

Utbildningsinspektion i Tornedalsskolan gymnasieskola och vuxenutbildning

Innehåll

Innehåll	1
Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av Tornedalsskolan	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	6
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Haparanda gymnasieskola och vuxenutbildning och besökt skolan den 21 – 24 mars 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om cirka två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels dokument från kommunen och skolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts. I Tornedalsskolan intervjuades rektor, biträdande rektor, intendent, lärare, gymnasieelever, vuxenstuderande, elevrådsrepresentanter, elevskyddsombud, studie- och yrkesvägledare, skolsköterska, kurator, skolbibliotekarie, lokalvårdare, skolmåltpersonal och administrativ personal samt föräldrar med ungdomar i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i olika årskurser och gymnasieprogram. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av Tornedalsskolan

Tornedalsskolan	Antal elever
Gymnasieskolan	370
Vuxenutbildningen	88
Svenska för invandrare	15

Gymnasieskolan i Haparanda erbjuder 10 nationella program, barn- och fritidsprogrammet (BF), elprogrammet (EC), estetiska programmet (ES), fordonsprogrammet (FP), handels- och administrationsprogrammet (HP), hotell- och restaurangprogrammet (HR), naturvetenskapsprogrammet (NV), omvårdnadsprogrammet (OP), samhällsvetenskapsprogrammet (SP) och teknikprogrammet (TE). Dessutom finns individuella programmet (IV). I samverkan med Tornion yhteislyseon lukio, gymnasieskolan i grannstaden Torneå, bedrivs ett specialutformat program, Eurogymnasiet, som har inriktning mot NV och SP.

Drygt 90 procent av ungdomarna, som är folkbokförda i Haparanda kommun, går i Tornedalsskolan. Andelen 20-åringar i kommunen, med grundläggande behörighet till universitet och högskola är 44 procent, vilket är en låg andel jämfört med 66 procent i samtliga kommuner i riket.

Av vuxeneleverna finns 7 i grundläggande vuxenutbildning, 81 läser gymnasiekurser, varav 20 på distans och 61 på skolan varav 15 ungdomar är under 20 år. 15 elever läser svenska för invandrare.

Huvuddelen av gymnasieskolans utbildningar har sina lokaler i tre närbelägna byggnader inom kvarteren Lärkan, Staren och Bojan. Hotell- och restaurangutbildningen bedrivs på Haparanda Stadshotell i samarbete med ett lokalt företag. Etableringen av IKEA i Haparanda har aktualiserat utbildningsfrågor inom servicesektorn.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid skolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektionen visar att eleverna trivs bra i Tornedalsskolan och i huvudsak är de nöjda med sina lärare och sin utbildning. De som fullföljer studierna når också goda studieresultat. Huvuddelen av skolans lärare har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak bedriver. Den estetiska verksamheten med öppna verkstäder är mycket uppskattad av eleverna. Undervisningen i svenska för invandrare är varierad och stimulerande. Skolans ledning har under vårterminen inlett ett arbete med lärarpersonalen i syfte att lyfta fram förståelsen för skolans uppdrag.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Elevernas inflytande över planering och innehåll i undervisningen bör förbättras.
- Skolan bör analysera orsakerna till elevers frånvaro.

- Elevernas närvaro och studieresultat på det individuella programmet bör förbättras.
- Skolan bör analysera orsakerna till att många elever inte fullföljer sina studier med slutbetyg. Skolan bör därefter utarbeta strategier för att förbättra den låga genomströmningen.
- Orsaker till skillnaderna i resultat mellan pojkar och flickor bör analyseras. Särskilt bör pojkarnas resultat förbättras.
- Uppföljning och analys av nivåindelning av elever i svenska och engelska bör göras.
- Rutiner för att upptäcka, utreda, åtgärda och följa upp elever som är i behov av särskilt stöd bör förbättras.
- Skolan bör utveckla samarbetet mellan lärare som undervisar i olika ämnen, företrädesvis mellan kärnämnen och karaktärsämnen inom yrkesprogrammen.
- Eleverna bör få träning i att sätta egna individuella mål för sina studier och lära sig att utvärdera sitt lärande.
- För att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betygssättning bör lärarna beredas möjlighet till erfarenhetsutbyte.
- Kvalitetsarbetet behöver utvecklas.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.

