för att inventera resursbehovet och fördela resurserna efter behov. Teamet har även till uppgift att handleda personalen.

Enligt samstämmiga uppgifter har alla elever i behov av särskilt stöd åtgärdsprogram. Inspektörerna anser dock att kvaliteten på åtgärdsprogrammen varierar. Åtgärdsprogrammen bör förbättras så att de alltid innehåller konkreta och utvärderingsbara mål.

Särskilt stöd till elever ges både inkluderat och exkluderat, det vill säga både inom och utom den klass eller grupp eleven tillhör. Inspektionen visar dock att det exkluderande stödet dominerar. Exempelvis finns ett flertal grupper med olika studietakt och undervisningsmaterial i matematik. Inspektörerna vill betona vikten av att specialpedagogiska insatser i första hand skall ges till elever inom den klass eller grupp som eleven tillhör.

I skolan finns en liten grupp elever, benämnd Staren, som får anpassad undervisning i ett lugnare tempo och med högre lärartäthet. Eleverna deltar i varierande grad även i undervisning i sina ordinarie klasser inom några ämnen. Målet är att eleverna på sikt skall kunna delta i all undervisning i sin ordinarie klass. Berörda elever, personal och föräldrar är nöjda med verksamheten. Formella beslut om placering i särskild undervisningsgrupp finns. Inspektörerna bedömer att verksamheten fungerar bra.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Inom skolan finns olika arbetssätt att följa och tydliggöra elevernas kunskapsutveckling. Exempelvis gör skolan årliga diagnoser i svenska, matematik och engelska. Kommungemensamma konkretiseringar av kunskapsmålen i svenska, matematik och engelska för årskurs 5 och 9 har också utarbetats.

Inspektionen visar att dokumentation och bedömning av elevernas kunskapsutveckling inte sker för eleverna i årskurs 1–6 i samtliga ämnen. Inspektörerna anser att skolan bör tydliggöra de yngre elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

Alla elever vid skolan har en individuell utvecklingsplan där det framgår vad eleven behöver göra för att uppnå målen och vilket stöd eleven är i behov av. Planerna upprättas i samverkan med lärare, föräldrar och elever under utvecklingssamtalen. Planerna innehåller dock inte målbeskrivningar inom samtliga ämnen.

Enligt den senaste kvalitetsredovisningen upplever eleverna att lärarnas bedömningar och betygssättning i de flesta fall är rättvisa. Inspektörerna anser dock att skolan bör utveckla sitt arbete med att analysera och kvalitetssäkra bedömning och betygssättning. I intervjuer med personal framkommer en viss osäkerhet avseende kursplanernas innehåll samt bedömning och betygssättning. Vidare framkommer att personalen efterfrågar ett kommunövergripande nätverk som kan arbeta med att säkerställa betygens likvärdighet mellan skolorna i kommunen.

Kvalitets- och förbättringsarbete

Kvalitetsredovisningen består av skolans beskrivningar och bedömningar av uppställda mål. Utvärderingen görs inom varje arbetslag. Rektorn sammanställer därefter arbetslagens utvärderingar. Elever och föräldrar har varit delaktiga i kvalitetsredovisningen genom olika enkäter och intervjuer. Kvalitetsredovisningen är emellertid inte känd bland elever och föräldrar. Inspektörerna anser att kvalitetsredovisningen bör förbättras så att den tydligare innehåller analyser och planerade åtgärder för samtliga utvecklingsområden.

Arbetsplanen innehåller en beskrivning av hur skolan arbetar med tydligt ledarskap, god hälsa och välbefinnande, ordning och stil, individuella utvecklingsplaner (IUP) och språkutveckling. Planen bygger till viss del på den senaste kvalitetsredovisningens resultat.

Skolledning och intern kommunikation

I Gränsskolan finns en heltidsanställd rektor. Till sin hjälp har rektorn en intendent och en administrativ assistent. Rektor och intendenten har en tydlig arbetsfördelning mellan sig. I varje arbetslag finns en arbetslagsledare. Dessa bildar, tillsammans med rektorn och intendenten, skolans ledningsgrupp och skol-utvecklingsgrupp.

