

Inspektionsrapport
från Skolverket
2006:115

Utbildningsinspektion i
den fristående grundskolan
Josefinaskolan
Sigtuna kommun

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Stiftelsen Josefinaskolan
Fransåker, Odensala
195 92 Sigtuna

2006-10-30
1 (3)
Dnr 54-2005:3197

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Josefinaskolan i Sigtuna

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående grundskolan Josefinaskolan i Sigtuna kommun. Besök gjordes i skolan den 23-24 maj 2006.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 1 februari 2007 skall huvudmannens namn redovisa till Skolverket enheten i enhet vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolverket avser att följa upp effekterna av inspektionen inom cirka två år. Skolverket kommer då att begära en redovisning av de åtgärder som vidtagits för att förbättra kvaliteten.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att Josefinaskolan i huvudsak ger en utbildning av god kvalitet. Eleverna når kunskaper och färdigheter som motsvarar vad som kan förväntas av elever i grundskolan. Skolan arbetar med varierande arbetssätt och arbetsformer.

Skolan arbetar också väl med att identifiera elevers stödbehov och att ge stöd i undervisningen. Ledningsorganisationen är ny och kan behöva tydliggöras ytterligare. Kraven på stabilitet uppfylls och de materiella och personella resurserna ger förutsättningar för att nå grundskolans mål. Skolan är öppen för alla.

Följande områden inom skolans namn verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Åtgärdsprogram upprättas inte i enlighet med författningarnas krav (1 a kap. 5 a § förordning om fristående skolor).
- Kvalitetsredovisningen är inte upprättad i enlighet med författningarnas krav (5 § förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Elevernas kännedom om målen för utbildningen bör öka.
- Skolans systematiska uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat bör förbättras.
- Skolan bör analysera bakgrunden till elevernas synpunkter om lärares förhållningssätt samt att vissa elever "mobbar lite grann" och att man som elev får skylla sig själv om man blir mobbad.
- Skolan bör använda begreppet åtgärdsprogram i de fall det framkommit att en elev behöver särskilda stödåtgärder.
- Skolans kvalitetsarbete bör förbättras så att det kan användas för att förbättra elevernas resultat.
- Skolan bör ytterligare tydliggöra de olika ledningsfunktionernas ansvar för envar.

På Skolverkets vägnar

Marie-Hélène Ahnborg
Avdelningschef

Eva Hederström
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också t.f. enhetschef Pia-Lotta Sahlström samt undervisningsråd Claes-Göran Aggebo deltagit.

Skolverket

Beslut

2006-10-30

3 (3)

Dnr 54-2005:3197

Bilaga

Rapport

Kopia till

Sigtuna kommun

Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i Josefinaskolan, fristående grundskola 1–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	2
Beskrivning av skolan/rektorsområdet.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	5
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Josefinaskolan den 23-24 maj 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets tredje inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet höstterminen 1989. Den andra inspektionen gjordes 1998 då Skolverket konstaterade att skolan alltså uppfyllde villkoren för godkännande och fortsatt rätt till bidrag från elevernas hemkommuner (dnr 98:412).

Skolans gymnasiala utbildning har inte granskats eftersom denna påbörjades först höstterminen 2005.

Inspektionen inriktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga gällande författningar.

Inspektionen av fristående skolor skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående skola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vid den tidpunkt som framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels hämtat ur den dokumentation som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels ur den information som framkommit vid inspektionsbesöket. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts. Huvudmannen för Josefinaskolan har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Vid inspektionsbesöket intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte också lektioner. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Sigtuna kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen har inte haft något att anmärka på verksamheten.

Beskrivning av skolan

Josefinaskolan	Antal elever
Grundskola	205

Länsskolnämnden i Stockholm fattade 1989 beslut om godkännande av Josefinaskolan (93 § 1989). Skolan, vars syfte är att bedriva waldorfpedagogisk verksamhet, startades läsåret 1989/1990 och omfattar årskurserna 1–9. Den 17 december 2003 beslutade Skolverket även om rätt till bidrag för utbildning vid en fristående gymnasieskola.

Huvudman för skolan är stiftelsen Josefinaskolan med organisationsnummer 814800-7258.

Skolans 205 grundskoleelever är organiserade i årskursvisa klasser. Varje klass har en klasslärare. De flesta eleverna är folkbokförda i Sigtuna kommun, men skolan har även elever från Järfälla, Uppsala, Knivsta, Håbo, Sollentuna samt Upplands Väsby kommuner.