- Utvecklingssamtal genomförs inte med alla elever minst en gång per termin (7 kap. 19 § gymnasieförordningen).
- För varje klass i gymnasieskolan finns inte klassråd (4 kap. 3-4 §§ gymnasieförordningen).
- Betyg sätts inte alltid i anslutning till avslutad kurs (7 kap. 1 § gymnasieförordningen).

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i läroplanen för det frivilliga skolväsendet, Lpf 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Kunskaper**Tabell 1.** Studieresultat i Haparanda gymnasieskola 2003-2005

	2003		2004		2005	
	Hapa- randa	Riket/samtl huvudmän	Hapa- randa	Riket/samtl huvudmän	Hapa- randa	Riket/samtl huvudmän
Genomsnittslig betygspoäng	14,3	14,0	15,7	14,1	14,6	14,1
Andel (%) elever i huvudmannens skolor som fullföljde nationellt program inom 4 år	49	74	52,3	75	60,2	76,0
Andel (%) elever med grundl. behörighet till högskola	100	89	100	89	100	89
Andel (%) elever med minst betyget godkänd i kärnämneskurserna engelska, svenska och matematik	97	82	95	82	*	*

* uppgift saknas

Tabell 1 visar att betygsresultaten i gymnasieskolan är goda. Betygspoängen ligger över riksgenomsnittet. Endast hälften av eleverna fullföljer sitt program inom fyra år 2003 och 2004. Året därpå är andelen högre men fortfarande lägre än i riket. Åren 2004 och 2005 går drygt 26 procent av eleverna ut gymnasieskolan med ett samlat betygsdokument.

Av de elever som genomfört i nationella prov vårterminen 2005 har cirka 94 procent minst betyget godkänd i svenska B, 95 procent i engelska A och 82 procent i matematik A.

Andelen elever som går individuellt program är högre i Haparanda än i riket. År 2003 och 2004 är andelen 13,5 procent respektive 11,4 procent jämfört med drygt 7 procent i riket. Cirka 14 procent av dem som går ut grundskolan saknar behörighet till gymnasieskolans nationella program. Under läsåret 2004/05 är 48 elever inskrivna i det individuella programmet. Hälften av dem fick betyg i ett eller flera ämnen under året. I Haparanda är andelen elever med utländsk bakgrund relativt hög, 38 procent under 2003 och 2004. Flertalet av dessa är finsktalande.

Tabell 2: Studieresultat för flickor och pojkar år 2003-2004. Andelen elever i procent.

	2003	2004	Riket 2004
Genomsnittslig betygspoäng	14,3	15,7	14,1
Flickor	15,0	16,3	14,7
Pojkar	13,5	15,0	13,4
Andel elever i huvudmannens skolor som fullföljde program inom 4 år	49,0	52,0	75,0
Flickor	56,0	53,7	78,0
Pojkar	42,0	50,9	72,3
Andel med minst betyget godkänd i samtliga kurser	84,4	88,5	63,9
Flickor	91,7	96,8	69,2
Pojkar	75,0	80,0	58,4

Tabell 2 visar att studieresultaten för flickor är avsevärt bättre än för pojkar. Inspektörerna konstaterar att skolan inte har gjort någon analys av orsakerna till skillnaderna i resultaten och inte heller diskuterat strategier för att förbättra pojkarnas prestationer. Cirka en tredjedel av eleverna på det individuella programmet går över till nationellt program efter ett år.

