

Inspektionsrapport
från Skolverket
2006:89

Utbildningsinspektion i
den fristående grundskolan
Karlshamns Montessoriskola
Karlshamns kommun

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Karlshamns Montessoriförening
Strömmavägen 28
374 32 KARLSHAMN

2006-08-29
1 (2)
Dnr 54-2006:70

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående förskoleklassen och grundskolan årskurs 1–6 Karlshamns Montessoriskola i Karlshamn

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående förskoleklassen och grundskolan Karlshamns Montessoriskola i Karlshamn. Besök gjordes i skolan den 6 april 2006.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående förskoleklass och grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets hemsida (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar endast områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete, då inga brister i verksamheten har konstaterats.

Skolverket avser att följa upp effekterna av inspektionen inom cirka två år. Skolverket kommer då att begära en redovisning av de åtgärder som vidtagits för att förbättra kvaliteten.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att verksamheten i Karlshamns Montessoriskola är av mycket god kvalitet. Elevernas kunskaper bedöms som goda och eleverna trivs och känner sig trygga. Såväl arbetet med normer och värden som samarbetet med föräldrarna bedöms som mycket gott. Skolan har bra rutiner för att följa elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen men också att upptäcka och stödja elever i behov av stöd samt följa upp sina insatta åtgärder.

Skolverket bedömer att Karlshamns Montessoriskola alltjämt uppfyller kraven för godkännande för den fristående förskoleklassen och grundskolan och har därmed fortsatt rätt till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Skolverket bedömer att följande område är i behov av förbättringsinsatser.

- Huvudmannen behöver förtydliga den ekonomiska föreningens stadgar så att inga tvivel uppstår angående skolans öppenhet för alla barn.

På Skolverkets vägnar

Marie-Hélène Ahnborg
Avdelningschef

Anita Lindholm
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också enhetschef Björn Persson och undervisningsråden Mats Lundqvist, Cecilia Hanö och Claes-Göran Aggebo deltagit..

Bilaga
Rapport

Kopia till
Karlshamns kommun
Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i den fristående förskoleklassen och grundskolan årskurs 1–6 Karlshamns Montessoriskola

Innehåll

Inledning	1
Underlag	2
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	3
Bedömning av utbildningsresultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	4
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	8

Inledning

Skolverket har besökt Karlshamns Montessoriskola den 6 april 2006 och granskat verksamheten i förskoleklassen och grundskolan. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets tredje inspektion på skolan sedan den startade sin verksamhet 1993. Skolans första tillsyn gjordes 1995. Beslut fattades den 19 maj 1995 med dnr 1994:174. Enligt beslutet uppfyllde skolan fortfarande villkoren för godkännande och rätt till bidrag. Den senaste tillsynen gjordes i september 1997. Beslut fattades den 24 oktober 1997 med dnr 1997:1837. Enligt beslutet uppfyllde skolan fortfarande villkoren för godkännande och rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Inspektionen inriktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga gällande författningar.

Inspektionen av fristående skolor skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående skola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vid den tidpunkt som framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels hämtat ur den dokumentation som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels ur den information som framkommit vid inspektionsbesöket. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts. Huvudmannen för Karlshamns Montessoriskola har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Vid inspektionsbesöket intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte också lektioner. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Karlshamns kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Av samtalet framgick att kommunens kontaktperson besöker skolan cirka en gång per år oftast i samband med att kvalitetsredovisningen skrivs. Skolan följer kommunens mall för kvalitetsredovisning och kommunen tar del av skolans kvalitetsredovisning. Samarbetet mellan skolan och kommunen är gott. Skolans personal erbjuds att delta i kommunens kompetensutveckling och hälso- och miljöarbete.

Beskrivning av skolan

Karlshamns Montessoriskola	Antal barn/elever
Förskoleklass	11
Grundskola	70

Skolverket godkände Karlshamns Montessoriskola i Karlshamns kommun som en fristående grundskola för årskurserna 1–6 genom beslut (dnr 1992:1480) den 8 mars 1993. I ett beslut med dnr 1999:2194 fick huvudmannen godkänt att bedriva förskoleklass med rätt till bidrag från och med läsåret 2000. I ett beslut från länsstyrelsen i Blekinge län från oktober 1996 har huvudmannen också rätt att bedriva förskola och fritidshem för barn mellan 1 och 12 år. Skolverkets inspektion omfattar inte förskola och fritidshem.

