

## Utbildningsinspektion i Karungi skola förskoleklass och årskurserna 1–6

### Innehåll

|                                                      |   |
|------------------------------------------------------|---|
| Inledning .....                                      | 1 |
| Underlag .....                                       | 1 |
| Beskrivning av Karungi skola.....                    | 2 |
| Sammanfattande bedömning.....                        | 2 |
| Bedömning av utbildningsresultaten.....              | 3 |
| Bedömning av verksamheten .....                      | 5 |
| Bedömning av förutsättningarna för utbildningen..... | 8 |

### Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Karungi den 25 februari 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida ([www.skolverket.se/Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

### Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Karungi skola, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Karungi skola intervjuades rektor, personal och elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner och verksamhet i förskoleklass och årskurserna 1–6. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

## Beskrivning av Karungi skola

| Karungi skola   | Antal elever |
|-----------------|--------------|
| Skolbarnsomsorg | 26           |
| Förskoleklass   | 6            |
| Grundskola      | 38           |

Karungi skola ligger cirka 2.5 mil norr om Haparanda vid Torneälv. Utbildningen vid skola omfattar förskoleklass och grundskolans årskurser 1–6. Den pedagogiska personalen är organiserad i ett arbetslag och eleverna är organiserade i årskursvisa och åldersblandade grupper. Både förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg är lokalintegrerad i skolan.

I rektorns ansvar ingår även fem förskoleavdelningar, en i Karungi och fyra i Marielund.

Skolbyggnaden uppfördes 1997 och är sammanbyggd med byns samlingslokal och idrottshall. Lokalerna används ofta både kvällar och helger av verksamheter i byn, bland annat Tornedalsteatern. På skolgården finns skridskobana/tennisplan, fotbollsplan och olika lekredskap. Där finns också odlingslådor och bärbuskar. Skolan ligger naturskönt med närhet till både skog, älv och jordbruk. Skolan saknar lokaler för undervisning i ämnet hem- och konsumentkunskap. Undervisning i det ämnet och delar av språkval i franska är förlagda till Marielundsskolan i Haparanda dit eleverna skjutsas en gång i veckan. Marielundsskolan är den skola där eleverna från Karungi skola börjar i årskurs 7.

Skolan tar också emot elever från byarna Korpikylä, Kärrbäck, Lappträsk och Kukkola. Dessa elever åker skolskjuts till skolan.

I skolan finns ett litet bibliotek och en biblioteksbuss kommer till skolan cirka en gång var tredje vecka.

## Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Karungi skola och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Karungi skola har goda förutsättningar att genomföra undervisningen i samtliga ämnen. Skolan har engagerade lärare och i jämförelse med riket är personaltätheten hög. Skolan arbetar medvetet för att skapa en bra arbetsmiljö för eleverna. Elevernas kunskapsresultat är dock relativt låga. Skolans arbete med att följa upp och analysera kunskapsresultaten bör därför förbättras.

Inspektörerna bedömer också att elevernas inflytande över undervisningens innehåll, arbetssätt och arbetsformer bör öka liksom arbetet med att förtydliga mål och kriterier för både elever och föräldrar.

Rektorn är en god pedagogisk ledare och väl förtrogen med både verksamheten och uppdraget. Skolans kvalitetsarbete bör dock förbättras och skolans arbetsplan och kvalitetsredovisning bör i högre grad utgå från de nationella målen för att kunna utgöra ett stöd i kvalitetsarbetet.

