

Utbildningsinspektion i Dansutskolan och Laxne skola förskoleklass, grundskola årskurs 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	4
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Laxne skola den 7 februari och Dansutskolan den 8-9 februari 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och de båda skolorna Laxne skola och Dansutskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Laxne skola och Dansutskolan intervjuades elever i årskurs 2 och 6, personal, rektor samt föräldrar med barn årskurserna 2 och 6. Inspektörerna besökte lektioner i en klass årskurs 1–3 och klass 6 i Laxne skola samt klass F–2 och 5–6 i Dansutskolan. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Dansutskolan	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	110
Förskoleklass	29
Grundskola	181

Laxne skola	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	12
Förskoleklass	6
Grundskola	46
Obligatorisk särskola	1

Laxne skola är en nybyggd skola i ett mindre samhälle. Skolans verksamhet var tidigare förlagd till Skeppsta skola som ligger strax utanför samhället. Vårterminen 2004 invigdes Laxne skola. Skolans 53 elever är fördelade på en förskoleklass, en klass årskurs 1–3, en klass årskurs 4–5 och den åldershomogena årskursen 6. I skolan finns även ett fritidshem.

Dansutskolan är belägen i utkanten av Gnesta samhälle. Skolan är organiserad i tre arbetslag med elever från förskoleklass till årskurs 6. Eleverna är indelade i åldersblandade basgrupper. Till varje arbetslag hör ett fritidshem, som ett led i att se skola och skolbarnsomsorg som en helhet.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Dansutskolan och Laxne skola och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att verksamheten övergripande är av god kvalitet. Flerparten elever är nöjda med sin skola och känner sig trygga. Skolorna har dock uppmärksammat att det finns elever som inte känner trygghet i skolan och försöker komma tillrätta med detta problem.

Flertalet av eleverna når de nationella målen i svenska, engelska och matematik i årskurs 5. Måluppfyllelsen i andra ämnen kan inspektörerna inte bedöma då det saknas tillförlitligt underlag för detta.

I Dansutskolan förekommer det att personalen diskuterar kunskapsresultaten och analyserar hur dessa kan förändra undervisningen så att fler elever har möjlighet att nå målen.

Speciallärarna i Dansutskolan har ett flexibelt förhållningssätt till sin verksamhet och låter den enskilde elevens behov styra de gemensamma insatserna.

De båda skolorna har nyligen omorganiserats och inspektörerna uppfattar att rektorn tar ett tydligt ansvar för både den administrativa och den pedagogiska delen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen kan förbättras så att den aktivt är en del i kvalitetsarbetet.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolorna bör förbättra uppföljningen av elevernas kunskapsresultat i fler ämnen än svenska, engelska och matematik.
- Det behövs ytterligare ansträngningar i arbetet mot en högre måluppfyllelse i ämnet engelska.
- Skolorna bör på ett tydligare sätt informera eleverna och elevernas vårdnadshavare om målen för utbildningen.
- Eleverna bör successivt få möjlighet till större inflytande över innehållet i undervisningen.
- Skolans kvalitetsredovisning bör förbättras så att det tydligt framgår hur väl skolan lyckas förverkliga de nationella målen och vilka åtgärder som skall vidtas om målen inte har uppnåtts.
- Rektorn bör säkerställa att samtliga elevers undervisning i svenska eller svenska som andraspråk utgår från den kursplan som är aktuell.

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanerna för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, respektive för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Kunskaper

I Laxne skola och Dansutskolan görs uppföljningar av elevernas läs- och språkutveckling genom olika tester och diagnoser, med början i förskoleklassen. Dessa tester och diagnoser ligger till grund för stödåtgärder för den enskilde eleven. Enligt kvalitetsredovisningarna och intervjuutsagor kan de båda skolorna visa att tidiga insatser av specialpedagoger ger resultat för den språkliga medvetenheten.