Karlshamns Montessoriskola har en allmän inriktning med montessoriprofil. Målsättningen är att bedriva skola och förskola. I anslutning till skolan drivs fritidshem. Förskolan som ligger i byggnadens bottenvåning har fyra avdelningar. I samma våningsplan men i egna lokaler finns förskoleklassen. I övriga våningsplan finns bl.a. grundskolan och matsalen med kök.

År 1996 flyttade verksamheten till nuvarande lokaler. Skolan ligger i Strömma i utkanten av Karlshamn nära skog och vatten. Lokalerna är inrymda i en gammal kulturbyggnad men är ändamålsenliga och vackert renoverade. Både utemiljö och inomhusmiljö är inspirerande för barns aktiviteter och lärande.

Huvudman för skolan är Karlshamns Montessoriförening, ekonomisk förening med organisationsnummer 769600-4071. Föräldrar med barn i verksamheten måste vara medlemmar i föreningen.

Antal elever i förskoleklass till årskurs 6

F	1	2	3	4	5	6	Totalt
11	15	5	14	16	8	12	81

Eleverna kommer från Karlshamns och Olofströms kommuner. Grundskolan är organiserad i två åldersblandade grupper. En består av elever årskurs 1–3 och en av elever årskurs 4–6. Förskoleklassen är organiserad så att den arbetar successivt mer med eleverna i årskurs 1–3, så att detta arbetslag utgör förskoleklass till årskurs 3. Barnen i förskoleklassen är inskrivna i skolans fritidshemsverksamhet.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Karlshamns Montessoriskola och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

Skolan har en mycket god måluppfyllelse vad gäller såväl normer och värden som elevernas trivsel och lust att lära. Eleverna når goda kunskapsresultat och skolan har bra rutiner för att kartlägga elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen. Skolans välutbildade personal, den goda materiella standarden, arbetet med att tidigt upptäcka elever i behov av stöd samt det goda samarbetet med föräldrarna bedöms bidra till detta.

Inspektörerna förutsätter att huvudmannen fortsättningsvis garanterar att utbildningen är avgiftsfri och öppen för alla.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande område:

- Göra skrivelsen i den ekonomiska föreningens stadgar så tydlig att inga tvivel kan uppstå angående skolans öppenhet för alla barn.

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla. Vidare har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Antal elever med godkända resultat på nationella prov årskurs 5

	Svenska	Matematik	Engelska	Totalt antal elever
År 2005	8	9	10	11
År 2004	13	13	13	15

Skolan har rutiner för att efter varje moment i undervisningen följa upp elevernas kunskapsutveckling exempelvis genom diagnoser. Rektorn har genom lärarna en bra kontroll över hur eleverna klarar sig kunskapsmässigt. Även de praktiska och estetiska ämnena följs upp och dokumenteras. Genom den

individuella utvecklingsplanen följs elevernas kunskaper och utveckling. De elever som inte nådde målen på de nationella ämnesproven i årskurs 5 hade enbart missat delar av proven.

Lärarna informerar eleverna om de mål de skall nå för varje ämne. De elever som går i årskurs 5 och 6 vet vilka mål de dittills har klarat i de flesta ämnen.

Skolan följer upp hur det går för elever som lämnar skolan och går vidare till andra kommunala skolor i årskurs 7. Detta har gjorts under fyra år via enkäter och det visar sig att skolans elever klarar sig bra. Överlämnandekonferenserna, som är en samverkan med kommunens skolor, fungerar mestadels bra.

Skolans mål är att låta elevernas personliga intressen, behov och förutsättningar styra undervisningen istället för konkurrens och prestationsjakt. Elevernas individuella resurser utvecklas och tas tillvara genom montessorimaterialet som enligt skolans information är utformat för att träna elevernas praktiska, sensoriska, intellektuella och kreativa förmåga.

I de veckovisa återkommande dramaövningarna arbetar man med värdegrund och elevrelationer. Skolan vill ge eleverna förståelse för människors olika förutsättningar.

Eleverna som intervjuades fann undervisningen motiverande och tycker att i synnerhet de praktiska och estetiska ämnena och dramaövningarna är roliga.