Skolan har också goda förutsättningar genom sin närmiljö med tillgång till både hav och skog. Vidare finns ett väl fungerande samarbete med skolor från Finland och med Tornedalsteatern.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör förbättra arbetet med att följa upp och analysera elevernas kunskapsresultat i alla ämnen.
- Informationen till elever och föräldrar om målen i kursplanerna i samtliga ämnen behöver förbättras så att deras inflytande och ansvar kan öka.
- Elevernas möjligheter till inflytande över sitt eget lärande och över undervisningen bör utvecklas.
- Skolan bör vidta ytterligare åtgärder för att förebygga, upptäcka och åtgärda mobbning och annan kränkande behandling.
- Arbetet med åtgärdsprogram bör utvecklas så att de tydligare och lättare kan utvärderas. Vidare bör skolan analysera arbetssätten och stödinsatserna.
- Samverkan med Marielundsskolan, den skola där eleverna börjar årskurs 7 bör utvecklas för att underlätta övergången samt utveckla en helhetssyn på lärandet.
- Skolan behöver utveckla sitt kvalitetsarbete. Skolans kvalitetsredovisning bör också förbättras så att den tydligt innehåller en bedömning av i vilken mån skolan når de nationella målen.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.

- Hem- och konsumentkunskap genomförs från årskurs 6 vilket medför att eleverna inte når målen för ämnet i årskurs 5 (2 kap. 6 § grundskoleförordningen).
- Delar av modersmålsundervisningen genomförs inte som elevens val, språkval, skolans val eller utanför timplanebunden tid. Detta medför att eleverna inte får hela sin garanterade undervisningstid i andra ämnen (2 kap. 10 § grundskoleförordningen).
- Eleverna har inte ett allsidigt urval av ämnen att fördjupa och bredda sina kunskaper i inom elevens val (2 kap. 19 § grundskoleförordningen).

### Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanerna för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, respektive för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

#### Kunskap, utveckling och lärande

Eleverna vid Karungi skola ges förutsättningar att utvecklas i den riktning som målen anger. Personalens engagemang stimulerar barnens nyfikenhet, lust att lära och tillit till sin egen förmåga. Elevernas utveckling och lärande följs upp vid utvecklingssamtalen.

Den enskilde läraren ansvarar för utvärdering och dokumentation av elevernas kunskapsutveckling. Enligt rektorn och lärarna är dokumentation och uppföljning ett prioriterat utvecklingsområde i skolan. Elevernas resultat följs upp med diagnoser i svenska och matematik i årskurs 2 och de nationella ämnesproven i årskurs 5. Personalen använder sig också av de diagnoser som finns till läromedlet i matematik och engelska samt av lärarna konstruerade prov i slutet av vissa arbetsområden. Inspektörerna kan dock inte bedöma resultaten i övriga ämnen eftersom skolan inte har någon organiserad uppföljning i dessa ämnen. Inspektörerna bedömer att uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i andra ämnen än svenska, engelska och matematik bör utvecklas.

**Tabell 1:** Andel elever i Karungi skola som nått målen i nationella prov 2005. Siffror inom parentes anger antal elever som genomfört proven.

| Antal elever som genomfört nationella prov | Andel elever i procent som nått målen i nationella prov i årskurs 5 |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Svenska (13)                               | 70                                                                  |
| Engelska (13)                              | 52                                                                  |
| Matematik (13)                             | 62                                                                  |

Inspektörerna kan konstatera att måluppfyllelsen i årskurs 5 är relativt låg och personalen och rektorn uppger vid intervju att tänkbara orsaker till det låga resultatet kan vara att skolan tidigare under ett antal år haft bekymmer bland eleverna med kränkningar och dålig arbetsro. Skolan har vidtagit åtgärder och resultaten bör kunna förbättras. Skolan bör dock, enligt inspektörerna, fortsätta att analysera tänkbara orsaker till de låga resultaten på de nationella ämnesproven för att kunna vidta åtgärder för att öka måluppfyllelsen.

Inspektionen visar att elever och föräldrar i allmänhet har liten kännedom om målen i kursplanerna för respektive ämne. Särskilt tydligt är detta avseende andra ämnen än svenska, engelska och matematik. Enligt inspektörerna kan detta medföra svårigheter för eleverna att utveckla sin förmåga att själv bedöma sina resultat. Vidare kan föräldrars bristande kännedom om kursplanernas mål innebära att föräldrarna inte lika tydligt kan följa och relatera elevernas kunskapsutveckling till målen för utbildningen. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra informationen om kursplanernas mål till elever och föräldrar.

