

Utbildningsinspektion i Turingeskolan, förskoleklass och grundskola årskurs 1–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	6
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	11

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Turingeskolan den 8 och 9 februari 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Turingeskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Turingeskolan intervjuades rektorn, personal, elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i samtliga årskurser och i förskoleklassen. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Turingskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	34
Grundskola	430

Utbildningen vid Turingskolan omfattar förskoleklass samt grundskola årskurs 1–9. Verksamheten är till största delen förlagd i en byggnad, men den kompletteras av en paviljong och totalt finns 464 barn på skolan. Skolan har i genomsnitt ca 47 barn per årskurs, fördelningen mellan årskurserna är förhållandevis jämn. Det finns två parallella klasser i årskurserna 1-9. Förskoleklassbarnen är indelade i två grupper. Skolan har ett fåtal elever med utländsk bakgrund.

Den pedagogiska personalen är indelad i fyra arbetslag förskoleklass–årskurs 1, 2–3, 4-6, samt 7–9.

Skolans lokaler är ursprungligen uppförda 1977. Skolan är belägen i närheten av Nykvarns centrum.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Turingskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Som helhet erbjuder skolan utbildning av god kvalitet. Eleverna utvecklas och når goda och ibland mycket goda kunskapsresultat. En anledning till detta är att skolan har ett mycket väl utvecklat arbete med att upptäcka och tillgodose eleverns behov av särskilt stöd. Förskoleklassen ger en god grund för en fortsatt skolgång och samarbetar på ett bra sätt med årskurs 1. Eleverna har allmänt sett inflytande över det egna lärandet och har god kännedom om målen. Klimatet på skolan är bra och eleverna trivs och känner sig trygga. Den trevliga stämningen kan vara ett resultat av ett väl utvecklat arbete med normer och värden.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- skolan bör skapa former för att analysera och följa upp elevernas resultat i samtliga kursplaneämnen och då särskilt uppmärksamma skillnader i pojkars och flickors resultat.
- Skolan bör förbättra resultaten på de nationella proven i årskurs 9 i matematik.
- Skolans arbete med att samverka med eleverna bör förbättras.
- Skolan bör förbättra resultatet av arbetet med normer och värden.
- Skolan bör skapa former för att på skolnivå kunna följa elevernas utveckling vad gäller resultatet av arbetet med läroplanens mål kring kunskaper samt resultatet av arbetet med normer och värden.

- Skolan bör utveckla samarbetet mellan de olika arbetslagen så att utbildningen vid skolan bildar en helhet från förskoleklassen till och med årskurs 9.
- Skolan bör förbättra kvalitetsarbetet i sin helhet.
- Skolan bör se över alternativen för elevens val samt klargöra för eleverna vad som gäller vid byte av språkval.
- Skolan bör förbättra sina rutiner så att rektorn i större omfattning ingår som ledamot i elevvårdskonferenser.
- Ansvarsfördelningen mellan rektor och biträdande rektor bör förtydligas.
- Skolan bör se över elevernas tillgång till datorer och säkerställa att samtliga elever har grundläggande kunskaper om hur man arbetar med datorer.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.

- Beslut om placering av elev i särskild undervisningsgrupp och beslut om anpassad studiegång fattas inte i enlighet med bestämmelserna (5 kap. 5 § och 5 kap. 10 § grundskoleförordningen).
- Skolan saknar en aktuell kvalitetsredovisning (1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet i dess lydelse före den 15 augusti 2005).

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94 avsnitten 2.1 och 2.2.

Turingskolan hade 46 elever i årskurs 9 år 2005, 80 elever år 2004 samt 65 elever år 2003.

Tabell 1. Elevernas resultat 2003–2005 i årskurs 9.

