

Utbildningsinspektion i Nikkala och Seskarö skolor förskoleklass, grundskola årskurserna 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av Nikkala och Seskarö skolor	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten	3
Bedömning av verksamheten	4
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Nikkala och Seskarö skolor den 28 februari -1 mars 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om cirka två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Nikkala och Seskarö skolor, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Nikkala och Seskarö skolor intervjuades rektor, elever, lärare och övrig personal samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte verksamhet och lektioner i förskoleklass samt årskurserna 2 och 6. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av Nikkala och Seskarö skolor

Nikkala skola	Antal elever
Skolbarnsomsorg	19
Förskoleklass	8
Grundskola	69

Seskarö skola	Antal elever
Skolbarnsomsorg	6
Förskoleklass	2
Grundskola	40

Nikkala och Seskarö skolor ingår i samma rektorsområde. I rektorsområdet ingår även förskolor och familjedaghem.

Utbildningen vid skolorna omfattar förskoleklass samt årskurserna 1–6. Den pedagogiska personalen arbetar i arbetslag och eleverna är organiserade i årskursvisa och åldersblandade klasser. Både förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg är lokal- och verksamhetsmässigt integrerad i båda skolorna.

Nikkala skola ligger i Nikkala by, 12 km utanför Haparanda. Skolan är belägen nära skog och hav vilket präglar verksamheten. Skolan har ljusa och funktionella lokaler och en stor välutrustad idrottshall som även används kvällstid av byns olika föreningar. Likaså finns välutrustade lokaler för textil- och träslöjd. Skolan har däremot få grupprum varför lokaler samnyttjas och används på ett flexibelt sätt. Upptagningsområdet består av Nikkala by och andra närlägen byar vilket innebär att många elever har skolskjuts och åker buss eller taxi till skolan.

Seskarö skola är belägen på en liten ö i Haparandas skärgård. Ön med 500 invånare ligger ca 2,5 mil söder om Haparanda och vid gränsen till Finland. Skolan som byggdes 1917, har två plan och inrymmer förutom klassrum och musikal även lokaler för trä och metallslöjd. De ljusa och trivsamma lokalerna har rymliga kommunikationsytor som används på olika sätt i undervisningen. Undervisning i idrott och hälsa bedrivs i en gymnastiksal som ligger en liten bit från skolan. På skolgården finns skridskobana/tennisplan, fotbollsplan och olika lekredskap. Alla elever bor i närområdet.

Förutom ett mindre skolbibliotek på båda skolorna finns biblioteksbuss att tillgå var tredje vecka.

Nikkala och Seskarö skolor har var sin skolskog som de använder i stor utsträckning.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Nikkala och Seskarö skolor och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Nikkala och Seskarö skolor har goda förutsättningar att genomföra undervisning i samtliga ämnen. Eleverna har överlag tillgång till den utbildning de har rätt till och ges dessutom goda valmöjligheter. Skolorna bedriver ett tydligt och medvetet hälsofrämjande arbete. Alla klasser har utevistelser och aktiviteter

utöver den ordinarie timplanen och stämningen på skolorna är positiv och trivsamt. Inspektörerna kan dock konstatera att några områden avseende elevernas tillgång till likvärdig utbildning bör förbättras.

Resultaten från de nationella ämnesproven i årskurs 5 visar att eleverna överlag når goda resultat. Skillnaderna mellan pojkars och flickors resultat har dock ökat från tidigare år. Andelen pojkar som inte nådde målen i årskurs 5 var betydligt högre än för flickorna. Inspektörerna bedömer att skolornas arbete med att följa upp och analysera elevernas kunskapsresultat bör utvecklas.

Kvalitetsarbetet präglas av många planer och många uppsatta mål. Mot bakgrund av personalens frustration och svårigheter att koppla samman dem med det egna arbetet behöver planerna ses över och tydliggöras.