### Resultat av arbetet med normer och värden

I kvalitetsredovisningen framkommer att det finns elever som inte känner sig trygga i skolan. Skolan arbetar dock medvetet för att skapa ett gott arbetsklimate och samstämmiga uppgifter framkommer om att personalen är engagerad och direkt tar tag i de konflikter som uppstår. Trygghet och trivsel är sedan cirka 3 år ett prioriterat utvecklingsområde i skolan och personalen strävar efter att hitta metoder för att ytterligare öka tryggheten. Inspektörerna bedömer att dessa ansträngningar har lyckats bra och vid inspektionstillfället var stämningen i skolan lugn och trivsam. På de flesta lektioner som inspektörerna besökte var arbetsron god. Vid intervjuer framkom dock att arbetsron varierar i olika grupper men att det skett en stor förbättring över tid.

Klassråd och elevråd finns och dessa anses av både rektorn och elever som viktiga kanaler för att framföra sina åsikter.

Inspektörerna bedömer att Karungi skola i huvudsak har ett bra värdegrundsarbete. Trots det krävs förbättringsåtgärder då det finns elever på skolan som utsätts för kränkningar och känner sig otrygga.

## Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skollledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

### Arbetsmiljö och delaktighet

Personalen på Karungi skola strävar efter att arbetet med normer och värden skall genomsyra all verksamhet. Inspektörerna bedömer att värdegrundsarbetet i skolan bedrivs på ett ambitiöst sätt. Skolans arbete mot mobbning och kränkande behandling upplevs av både föräldrar och elever som bra. Samtliga intervjuade grupper uppger att trivseln och tryggheten på skolan ökat markant under det senaste året. Både elever och föräldrar är nöjda med personalens engagemang och uppger att personalen uppmärksammar eleverna och direkt tar tag i de konflikter som uppstår.

Skolverket vill uppmärksamma kommunen på att det från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Den nya lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år.

Vid inspektionstillfället hade Karungi skola en handlingsplan mot kränkande behandling. Av planen framgår hur det förebyggande arbetet skall bedrivas. Bland annat har eleverna i årskurs 6 under ett lektionspass i veckan samtalat om känslor, språkbruk, värderingar och konflikter samt genom olika aktiviteter och övningar fått träna samarbete och konfliktlösning. Vidare beskriver planen på ett tydligt sätt hur skolan skall arbeta vid olika typer av kränkande behandling. Både elever och föräldrar känner till planen även om eleverna är osäkra på innehållet i planen.

Det finns elevråd vid skolan men alla klasser har inte regelbundna klassråd. De elever som har klassråd upplever att de är meningsfulla och att de har möjlighet att kunna påverka framför allt praktiska frågor. De anser dock att elevråd hålls alltför sällan, 2-3 gånger per termin.

Inflytandet i undervisningen sträcker sig för eleverna oftast till att få bestämma i vilken ordning de utför olika uppgifter. De äldre eleverna kan ibland få påverka redovisningsformer samt delta i temaplanering. Elever uppger vid intervjuer att de önskar få påverka lärandet i större utsträckning än de får idag. De vill i större utsträckning få vara med och påverka arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen. Eleverna är dock endast i ringa omfattning medvetna om må-

len för utbildningen vilket gör att deras möjligheter att påverka innehållet begränsas. Inspektörerna bedömer att arbetet med att göra eleverna och föräldrarna medvetna om målen behöver utvecklas som ett led i att öka elevers möjlighet till inflytande.

### **Organisation och arbetssätt i undervisningen**

Den enskilde läraren har stor frihet att välja arbetssätt och inriktning på sitt arbete. I förskoleklassen sker lärandet framför allt genom lek och undersökande arbetssätt. Förskoleklassen samverkar med förskolan och årskurs 1.