Undervisningslokaler och matsal ligger samlade inom skolans område i Rävsta Gård mellan Märsta och Sigtuna.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Josefinaskolan och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

Josefinaskolan ger i huvudsak en utbildning av god kvalitet. Eleverna når kunskaper och färdigheter som motsvarar vad som kan förväntas av elever i grundskolan. Skolan arbetar med varierande arbetssätt och arbetsformer. Skolan arbetar också väl med att identifiera elevers stödbehov och att ge stöd i undervisningen. Ledningsorganisationen är ny och behöver tydliggöras.

Kraven på stabilitet uppfylls och de materiella och personella resurserna ger förutsättningar för att nå grundskolans mål. Skolan är öppen för alla.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Elevernas kännedom om målen för utbildningen bör öka.
- Skolans systematiska uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat bör förbättras.
- Skolan bör analysera bakgrunden till elevernas synpunkter om lärares förhållningssätt samt att vissa elever ”mobbar lite grann” och att man som elev får skylla sig själv om man blir mobbad.
- Skolan bör använda begreppet åtgärdsprogram i de fall det framkommit att en elev behöver särskilda stödåtgärder.
- Skolans kvalitetsarbete bör förbättras så att det kan användas för att förbättra elevernas resultat.
- Skolan bör ytterligare tydliggöra de olika ledningsfunktionernas ansvar för envar.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.

- Åtgärdsprogram upprättas inte i enlighet med författningarnas krav (1 a kap. 5 a § förordning om fristående skolor).
- Kvalitetsredovisningen är inte upprättad i enlighet med författningarnas krav (5 § förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla. Vidare har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Kunskaper

Skolan följer Waldorfskolofederationens läroplan. Eleverna i de högre åldrarna känner till viss del till målen för utbildningen medan kännedomen bland de yngre eleverna är låg. Lärarna menar att de förmedlar målen men det synes enligt inspektörerna mer vara i form av vad eleverna skall göra och inte varför eleven skall göra det. I samband med faktagranskningen har skolans ledning förtydligat att detta överensstämmer med Waldorfskolans pedagogiska principer. Enligt dessa betraktas det som viktigt att den enskilde eleven inte jämför sina kunskaper och färdigheter vare sig med andra elever eller med uppsatta mål, då detta kan upplevas som hämmande och verka nedslående på de barn som har svårigheter. Barnen skall enligt skolans ledning inte uppleva sig som sig som bedömda i dessa åldrar.

Eftersom en fristående skola skall svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet bedömer dock inspektörerna att elevernas kännedom om målen för utbildningen bör öka.

Inspektörerna finner dessutom inte att kännedom om utbildningens mål behöver stå i konflikt med ovan anförda waldorfpedagogiska ståndpunkter.

Läsårsbrev upprättas för varje elev där det gångna läsåret sammanfattas. I årskurserna 1–5 handlar dessa läsårsbrev om vad hela klassen har lärt sig under året som gått och dessutom beskrivs det enskilda barnets sociala situation och utveckling i skolan under året. Läsårsbrevet i dessa klasser är adresserat till föräldrarna som om så önskas kan presentera innehållet för sitt barn. Skolan rekommenderar dock inte detta om inte barnet ber om det. Breven fokuserar från och med årskurs 6 på elevens sociala utveckling men också elevens framsteg i respektive ämne. Systematisk uppföljning av elevernas resultat saknas dock varför elevernas kunskapsutveckling inte ingår som en del i skolans uppföljnings- och kvalitetsarbete.

Eleverna i årskurs 9 genomför de nationella ämnesproven. Under våren 2005 nådde alla elever målen i svenska och engelska. Detsamma gällde matematik, där två elever emellertid inte deltog i provet.

Enligt lärarna presterar skolans elever överlag goda resultat på prov och i intervjuer berättar eleverna att de lär sig mycket och att de är nöjda med sin utbildning. Även föräldrarna ger uttryck för detta. I samtliga intervjuer framkommer också att resultatet av arbetet med stöd till elever i behov av sådant är gott. Eleverna som slutade grundskolan efter årskurs 9 våren 2005 gick antingen vidare till skolans egen gymnasieskola eller till andra.

Inspektörerna bedömer att eleverna når kunskaper och färdigheter som motsvarar vad som kan förväntas av elever i grundskolan. Skolans systematiska uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat bör emellertid förbättras.