Båda skolorna har arbetat med problem- och upplevelsebaserad, temainriktad undervisning som bygger på elevernas lust och intresse. Både elever och lärare har varit mycket positiva till arbetet och elevernas intresse och engagemang har varit påtagligt.

Lärarna vid Seskarö skola arbetar ämnesinriktat och undervisar främst i de ämnen som de har utbildning i. Förutom att de är ansvariga för en klass, undervisar de också övriga årskurser inom sina ämnen. För personalen har det varit utvecklande och en utmaning att möta elever i alla årskurser. Enligt inspektörerna bör dock skolan analysera och diskutera vilka negativa konsekvenser sätts att bedriva undervisningen på, kan få för elever i behov av särskilt stöd.

Det finns enligt inspektörernas bedömning således behov av förbättringsinsatser på skolorna inom följande områden:

- Skolorna bör förbättra arbetet med att följa upp och analysera elevernas kunskapsresultat i alla ämnen.
- Skolorna bör tydliggöra målen i alla ämnen för eleverna.
- Skolorna behöver fortsätta arbetet med att utveckla elevernas inflytande och delaktighet.
- Kvalitetsarbetet behöver tydliggöras.
- Kvalitetsredovisningarna behöver förbättras så att de tydligt innehåller en bedömning av i vilken mån skolorna har nått de nationella målen.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.

- Skolorna genomför inte undervisning i hem- och konsumentkunskap i årskurs 5, varför eleverna inte ges förutsättningar att nå målen för ämnet. (2 kap. 6 § grundskoleförordningen).

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanerna för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, respektive för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Kunskap, utveckling och lärande

Inspektörerna bedömer att eleverna i förskoleklasserna har goda förutsättningar att utvecklas i den riktning som målen för skolformen anger. Förskolans peda-

gogik med lek, omsorg, skapande och barns eget utforskande får tydliga genomslag i verksamheten. Läsning och sagoberättande är återkommande aktiviteter och vid Nikkala förskoleklass är intresset stort för experimenterande inom praktisk matematik och teknik. Förskoleklasserna samarbetar med årskurserna 1–2 i olika temaarbeten varje vecka. Engagerad personal skapar nyfikenhet och lust att lära hos eleverna.

Skolorna genomför de nationella ämnesproven i årskurs fem. Sesarö skola uppvisar goda resultat för år 2005. Enligt skolans kvalitetsredovisning uppnår alla elever målen i svenska och matematik och i engelska är motsvarande siffra 80 procent. Även resultaten för 2004 var goda.

Vid Nikkala skola uppnår 80 procent av eleverna målen i svenska, matematik och engelska. Andelen pojkar som inte når målen i årskurs 5 är betydligt högre än för flickorna. Skillnaderna mellan pojkars och flickors resultat har ökat från tidigare år.

Kunskapsresultaten i andra ämnen än svenska, engelska och matematik är enligt inspektörerna svåra att bedöma. Skolorna saknar en tydlig systematik för att följa upp och visa på dessa resultat. Skolorna behöver således förbättra sitt arbete med att följa upp och analysera elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen. Dessutom bör variationen mellan pojkars och flickors möjlighet att nå målen uppmärksammas. Resultaten blir därmed möjliga att relatera till skolans pedagogiska arbete. Likaså kan jämförelser över tid och mellan skolor göras.

Resultat av arbete med normer och värden

Stämningen vid de båda skolorna beskrivs som positiv och trivsamt av såväl personal som elever och föräldrar. Vid Nikkala skola präglas elevernas lärandemiljö av intresserade elever och engagerade lärare. Skolan upplevs av samtliga intervjuade som överlag lugn och trygg. Enligt skolans kvalitetsredovisning är majoriteten av eleverna nöjda med sitt eget och andras språkbruk samt hur de uppträder mot varandra. Personalen menar dock att elevernas självbild inte alltid är förenlig med den bild de har av eleverna och att det således finns mycket att arbeta med för att nå god social kompetens.