Klasserna är organiserade i grupper och undervisningen sker både åldershomogent och åldersblandat.

Undervisningen i skolan är huvudsakligen traditionellt inriktad. Eleverna arbetar en stor del av tiden på egen hand i sina läromedel och läromedlen tenderar att styra undervisningens innehåll och arbetssätt i stället för läroplaner och kursplaner. Det finns dock också uppskattade inslag av temaarbeten och laborativ matematik i skolan. På elevernas scheman finns "OÄ". En beteckning på ett ämnesblock som försvann när 1994 års läroplan infördes. Inspektörerna vill tydliggöra att det är målen i kursplanerna och timplanen som skall styra fördelningen mellan olika ämnen. Detta blir särskilt viktigt mot bakgrund av att skolan saknar systematik i att följa upp resultat i andra ämnen än svenska, matematik och engelska.

Enligt läroplanen skall nyfikenhet och lust att lära utgöra en grund för undervisningen. Det är därför viktigt att undervisningen innehåller utmaningar för eleverna och stimulerar elevernas nyfikenhet och lust att lära. För att stimulera elevernas lust att lära har skolan och framför allt rektorn tagit initiativ till samverkan med andra skolor i Finland och olika aktörer i samhället så som exempelvis Tornedalsteatern. Skolan har ett lyckat och uppskattat samarbete med Tornedalsteatern som resulterat i ett flertal föreställningar.

### **Individanpassning och stöd**

Elevhälsoteamet vid skolan består av kurator, skolsköterska, specialpedagog och rektor. Teamet träffas cirka en gång i månaden och går igenom aktuella elevärenden. Skolan delar elevhälsopersonal med Marielundskolan. Skolan har rutiner för att upptäcka elever i behov av särskilt stöd som enligt intervjuer uppges fungera. Skolan har tillgång till en specialpedagog en dag i veckan som följer upp och arbetar enskilt med elever som riskerar att inte nå målen. Vid inspektionen framkom önskemål från personal om att få tillgång till mer handledning och mer specialpedagogisk resurs.

I intervjuer framkommer en osäkerhet om det finns elever i skolan som inte får det särskilda stöd de har rätt till. Detta trots hög personaltätheten och att det finns en flexibilitet inom skolan att frigöra resurser för enskilda elever.

Inspektörerna finner att åtgärdsprogram upprättas för elever som får särskilt stöd men kvaliteten på programmen kan enligt rektorn utvecklas genom bättre målformuleringar. Detta kan då utgöra ett stöd i det dagliga arbetet som kan utvärderas.

Alla elever som inte uppnår godkänt resultat på de nationella ämnesproven i årskurs 5 har enligt rektorn åtgärdsprogram. Inspektörerna anser att skolan, utifrån resultaten på de nationella ämnesproven, bör analysera om stödarbetet och de individuella anpassningarna faktiskt ger eleverna ökade möjligheter att

nå målen. Vidare bedömer inspektörerna att skolan måste analysera arbetssätten och stödinsatserna och vidta åtgärder för att kunna tillgodose berörda elevers behov.

Det finns elever med anpassad studiegång vid skolan.

### **Utvärdering av lärandet**

Elevernas kunskapsutveckling följs upp genom läxförhör, läroböckernas diagnoser, prov samt nationella ämnesprov i årskurs 5. Läsutvecklingen kontrolleras med hjälp av diagnoser. Som tidigare nämnts i denna rapport framkommer det vid inspektionen att skolan inte har system för att analysera och utvärdera elevernas kunskapsutveckling utifrån målen i kursplanerna. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla detta arbete.

Dokumentation av elevernas kunskapsutveckling är ett viktigt redskap för att kunna följa elevernas kunskapsutveckling och för att kunna bedöma när stödinsatser behöver sättas in. Dokumentationen är också en viktig förutsättning för den information som skall ges under utvecklingssamtalet. Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen skall vara ett framtidsytande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram.