Tabell 1 Andel elever som bedömts nå de nationella målen för årskurs 5 i Dansutskolan, i procent

Ämne	2003	2004	2005
Svenska	90	98	90
Engelska	77	80	85
Matematik	87	90	93

I årskurs 5 genomförs de nationella proven i svenska, engelska och matematik. Skolorna når en relativt hög måluppfyllelse i de tre ämnena. Måluppfyllelsen för år 2005 i Laxne skola kan tyckas vara oroväckande låg i ämnena engelska och matematik och kan ge anledning till extra uppmärksamhet. Det bör dock beaktas att antalet elever i dåvarande årskurs 5 var lågt vilket gör att varje enskild elevs resultat får stor genomslagskraft för det samlade resultatet. Som framgår av tabell 1 visar resultaten i engelska på en positiv trend i måluppfyllelsen i Dansutskolan, men inspektörerna bedömer att ytterligare ansträngningar i arbetet mot en högre måluppfyllelse i ämnet behövs.

Gemensamt för skolorna i Gnesta kommun är att en uppskattning av måluppfyllelsen för årskurs 5 görs i samtliga ämnen. Uppskattningen görs utifrån målen att uppnå i ämneskursplanerna och är inte direkt kopplad till den enskilda elevens måluppfyllelse. Uppskattningens värde i sig kan diskuteras, men däremot kan personal och ledning bli uppmärksammas på brister i måluppfyllelsen. Personalen framhåller att den dagliga kontakten med eleverna ger en god bild av hur varje elev utvecklas såväl socialt som kunskapsmässigt. Risken med detta förfaringssätt är att den tysta kunskapen som finns bland lärarna inte kommer eleverna till del samt att kunskapen kan försvinna vid ett eventuellt lärarbyte. Till viss mån har kunskapsutvecklingen synliggjorts i Dansutskolan, framför allt bland de lägre åldrarna där eleven genom sin så kallade portfolio tydligt kan följa sin kunskapsutveckling.

Normer och värden

Gemensamt för de båda skolorna i rektorsområdet är att den lilla skolan, där ”alla känner alla” lyfts fram som något positivt av både elever, föräldrar och personal. Detta visar sig extra tydligt i Dansutskolan i både föräldraintervjun och i elevintervjuer. Många framhåller att det är den åldersintegrerade undervisningen som gör att eleverna känner trygghet i sin skolmiljö, det är naturligt för barn i alla åldrar att umgås. Skolorna genomför enkätundersökningar där elever och föräldrar får uttrycka sina uppfattningar om skolans verksamhet, till exempel trivsel, delaktighet och tillgång till information. Enkätundersökningar visar emellertid att det finns barn som inte känner denna trygghet. Skolornas personal är medveten om problematiken och Laxneskolans arbetsplan visar att en strategi för att komma till rätta med problemet finns.

Både i kvalitetsredovisningen och i föräldraintervjun framkommer det att i Laxne skola har man lyckats vända en negativ trend vad gäller föräldrarnas rätt till information och att de numera känner sig mer delaktiga i sina barns skolgång med bland annat bättre utvecklingssamtal.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att skolornas resultat är bra, men även om engelskan har en positiv resultatutveckling behövs ytterligare ansträngningar för att fler skall nå målen i engelska. Kunskapsutvecklingen i andra ämnen än svenska, engelska och matematik bör synliggöras. Resultaten av skolornas arbete med att skapa en trygg arbetsmiljö för eleverna är goda.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

Inspektörerna vill uppmärksamma skolan på att det från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år. I de båda skolorna finns handlingsplaner och rutiner för arbetet mot kränkande behandling, men handlingsplanen behandlade dock inte kränkningar mellan vuxen och elev. Inspektörerna förutsätter att skolan beaktar alla former av kränkande behandling i sitt fortsatta arbete.