Vid Sesarö skola beskrivs oron bland eleverna ha ökat. Några av eleverna följer inte de regler och normer som skolan satt upp. Under utvecklingssamtalen har det dock framkommit att de flesta elever ändå känner sig trygga och respekterade i skolan.

Ingen av skolorna uppger att de haft problem med mobbning och kränkande behandling. Däremot förekommer det att elever retas och bråkar med varandra. Flera vuxna och kompisstödare finns ute på rasterna för att uppmärksamma och reda ut problem som uppstår. Föräldrar underrättas och kallas till samtal vid behov. Det är inspektörernas uppfattning att skolorna har förutsättningar att arbeta snabbt och kraftfullt för att lösa eventuella konflikter.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern

kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Båda skolorna har klassråd och elevråd. Eleverna vid Nikkala skola planerar själva sina möten med ordförande och sekreterare men har haft svårt att förstå syftet med klassråden. Skolan har därför prioriterat arbetet med att utveckla demokratiska processer liksom arbetet med att öka elevernas motivation för att ta ett större ansvar för deras utbildning. Ett arbete som enligt inspektörernas mening bör fortsätta.

I intervjuer vid Sesarö skola framkommer bilden av att eleverna i allt för hög grad får bestämma och att ramarna i undervisningen är otydliga. Mot bakgrund av detta är det viktigt att personal och elever utvecklar en gemensam syn av vad elevinflytande och delaktighet innebär. Det är också inspektörernas uppfattning att lärare behöver ta ett tydligare ledarskap i klassrummet för att eleverna ska få förutsättningar för ett reellt inflytande över sin undervisning.

Skolverket vill uppmärksamma kommunen på att det från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Den nya lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år.

Vid inspektionstillfället hade skolorna handlingsprogram mot kränkande behandling i enlighet med Lpo 94. Programmen som förankrats hos personal, elever och föräldrar beskriver hur skolorna arbetar förebyggande och när mobbning uppstår. I det förebyggande arbetet upprättas ett samarbetsavtal mellan skola, elever och föräldrar för att tydliggöra förväntningar på varandra. Skolorna har också ett täckande rastvärdsschema liksom kompisstödare. Kompisstödarna utgör tillsammans med två lärare och en fritidspedagog skolans mobbningsgrupp. Gruppen träffas kontinuerligt och diskuterar stämningen på skolan samt ger förslag på olika aktiviteter som exempelvis samarbetsövningar, diskussioner och teater.

För att stödja arbetet med elevers konfliktlösning har arbetslagen fått kompetensutveckling genom det kommunövergripande projektet "Medling i skolan".

Skolorna bedriver ett tydligt och medvetet hälsofrämjande arbete. Alla klasser har utevistelser och aktiviteter utöver den ordinarie timplanen. Den fina utemiljön ger möjlighet till aktiviteter som promenader, fotbolls- och hockeyskola och snöskulpturtävlingar. Sesarö skola har varje höst och vår en speciell hälsovecka då mycket av undervisningen förläggs utomhus. Samtal om sömn, kost och hälsa, liksom livräddning och massage ingår.

Organisation och arbetssätt i undervisningen

Personalen arbetar i arbetslag och nyttjar ofta varandras kompetenser. Lärarna vid Sesarö skola arbetar ämnesinriktat och undervisar främst i de ämnen som de har utbildning i. Förutom att de är ansvariga för en klass undervisar de även övriga årskurser inom sina ämnen. Personalen är mycket positiv till sättet att

organisera undervisningen och menar att det varit stimulerande och en utmaning att möta elever i olika årskurser. Vidare menar lärarna att de i högre grad kunnat utveckla sina ämnen. För att få kontinuitet för eleverna träffar lärarna den klass som de ansvarar för en stund varje morgon. Vid intervjuer framkom dock att snabba kast mellan olika lärare och ämnen upplevts stressande för elever som arbetar långsamt. Inspektörerna menar att skolan bör analysera och diskutera vilka negativa konsekvenser sättet att organisera och bedriva undervisningen på, får för elever i behov av särskilt stöd. Skolorna behöver också försäkra sig om att elevernas behov sätts i första rummet. Det ämnesinriktade arbetssättet är mera utvecklat i Seskarö än vid Nikkala skola.