	2003		2004		2005	
	Tur.	Riket	Tur.	Riket	Tur.	Riket
Andel behöriga till nationellt program	95,4	89,9	98,8	89,6	97,8	89,2
Andel som uppnått målen i alla ämnen	72,3	74,8	85,0	75,9	89,1	75,5

När det gäller andelen elever som uppnått minst godkänt betyg i samtliga ämnen är skolans resultat bättre än resultaten i riket och i kommunen. Även andelen behöriga till ett nationellt program i gymnasieskolan är klart över nivån i riket. Inspektörerna bedömer mot bakgrund av ovanstående att skolan har mycket goda kunskapsresultat i årskurs 9.

Tabell 2. Elevernas genomsnittliga meritvärden 2003-2005 uppdelat efter kön i årskurs 9.

År	Totalt		Pojkar		Flickor	
	Turinge	Riket	Turinge	Riket	Turinge	Riket
2005	222,4	206,3	215,3	195,8	235,6	217,3
2004	217,4	206,9	216,7	196,3	218,3	218,1
2003	220,2	205,4	201,1	195,0	240,0	216,0

Av tabellen kan utläsas att totalt sett ligger elevernas genomsnittliga meritvärden klart över resultaten i riket. Inspektörerna kan konstatera att flickornas meritvärde ligger mycket högt i förhållande till flickorna i riket och att även pojkarnas resultat ligger högt över resultatet för pojkar i riket. Inspektörerna bedömer att skolan har mycket goda resultat även i detta avseende.

Tabell 3 Andel (%) elever som nått målen på de nationella ämnesproven

År	Svenska		Engelska		Matematik	
	Åk 5	Åk 9	Åk 5	Åk 9	Åk 5	Åk 9
2005	98	100	100	100	95	85
2004	91	100	95	100	88	95
2003	90	98	88	97	94	88

Antalet elever som genomför de nationella proven under 2003-2005 varierar mellan 45 och 52 i årskurs 5 och 46 och 80 i årskurs 9. Att variationen är stor i årskurs 9 beror på att ytterligare en skola blev en F-9 skola år 2005. När det gäller resultaten på de nationella proven i årskurs 5 och 9 i svenska och engelska bedömer inspektörerna att dessa är goda och ibland mycket goda. Noteras bör att varje enskild elev motsvarar drygt två procent och att resultaten därför bör tolkas med viss försiktighet. Inspektörerna bedömer dock att resultaten på de nationella proven i matematik i årskurs 9 bör förbättras. För att sätta in skolans resultat i ett större sammanhang var det 88 procent av eleverna i riket som nådde godkänt betyg på det nationella provet i matematik 2005. Efter att resultatet i matematik blev känt har skolan gett särskilt stöd till berörda elever och vid vårterminens slut fick samtliga elever som inte uppnådde målen på det nationella provet i årskurs 9 fick betyg i matematik.

Hur resultaten ser ut i övriga ämnen för eleverna i årskurs 5 är dock oklart eftersom skolan inte har någon organiserad uppföljning i dessa ämnen. Till följd av att det saknas en systematisk sammanställning om elevernas resultat i övriga kursplaneämnen, kan inte heller inspektörerna bedöma dessa (se vidare under avsnitt två).

Såvitt inspektörerna kan bedöma får eleverna i förskoleklassen mycket goda förutsättningar att utvecklas i den riktning som målen för skolformen anger.

Personalen uppger att eleverna är duktiga på att arbeta självständigt, men också tillsammans med andra. Personalen uppger vidare att det finns stora möjligheter för eleverna att arbeta i sin egen takt och de blir sedda som individer.

I Turingeskolan har inspektörerna erfarit att det allmänt råder ett gott klimat bland elever och personal. Inspektörerna fick under besöket intrycket att eleverna är öppna och hjälpsamma. Inspektörerna observerade nästan inget klotter eller annan skadegörelse vilket tyder på att eleverna tar ansvar för arbetsmiljön på skolan.

Det finns gemensamma trivselregler och dessa är kända av eleverna. Föräldrarna uppger att eleverna känner sig trygga i skolan, vilket också bekräftas av eleverna. Eleverna uppger att det sällan förekommer kränkande behandling på skolan, men när det sker anser de att personalen är bra på att tag i problemen vid de fåtal tillfällen som de uppstår. Personalen framhåller att det främsta resultatet av arbetet med normer och värden är att eleverna känner sig trygga, att stämningen på skolan är bra och att eleverna respekterar varandra.