Normer och värden

Eleverna berättar att de trivs på skolan och de synes vara trygga. De säger att lärarna reagerar när kränkningar förekommer och att det är mycket ovanligt att mobbning förekommer. Inspektörerna erfar emellertid att det bland vissa elever finns en inställning att en elev får skylla sig själv om den blir kränkt. Det finns också en inställning att vissa elever ”mobbar lite grann”. Även vissa lärares förhållningssätt ifrågasätts bland eleverna. Inspektörerna bedömer att skolan bör analysera de förhållanden som framkommit i samtal med eleverna.

Vid besöket ser inspektörerna exempel där eleverna tar initiativ i grupparbete eller där eleverna själva kan få välja vad de ville arbeta med. Eleverna menar också att de får och tar mer ansvar över sin utbildning ju äldre de blir. I lärarkollegiet för man också diskussioner om vad elevinflytande innebär sedan man funnit att lärarna tolkar innebörden av elevinflytande på olika sätt.

Eleverna tar ansvar över verksamheten i stort genom bland annat klass- och elevråd. Det visar sig dock vara lärarberoende i vad mån läraren stöttar eleverna i arbetet i de olika råden, särskilt med avseende på att öka förståelsen för betydelsen av detta arbete. I några fall har elevrådets förslag, och därmed elevernas idéer, genomförts. Dessutom är elevrådet delaktigt i rekryteringsprocessen av lärare.

Inspektörerna bedömer att eleverna har inflytande och tar ansvar över sin utbildning och över verksamheten i stort.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation.

Därtill granskas om elevens rätt till en allsidig och saklig undervisning tillgodoses i utbildningen.

Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och andra författningar som gäller för den fristående skolan.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

De intervjuade föräldrarna uppger att det känns tryggt att skicka sina barn till skolan. Inspektörerna är också närvarande när en lärare på ett bra sätt diskuterar och hanterar en incident som skett under rasten mellan eleverna. En del elever är faddrar för de yngsta eleverna, vilket fungerar olika väl. Skolans specialpedagog ansvarar tillsammans med den så kallade antimobbingsgruppen för det förebyggande arbetet mot kränkande behandling. Antimobbingsgruppen utgör tillika skolans elevhälsoteam.

Inspektörerna vill uppmärksamma skolan på att det från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Skolan är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år. Vid inspektionsbesöket har Josefinaskolan ett handlingsprogram mot kränkande behandling. Programmet är dock inte känt bland elever och föräldrar och den behandlar inte tydligt kränkningar mellan vuxen och elev.

Inspektörerna har i föregående avsnitt bedömt att skolan bör analysera bakgrunden till elevers uppfattningar om att vissa elever "mobbar lite grann" och att man som elev får skylla sig själv om man blir mobbad. Inspektörerna förutsätter att skolan beaktar den nya lagens skärpta krav både i samband med denna analys och i samband med upprättandet av en likabehandlingsplan.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen samt individanpassning och stöd i undervisningen

Undervisningen bedrivs i överensstämmelse med Waldorfskolefederationens läroplan och skolan följer i stort sett den timplan för grundskolan som finns i bilaga 3 till skollagen. Ledningsgruppen menar också att skolan följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94) så långt det är möjligt. Bearbetningar av kursplanerna kommer att utarbetas under nästa läsår. Skolans arbetsplan, som under inspektionsbesöket är under bearbetning, beskriver bland annat hur skolan vill arbeta med elevinflytande. Därutöver beskriver skolans kvalitetsredovisning hur skolan vill arbeta i olika avseenden.

Eleverna har teoretisk undervisning koncentrerad till perioder för att skapa helhet i elevernas lärande och möjlighet till fördjupning i ämnet. Undervisningen, som planeras av läraren, bedrivs tematiskt i perioder om 2-5 veckor. Inom ramen för temat kan eleven välja att arbeta med en viss fråga. Eleverna producerar här också sina egna läromedel, vilka benämns periodhäften. I en klass ser inspektörerna hur eleverna gruppvis arbetar med en laboration medan elever i andra klasser arbetar enskilt. Eleverna ger dock exempel på hur de får bredda och fördjupa sina kunskaper på olika sätt.

Huvuddelen av den teoretiska undervisningen är förlagd till förmiddagarna och den mer praktiskt inriktade undervisningen till eftermiddagarna.

Skolan är mån om att tidigt upptäcka elever i behov av särskilt stöd. Det finns utarbetade rutiner för att identifiera behoven och såväl terapeutiskt stöd som rörelsestöd och kunskapsstöd ges. Elevvårdskonferens genomförs vid behov. Dessa resulterar i ett samarbetsavtal mellan föräldern, läraren och specialpedagogen. När barnet uppnått tillräcklig mognad är det delaktigt i upprättandet av detta. Skolan vill dock inte benämna dokumentet åtgärdsprogram, så som det benämns i författningarna, utan man anser att den egna benämningen bättre motsvarar innehållet. För elever som har stora svårigheter upprättas i genomsnitt två avtal per termin. En del elever har också individuellt schema.