I årskurserna 5 och 6 i Laxne skola har mycket tid avsatts för övningar och diskussioner kring elevernas bemötande av varandra vad gäller språket. Både personal och elever kan konstatera att språket har förändrats i positiv riktning. Personalen i de båda skolorna får kompetensutveckling i att arbeta med så kallad emotionell intelligens (EQ) som ett led i det förebyggande arbetet.

När det gäller elevernas inflytande över verksamheten beskrivs framför allt klass-, mat-, och elevråden som väsentliga inslag. I Dansutskolan uttryckte en elev i årskurs 2 att ”man kan påverka allt”, som om det vore en självklarhet. Elevernas inflytande över planering och genomförande av undervisningen sker emellertid inom givna, ofta mycket begränsade ramar. Inflytandet består då mest till att göra val av förutbestämda alternativ. Två positiva undantag som eleverna lyfter fram är elevernas egen planering i idrott och hälsa och slöjd i Dansutskolan. Eleverna i de båda skolorna är även delaktiga i framtagandet av de matriser som skall ligga till grund för bedömningsunderlagen i ett utvecklingsprojekt som pågår i samtliga av kommunens skolor. I skolorna finns det inte någon medveten plan eller diskussion om hur man skall kunna öka elevernas delaktighet. Inspektörerna framhåller vikten av elevernas utveckling till eget ansvar och inflytande även skall inkludera det egna lärandet.

Information till föräldrar om elevens utveckling och lärande sker främst vid utvecklingssamtalet men även till viss del via så kallade veckobrev. Informationen i dessa har dock en tendens ju högre upp i åldrarna som de kommer, att bli mer som ett extra schema än att förmedla information om vad barnen gör. Intervjuade föräldrar framhåller att rektorn och lärare är lätta att få kontakt med.

I några av de yngre årskurserna är arbetssättet med så kallad portfolio inarbetat, men arbetssättet har haft svårt att få spridning bland de högre årskurserna. Enligt inspektörerna bör arbetet med utvecklingen av system för att dokumentera elevernas kunskapsutveckling främjas.

Organisering, individanpassning och stöd

Båda skolorna har relativt nyligen omorganiserats; Laxne skola i och med flytten från Skeppsta skola och Dansutskolan då antalet arbetslag minskade från fyra till tre. Dansutskolan arbetar till största delen åldersintegrerat. I Laxne skola arbetar man till viss del med åldersintegrerade grupper, då det endast är årskurserna 5 och 6 som är åldershomogena. Men även i årskurs 5 och 6 arbetar man

över klassgränserna under vissa lektioner. I de båda skolorna är förskoleklassen integrerad i grundskolan; både lokalmässigt och att eleverna till viss del är integrerad i grundskolans undervisning. För de båda skolorna är utemiljön mycket tilltalande med natur in på knutarna. Naturen nyttjas flitigt i undervisningen, bland annat har eleverna i Laxne skola utomhusslöjd vissa veckor av året.

Personalen i Laxne skola uppfattar att själva skolflytten underlättade förutsättningen för arbetslaget. Tidigare var lärarna utspridda i flera olika lokaler, men nu är alla samlade under samma tak. I Dansutskolan är elever och personal indelade i tre arbetslag, eller så kallade spår. Arbetslagen består av elever från förskoleklassen till årskurs 6 och arbetslagen ansvarar för verksamhetens upplägg och innehåll. Arbetet i de tre spåren ser väldigt olika ut, beroende på personalens olika intresseområden. Vid inspektionstillfället arbetade till exempel ett av spåren mycket med rörlig bild och media, medan ett annat spår arbetar mycket med elevers skrivande. Det finns uppfattningar inom personalen att för mycket fokus sätts på samverkan inom spåren och att diskussioner med personal som möter barn i samma ålder har lämnats därhän. Inspektörerna uppfattar att det i båda skolorna finns en bra grund för samarbete och samsyn, men att rektor bör lyfta frågan om hur organisationen på bästa sätt utvecklar elevernas lärande.