Normer och värden

Eleverna i Tornedalsskolan tar ansvar för sin fysiska arbetsmiljö. Klotter och nedskräpning sker i ringa omfattning. Det psykosociala klimatet är i stort sett gott. Eleverna trivs och känner trygghet i sin skola. Gemenskapen fungerar väl mellan eleverna och relationen mellan personalen och eleverna är i huvudsak bra.

Ansvaret för det egna lärandet kan förbättras. En hel del frånvaro från undervisningen förekommer. Omfattningen av frånvaron varierar mellan programmen. Störst är den inom det individuella programmet, där den är påfallande stor. Skolan har tydliga rutiner kring rapportering av frånvaro men har inte analyserat orsakerna till denna frånvaro eller undersökt sambandet mellan förhållningssätt, undervisningsmetoder samt elevers motivation och närvaro. Inspektörerna får uppfattningen att lärare inte generellt samarbetar. Elevhälsan och skolledningen arbetar däremot för att hitta lösningar i syfte att minska elevers bortavaro från undervisningen.

Vid inspektionen framkommer att en del av skolans personal gör skillnad i värdering av olika program och av olika yrkesgrupper som är verksamma inom gymnasieskolan. Detta är inte förenligt med läroplanens betoning av människors lika värde och framhävande av skolan som en mötesplats för personer med olika bakgrund. Elever som går på program, som av vuxenvärlden bedöms ha låg status, löper en risk att koppla ihop värdering av programmet med de vuxnas värdering av dem som människor. Skolans ledning har påbörjat ett ut-

vecklingsarbete kring värdegrundsfrågor. Inspektörerna bedömer också att detta är angeläget.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skollledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen, Lpf 94, och i andra författningar för gymnasieskolan.

Arbetsmiljö och delaktighet

Tornedalsskolan har ett elevråd som har möten en gång i månaden. Elevrådet har bland annat ansvar för att driva elevkaféet och för att planera och genomföra en friluftsdag. Elevrådet har också varit involverat i arbetet mot mobbning. Elevrådsutbildning har inte genomförts. Tid för klassråd finns inte på schemat, vilket kan vara en bidragande orsak till att de är sporadiskt förekommande på en del program.

I skolans "bestyrelse", skolkonferensen, har eleverna ett forum för inflytande. Bestyrelsen har två sammanträden per termin och eleverna har majoritet i den. I bestyrelsen saknas elever som går i vuxenutbildningen. Många gymnasieelever väljer att inte engagera sig i att utöva inflytande. Inflytande över undervisningen är beroende av lärare och begränsas huvudsakligen till arbetsformer. Inspektionen visar att elevernas möjligheter att påverka innehållet i undervisningen är begränsad.

För vuxenutbildningen finns inget studeranderåd. Vuxenstuderande som är flexelever planerar sitt arbete tillsammans med handledaren. Kontakter med läraren sker vid bokade träffar, per telefon eller via e-post.

Skolverket vill uppmärksamma kommunen på att det från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Den nya lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år.

Vid inspektionstillfället hade Tornedalsskolan ett handlingsprogram mot kränkande behandling i enlighet med Lpf 94. Programmet är dock inte känt av elever och föräldrar och saknar dessutom en beskrivning av vilka åtgärder som behöver vidtas i händelse av kränkningar mellan vuxen och elev. Handlingsprogrammet innefattar inte heller vuxenutbildningen.

Barn- och ungdomsförvaltningen har en plan med tydliga rutiner för arbetet med elevhälsan. I den fastställs att det i varje skola ska finnas ett elevhälsoteam där rektor, kurator, skolsköterska och en specialpedagog/lärare ska ingå. Tornedalsskolan har en kurator och en skolsköterska på en halvtidstjänst. För utredningar köper skolan tjänster av en psykolog i Kalix. I syfte att förebygga

problem bland ungdomarna i samhället och i skolan arbetar kurator i kommunens ungdomsgrupp tillsammans med socialtjänsten och polisen.