Andelen elever i behov av särskilt stöd har enligt skolans specialpedagog sjunkit. Detta beror på att organisationen kring stödet har blivit tydlig och att det förebyggande arbetet har förbättrats. I föregående avsnitt beskrivs att skolans så kallade antimobbingsgrupp tillika utgör skolans elevhälsoteam. Skolans strävan med detta är att kunna koppla ihop en elevs olika svårigheter för att därmed ge stöd med högre kvalitet.

Inspektörerna bedömer att skolan arbetar med varierande arbetssätt och arbetsformer. Skolan arbetar också väl med att identifiera elevers stödbehov och att ge stöd i undervisningen. Enligt inspektörernas bedömning kan de planer som skolan upprättar för den enskilde eleven sägas motsvara ett åtgärdsprogram, men skolan bör använda begreppet åtgärdsprogram i de fall det framkommit att en elev behöver särskilda stödåtgärder. Dessutom vill inspektörerna betona att skolans krav på en viss mognad hos barnet innan det ges möjlighet att delta i utarbetandet av åtgärdsprogrammet står i strid med författningarnas krav. Inspektörerna bedömer att detta måste åtgärdas.

Utvärdering och bedömning av lärandet

Varje termin genomförs utvecklingssamtal med föräldrar och elev. I de yngre åldrarna är eleven oftast inte med, vilket finner sin grund i waldorfpedagogiken.

Eleverna har i olika utsträckning möjlighet att utvärdera sitt lärande. Inspektörerna erfar att några lärare utvecklat detta arbete mer och dessutom har tankar om hur detta arbete kan förbättras.

Lärarna utvärderar årligen varje elevs utveckling och skriver ett läsårsbrev. I de högre årskurserna skrivs läsårsbrev i varje ämne. Läsårsbreven skall inte läsas av de yngre eleverna vilket enligt lärarna är i enlighet med det synsätt som finns inom waldorfpedagogiken.

En del elever uppger att det händer att läsårsbrevet i ett ämne kan vara mer positivt i sitt innehåll än vad eleven själv anser motsvarar verkligheten.

Inspektörerna finner också vid närmare granskning av läsårsbrev att de till sitt innehåll varierar mycket i omfattning och innehåll beroende på vem som skrivit dem.

På skolan pågår vid inspektionstillfället en översyn av hur läsårsbreven skall se ut för att på så sätt främja likvärdiga bedömningar.

Utifrån dels de åtgärder som skolan nu avser vidta kring läsårsbreven, dels det påbörjade arbete som finns kring utvärdering av lärandet bedömer inspektörerna att dessa delar fungerar tillfredsställande. Inspektörerna finner det dock angeläget att skolan fortsätter det påbörjade arbetet för att främja likvärdiga bedömningar.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Skolans lärare bildar ett kollegium som syftar till att lärarna kontinuerligt skall diskutera och fördjupa pedagogiska frågeställningar för att utveckla och förbättra verksamheten. Under en period har detta fått stå tillbaka för diskussioner av mer organisatorisk karaktär. De intervjuade lärarna menar dock att arbetet i kollegiet har fått mer struktur och att tiden allt mer har lett till fördjupade pedagogiska diskussioner.

Utöver kontinuerligt kvalitetsarbete skall skolan årligen upprätta en kvalitetsredovisning. Skolan har inkommit med ett dokument benämnt "Kvalitetsredovisning för Josefinaskolan, läsåret 2004-2005" och som anges vara under fortsatt arbete. Inspektörerna finner att den i stor utsträckning är en verksamhetsberättelse och arbetsplan, där inga mål finns formulerade. Följaktligen saknas bedömningar av måluppfyllelsen och åtgärder som avses vidtas vid bristande måluppfyllelse. Den föregående så kallade kvalitetsredovisningen omfattar läsåret 2002/2003.

Inspektörerna bedömer att skolan inte uppfyller kraven om att årligen upprätta en kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Detta är inte godtagbart och måste åtgärdas. Inte heller på annat sätt har skolan systematiskt följt upp och analyserat de samlade kunskapsresultaten och resultatet av arbetet med normer och värden. Sammantaget bedömer inspektörerna att skolans kvalitetsarbete bör förbättras så att det används för att förbättra elevernas resultat.