Eleverna tränas successivt i att få mer inflytande. Formella former för inflytande tillämpas via klassråd, elevråd, kulturråd och kamratstödjare. Eleverna har stort inflytande över sitt lärande i den dagliga verksamheten.

Föräldrarna menade att barnen trivs mycket bra och att de fördelar skolan representerar uppväger nackdelen att kanske mista kamratrelationer i närheten av hemmet. Skolan arbetar aktivt med att ta sig an konflikter som uppstår och har ett bra värdegrundsarbete till exempel genom dramaövningarna menar de intervjuade föräldrarna.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att skolans måluppfyllelse när det gäller såväl normer och värden som elevernas trivsel är mycket god. Skolan har god måluppfyllelse när det gäller kunskaper och har bra rutiner för att kartlägga elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen. Inspektörerna bedömer att Karlshamns Montessoriskola svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildningen inom det offentliga skolväsendet samt att skolan ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå svarar mot dem det offentliga skolväsendet skall förmedla.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation.

Därtill granskas om elevens rätt till en allsidig och saklig undervisning tillgodoses i utbildningen.

Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och andra författningar som gäller för den fristående skolan.

Intern samverkan finns mellan förskola, förskoleklass och årskurs 1–3. Ett faddersystem har utvecklats där elever i årskurs 2 är faddrar för barnen i förskoleklassen. Faddrar och fadderbarn behåller kontakten genom hela skolsystemet och eleverna i årskurs 6 har kvar kontakt med de fadderbarn de fick i årskurs 2, framkom under elevintervjuerna.

Planering av undervisningen sker i samråd med eleven som ges stora möjligheter till inflytande. De äldre eleverna menar att de får bestämma mer men att det är läraren som bestämmer mest i årskurs 1. Eleverna ges större inflytande och ansvar med stigande ålder.

Varje morgon möter en i personalen eleverna. Man ringer direkt hem om någon som inte sjukanmälts uteblir. All frånvaro samlas i en pärm.

Några enkla förebyggande trivselregler finns för att främja gott kamratskap.

Skolan har en handlingsplan mot mobbning och kränkande behandling. Planen är känd av föräldrar som intervjuades. När konflikter uppstår följer skolan sin handlingsplan och föräldrar informeras. Skolverket vill uppmärksamma huvudmannen på att det från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Den nya lagens ändamål är att främja barn och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Huvudmannen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år. Inspektörerna förutsätter att skolan följer författningarnas krav och utformar en likabehandlingsplan.

I klasserna finns kamratstödjare som träffas regelbundet tillsammans med ett par lärare. För kamratstödjarna finns en handbok över vad det innebär att vara kamratstödjare. I klasserna samtalas ofta om relationer och trivsel och eleverna känner sig trygga och trivs.

Skolans inställning är att föräldrarna är en viktig resurs i det pedagogiska arbetet. De görs på olika sätt delaktiga i sina barns skolgång. Föräldrarna är till exempel aktiva i styrelse, föräldraråd, matråd och miljöråd. Skolan anordnar temakvällar för föräldrarna och speciella föräldraluncher. I skolans verksamhetsplan ställs krav på att föräldrarna skall utföra praktiska sysslor på skolan; vilka sysslor kan de själva påverka.

Föräldrarna får information från skolan i barnens fack och de anser att det är lätt att komma till tals med lärarna.

Den nu färdigställda individuella utvecklingsplanen hoppas skolan skall leda till att föräldrarna blir mer medvetna om skolans mål; både de sociala och kunskapsmässiga.

Skolans arbetslag samverkar mycket med varandra. Även samverkan med förskolan förekommer. I varje arbetslag finns grundskollärare, förskollärare, fritidspedagoger och specialpedagoger.

Barnen i förskoleklassen utgör till att börja med en egen klass med egna lokaler och lärare. Verksamheten utgår från barnens mognad och behov och följer läroplanens mål. Successivt arbetar barnen mer med eleverna i årskurs 1–3. I förskoleklassen arbetas mycket med språkutveckling, pedagogiskt drama, organiserad lek och skapande aktiviteter. Barnen har alltid idrott och rörelse, teman och friluftsdagar tillsammans med elever i årskurs 1–3 och på skolgården träffas de dagligen.