Trots arbetet visar inspektionen att det finns elever vars uppfattningar inte kan sägas överensstämma med den värdegrund som läggs fast i läroplanen, bland annat förekommer främlingsfientliga åsikter bland eleverna.

Trots de åtgärder skolan genomfört bedömer inspektörerna att skolan behöver vidta ytterligare åtgärder för att kunna säkerställa sitt arbete med normer och värden.

Av vad som framkommit under inspektionen kan de äldre eleverna göra sin stämma hörd exempelvis via elevrådet. Skolan har även ett elevråd för de yngre eleverna. Eleverna tycker också att det är viktigt att få vara med och bestämma. De äldre eleverna har genom elevrådet bidragit till att det köpts in en stereo och bänkar till cafeterian och att en insparksfest kommer till stånd. Elevrådet i årskurs 6-9 uppger att de saknar "riktiga" frågor att arbeta med, men de kan inte själva ge något exempel på en riktig fråga. Inspektörerna bedömer att resultatet av skolans arbete kring samverkan med eleverna är godtagbart, men att det kan förbättras.

När det gäller elevernas faktiska inflytande över det egna lärandet bedömer inspektörerna att detta allmänt sett är bra, även om det varierar mellan olika ämnen och lärare.

Lärarna berättar att de inför varje moment går igenom med eleven vad momentet handlar om och vad de skall arbeta med. I vilken mån denna information kopplas till målen varierar mellan olika moment och lärare. Eleverna uppger att lärarna har redovisat målen och att man talar om dessa också i samband med utvecklingssamtalen. För de äldre eleverna upprättas individuella mål, som sedan följs upp vid nästa utvecklingssamtal. Inspektörerna bedömer att eleverna i allmänhet har god kännedom om målen.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att eleverna i årskurs 9 på Turingeskolan når goda resultat då det gäller elevernas kunskapsutveckling. Skolan bör dock förbättra resultaten på de nationella proven i matematik i årskurs 9 samt resultaten av arbetet med normer och värden. Slutligen bedöms elevernas inflytande över det egna lärandet i allmänhet vara bra liksom elevernas kännedom om målen.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Turingskolan har två elevråd, ett för eleverna i årskurs 1-6 och ett elevråd för eleverna i årskurs 7-9. Elevrådets möten leds av rådets respektive ordförande. På mötena deltar också minst en lärare som vuxenstöd. Rektorn deltar i de möten som 7-9-elevrådet har. Skolan har också ett sportråd, ett kaféråd och två matråd. Dessa råd används för att samråda med eleverna inom de olika områdena. Som tidigare nämnts kan resultatet av skolans samverkan med eleverna förbättras. Inspektörerna bedömer därför att även skolans arbete med att samverka med eleverna kan förbättras.

När det gäller elevernas möjlighet till inflytande över lärandet ges möjlighet att vara med och påverka arbetsformer, men också arbetsinnehåll. Lärarna genomför veckovisa utvärderingar med de yngre eleverna om hur veckan har varit och om något har varit svårt att förstå. Man skriver också kortsiktiga individuella mål för eleverna. I årskurs 4-6 ges de också möjlighet att vara med och utforma sin egen veckoplanering och deltar i arbetet med att dokumentera vad de arbetat med. De är också med och planerar temadagar. De äldre eleverna uppger att det varierar mellan olika ämnen hur mycket de kan vara med och påverka undervisningen. Eleverna nämner SO¹ och NO² som exempel där det finns goda möjligheter till inflytande. Inspektörerna bedömer att elevinflytandet över lärandet i huvudsak fungerar väl på skolan, men att det också finns variationer mellan olika ämnen och årskurser.