Inspektörerna konstaterar att elevvårdsarbetet påbörjats för att skapa fungerande rutiner. Elevhälsan har möten om IV- eleverna en gång per månad. I övrigt är träffarna om eleverna mestadels informella. Under detta läsår har klasskonferenserna återinförts för att skapa kontinuitet i uppföljning av elevernas studiesituation. Förutom den stora frånvaron är också psykisk ohälsa och stress ett växande problem bland eleverna.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen.

Inspektörerna konstaterar att undervisningen bestäms i huvudsak av kursmålen. De övergripande läroplansmålen och programmålen har inte samma tyngd. För att skapa en helhet för eleverna bör samarbete mellan lärare i olika ämnen förbättras. Undervisningen i kärnämnen för elever på yrkesprogram saknar i regel koppling till programmål och karaktärsämnen. Samarbetet mellan kärnämnes- och lärare i karaktärsämnen är i liten grad. Detta innebär att eleverna inte bereds möjlighet att få de kunskaper som syftet är med gymnasieutbildningen.

Ett hinder för personalen att arbeta i enlighet med uppdraget i skolans styrdokument är att skolan organiserat lärarna i ämnesarbetslag. Lärarnas arbetsplatser är dessutom utspridda i olika ämnesinstitutioner dit även lärarnas sociala samvaro är koncentrerad. Inspektörerna finner att skolans personalrum, som är stort och ödsligt vittnar om bristen på gemenskap över programgränserna. Bland lärarna finns programutvecklare, men deras huvudsakliga uppgift har blivit att hantera ämnesgruppens budget och vara sammankallande för ämneskonferenserna. Inspektörerna vill fästa uppmärksamhet på att såväl tjänstefördelning, schema som lärararbetsplatsernas placering har betydelse för möjligheterna till att samarbeta och att skapa en helhet i utbildningen för eleverna.

Av samtal med elever framkommer att skoldagarna är föga omväxlande. Arbetssätten och arbetsformerna i de teoretiska ämnena är i ringa grad varierade. Undantag finns dock och lektionerna i karaktärsämnen är mer omväxlande. Inspektörerna finner också att alla elever inte får tillfälle att öva sig i projektarbetsmetoden innan de ska genomföra kursen projektarbete.

Nivåindelning förekommer i svenska och engelska och samma gruppindelning används i samhällskunskap. Eleverna har inte möjlighet att själva välja grupp. Någon uppföljning och analys av resultaten av denna nivåindelning har inte gjorts.

Större delen av skolans vuxenstuderande går in i ungdomsgymnasiets grupper eller klasser. Rena vuxengrupper finns endast inom omvårdnadsutbildningen, i matematik på gymnasienivå och i svenska på grundskolenivå. Vuxenstuderande, som läser matematik på grundläggande nivå, samläser med eleverna på det individuella programmet.

I de rena vuxengrupperna har eleverna ett stort inflytande över såväl innehåll som arbetsformer. De studerande får också utvärdera kurserna och sitt eget lärande. Eftersom vuxenstuderande bedriver självstudier saknar de en introduktion till studierna och vägledning i studieteknik samt datoranvändning.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

Vid överlämnandet till gymnasieskolan informerar representanter från grundskolorna om de elever som är i behov av särskilt stöd. Tornedalsskolans egna rutiner för att upptäcka, utreda, åtgärda och följa upp elever som är i behov av stöd är dock oklara.

Stödundervisning av specialpedagog förekommer. Stödet är till stor del exkluderande. Specialpedagogen har kartlagt svårigheterna för alla IV-elever som läser matematik. Lärare gör diagnoser i engelska och svenska, men slutsatserna av dem delges inte alltid andra lärare som i sina grupper har elever som är i behov av stöd. I övrigt genomförs inte handledning i någon större utsträckning.