Det är inspektörernas bedömning att skolorna arbetar medvetet för att stimulera elevernas läsutveckling och intresse för böcker. I detta arbete har alla klasser vid båda skolorna deltagit i ett läsprojekt. Eleverna har själva valt vilka böcker de vill läsa. Skolbibliotek och biblioteksbuss har besökts, böcker har presenterats i klassrummen och elever har tagit med böcker hemifrån. Böckerna har sedan lästs, diskuterats och bearbetats på olika sätt i klasserna. Både personal och föräldrar menar att resultaten av projektet varit mycket positiva.

De relativt små klasserna har underlättat för lärarna att arbeta individfokuserat och med olika grupperingar. Exempelvis är årskurserna 5 och 6 vid Nikkala skola indelade i fem olika grupper i matematik. En grupp för vardera årskursen, två grupper som är i behov av extra stöd och en grupp med praktisk matematik. Alla elever får undervisning i gruppen med praktisk matematik i ett rullande schema. Inspektörerna menar att specialpedagogiskt stöd i första hand ska ges inom den klass eller grupp som eleven tillhör. Det är således viktigt att skolan har sin utgångspunkt i ett inkluderande synsätt och att den bedömning som görs verkligen utgår från elevens behov.

Båda skolorna har arbetat med ”Bifrostinspirerad” temainriktad undervisning. Arbetsmetodiken bygger på att den är problem- och upplevelsebaserad och att elevernas lust och intresse tas tillvara. Eleverna har ställts inför problem, sökt information i olika böcker och på Internet, diskuterat, prövat olika lösningar och fått möjlighet att reflektera över sitt eget lärande. Både elever och lärare har varit mycket positiva till arbetet och elevernas intresse och engagemang har varit påtagligt. Lärarna konstaterar dock att behovet av stöd och handledning har varierat hos eleverna. Eleverna har fått ta del av varandras arbeten vid temaupptakter och redovisningar. Även föräldrar har varit inbjudna.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Båda skolorna har en tydlig uppföljning och dokumentation av elevernas kunskapsutveckling i svenska och matematik. Speciallärare följer kontinuerligt upp elevernas läsutveckling med hjälp av olika tester och diagnoser. De elever som riskerar att inte nå målen följs upp med läsutvecklingsschema (LUS). Exempel på övriga diagnoser är fonolek, bokstavskontroll, läskedjor och stavning. I matematik används ALP-testet.

På Nikkala skola har personalen arbetat fram så kallade ”målsnurror” i ämnena svenska och matematik för elever i årskurserna 1 till 5. Syftet är att synliggöra var eleven står i sin kunskapsutveckling och vilka utvecklingsmål som eleven ska arbeta mot.

Vid utvecklingssamtalen, som genomförs en gång per termin, diskuteras i vilken grad eleven nått målen. Elever och föräldrar förbereds med olika frågeställning-

ar. Samtalen dokumenteras och följs upp vid nästa utvecklingssamtal. Individuella utvecklingsplaner upprättas för alla elever vid Seskarö skola medan arbetet med att implementera dessa pågår vid Nikkala skola. Vid inspektionen framkom att föräldrarna var nöjda med den information de fått om elevernas utveckling. För att underlätta arbetet har kommunen arbetat fram en gemensam mall för hur skolorna ska arbeta med utvecklingssamtal och individuella utvecklingsplaner. Även ett digitalt verktyg för dokumentation planeras.