Skolans verksamhet styrs av de mål och riktlinjer man kommit fram till gemensamt samt av Verksamhetsplan för Montessoriskolan och av de nationella styrdokumenterna. För kursplanernas alla ämnen har skolan formulerat mål som man arbetar mot under årskurs 1–6. Som en konkretisering och visualisering av målen har ett så kallat ”kunskapshus” konstruerats. Huset består av byggstenar med olika kunskapsmoment för alla ämnen. Eleverna prickar av de moment som de klarat av. Lärarna diskuterar målen med eleverna i naturliga sammanhang. Vid ett temaarbete tar man till exempel upp vilka mål som skall nås inom temat. Utifrån målen planeras utbildningen och i sin veckoplanering skriver eleverna upp i sin planeringsbok vilka moment man skall arbeta med. Varje vecka görs en utvärdering. Läraren läser utvärderingen och om det framkommer att en elev har svårigheter ger läraren stöd.

Trots att idrott och hälsa enligt schemat förekommer enbart en gång i veckan får eleverna mycket motion genom att cykla 2 km till och från lektionerna i idrott och hälsa, cykla 3 km fram och tillbaka från slöjden, cykla till konserter och studiebesök. Genom projektet ”Handslaget” får de bollträning och en hel del uteaktiviteter förekommer.

Skolan arbetar miljömedvetet och har erövrat Grön flagg. Eleverna lär sig att efter hand att ta mer ansvar för miljöarbetet och skolans egen miljöstation.

Under två dagar i årskurs 6 har eleverna praktisk arbetslivsorientering, som de själva ordnar.

Slöjdlärare anlitas från kommunen och eleverna får pröva på olika slöjdarter i olika årskurser; bland annat har de ullslöjd i årskurs 4.

Mestadels arbetar eleverna individuellt men också grupparbeten förekommer. I årskurs 6 arbetar eleverna till exempel problemlösande i grupp med momentet lag och rätt.

För att tidigt uppmärksamma de elever som har behov av särskilt stöd använder skolan bland annat olika tester. Ett antal elever i behov av särskilt stöd finns i verksamheten och skolan har flera specialpedagoger anställda. 20 elever har åtgärdsprogram. Åtgärdsprogram skriver personalen tillsammans med eleverna och deras vårdnadshavare. Alla elever som har behov av åtgärdsprogram har det. Åtgärdsprogrammen följs upp kontinuerligt. I något fall som framkommer vid intervjuerna har det skett fyra gånger under en termin. På skolan finns tre elever som under en tid av dagen får sin undervisning i mindre grupp antingen enskilt eller i det så kallade ”lugna rummet”. Ett nära samarbete med BUP och kommunens resurscentrum förekommer. Eleverna får stöd både socialt och utvecklingsmässigt.

Enstaka prov förekommer i årskurs 6 och mycket av det material som används är individualiserat och utformat så att eleverna själva kan rätta. Lärarna följer dagligen upp elevernas resultat.

Skolan har tagit fram en individuell utvecklingsplan som man nu börjar arbeta utifrån vid utvecklingssamtalen. Utvecklingsplanen fokuserar på tre områden; normer och värden, kunskaper och färdigheter samt elevens ansvar och inflytande. Här finns elevens starka sidor samt strategier för att nå målen i olika ämnen men också mål för framtiden och hur dessa skall nås.

Varje elev har en så kallad ”ansvarsfröken” som tar hand om utvecklingssamtalen. Inför samtalen får eleven en lapp med sig hem att fylla i om hur han eller hon trivs i skolan. Bland annat detta diskuteras vid samtalet men också hur det går för eleven i de olika ämnena. Föräldrarna som intervjuades var nöjda med samtalens utformning och innehåll.

Karlshamns Montessoriskola deltar i kommunens screening av eleverna. Lärare och specialpedagoger följer upp resultaten. I årskurs 3 testas eleverna i svenska genom bl.a. bokstavs- och ordkedjor. Diagnoser i matematik förekommer efter varje avslutat kapitel i mattelådan, som är ett matematikmaterial. I engelska görs cirka fyra diagnoser per år. De nationella proven i engelska, matematik och svenska genomförs årligen i årskurs 5.

De uppföljningar som skolan gör av hur det går för elever som lämnat skolan visar att Karlshamns Montessoriskolas bedömning av elevernas kunskaper står sig väl vid en jämförelse med andra skolors bedömningar (se område 1.1).