Även om Turingskolan har ett omfattande och ett väl utvecklat arbete med normer och värden, är resultatet vad gäller vissa elevers förhållningssätt inte bra och bör därför förbättras. I arbetet ingår olika förebyggande inslag, exempelvis finns ett system med trivselsvårdar på rasterna för årskurs 1-3, där två elever i varje klass har som uppgift att bland annat se till att ingen är ensam på rasterna. För de yngre eleverna organiseras även faddergrupper. För de äldre eleverna används mentorstiden bland annat till att diskutera värdegrundsfrågor, vilket också observerades vid de besök som inspektörerna gjorde i verksamheten. Skolan genomför enkäter bland eleverna för att ta reda på hur eleverna trivs i sin skola. Det förekommer ibland att eleverna delas in i pojk- och flickgrupper där bl.a. värdegrundsfrågor och könsroller diskuteras.

Vid inspektionstillfället hade Turingskolan ett handlingsprogram mot kränkande behandling i enlighet med Lpo 94. Programmet behandlade dock inte kränkningar mellan vuxen och elev. Handlingsprogrammet är inriktat på begreppet mobbning istället för att använda det vidare begreppet kränkande behandling såsom läroplanen och skollagen föreskriver. Inspektörerna förutsätter att skolan beaktar alla former av kränkande behandling i sitt fortsatta arbete.

¹ SO = Samhällsorienterande ämnen (geografi, historia, religion och samhällskunskap)

² NO = Naturorienterande ämnen (biologi, fysik och kemi)

Organisation och arbetssätt i undervisningen

I förskoleklassen bedrivs ett medvetet pedagogiskt arbete där fri lek varvas med pedagogiskt planerad verksamhet. Den pedagogiska verksamheten innefattar bland annat arbete med värdegrundsfrågor, språkträning, motorikträning och rörelse. Inspektörerna bedömer att förskoleklassverksamheten stimulerar barnens utveckling och lärande och lägger en bra grund för fortsatt skolgång.

Av observationer och intervjuer har framgått att skolan i allmänhet använder sig av varierade arbetssätt, men det finns också enstaka exempel där arbetssätten knappt varierar alls från lektion till lektion. Vid inspektörernas besök på skolan iaktogs ett flertal goda exempel på hur personal och elever med hjälp av väggar förändrade klassrummets storlek för att kunna arbeta med mindre och större grupper, exempel där eleverna delades in i pojk- och flickgrupper iaktogs också. I läroplanen står att skolan skall ta hänsyn till elevernas olika förutsättningar och behov och att skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan undervisningen aldrig utformas lika för alla. Inspektörerna bedömer därför att skolan i en högre grad ger eleverna en möjlighet till varierad undervisning i syfte att förbättra elevernas kunskapsresultat.

Arbetet att synliggöra integrationen mellan förskoleklass till och med årskurs 9 och att skapa en helhet i lärandet har inte kommit så långt ännu, och mycket återstår att göra. I dagsläget arbetar de olika arbetslagen på helt olika sätt och det är mycket svårt att urskilja en gemensam syn på val av arbetssätt i skolan. Inspektörerna bedömer att samarbetet mellan de olika arbetslagen bör utvecklas så att utbildningen i skolan bildar en helhet från förskoleklass till årskurs 9. Rektorn uppger att ett arbete har inletts som skall utmynna i en gemensam arbetsplan för förskoleklassen och årskurs 1-9.

Personalen uppger att i huvudsak arbetar förskoleklassen och årskurs 1-2 var för sig, men att man också genomför olika gemensamma aktiviteter. Inspektörerna bedömer att samarbetet mellan förskoleklassen och årskurs 1 i grundskolan är väl fungerande. Det underlättar övergången från förskoleklass till grundskola, det gör att varje barn ges möjlighet att utvecklas i sin egen takt och det medför också att eleverna lär känna varandra över åldersgränserna, vilket sannolikt minskar risken för kränkande behandling.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