Rutiner att regelmässigt upprätta ett åtgärdsprogram när en elev riskerar att inte nå målen fungerar inte tillfredsställande. Elevvårdskonferenserna har inte heller genomförts i enlighet med bestämmelserna men nya rutiner har börjat etableras under vårterminen. Inspektörerna finner att skolans individuella program bör bli mer attraktivt för eleverna. Många elever skolkar från lektionerna och är allmänt omotiverade och håglösa.

Bland vuxenstuderande är studieavbrotten stora. Läsåret 2004/05 låg avbrottsfrekvensen på 22 procent. Största delen avhoppare finns bland studerande som valt kurser som erbjuds inom "flexen". Den webbaserade undervisningen kräver både god studiedisciplin av den studerande och stöd och uppföljning från skolans sida. Under innevarande år har skolan förbättrat både stödet till och uppföljningen av flexstuderande. Specialpedagogtjänsten ska utökas hösten 2006 för att ge vuxenstuderande möjlighet till stöd.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Eleverna delges kursmålen men sätter inte regelmässigt egna individuella mål för sina studier. Inte heller utvärderar de själva sitt lärande. Utvärdering av kurser görs i regel vid kursslut men någon gemensam analys av studieresultat görs inte. Betyg sätts inte heller alltid i anslutning till avslutad kurs. Lärarna ger synpunkter på elevernas studier till mentor eller klassföreståndare och informationen skickas hem till föräldrarna en gång per termin. Uppföljning av studieresultaten för vuxenutbildningen görs av rektorn för vuxenutbildningen.

Tornedalsskolan saknar alltså både en systematisk uppföljning och en analys av kunskapsresultaten såväl för de nationella programmen och IV som för vuxenutbildningen. Vid inspektionen framkommer vidare att utvecklingssamtal inte genomförs regelmässigt minst en gång per termin.

Ett samarbete i gymnasie- och vuxenutbildningsfrågor finns mellan kommunerna i Östra Norrbotten, dvs. Haparanda, Övertorneå, Kalix och Övertorneå. Lärarna har i liten utsträckning beretts tillfälle att diskutera betygsnivåer med kollegor i de andra kommunerna. För att säkra likvärdigheten i betygssättningen använder Tornedalsskolans lärare de nationella kursproven och diskuterar bedömningen med sina ämneskollegor.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Tornedalsskolans kvalitetsredovisning omfattar verksamheten inom ungdomsgymnasiet, vuxenutbildningen och svenska för invandrare. Den har en tydlig struktur och innehåller också en analys av uppnådda resultat. Analysen, som bottnar i arbetslagens självskattningar och utvärderingar, pekar dock oftast på

brister utanför själva undervisningssituationen. Gymnasieskolan har en arbetsplan och rektorns verksamhetsplan. Sambandet mellan arbetsplanen i och kvalitetsredovisningen är svagt. Strukturen i kvalitetsredovisningen följer i stället den kommunala skolplanens mål.

Inspektionen visar att den kontinuerliga och systematiska dokumentationen och uppföljningen av studieresultaten kan förbättras. En tydligare koppling till målen i arbetsplanen bör göras. En utvärdering görs av lärarna i slutet av läsåret men kvalitetsredovisningen är inte ett stöd i skolans arbete med att utveckla verksamheten.

Ledning och intern kommunikation

Från hösten 2005 har gymnasieskolan i Haparanda en ny ledningsorganisation som tydliggör ansvarsfördelningen inom skolledningen. Gymnasie- och vuxenutbildningen leds av en rektor och en biträdande rektor. Dessutom finns en intendent. Vid inspektionstillfället hade rektorn nyligen tillträtt tjänsten.

Den biträdande rektorn har ett övergripande ansvar för förvaltningens studie- och yrkesvägledning. I ansvarsområdet ligger också vuxenutbildningen, det individuella programmet, högskolekurser, svenska för invandrare och uppdragsutbildningar. Den biträdande rektorn är arbetsledare för studie- och yrkesvägledare och de lärare som är anställda inom vuxenutbildningen.