Som tidigare nämnts bedömer inspektörerna att skolorna har metoder för att följa den enskilde elevens utveckling, särskilt i ämnet svenska och matematik men behöver utveckla uppföljning och analys av kunskapsresultaten även i övriga ämnen. Det är också angeläget att skolorna tydliggör och konkretiserar målen i alla ämnen för eleverna.

Individanpassning och stöd

Elevhälsoteamet vid skolorna består av kurator, skolsköterska, speciallärare och rektor. Teamet träffas en gång i månaden och går igenom aktuella elevärenden. Specialläraren alternerar mellan de båda skolorna och har stora möjligheter att se verksamheten i klassrumssituationer och ute på raster. Specialläraren följer upp elever med olika diagnoser och träffar de olika arbetslagen kontinuerligt för att diskutera alternativa åtgärder i syfte att alla elever ska nå målen. Mycket av det specialpedagogiska stödet till eleverna ges exkluderat i mindre grupper men besök i klassrum och handledning till lärare är också en del av specialpedagogens arbete. Även kurator har en handledande funktion till såväl lärare som föräldrar.

För de elever som riskerar att inte nå målen upprättas åtgärdsprogram i samråd med elev, förälder, lärare samt specialpedagog. Dessa åtgärdsprogram följs upp kontinuerligt vid flera tillfällen per termin. Vid behov kallas till elevvårdskonferens.

Vid inspektionen framkommer att rektorn är drivande i arbetet med att utveckla elevhälsoarbetet vid skolorna. Lärarna upplever också att eleverna och de själva får bra stöd när de behöver. För att i högre grad nå de uppställda målen är resurserna riktade till de yngre eleverna med tidig uppföljning och tidigt insatt stöd.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Utifrån de nationella målen upprättar barn- och ungdomsnämnden mål i sin skolplan. Skolplanens mål är långsiktiga varför nämnden även fastställer årliga verksamhetsmål. Utifrån de kommunala och nationella målen upprättar sedan varje skola sina verksamhetsmål i lokala arbetsplaner. Varje arbetslag arbetar därutöver fram egna arbetsplaner som direkt utgår från de nationella kurs- och läroplanerna.

Alla arbetslag utvärderar sin verksamhet utifrån en redovisningsmall som kommunen tagit fram. Mallen beskriver vilka områden som ska belysas och vilka rubriker som ska finnas med. Resultaten diskuteras och analyseras i skolornas ledningsgrupp och vid gemensamma pedagogiska möten. Arbetslagens verksamhetsutvärdering liksom elev- och föräldraenkäter utgör sedan underlag för skolans kvalitetsredovisning. Den gemensamma kvalitetsredovisningen sammanställs av rektorn och ledningsgruppen.

Rektorns ambition har varit att planerna ska ses som verktyg i förändringsarbetet men upplever att budskapet inte nått fram. I stället uttrycker personalen en frustration över alla planer, dokument och politiska mål som de har att rätta sig efter. De har haft svårt att se kopplingen till den egna undervisningen. Ett gemensamt utvecklingsarbete med fackliga organisationer och arbetsgivare är påbörjat i kommunen i syfte att samordna planer, dokument och politiska mål till en helhet.

Inspektörerna kan konstatera att skolorna har utarbetade rutiner för kvalitetsarbete och kvalitetsredovisningar men vill framhålla att kvalitetsredovisningarna ger en begränsad bild av hur väl skolorna lyckas inom området kunskaper. Bilden av kunskapsresultat fokuserar enbart på måloppfyllelsen i svenska, matematik och engelska. I det fortsatta kvalitetsarbetet är det enligt inspektörerna även viktigt att såväl nationella, kommunala som skolornas lokala mål synkroniseras så att de blir tydliga och meningsfulla för personalen för att de ska kunna ses som redskap i det fortsatta utvecklingsarbetet.