Karlshamns Montessoriskola följer kommunens modell för kvalitetsredovisning. I skolans kvalitetsredovisning för 2004/2005 presenteras verksamheten och det lokala utvecklingsarbetet. På ett tydligt och överskådligt sätt presenteras skolans mål, hur dessa genomförts samt vilket resultat och vilken måluppfyllelse man åstadkommit. Också de åtgärder man har planerat för att utveckla verksamheten finns angivna. Både läroplanens övergripande mål men också mål i kursplanerna finns med. Resultaten av de nationella proven i årskurs 5 finns beskrivna och åtgärder till förbättring anges.

Styrelsen är arbetsgivarrepresentant och den som upprättar befattningsbeskrivningar. I styrelsen diskuteras ekonomi och verksamhetsplan. Ordförande är en förälder som tidigare haft barn på skolan. Övriga medlemmar i styrelsen är föräldrar till barn i skola eller förskola.

Rektor är ensam ledare men har ett nära samarbete med styrelsen och med skolans personal och pedagogiska diskussioner förs. Varje månad skriver rektorn informationsbrev till föräldrarna och varje arbetslag ger ut information tre till fyra gånger per termin. Föräldramöten, föräldrautbildning, temakvällar och årsmöte är andra informationstillfällen. Inget annat har framkommit än att rektorn är en tydlig och erfaren pedagogisk ledare.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att skolan bedriver en pedagogisk verksamhet av mycket god kvalitet. I skolans arbetsmiljöarbete ses fadderverksamheten som ett gott exempel på samverkan, som också skapar trygghet för eleverna. Skolan har bra rutiner för att tidigt upptäcka elever i behov av stöd samt följa upp

insatta åtgärder. Inspektörerna bedömer att informationen till föräldrarna fungerar bra.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information att skolan står öppen för alla i föreskriven utsträckning, om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Utbildningen skall även vara avgiftsfri.

Bestämmelser finns i bl.a. skollagen och förordningen om fristående skolor.

Inspektionen av fristående skolor omfattar även en granskning av skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag samt huvudmannens förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Skolan menar att man inte tar ut några avgifter men för eleverna i årskurs 6 ingår en studieresa till Stockholm som en del av undervisningen. För denna resa betalar föräldrarna 1 500 kr vardera. En del tjänar eleverna själva ihop och resten betalar skolan. Föräldrarna har själva kommit överens om resan och kostnaden menar skolledningen. Efter Skolverkets besök har styrelsen beslutat om bidrag till resan så att föräldrarna enbart betalar för matkostnad utöver lunchen. Pengar återbetalas till de föräldrar som betalat in till skolresan.

En fristående skola skall vara öppen för alla barn. Enligt stadgarna för Karlshamns Montessoriskolas ekonomiska förning tas barn in i verksamheten genom beslut av styrelsen i samråd med personal. Den tilldelade platsen får utnyttjas endast om barnets vårdnadshavare är eller antas till medlem i föreningen. En inskriven skolpliktig elev kan inte utestängas från verksamheten. I stadgarna står att medlemmarna måste utföra uppgifter av olika slag för skolan och i skolans verksamhetsplan ställs krav på att föräldrarna skall utföra praktiska sysslor, som de delvis kan välja själva. Föräldrarna skall delta i föräldramöten, föräldraråd, matråd och föräldrautbildningar. På ett styrelsemöte efter Skolverkets besök har beslutats att stadgarna skall ändras så att lydelsen om medlemmars skyldigheter stryks.

Skolan hade vid inspektionen ingen elev med annat modersmål än svenska.

Barnen tas in till förskolan via kommunens kö. I stort sett alla barn i förskolan går kvar i förskoleklassen. Några barn varje läsår kommer från andra förskolor. Elever har tagits in av särskilda skäl efter förfrågan från kommunen. Skolan har aldrig sagt nej till en elev som velat börja i skolan utan alla elever har hittills tagits in.

Tiden för elevens val används till olika teman. Under temana kan eleverna fördjupa sig i kursplanernas ämnen, mer i vissa ämnen än andra. Ett arbetspass i veckan har eleverna innevarande läsår pedagogiskt drama i små grupper.