Diskussioner pågår om hur skolan ska arbeta med individuella utvecklingsplaner och i viss mån har arbetet påbörjats. Skolan deltar i ett kommunövergripande projekt där lärarna med hjälp av ett digitalt uppföljnings- och utvärderingssystem skall dokumentera elevernas kunskapsutveckling.

Utvecklingssamtal genomförs en gång per termin. Elever och föräldrar är i stort sett nöjda med den information de får om elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling på utvecklingssamtalen. Det finns dock föräldrar som uppger att de inte har fått tillräcklig information om de mål eleverna skall uppnå i de olika ämnena.

Karungi skola är liten och samverkan och överlämnande mellan förskola och förskoleklass samt grundskola fungerar bra. Inspektörerna anser dock att samverkan mellan Karungi skola och Marielundsskolan, som är den skola som tar emot eleverna i årskurs 7, behöver utvecklas för att stödja elevernas utveckling och för att nå en helhetssyn i lärandet. Vidare vill Inspektörerna uppmärksamma skolan att brist på rutiner vid övergången till årskurs 7 kan bidra till att elever inte får det stöd i lärandet de har rätt till.

### **Kvalitetssäkring och förbättringsarbete**

Skolan har en arbetsplan. Planen behöver enligt inspektörerna i större utsträckning utgå från de nationella målen för att kunna vara ett stöd i skolans kvalitetsarbete.

Skolan har också många andra planer men dessa planer är enligt personalen inte tydliga verktyg för hur skolan skall arbeta för att de nationella målen skall nås. De omfattar många dokument, är svåra att överblicka och personalen upplever inte att de är ett verktyg i varken det dagliga arbetet eller kvalitetsarbetet.

Arbetslagens utvärdering samt elev- och föräldraenkäter utgör underlag för skolans kvalitetsredovisning som rektorn sammanställer i samråd med ledningsgruppen och föräldrarådet. Rektorn och personalen uttrycker att skolans kvalitetsarbete är under utveckling och att ledningsgruppen skall få kompetensut-

veckling i kvalitetsarbete/kvalitetsredovisning. Detta för att lättare kunna strukturera upp kvalitetsarbetet så att det kan ske fortlöpande under året i arbetslaget. Idag upplever inte personalen kvalitetsredovisningen som ett verktyg i kvalitetsarbetet. Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen bör förbättras så att den tydligare redovisar en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har uppnåtts och vilka åtgärder som skall vidtas för att öka måluppfyllelsen.

### **Skolledning och intern kommunikation**

Karungi skola har en rektor på 75 procent som också ansvarar för verksamheten vid Karungi förskola samt för Marielunds förskola i Haparanda. Rektorn undervisar också 25 procent i ämnet idrott och hälsa. Personalen upplever att rektorn är väl insatt i verksamheten och uttrycker att de har stort förtroende för honom. Rektorn driver utvecklingsfrågor men lämnar också frihet till lärarna att ta egna initiativ. Rektorn är väl känd av eleverna i sin befattning som rektor men också för att de har rektorn som lärare.

Vid skolan finns en ledningsgrupp som mest diskuterar frågor av praktisk karaktär men också fattar en del beslut. Rektorn uttrycker en önskan om att ledningsgruppen ska utvecklas till att mer bli ett forum där pedagogiska frågor diskuteras. I gruppen ingår den intendent som Karungi skola delar med Marielundsskolan. Som helhet bedömer inspektörerna att ledningen av skolan fungerar väl, både när det gäller det övergripande ansvaret och ansvaret för den pedagogiska utvecklingen.

