

**Utbildningsinspektion i Lännaskolan
förskoleklass, grundskola årskurs 1–5
och Åkerskolan
förskoleklass, grundskola årskurs 1–9**

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	5
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Lännaskolan den 21 mars och Åkerskolan den 22–23 mars 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Lännaskolan respektive Åkerskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Lännaskolan och Åkerskolan intervjuades elever, personal och rektor och biträdande rektor samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i förskoleklass, årskurs 2, 5, 6 och 9. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Lännaskolan	Antal barn/elever
Förskoleverksamhet	53
Skolbarnsomsorg	21
Förskoleklass	7
Grundskola	46

Åkerskolan	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	116
Förskoleklass	39
Grundskola	459

Lännaskolan är belägen ca 1 mil söder om Strängnäs. Skolans personal och elever utgör ett arbetslag. Undervisningen är åldersblandad. Merparten av eleverna fortsätter sin skolgång i Åkerskolan.

Åkerskolan finns i Åkers styckebruk ca 1,5 mil söder om Strängnäs. Skolan är organiserad i två arbetslag, F–5 och 6–9.

Lännaskolan och Åkerskolan bildar tillsammans ett rektorsområde. För rektorsområdet finns en rektor och en biträdande rektor.

I skolorna finns ett fåtal elever med annat modersmål än svenska.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Lännaskolan och Åkerskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Lännaskolan och Åkerskolan övergripande är av god kvalitet. Inspektörerna har tagit del av undervisning som präglas av en hög pedagogisk insikt och medvetenhet hos pedagogerna och inom några områden bedöms verksamheten vara mycket bra. Arbetet med att ge elever inflytande i förskoleklassen i Åkerskolan, det förebyggande arbetet mot kränkande behandling i Lännaskolan och arbetet med läsning i de tidiga skolåren i Åkerskolan är sådana områden.

Rektorsområdet har genomgått flera förändringar de senaste åren. Lännaskolan och Åkerskolan var tidigare skilda rektorsområden, men har slagits samman. Detta har fått konsekvenser för skolans ledning. Det har också inneburit att Lännaskolan skall införlivas med den betydligt större Åkerskolan. Inspektörerna konstaterar att ännu återstår mycket arbete innan de två skolorna bildar en enhet som tillsammans omfattas av ett gemensamt förhållningssätt och där arbetet bedrivs med ett helhetsperspektiv från förskoleklass till årskurs 9.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Resultaten av Lännaskolans och Åkerskolans arbete med kunskaper bör förbättras.

- Resultaten av arbetet med normer och värden i Åkerskolans senare del bör förbättras.
- Det förebyggande arbetet mot kränkande behandling bör förbättras i de senare skolåren i Åkerskolan.
- Utvecklingssamtalen i de senare åren i Åkerskolan bör förbättras så att elever och föräldrar får information om elevernas kunskapsutveckling i förhållande till målen för utbildningen.
- Kvalitetsarbetet i Lännaskolan och Åkerskolan bör förbättras och i högre utsträckning utgå från diskussioner om undervisnings mål och innehåll kopplat till resultat utifrån elevernas hela skolgång.
- Kvalitetsredovisningen bör förbättras så att den innehåller en bedömning av måluppfyllelsen inom kunskapsområdet samt åtgärder för utveckling i förhållande till målen för utbildningen.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.

- Beslut om placering i särskild undervisningsgrupp saknas för de elever som har sin huvudsakliga undervisning i ”7–9:an” och ”Lilla gruppen” i Åkerskolan (5 kap. 5 § grundskoleförordningen).
- Beslut om anpassad studiegång saknas för elever i ”7–9:an” och ”Lilla gruppen” i Åkerskolan (5 kap. 10 § grundskoleförordningen).
- Svenska som andraspråk ges inte som ett eget ämne (2 kap. 16 § grundskoleförordningen).

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanerna för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, respektive för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Kunskaper

I förskoleklassen i både Lännaskolan och Åkerskolan stimuleras språklig medvetenhet genom arbete med den s.k. Bornholmsmodellen. Den språkliga medvetenheten följs också upp genom test. Inspektörerna bedömer att skolorna tidigt tillägnar sig kunskaper om elevernas språkliga utveckling och att i förskoleklassen läggs grunden för fortsatt skolgång.