Skolan använder sig av olika typer av tester i svenska och matematik för att identifiera barn i behov av särskilt stöd. Testerna görs regelbundet från årskurs 1 till årskurs 9. Beslut om stöd och hur det skall utformas fattas av skolans rektor. Personalen uppger att alla barn som är i behov av särskilt stöd också får det. Alla elever i behov av särskilt stöd har ett åtgärdsprogram och i de flesta fallen upprättas dessa av en speciallärare eller en specialpedagog för de yngre eleverna. I årskurs 7-9 är det oftast läraren som skriver åtgärdsprogram. Inspektörerna bedömer att åtgärdsprogrammen kan förbättras genom att elevens starka sidor lyfts fram på ett tydligare sätt än vad som sker idag. Inspektörerna bedömer att det på skolan finns mycket väl utvecklade utrednings- och analysförfaranden för att identifiera och åtgärda elevers behov av särskilt stöd.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Skolan har med utgångspunkt från uppnåendemålen i de nationella kursplanerna arbetat fram matriser med konkretiserade mål i nästan alla ämnen. Arbetet har kommit så långt att det finns utkast för de flesta ämnena. Utkastens struktur skiljer sig dock åt, exempelvis varierar det om elevens utveckling beskrivs med hjälp av tre eller fyra olika nivåer. Målen som till viss del redan används är tänkta för att närmare kunna följa elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Inspektörerna bedömer att detta kan utvecklas vidare.

I svenska, engelska och matematik har lärarna god kontroll över varje enskild elevs kunskapsutveckling. När det gäller övriga ämnen görs ingen systematiserad uppföljning på skolnivå. På individnivå har den enskilde läraren viss kontroll över elevens kunskapsutveckling, någon direkt systematik finns dock inte. Konsekvensen av detta blir att det inte går att se om elevernas måluppfyllelse i något eller några ämnen är svag, vilket kan medföra att adekvata åtgärder inte sätts in. Lärarna uppger dock att det pågår ett arbete för att förbättra detta. Inspektörerna bedömer att skolan bör skapa former för att systematiskt följa upp elevernas resultat i samtliga kursplaneämnen.

När betyg sätts görs en översiktlig analys av resultaten. Inspektörerna kan dock konstatera att skolan inte uppmärksammat att det råder stora skillnader mellan pojkar och flickors resultat. Inspektörerna bedömer därför att skolan bör fördjupa sina analyser både vad gäller resultaten i form av satta betyg och resultaten från nationella prov i årskurs 5 och 9 och då särskilt uppmärksamma skillnader i resultat mellan pojkar och flickor.

Beträffande strävansmålen i läroplanen ser inspektörerna att skolan utför ett gott arbete och inspektörerna uppfattar också vid lektionsbesöken att skolan når ett gott resultat. Lärarna gör lärarna regelbundet uppföljningar av måluppfyllelsen på individnivå. På skol- och klassnivå saknas dock en systematisk uppföljning av elevernas måluppfyllelse. Det handlar om strävansmålen i fråga om läroplanens mål kring kunskaper, exempelvis i fråga om elevernas förmåga att arbeta utforskande, att självständigt formulera synpunkter, att inta ett kritiskt förhållningssätt, att lyssna, diskutera och argumentera m.m. Det gäller också strävansmålen som omfattar uppdraget att utveckla elever i enlighet med värdegrunden i läroplanen. Graden av systematisering kommer enligt lärarna att öka när användandet av individuella utvecklingsplaner stabiliseras. Inspektörerna bedömer att skolan bör skapa former för att också på skolnivå kunna följa upp resultatet av arbetet med läroplanens strävansmål.

För de äldre eleverna i årskurs 8 och 9 görs systematiserade uppföljningar både på individnivå och på skolnivå i respektive ämne genom de betyg som sätts. Enligt eleverna informerar lärarna om vilka betygskriterier som gäller för att erhålla ett visst betyg. På kommunnivå har lokala betygskriterier utarbetats i samtliga kursplaneämnen både för årskurs 8 och 9.