## **Bedömning av förutsättningarna för utbildningen**

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

### **Tillgång till likvärdig utbildning**

Vid Karungi skola har eleverna överlag god tillgång till utbildning. Eleverna har dock inte tillgång till utbildning i samtliga ämnen. Eleverna i årskurs 1–5 har inte undervisning i ämnet hem- och konsumentkunskap trots att det i kursplanerna finns mål som eleverna i årskurs 5 skall nå.

Enligt grundskoleförordningen skall eleverna erbjudas ett allsidigt urval av ämnen inom ramen för elevens val. Elevens val vid Karungi skola kan snarare anses vara fritt valt arbete eller läxläsning än fördjupning eller breddning inom ämnesområden för att öka elevernas motivation för studierna.

Alla elever vid Karungi skola erbjuds att läsa finska dels som språkval men också som en del av skolans val eller modersmålsundervisning. Inspektörerna konstaterar att mer än hälften av eleverna vid skolan läser finska. Av de elva elever som är berättigade att läsa finska som modersmål har åtta valt att delta i modersmålsundervisningen. Enligt grundskoleförordningen kan modersmålsundervisning anordnas som språkval, elevens val, inom skolans val eller utanför timplanebunden tid. Undervisning i finska genomförs under elevens schemalagda tid. Eleverna lämnar följaktligen sina ordinarie skolämnen för att få modersmålsundervisning. Inspektörerna anser att skolan och kommunen måste

säkerställa när undervisningen genomförs så att eleverna får sin garanterade tid i övriga skolämnen. Skolan har dock endast tillgång till lärare som också undervisar i andra skolor i kommunen. Detta medför att eleverna får den tid på schemat som passar läraren utifrån dennas schema.

Som språkval har eleverna möjlighet att välja tyska, franska, finska, svenska, engelska och svenska som andraspråk. I år har eleverna valt att läsa engelska eller franska. De elever som valt att läsa engelska får sin undervisning vid skolan i Karungi medan de elever som valt franska åker till Marielund en gång i veckan för att läsa sitt språk. Vid ett tillfälle i veckan får de elever som valt franska undervisning i sin hemskola via instruktioner från den ordinarie läraren till en av Karungi skolas lärare.

### **Personalresurser och materiella resurser**

Personaltätheten vid Karungi skola är väsentligt högre än riksgenomsnittet. Skolan har små elevgrupper med hög personaltäthet och inspektörerna kan vid flera tillfällen konstatera att läraren inte är den enda vuxna i klassrummet. På Karungi skola har den pedagogiska personalen i huvudsak behörighet för den undervisning de skall genomföra. Lärarna undervisar dock i viss utsträckning i andra ämnen än där de har ämnesfördjupning.

Skolan har tillgång till elevvårdande personal och specialpedagog. Både rektorn, lärare och föräldrar uttrycker dock att skolan har behov av mer specialpedagogisk kompetens. Skolan bör därför se över behovet av specialpedagogisk kompetens.

En kompetensutvecklingsplan håller på att utarbetas vid skolan i samråd med en utomstående konsult. Ett prioriterat utvecklingsområde i Haparanda kommun är matematik. Några lärare utbildas till matematikpiloter i samverkan med lärarutbildningen i Stockholm. Kommunen beslutar om gemensam inriktning för den kompetensutveckling som skall genomföras men det finns även utrymme för skolans eller enskilda lärare att få igenom egna önskemål. Vid intervjuer framkommer att personalen i stort sett är nöjd med den kompetensutveckling som erbjuds.

Skolans lokaler är moderna och anpassade för den verksamhet som bedrivs. Skolan har också god tillgång till material. Trevliga gemensamhetsutrymmen finns med tillgång till skolans lilla bibliotek.

Läromedelstillgången är i huvudsak god även om personalen uppger att de är i behov av att komplettera vissa läromedel. Elever och föräldrar uppger vid intervju att de flesta läromedel är i bra skick men att undantag finns.

|            |      |
|------------|------|
| Datum      | Ort  |
| 2006-08-24 | Umeå |

Ulrika Svedmark  
AnnaCarin Nilsson