Uppföljningar av elevernas kunskapsutveckling sker på individ- och gruppnivå genom olika tester och prov framförallt i läsning och matematik. Inspektörerna vill framhålla Åkerskolans arbete i de tidiga skolåren med att följa upp elevernas läsutveckling som mycket bra. Olika typer av underlag för bedömning används där elevernas styrkor betonas. Läraren utgår i sin bedömning från det eleven redan kan och utifrån ett kunnande om varje enskild elevs behov, erfarenheter och kunskaper ges eleven stöd och vägledning i läsutvecklingen. Bl.a. har lärare utformat egna metoder för att bedöma, följa upp och samtidigt stimulera läsning.

I Lännaskolans och Åkerskolans kvalitetsredovisningar för 2004/05 redovisas resultat på både diagnoser i årskurs 2, i läsutvecklingsschema (LUS) i årskurs 3

och på de nationella proven i årskurs 5. För Lännaskolans del visar resultat-sammanställningar över tid att måluppfyllelsen sjunkit i både årskurs 2, 3 och 5. Motsvarande jämförelse över tid i Åkerskolan kan inte göras då Åkerskolan endast redovisar resultat på det nationella provet i årskurs 5 för 2005.

Tabell 1 Andel elever som nått målen på de nationella proven i årskurs 5, i procent

	Lännaskolan	Åkerskolan
Svenska	88	79
Matematik	88	85
Engelska	75	87

I Åkerskolan var 89,3 procent av eleverna 2005 behöriga att söka till gymnasieskolans nationella program¹. Detta resultat är i nivå med rikets. Ett annat mått på måluppfyllelse är elevernas genomsnittliga meritvärde². År 2005 var elevernas genomsnittliga meritvärde 206,3. Även detta värde ligger i nivå med rikets. Ytterligare ett sätt att redovisa måluppfyllelse är andelen elever som nått målen i alla ämnen.

Tabell 2 Andel elever som nått målen i alla ämnen, i procent

	2002	2003	2004	2005
Åkerskolan	54,0	63,3	69,6	64,3
Riket	74,7	74,8	75,9	75,5

Tabellen ovan visar att Åkerskolan över tid uppvisar lägre resultat än rikets. I skolorna i Strängnäs sker stora satsningar på att elever bereds möjligheten att bli behörig till gymnasieskolan. Men för att eleverna också skall beredas möjligheter till framgång i fortsatta studier är det viktigt att skolan vidtar åtgärder så att fler elever når målen i alla ämnen.

I Åkerskolans kvalitetsredovisning för 2004/05 konstateras att ämnen där flest elever saknar betyg är kemi och idrott och hälsa. Vid en närmare granskning visar sig att i dessa ämnen också finns en stor variation mellan pojkars och flickors resultat.

Tabell 3 Andel elever som ej nått målen i ämnena idrott och hälsa och kemi 2005, i procent

	Idrott och hälsa	Kemi
Totalt	21,8	21,8
Pojkar	17,9	32,1
Flickor	25,9	11,1

Inspektörerna kan utifrån intervjuutsagor konstatera att i både Lännaskolan och Åkerskolan finns en diskussion i arbetslag och ämnesgrupper om skolornas resultat. Det är dock viktigt att skolorna utifrån de sammanställningar av resultat som på olika sätt finns tillgängliga gör systematiska uppföljningar på en

¹ För att en elev skall vara behörig till gymnasieskolans nationella program krävs lägst betyget Godkänd i ämnena svenska eller svenska som andraspråk, engelska och matematik.

² En elevs meritvärde räknas fram genom att man översätter bokstavsbedömet till siffror (MVG ger 20, VG 15 och G 10 poäng) och därefter räknas samman de 16 bästa betygen. En elev som fått betyg i samtliga 16 ämnen kan alltså ha högst 320 och lägst 160 poäng i meritvärde.

övergripande nivå så att resultaten i alla ämnen, för både pojkar och flickor kan förbättras. Det är också viktigt att i sådana diskussioner involvera de tidiga skolåren så att resultaten för de elever som lämnar årskurs 9 ses som en angelägenhet för både Lännaskolan och Åkerskolan att utveckla sina verksamheter.