Dokumentation av elevernas kunskapsutveckling är ett viktigt redskap för att kunna följa elevernas kunskapsutveckling och för att kunna bedöma när stödinsatser behöver sättas in. Dokumentationen är också en viktig förutsättning för den information som skall ges under utvecklingssamtalet. Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen skall vara ett framtidsytande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. Inspektörerna vill

framhålla vikten av att skolan intensifierar sitt arbete med att upprätta dessa planer för varje elev.

Betygsättningen föregås av diskussioner mellan lärarkollegorna i arbetslaget 7–9. I arbetet med att konkretisera gemensamma lokala betygskriterier har lärare från samtliga tre skolor i kommunen deltagit. Samarbetet och de gemensamma diskussionerna skall även fortsätta framöver, men då mer inriktas på bedömning och tolkning av kriterierna. Inspektörerna ser positivt på detta samarbete eftersom detta underlättar lärarnas bedömningar samtidigt som elevernas rättssäkerhet stärks. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med att säkerställa rättvisa och likvärdighet vid betygsättningen är av god kvalitet.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Turingeskolan har ett antal dokument som beskriver skolans mål på olika sätt. Varje arbetslag har en egen arbetsplan där målen för lagets arbete redovisas. Efter att ha jämfört arbetsplanerna konstaterar inspektörerna att det finns vissa likheter, men också skillnader, både vad gäller innehåll, men också vad gäller struktur och omfattning. Det finns ingen gemensam arbetsplan för hela skolan, men däremot en verksamhetsplan. Personalen uppger att de inte har sett verksamhetsplanen och vet inte heller vad den innehåller. Rektorn uppger att verksamhetsplanen i första hand är en redovisning som hon lämnar till kommunen där skolans arbete beskrivs kortfattat. Sammantaget medför detta att det är svårt att redovisa vilka mål som skolan som helhet arbetar efter och styrningen av verksamheten blir därmed otydlig.

Varje skola skall upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Syftet med en kvalitetsredovisning är att skolan skall ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningen skall innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser vidta för ökad måluppfyllelse. En sådan kvalitetsredovisning - där mål, måluppfyllelse och åtgärder utgör delar i en kontinuerlig utvecklingsprocess - skapar förutsättningar för att synliggöra en skolas resultat vilket i sin tur kan leda till förbättringar.

Skolan saknar för närvarande en kvalitetsredovisning, på grund av ett missförstånd mellan skolan och kommunen. Den senaste kvalitetsredovisningen skrevs i början av 2004. Det finns nästan inga formulerade mål i denna kvalitetsredovisning, däremot redovisas ett antal områden exempelvis ”elev- och föräldrainflytande”. Eftersom det i stort sett saknas mål redovisas inte heller någon måluppfyllelse. Slutligen finns ett antal angivna åtgärder, men dessa har svag eller ingen koppling till de fåtal resultat som redovisas. Sambandet mellan de lokala arbetsplanerna och kvalitetsredovisningen är också otydligt. Inspektörerna bedömer att en kvalitetsredovisning måste upprättas. Kvalitetsredovisningen skall innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser vidta för ökad måluppfyllelse. En sådan kvalitetsredovisning - där mål, måluppfyllelse och åtgärder utgör delar i en kontinuerlig utvecklingsprocess - skapar förutsättningar för att synliggöra en skolas resultat vilket i sin tur kan leda till förbättringar. Inspektörerna bedömer vidare att skolan bör skapa en tydligare struktur för de dokument som skall vara styrande för verksamheten. Genom att ha flera olika dokument med en svag koppling till varandra blir styrningen otydlig och det blir också svårt att på ett systematiskt sätt utvärdera och följa upp de mål

som satts upp för skolan. Skolans kvalitetsarbete bör förbättras i sin helhet från det att mål formuleras via utvärdering och kvalitetsredovisning till dess att nya eller reviderade mål formuleras med utgångspunkt i gjorda utvärderingar. Målen bör också på ett tydligt sätt kopplas till de resultat som eleverna når.