Ledning och intern kommunikation

I kollegiet utses en ordförande och en vice ordförande. Dessa två samt en tredje vald lärare utgör tillsammans skolans ledningsgrupp. Ordföranden i kollegiet är också ordförande i ledningsgruppen samt ledamot av styrelsen för skolan.

Ledningsgruppen har det pedagogiska ansvaret medan styrelsen har det ekonomiska ansvaret och tillika det övergripande ansvaret för skolan. Styrelsen dryftar främst ekonomiska frågor och anställningsbeslut. Ledningsgruppen har rektorsansvaret, det vill säga beslutar i de frågor som enligt författningarna åvilar rektorn för en skola. Undantaget är rektorsansvaret i frågor om elever i behov av särskilt stöd som på skolan åvilar en fjärde lärare/specialpedagog.

Ledningsgruppens uppdrag innebär bland annat att samordna skolans arbete. Ledningsgruppen delegerar arbetsuppgifter till arbetsgrupperna, som sedermera skall återrapportera till kollegiet.

Ledningsorganisationen är ny och gruppen arbetar därför mycket med att fördela uppkomna frågor till de fora där de hör hemma. Vissa oklarheter om denna ansvarsfördelning av delegerade arbetsuppgifter finns dock och representanter i ledningsgruppen uppger att detta kan bero på att en och samma person har olika funktioner i flera grupper. I intervjuer med föräldrar och elever bekräftas dessa oklarheter vad gäller ansvarsfördelningen på skolan.

Inspektörerna bedömer, trots det påbörjade arbetet med en ny och klarare ledningsorganisation, att skolan ytterligare bör tydliggöra de olika ledningsfunktionernas ansvar för envar.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information att skolan står öppen för alla i föreskriven utsträckning, om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Utbildningen skall även vara avgiftsfri.

Bestämmelser finns i bl. a. skollagen och förordningen om fristående skolor.

Inspektionen av fristående skolor omfattar även en granskning av skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag samt huvudmannens förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Skolan köper in modersmålsundervisning av Sigtuna kommun och tillhandahåller sådan undervisning i den utsträckning som eleverna är berättigade till och önskar.

Inspektörerna har tagit del av stiftelsens senaste årsredovisning och finner att resurserna totalt sett för verksamheten ger förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser. Skolan har också redovisat en elevprognos, det vill säga hur många elever som är placerade i kö till skolan. Inspektörerna bedömer att såväl elevunderlag som huvudmannens ekonomiska situation uppfyller de krav på stabilitet som ställs på en fristående skola.

Av skolans 24 lärare saknar fyra pedagogisk högskoleutbildning men de har annan utbildning i det ämne de undervisar i. Även specialpedagogisk kompetens finns. Knappt hälften av hela lärargruppen har utbildning i waldorfpedagogik. Skolan uppmuntrar därför sina anställda att besöka Waldorfseminarier såväl inom Sverige som utomlands, något som också många gör.

I skolans lokaler finns klassrum, laborationssalar, slöjdsal, idrottssal, datorsal och personalrum. Utemiljön runt byggnaderna utgörs av en stor skolgård. Inspektörerna uppfattar att elever, lärare och föräldrar är nöjda med lokalerna och utemiljön.

I undervisningen gör eleverna sina egna periodhäften. I de högre årskurserna kompletteras dessa med andra läromedel, exempelvis i matematik. Material för skapande verksamhet finns i klassrummen, men också i hantverkssalarna.

Skolan har ett eget bibliotek med såväl referens- som skön- och facklitteratur som sköts av två lärare. De yngre eleverna besöker dessutom regelbundet de kommunala biblioteken i Märsta och Sigtuna.

Inspektörerna bedömer att de materiella och personella resurserna ger förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Skolan har en föräldraförening, i vilken föräldrarna vid inspektionsbesöket var indelade i olika ansvarsgrupper, till exempel för städning och utemiljö. I intervjuerna med föräldrarna och styrelsen framkommer att medlemskapet i föreningen är frivilligt men att i princip alla är med.

Inspektörerna finner att Josefinaskolan genom de intagningsregler som tillämpas är öppen för alla.

Inspektörerna bedömer också att informationen om utbildningen är god.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att skolan i alla avseenden har de ovan bedömda förutsättningar som krävs för att bedriva en verksamhet i enlighet med de villkor som föreskrivs i skollagen.

Datum	Ort
2006-10-30	Stockholm

Eva Hederström

Susanna Åhgren