Normer och värden

I skolornas kvalitetsredovisningar redovisas resultat från enkätundersökningar angående trygghet och trivsel. Enligt dessa når skolorna goda resultat, dock finns i Åkerskolan elever som känner sig kränkta. Detta bekräftas i intervju med föräldrar och elever i de senare skolåren i Åkerskolan. Elever beskrev situationer där respekten både mellan elever och mellan elever och lärare saknas. De beskrev också bristen på förmåga hos de vuxna att hantera dessa situationer. Inspektörerna bedömer att det är av yttersta vikt att skolan följer upp situationer där elever känner sig kränkta. Elever lyfte fram tillfällena under skoldagen när vuxna inte finns i elevernas närhet då kränkningar har förekommit, t.ex. under raster och i omklädningsrum i anslutning till idrottshall. Åkerskolan bör utveckla sitt arbete mot kränkande behandling så att det ger stöd för hur personal agerar både i ett långsiktigt medvetet förebyggande arbete och i akuta situationer.

Inspektörerna vill uppmärksamma skolan på att det från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagens ändamål är att främja barn och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år. Vid inspektionstillfället hade Lännaskolan och Åkerskolan ett handlingsprogram mot kränkande behandling i enlighet med Lpo 94. Programmet behandlade dock inte kränkningar mellan vuxen och elev. Inspektörerna förutsätter att skolan beaktar alla former av kränkande behandling i sitt fortsatta arbete.

Sammanfattning

Uppföljning av elevers läsutveckling i de tidiga skolåren i Åkerskolan bedöms som mycket god. Inspektörerna bedömer att resultaten av Lännaskolan och Åkerskolans arbete med kunskaper är godtagbara och bör förbättras. Lännaskolan och Åkerskolans tidiga skolår når goda resultat inom området normer och värden dock är resultaten i Åkerskolans senare år godtagbara och bör förbättras.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

I skolorna ges eleverna i varierande omfattning inflytande över verksamheten och det egna lärandet. Inspektörerna vill särskilt framhålla arbetet som bedrivs i förskoleklassen i Åkerskolan som mycket bra. Genom att utgå från barnets förstållningsvärld lyckas pedagogerna ge eleverna inflytande över såväl städoråden som ekonomi. Goda exempel på inflytande finns också i de tidiga skolåren i både Lännaskolan och Åkerskolan, men progression i elevernas inflytande saknas. Inspektörerna konstaterar att detta leder till att elevernas inflytande snarare minskar än ökar genom åren i grundskolan. Vid inspektionstillfället hade ett arbete med att öka inflytandet för eleverna genom olika ansvarsuppsdrag inletts i Åkerskolan i de senare skolåren. Resultat av dessa gruppers arbete är ännu för tidigt att se.

Rutiner för att förebygga kränkande behandling finns i både Lännaskolan och Åkerskolan. Hur skolorna förhåller sig till rutinerna är dock mycket olika. I Lännaskolan gav personalen uttryck för att deras arbete är tungt och att det förebyggande arbetet i hög utsträckning handlar om att ge elever redskap för att kunna hantera konflikter. Inspektörerna bedömer utifrån intervjuer och observationer att ett systematiskt och idogt arbete gett resultat. Elever och föräldrar uppfattar skolan som mycket trygg. Skolans regler är kända av alla. Skolan omfattas av ett gemensamt förhållningssätt vilket innebär nolltolerans mot kränkningar. Inspektörerna bedömer Lännaskolans arbete mot kränkande behandling som mycket bra.

I Åkerskolan finns kamratstödjare som knutits till det s.k. AntiMobbingTeamet. Teamet har regelbundna träffar och målsättningen är att fånga upp elever som inte trivs. Inspektörerna konstaterar att elever väl känner till skolans olika stödfunktioner som finns för att förhindra att elever kränks, men att de kränkningar som elever i årskurs 6 och 9 berättade om visar att arbetet inte fungerar i praktiken. Elever saknar vuxna ute på raster där bråk uppstår. Elever uppfattar att skolans regler inte efterlevs. Elever menar att kränkningar både mellan elever och mellan vuxna och elever sker utan att skolans personal kan hantera situationen. En skolgemensam satsning under rubriken ”ordning och reda” finns med syfte att skapa trygghet för både personal och elever, men inspektörerna bedömer att denna satsning ännu inte gett förväntat resultat. Det är därför nödvändigt att Åkerskolan ytterligare förstärker sitt förebyggande arbete mot kränkningar. Det är viktigt att ha gemensamma diskussioner om hur Åkerskolan skall förbättra sitt arbete mot kränkande behandling och då t.ex. utgå från de goda exempel som finns i Lännaskolan.