När den nya kvalitetsredovisningen upprättas förutsätter inspektörerna att skolan tar hänsyn till de påpekanden som gjorts ovan.

Ledning och intern kommunikation

Turingeskolan leds av en rektor som innehar tjänsten sedan 2002. Rektor, har genomgått den internationella skolledarutbildningen vid Stockholms universitet och är väl känd bland elever, lärare och föräldrar. Rektor uppfattas av lärarna som förtrogen med verksamheten, men det finns olika uppfattningar bland lärarna om denne är skolans pedagogiska ledare eller inte och hur denne vill att skolan skall utvecklas pedagogiskt de närmaste åren. Skolan har en ledningsgrupp med sex arbetslagsledare samt biträdande rektor. Ledningsgruppen träffas en gång i veckan och där dras riktlinjerna upp för den pedagogiska verksamheten. Rektor uppger att hon även styr skolan genom konferenser, en gång per vecka då hon träffar all personal, men också genom att vara ute i verksamheten och där träffa personal och elever. Rektor leder vissa av elevvårdskonferenserna samt enhetens skoloråd. Inspektörerna bedömer att rektor är förtrogen med den dagliga verksamheten och bedriver ett pedagogiskt ledarskap av god kvalitet.

Till sin hjälp har rektor en biträdande rektor som har ett särskilt ansvar för eleverna i förskoleklassen och årskurs 1-3. Det särskilda ansvaret innebär inte att den biträdande rektor fattar några beslut gällande dessa elever, utan alla beslut som rör enskilda elever fattas av rektor. Under inspektionens gång har framkommit att den ansvars- och arbetsfördelning som finns mellan rektor och den biträdande rektor är otydlig för föräldrar och elever, men också i viss mån för personalen på skolan. Inspektörerna bedömer därför att skolledningen bör tydliggöra för dessa grupper hur ansvars- och arbetsfördelningen ser ut.

Rektor deltar alltid i elevvårdskonferenser som rör elever i årskurs 4-9, men delegerar ofta till den biträdande rektor att delta i elevvårdskonferenser för elever i årskurs 1-3. Inspektörerna vill göra skolledningen uppmärksam på att rektor skall ingå som ledamot i elevvårdskonferensen. Möjligheten att hålla sammanträde med elevvårdskonferensen utan att rektor är närvarande får inte brukas i sådan omfattning att skolan i praktiken kringgår förbudet för rektor att sätta annan i sitt ställe. Inspektörerna bedömer att skolan bör ändra sina rutiner i detta avseende så att de uppfyller författningarnas krav.

Beslut om anpassad studiegång och beslut om placering av elev i särskild undervisningsgrupp fattas av rektor trots att den beslutsrätten inte har delegerats till rektorerna utan för närvarande innehas av kommunstyrelsen. Inspektörerna bedömer att skolan måste ändra sina rutiner så att dessa beslut fattas i enlighet med författningarnas krav.

Sammanfattning

Den pedagogiska verksamheten är överlag av god kvalitet. Skolans arbete med att identifiera och åtgärda elevers behov av särskilt stöd är mycket väl utvecklat liksom arbetet med normer och värden, trots att resultaten bör förbättras. Skolan bör revidera handlingsprogrammet mot kränkande behandling. Vidare bör

skolans arbete med att samverka med eleverna förbättras liksom samarbetet mellan skolans olika arbetslag.

Skolan bör skapa former för att systematiskt följa upp och analysera elevernas resultat i samtliga kursplaneämnen, men också resultatet av arbetet med läroplanens strävansmål. Könsskillnader i resultaten bör ges särskild uppmärksamhet i analysen.