Karlshamns Montessoriskola har välutbildad och kompetent personal. Lärarbehörigheten är hög. Av de 14 lärarna är en inte fullt klar med sin grundskollärarutbildning men har å andra sidan en förskollärarutbildning som grund. Fyra specialpedagoger finns i verksamheten. En av dem arbetar i förskoleklasserna, en i arbetslaget för årskurs 1–3 och två i arbetslaget 4–6. Flertalet lärare har montessoriutbildning.

Lärartätheten är hög. I gruppen med elever i årskurs 4–6 arbetar sex lärare. För de 35 eleverna i årskurs 1–3 arbetar fyra lärare varav en är förskollärare och har en befattning som resurslärare. I de två förskoleklassgrupperna arbetar förutom specialpedagogen två förskollärare.

Skolans rektor tog sin montessorilärarexamen i Köpenhamn 1976. Hon är utbildad förskollärare och har erfarenhet från kommunal verksamhet. År 1999–2002 genomgick hon rektorsutbildning vid Malmö högskola. Hon har varit rektor på skolan sedan den startades.

Personalens kompetensutveckling har exempelvis bestått i föreläsningar om genusperspektiv, hälsa, individuella utvecklingsplaner, sekretess och tystnadsplikt. De flesta lärarna har vidareutbildat sig till montessorilärare på huvudmannens initiativ. Även specialpedagogisk utbildning har erbjudits via skolans kompetensutveckling. Personalen deltar ibland i de föreläsningar som kommunen anordnar.

Skolsköterskan arbetar på flera skolor i Karlshamns kommun och har flerårig erfarenhet av kommunal verksamhet. Hon har samma uppdrag på Karlshamns Montessoriskola som i de kommunala skolorna där hon bland annat genomför ett basprogram. Hon är på Karlshamns Montessoriskola en förmiddag i veckan och deltar också i elevvårdskonferenser. Bland förebyggande insatser kan nämnas att hon har ”kill- och tjejsnack” i årskurs 5 men också information om alkohol, narkotika och tobak samt om hygien. Hon har kontakten med skolläkaren som eleverna har tillgång till vid behov.

Huvudmannen köper, förutom skolsköterska också skolpsykolog, musik- och teaterarrangemang samt Ihre Natur- och kulturskola från kommunen.

Lokalerna är ljusa och luftiga med stora studiehallar där elever arbetar under de långa förmiddagspassen. Lokalerna är väl anpassade för individuellt arbete men ger också goda möjligheter för grupparbete, eftersom det finns flera smårum. En matsal med kök är inrymd i en del av skolan.

Skolan har 10 datorer alla med internetuppkoppling. Att via datorerna ha kontakt med övriga världsdelar är ett mål som ännu inte har uppnåtts. Flera program finns. Till exempel använder man Lexia, övningsprogram för tangentbord och olika pedagogiska program. Det finns rikligt med läroböcker och montessorimaterial. Även ett mindre skolbibliotek finns.

Huvudmannen ser positivt på framtiden. Skolan har ett stabilt elevunderlag som under alla år legat lite över 70 elever i årskurs 1–6. Elevtillströmningen är god och lärarpersonalen är stabil och kunnig. Nästan alla från förskolan går vidare till skolan och dessutom får man ibland ytterligare elever till förskoleklass och årskurs 1. Föräldrarna önskar att skolan utökas med årskurs 7–9.

Bidraget från kommunen grundas på en genomsnittskostnad per elev i kommunens verksamhet, vilket skolan får 92,5 procent av. Detta bidrag är huvudmannen och kommunen inte överens om utan huvudmannen har överklagat till högre instans. Skolan får ansöka hos kommunen för elever i behov av särskilt stöd. Kommunens verksamhetschef beviljar eller avstyrker resursansökan.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att Karlshamns Montessoriskola har ett stabilt elevunderlag, välutbildad personal samt att lokaler och materiell utrustning är av mycket bra kvalitet. Detta ger en god grund för elevernas lust att lära.

Inspektörerna förutsätter att huvudmannen garanterar att utbildningen fortsättningsvis är avgiftsfri och öppen för alla.

Med öppenhet för alla menas bland annat att en huvudman inte har rätt att kräva obligatoriskt medlemskap för föräldrar i en förening. Skolan behöver förtydliga skrivelsen i sina stadgar så att inga tvivel finns angående skolans öppenhet.

Datum	Ort
2006-08-29	Lund

Anita Lindholm

Mats Lundqvist