Intendenten har administrativa och ekonomiska uppgifter. I tjänsten ligger bland annat tjänsteplanering och schemaläggning samt utvärdering och kvalitetsredovisning. Inspektörerna bedömer att den nya ledningsgruppen har goda förutsättningar att fungera effektivt för styrningen av skolan. Den biträdande rektorn och intendenten är förtrodda med den dagliga verksamheten.

Varannan vecka deltar rektorn i förvaltningschefens ledningsgrupp. Rektor för gymnasieskolan deltar också i provinsens utbildningsgrupp som arbetar med skolfrågor i Haparanda – Torneå regionen.

En gång i veckan träffar rektorerna all personal. Skolledningen har påbörjat ett arbete tillsammans med lärarpersonalen i syfte att förbättra skolklimatet och nå en gemensam förståelse för skolans uppdrag. Exempelvis har barn- och ungdomsnämnden gett rektorn i uppdrag att ”skapa en laganda bland personalen och arbeta för en pedagogisk utveckling och förnyelse”. Lärarkåren består till stor del av lärare som varit länge på skolan. Vid intervjuer framkommer att den pedagogiska samsynen saknas och det gemensamma arbetet för skolförbättring försvåras av splittring och hierarkitänkande i personalgruppen.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som gymnasieskolan skall erbjuda, information om utbildning; personal samt läromedel, pedagogiska materiel och utrustning. Bestämmelser finns i bl. a. skollagen.

Tillgång till utbildning

Ungdomarna i Haparanda har tillgång till ett omfattande utbildningsutbud och eleverna upplever att de får bra information inför valet till gymnasieskolan. Skolans utbud av valbara kurser är stort. Inför det individuella valet informerar skolan om att eleverna kan välja bland alla kurser som ges på skolans nationella program.

Modersmålsundervisning erbjuds de elever som har rätt därtill. Haparanda har många finsktalande familjer och svenska som andraspråk erbjuds. Det är få elever som läser svenska som andraspråk

Rekryteringsarbetet inom vuxenutbildningen sker främst genom att skolan har vägledning på Arbetsförmedlingen där gruppen lågutbildade män nås bättre.

Personal

Totalt arbetar 54 personer på Tornedalsskolan varav 36 är lärare (32,6 heltidstjänster). Lärartätheten är 8,7 lärare på 100 elever jämfört med 8,2 i riket. Flertalet lärare har pedagogisk utbildning.

Budgeten för kompetensutveckling finns hos rektorn och hos ämnesarbetslagen. Lärarna upplever att ekonomin ofta sätter hinder för önskemålen om kurser. Vissa branscher subventionerar fortbildning för yrkeslärare. För närvarande genomgår, som tidigare nämnts, lärarpersonalen en intern kompetensutbildning i värdegrundsfrågor. Den nytilträdde rektorn har i sina utvecklingssamtal efterfrågat de individuella utvecklingsbehoven. Både rektorn och den biträdande rektorn går den statliga rektorsutbildningen.

Materiella resurser

Tornedalsskolan, som under en period inrymt drygt tusen elever, har gott om lokaler. Alla lokaler är tillgängliga för rörelsehindrade elever. Utrustning och läromedel är ändamålsenliga och tidsenliga. Datorutrustningen är bra och används i undervisningen. Skolan har lägre kostnader per elev för läromedel, utrustning och skolbibliotek än riksgenomsnittet. Skolbiblioteket sköts av en bibliotekarie som har sin anställning i kommunbiblioteket. Skolrestaurangen är stor, ljus och trivsamt. Kostnaden per elev för skolmåltider ligger högre än riksgenomsnittet. Eleverna är nöjda med skolluncherna.

Datum	Ort
2006-08-24	Umeå

Gunhild Larsson

Marie Ivarsson