Skolledning och intern kommunikation

Rektorn för Nikkala och Seskarö skolor är även rektor för förskoleverksamheten inom området. Totalt har rektorn ledningsansvar för cirka 60 personer. Inom rektorsområdet finns en ledningsgrupp som förutom rektorn består av arbetslagsledare från de båda skolorna samt från förskoleverksamheten. Ledningsgruppen träffas en gång per månad. Till sin hjälp har rektorn även en assistent som bistår med administrativt stöd.

Rektorn, som är placerad på Nikkala skola, besöker Seskarö skola en dag i veckan och därutöver vid uppkomna behov. Rektorn har också gemensamma personalträffar för de båda skolorna i syfte att ge personalen möjlighet att utbyta erfarenheter.

Inspektörerna bedömer att skolan har en väl fungerande ledning. Rektorn är känd av elever och föräldrar samt väl förtrogen med verksamheten. Vidare präglas skolans arbete av utveckling och förbättring. Rektorn har varit mycket engagerad i att utveckla elevvårdsarbetet och stödet till eleverna. Andra prioriterade områden har varit kvalitetsarbete och att utveckla det ämnesinriktade arbetssättet på skolorna.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Tillgång till en likvärdig utbildning

Inspektionen visar att eleverna vid Nikkala och Seskarö skolor överlag har god tillgång till utbildning. Skolorna har förutsättningar att genomföra undervisningen och ger även eleverna goda valmöjligheter. Skolorna har ljusa, funktionella lokaler i gott skick. Inspektörerna kan dock konstatera att några områden avseende elevernas tillgång till likvärdig utbildning bör förbättras.

Eleverna vid Nikkala skola har god tillgång till aktuella läromedel men saknar en del teknik- och NO-material. Seskarö skola är däremot väl tillgodosedd inom

NO-området men uppger att delar av deras övriga läromedel är inaktuella, slitna och smutsiga.

Av de elever som är berättigade till modersmålsundervisning deltar ungefär hälften i undervisningen. Andelen elever som är berättigade till modersmålsundervisning är högre vid Nikkala än vid Sesarö skola. Ett fåtal elever har undervisning i svenska som andraspråk. Personal menar att små klasser och möjlighet att individualisera undervisningen gör att flera elever klarar målen i ämnet svenska.

Inom ramen för språkvalet i årskurs 6 har eleverna möjlighet att välja tyska, franska, finska, engelska, svenska och svenska som andraspråk. Eleverna vid Sesarö får sin språkundervisning vid Nikkala skola.

Alla elever har elevens val på schemat. Eleverna i förskoleklass och årskurserna 1–2 arbetar tillsammans och kan varje vecka välja mellan aktiviteter som data, skapande, laborativ matematik, läslust och skrivlust. Eleverna i årskurserna 3–6 kan välja mellan svenska, matematik, engelska, bild och slöjd. Efter fem veckor får eleverna göra nya val.

Haparanda kommun genomför undervisning i hem- och konsumentkunskap från årskurs 6. Eleverna vid Nikkala och Sesarö skolor ges därmed inte förutsättningar att nå målen för ämnet i årskurs 5.

Personalresurser

Haparanda kommun har i jämförelse med riket en högre personaltäthet i grundskolan. Det samma gäller för Nikkala och Sesarö skolor som enligt sina kvalitetsredovisningar har 11,6 respektive 10,3 lärare per 100 elever (8,1 för riket).

Så gott som alla lärare har pedagogisk utbildning. Samtidigt som skolorna försöker att ta vara på lärarnas kompetenser undervisar flera lärare i ämnen som de inte har utbildning i. Nikkala skola saknar till exempel ämnesutbildade lärare i naturorienterande ämnen samt idrott och hälsa.

För att få en bild av personalens kompetensutvecklingsbehov pågår ett arbete med att utveckla individuella kompetensutvecklingsplaner. Arbetet sker inom "Växtkraftprojektet".

Datum	Ort
2006-08-24	Umeå

AnnaCarin Nilsson

Gunilla Asplund