Skolan bör vidare förbättra det systematiska kvalitetsarbetet i sin helhet och måste upprätta en kvalitetsredovisning. Skolan måste också ändra sina rutiner så att beslut om anpassad studiegång och placering av elever i särskild undervisningsgrupp fattas i enlighet med författningarnas krav. Ansvars- och arbetsfördelningen inom skolledningen bör också tydliggöras. Slutligen bör skolan ändra sina rutiner så att rektor i högre grad deltar i elevvårdskonferenser.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Skolan har innevarande läsår totalt 58 medarbetare, varav 34 lärare med ansvar för undervisning. På Turingeskolan har de anställda lärarna med några enstaka undantag, en pedagogisk utbildning avsedd för den undervisning de bedriver. De flesta undervisar också i de ämnen och i de årskurser de är utbildade för, men det förekommer också lärare som undervisar i ämnen och årskurser de inte har utbildning i. Skolan har både speciallärare och specialpedagoger anställda. Skolan har också en studie- och yrkesvägledare samt en skolsköterska.

Inspektörerna bedömer att skolans lärare har en pedagogisk utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver och att ämnesundervisningen i huvudsak bedrivs av lärare med utbildning i ämnet.

Skolan erbjuder all personal kompetensutveckling, valet av innehåll sker med utgångspunkt, dels från individuella behov och dels från vilka behov som skolan har. I vissa fall finns en direkt koppling mellan skolans resultat och den kompetensutveckling som erbjuds. Varje arbetslag har en egen kompetensutvecklingsplan.

Enligt läroplanen skall skolans arbetsmiljö utformas så att eleverna får tillgång till handledning, läromedel och annat stöd för att själva kunna söka och utveckla kunskaper med hjälp av datorer med mera. Genom studierna skall eleverna lära för livet. Ny teknologi ställer nya krav på människors krav på kunskaper och sätt att arbeta. Skolan måste därför skapa de bästa samlade betingelser för elevernas bildning och kunskapsutveckling. Den värld eleven möter i skolan och det arbete eleven deltar i skall förbereda för livet efter skolan. Personalen på Turingeskolan uppger att antalet datorer inte är tillfredsställande, vilket gör att lärarna ibland inte kan genomföra undervisningen på det sätt de skulle önska. I undervisning för de yngre eleverna om datorer och hur dessa används uppger både personalen att användandet varit begränsat senaste åren. De vet inte heller om det finns yngre elever som saknar grundläggande kunskaper om hur man använder en dator. Inspektörerna bedömer att detta bör förbättras och att skolan bör skapa rutiner för att säkerställa att alla elever har de grundläggande

de kunskaper som krävs för att nå läroplanens mål om att kunna använda informationsteknik som ett verktyg för kunskapssökande och lärande. Dessutom bör skolan se över elevernas tillgång till datorer.

När det gäller språkvalet uppger eleverna att det är svårt och ibland nästan omöjligt att få byta språkval. Rektorn uppger å sin sida att det handlar om ett missförstånd och att det är möjligt att göra detta. Inspektörerna bedömer därför att skolan bör klargöra för eleverna vad som gäller vid önskemål om byte av språkval.

Skolan erbjuder elevens val både för de yngre och för de äldre eleverna. Några av alternativen som erbjuds de äldre eleverna innebär att de använder tiden till att arbeta ikapp i ämnen där de ligger efter, det förekommer också att eleverna ägnar sig åt läxläsning under elevens val. Inspektörerna bedömer att skolan bör se över alternativen för elevens val så att innehållet utgör en breddning eller en fördjupning av elevens kunskaper i enlighet med grundskoleförordningen.

Sammanfattning

Skolan har goda förutsättningar att tillhandahålla en utbildning som motsvarar kraven i skolförfattningarna. Verksamheten har god tillgång till lärare med utbildning för den aktuella undervisningen. Skolorna tillgodoser elevernas rätt till undervisning, men bör se över valalternativen för elevens val samt se till reglerna för byte av språkval tydliggörs för eleverna. Vidare bör elevernas tillgång till datorer förbättras och rutiner införas för att säkerställa att eleverna har de grundläggande kunskaper som krävs om datorer enligt läroplanen.

Datum	Ort
2006-05-30	Stockholm

Tomas Johansson

Tommy Bucht