Skolornas små elevgrupper och lärarnas möjligheter att dela på grupperna, möjliggör att lärarna kan se varje elev. Skolornas strävan att individanpassa undervisningen visar sig till exempel i Dansutskolan där de elever, som har nått längre i sin kunskapsutveckling i engelska, får utmaningar som är anpassade efter deras förutsättningar. Inspektörerna bedömer att den elev inom rektorsområdet som är mottagen i särskolan är integrerad på ett bra sätt i skolans arbete.

I skolorna finns bra rutiner för att upptäcka elevers behov av särskilt stöd redan från förskoleklassen med hjälp av olika tester och diagnoser. De i sin tur utgör underlag för fördelning av resurser tillsammans med den information som framkommer vid skolkonferensen i början av varje termin. Det särskilda stödet begränsas i huvudsak till svenska, engelska, matematik, till viss del idrott men även för att stödja elevens sociala utveckling.

I Laxne skola har specialläraren kunnat använda sig av sin extra kompetens i bild i sitt arbete med stödundervisningen. I Dansutskolan har specialpedagoger och speciallärare tillsammans en bred kompetens som de flexibelt använder då de organiserar stödverksamheten. En allmän uppfattning som råder utifrån olika intervjugrupper är att de elever som behöver stöd också får stöd. När behov uppstår finns det en dialog mellan klasslärare, föräldrar och speciallärare. Stödinsatserna sätts i första hand in i klassrummet och stödet dokumenteras i ett åtgärdsprogram. I de båda skolorna varierar personalens förtrogenhet med hur och när åtgärdsprogram skall användas, vilket också avspeglar sig i åtgärdsprogrammets skiftande kvalitet. Om skolorna utgår från de goda exemplen kan den sammanlagda kvaliteten stärkas.

Utvärdering av lärandet

I både enkätsammanställningar och intervjuer har det framkommit att både elever, föräldrar och till viss del personal känner sig osäkra om målen i de olika ämnena och hur de skall förhålla sig till målen. Detta är inte något unikt för dessa båda skolor, utan i kommunens skolor genomgår all personal kompetensutveckling i ett flerårigt utvecklingsprojekt som i huvudsak skall främja arbetet

att förstå kursplaner och att kunna bedöma elevernas lärande i relation till de nationella kursplanemålen. Inspektörerna bedömer att skolans verksamhet, det vill säga arbetet att nå upp till de nationella målen, även bör synliggöras för elever och föräldrar.

De intervjuade föräldrarna beskriver utvecklingssamtalet som en viktig angelägenhet där de får träffa läraren för en genomgång av elevens kunskapsutveckling i de olika ämnena. Uppenbart är att de föräldrar som på ett tydligt sätt kan följa sitt barns utveckling, till exempel med hjälp av så kallade portfolio, lättare kan förhålla sig till de nationella målen. Elevernas upplevelser av utvecklingssamtalet skiljer sig mellan de båda skolorna. I Dansutskolan känner sig eleverna aktiva, det är de som berättar för läraren och föräldrarna, medan eleverna i Laxne skola mer har upplevelsen av att de vuxna sitter och pratar. Inspektörerna påpekar att eleven under utvecklingssamtalen skall vara en likvärdig part.

Dokumentation av elevernas kunskapsutveckling är ett viktigt redskap för att kunna följa elevernas kunskapsutveckling och för att kunna bedöma när stödsatser behöver sättas in. Dokumentationen är också en viktig förutsättning för den information som skall ges under utvecklingssamtalet. Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen skall vara ett framtätsyftande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. De båda skolorna har inga gemensamma riktlinjer för hur arbetet med framtagandet av individuella utvecklingsplaner skall genomföras. Vid inspektionen hade ännu inte några utvecklingssamtal ägt rum för den aktuella terminen. Men redan nu finns det i de lägre årskurserna underlag för individuella utvecklingsplaner; att eleven kan följa sin utveckling och att det formuleras framtätsyftande mål. Inspektörerna bedömer att skolan saknar gemensamma rutiner och former för att dokumentera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Ett arbete för att skapa en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev har påbörjats i skolorna och rektorn bedömer att en sådan plan kan vara i praktiskt bruk till höstterminen 2006. Inspektörerna vill framhålla vikten av att skolan intensifierar sitt arbete med att upprätta dessa planer för varje elev.