Inspektionen visar att rektorn är känd av eleverna och föräldrarna samt förtrodd med verksamheten. Ansvarsfördelningen mellan rektorn och intendenten ger rektorn möjlighet att fokusera på det pedagogiska ledarskapet. Vid inspektionstillfället framkommer att rektorn driver många utvecklingsområden samtidigt. Inspektionen visar att det råder en viss oklarhet bland personalen kring vilka de aktuella utvecklingsområdena är. Inspektörerna anser att rektorn bör

begränsa antalet utvecklingsområden i syfte att förankra och genomföra dessa tillsammans med personal och elever.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Tillgång till en likvärdig utbildning

I Gränsskolan anordnas elevens val vid ett tillfälle i veckan under hela läsåret. Inspektionen visar att utbudet av ämnen främst baseras på lärarnas tjänstgöring och inte på elevernas val av ämnen. Vidare framkommer att elevens val i årskurs 7–9 används till stödundervisning i främst matematik. Enligt grundskoleförförordningen skall eleverna erbjudas ett allsidigt urval av ämnen inom ramen för elevens val. Undervisningen skall syfta till att fördjupa och bredda elevernas kunskaper i ett eller flera ämnen. Inspektörerna bedömer att skolan inte alltid tillgodoser elevernas rätt till utbildning avseende elevens val eftersom elevens val i många fall används till stödundervisning och komplettering av uppgifter som inte hunnits med tidigare.

Cirka 40 procent av skolans elever är berättigade till modersmålsundervisning och en fjärdedel av dessa elever deltar i modersmålsundervisning. Undervisning i svenska som andra språk genomförs för knappt en femtedel av eleverna. Inspektionen visar att andelen elever som deltar i modersmålsundervisning och svenska som andra språk avtar i takt med stigande ålder. Inspektörerna bedömer att skolan bör arbeta för att göra modersmålsundervisning och undervisning i svenska som andra språk attraktivare för eleverna.

Skolan erbjuder franska, tyska, finska, engelska, svenska, svenska som andra språk samt modersmålsundervisning som språkval. Elever och föräldrar får information om vilka språk som är valbara genom en blankett.

Ämnena hem- och konsumentkunskap samt teknik bedrivs inte förrän i årskurs 6. Detta medför att eleverna inte ges förutsättningar att nå samtliga mål i årskurs 5. Inspektörerna bedömer att skolan måste säkerställa att alla elever ges möjlighet att nå samtliga mål i årskurs 5.

För att öka måluppfyllelsen i matematik genomför, som tidigare nämnts, skolan individanpassade studiegrupper utifrån elevernas färdigheter och motivation. Det är eleven som tillsammans med föräldern väljer i vilken grupp elevens skall ingå. Indelningen sker från årskurs 7 till och med årskurs 9. Eleverna har möjlighet att byta grupp vid behov. Skolan har utvärderat verksamheten och menar att elever, föräldrar och personal är nöjda. Skolan når högre resultat i form av att fler elever når högre betyg och fler elever når målen för godkänd. Inspektörerna vill påpeka att sådana grupperingar skall vara pedagogiskt motiverade och får inte vara permanenta eller begränsa elevernas möjlighet att nå alla betygssteg.

Personalresurser

Skolan har nuvarande läsåret 30 lärare med ansvar för undervisning. Lärartätheten är hög i Gränsskolan jämfört med riksgenomsnittet. All personal har peda-

gogisk utbildning. Det förekommer dock att lärare undervisar i ämnen de inte har utbildning för. I skolan arbetar även två specialpedagoger, en speciallärare en skolsköterska, en kurator samt en studie- och yrkesvägledare.

Skolan håller på att utarbeta en kompetensutvecklingsplan. Personalen anser att de överlag får delta i önskad kompetensutveckling. Inspektionen visar att kompetensutveckling på individnivå och skolnivå prioriteras. Kompetensutveckling sker med inriktning på skolans behov, exempelvis utbildas några lärare till matematikpiloter. I samverkan med Luleå universitet sker en utbildning i barns läs- och skrivutveckling.

Läromedel, pedagogiskt material och utrustning

Skolans lokaler är i de flest fall anpassade för den verksamhet som bedrivs. Eleverna i årskurs 7–9 saknar uppehållsrum med möjligheter att exempelvis lyssna på musik, spela spel och dylikt.

Inspektörerna anser att tillgången och kvaliteten på läromedel varierar vilket även elever, personal och föräldrar anser. Vid intervjuer framkommer att en del läroböcker är gamla och slitna. Skolans datorer upplevs i många fall som föråldrade. Skolan har en datasal som dock sällan används. Efter inspektionstillfället har skolan dock utrustats med flertalet nya datorer.

Datum	Ort
2006-08-24	Umeå

Veronica Bonivart

Marie Ivarsson