Enligt intervjuutsagor i Laxne skola stannar arbetet med resultatuppföljningen upp på individnivå, resultaten är ytligt kända av arbetslagen men har inte analyserats och diskuterats gemensamt. Sammanställningar av resultat på skolnivå kan underlätta jämförelser över tid. De kan även vara underlag till diskussioner om hur elevers resultat bör påverka undervisningens innehåll även i de övriga årskurserna, det vill säga resultaten skulle lyftas upp till skolnivå. Detta förhållningssätt till resultatsammanställningar är något som Dansutskolan har tagit fasta på i och med sina så kallade workshops. Specialpedagogerna lyfter då upp resultaten i de nationella proven i årskurs 5 till gemensamma diskussioner i arbetslagen, just för att reparera och förebygga luckor. Inspektörerna påpekar vikten av att resultatsammanställningarna används och diskuteras gemensamt på skolnivå. Detta kan påverka det pedagogiska arbetet och öka måluppfyllelsen. Inspektörerna påpekar även vikten av att undervisningen i årskurs 6 tar sikte på målen för årskurs 9.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Enkätundersökningarna som genomförs i skolorna, tillsammans med resultaten av de nationella proven, diagnoser och lärarnas uppskattning av måluppfyllelsen i årskurs 5, ligger till grund för kvalitetsarbetet. Resultaten från enkäterna används till viss del för att utveckla verksamheten men de är inte kända av all personal och det saknas gemensamma diskussioner om dessa. Däremot syns en tydlig skillnad de båda skolorna emellan vid hanteringen av resultaten i de nationella proven. Som tidigare nämnts, har man så kallade workshops i Dansutskolan, där diskussioner förs om hur resultaten kan påverka undervisningen, medan detta saknas i Laxne skola. Resultaten av lärarnas uppskattning av måluppfyllelsen för eleverna i årskurs 5 har resulterat i åtgärder. Bland annat har kompetensutveckling för lärarna i de naturorienterade ämnena i Dansutskolan arrangerats, medan bristen av måluppfyllelsen inom ämnet musik i Laxne skola är svårare att lösa, då musiklärare saknas.

I och med de underlag som finns i de båda skolorna bedömer inspektörerna att kvalitetsarbetet är bra. Kvalitetsredovisningen bör emellertid tydliggöra i vad mån de nationella målen uppnåtts och vilka åtgärder som skall vidtas om så inte är fallet. Utarbetandet av kvalitetsredovisningen bör utgå från diskussioner bland personal, elever och föräldrar så att den kan bli ett verktyg i kvalitetsarbetet.

Skolledning och intern kommunikation

Laxne skola och Dansutskolan leds av en rektor. Rektorn är väl förtrogen med verksamheten och utifrån intervjuer uppfattar inspektörerna att rektorn har legitimitet och förtroende av samtliga intervjuade. I skolorna inleder personalen dagen med en kort samling i personalrummet för att sprida information, vilket personalen tycker är ett effektivt förfarande då samma information snabbt kommer all personal till del. Personalen i sin tur kan förmedla informationen vidare till eleverna så snart skoldagen inleds.

Rektorn har tydliga förväntningar på sina medarbetares arbetsformer, bland annat de tre spåren i Dansutskolan och att ett arbetslag har bildats i Laxne skola. Olikheten mellan de tre spåren i Dansutskolan ser rektorn som något positivt, men inspektörerna vill poängtera vikten av att utbildningen är likvärdig och att rektorn tydliggör vad som behöver vara lika de tre spåren emellan. Rektorn har tagit initiativ till ett antal gemensamma diskussioner och rektorn stöttar arbetet med workshops (se mer om detta i avsnitten Utvärdering av lärandet.) Personalens gemensamma diskussioner har delvis ändrat fokus, från det sociala i riktning mot kunskap. Rektorn har med en medveten strategi byggt upp en väl fungerande stödverksamhet i skolorna. Flera initiativ har tagits från skolan att förmedla information om bland annat kursplanemålen till föräldrar, men intervjuer och enkäter visar att det finns svårigheter att få budskapet att nå fram. Förståelsen av informationen är en viktig del i föräldrarnas upplevelse av trygghet för respektive skola. I skolorna råder en god administrativ ordning men till viss del saknas kunskap om den aktuella delegationsordningen och de förordningar som rektorn har ansvar för.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i de båda skolorna är av god kvalitet, men att diskussioner om skolornas resultat och hur de i sin tur kan påverka undervisningen ytterligare bör lyftas och synliggöras.

Elevernas möjligheter till inflytande över sin skolsituation i stort är goda, men inspektörerna vill framhålla vikten av elevernas utveckling till eget ansvar och inflytande även skall inkludera det egna lärandet. Detta i sin tur förutsätter att målen är tydliga och kända av samtliga berörda.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

I Gnesta kommun samordnas och genomförs undervisningen inom språkvalet i Frejaskolan i Gnesta. Eleverna i årskurs 6 i Laxne skola och i Dansutskolan får sin undervisning tillsammans med elever från övriga skolor i kommunen. Eleverna kan välja mellan spanska, franska, tyska och svenska/engelska. Det finns elever i Dansutskolan som får undervisning i svenska som andraspråk. Inspektörerna vill poängtera att svenska som andraspråk är ett eget ämne med egen kursplan och att eleverna skall läsa antingen svenska eller svenska som andraspråk. Det åligger rektorn att fatta detta beslut. Organiseringen av undervisningen kan sedan ske på olika sätt.

Elevers val organiseras på olika sätt i de båda skolorna men även inom den enskilda skolan. Vid elevintervjun framkom att det inom ett av de så kallade spåren i Dansutskolan råder en viss tveksamhet om de har elevers val. Inspektörerna vill uppmärksamma att eleverna skall erbjudas ett allsidigt urval av ämnen inom ramen för elevers val och denna undervisning skall syfta till att fördjupa och bredda elevernas kunskaper i ett eller flera ämnen.

I de båda skolorna har personalen utbildning för den verksamhet som de i huvudsak bedriver. Ämnesundervisningen i Laxne skola får till viss del stå tillbaka, då det saknas utbildad personal i musik. Skolorna har tidigare brottats med täta personalbyten och personal som saknar relevant utbildning. Detta är någonting som skolorna har kommit till rätta med. Utöver skolornas egna personalresurser finns kommungemensamma stödresurser för handledning.

En stor del av kompetensutvecklingen läggs på det kommunövergripande utvecklingsprojektet, men det finns möjlighet till mer riktad kompetensutveckling. Det saknas individuella kompetensutvecklingsplaner men ledningen tar hänsyn dels till verksamhetens behov dels till personalens specialintressen.

Skolornas lokaler är i gott skick. Det finns möjlighet att dela upp undervisningsgrupperna genom att använda utrymmen utanför klassrummen. Lokalerna är väl anpassade efter de särskilda behov som finns av barn med funktionshinder. Biblioteket i Laxne skola, som samtidigt är ortens folkbibliotek, är bemannat och används flitigt.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att förutsättningarna för utbildningen är goda, med undantag för att det råder viss tveksamhet kring vilken kursplan som eleverna, som läser svenska som andraspråk, verkligen följer.

Datum

Ort

2006-09-04

Linköping

Malin Lundquist

Per Grundtman