Innehåll i undervisningen

I Lännaskolan och Åkerskolan följs förskoleklassens arbete upp väl i de tidiga skolåren och goda exempel finns på att broar byggs mellan förskoleklass och skola i både val av metoder och innehåll i undervisningen. I förskoleklassen i Åkerskolan läggs grunden för läsinlärning genom ett arbete med elevernas egna rim- och ramsböcker och arbetet med att stimulera elevernas språkliga medvetenhet följs upp till årskurs 3. Hur skolorna följer upp och arbetar med språkutveckling under elevernas fortsatta skolgång är dock inte tydligt.

I skolorna finns lokala bearbetningar av kursplanemålen. Inspektörerna bedömer att i Lännaskolan och Åkerskolan i de tidiga skolåren har en hög medvetenhet om kursplanerna och dess strävans- och uppnåendemål. För lärare i

årskurs 1 och 2 är det en självklarhet att utgå från målen i årskurs 5 - ”siktet är inställt på målen år 5”.

I Åkerskolan mötte inspektörerna en lärandemiljö i årskurs 2 som starkt präglas av läsning och litteratur. Där finns en stor mängd skönlitteratur; böcker exponeras på olika sätt och flera läshörnor har skapats. Lärarna i de tidiga skolåren bedöms värdera läsning och lässtimulerande aktiviteter högt. Ett nära samarbete finns med områdesbiblioteket. Inspektörerna konstaterar att både Lännaskolan och Åkerskolan finns en medvetenhet kring olikheter i flickors och pojkars läsutveckling. Denna medvetenhet finns både i de tidiga och i de senare skolåren. Dock sker ingen systematisk uppföljning av könsskillnaderna. I Åkerskolan i de tidiga skolåren finns en beredskap för hur läraren skall möta pojkarna i läsningen bl. a. genom att sträva efter att öka beståndet av skönlitteratur med ett innehåll som intresserar pojkar. Motsvarande satsning i de senare skolåren sker inte. Inspektörerna bedömer arbetet med läsning och läsutveckling som mycket bra i Åkerskolan i de tidiga skolåren.

Individanpassning och stöd

Som tidigare nämnts används i både Lännaskolan och Åkerskolan flera olika tester och prov för att tidigt identifiera vilka stödbehov eleverna har. I båda skolorna ges goda exempel på att insatser sker redan i förskoleklassen. Inspektörerna kan konstatera att i skolorna förekommer olika synsätt på och förhållningssätt till elever i behov av särskilt stöd. Anpassningar inom klassens ram förekommer och exempel finns på hur lärare ser arbetet med att medvetet förändra undervisningen utifrån elevers olika behov som en pedagogisk utmaning. Men synen på att det är eleven som skall förändras finns också. Detta kommer till uttryck i intervjuutsagor där personal reflekterar över hur väl skolan ”lyckats bota” elever i behov av särskilt stöd. Dessa skillnader i synsätt återspeglas också i skolornas åtgärdsprogram. Inspektörerna har tagit del av åtgärdsprogram där mål och åtgärder formulerats på ett bra sätt där också ansvarsfördelningen mellan skola, elev och föräldrar är tydlig. Men det förekommer också åtgärdsprogram där ansvaret i hög utsträckning lämnas till hemmet för de åtgärder skolan föreslår. Inspektörernas påpekar att skolorna bör uppmärksamma den variation som finns både i synsätt på elever i behov av särskilt stöd och åtgärdsprogrammets utformning och kvalitet. Det är därför viktigt att föra samtal, både inom och mellan skolorna, om hur stöd bäst kan utformas och hur åtgärdsprogram skall utformas utifrån de goda exempel som finns.

I Åkerskolan finns två undervisningsgrupper kallade ”7–9:an” och ”Lilla gruppen”. Eleverna har klassplacering i årskurserna 6–9 i Åkerskolan, men har sin huvudsakliga undervisning utanför den egna klassen och ges inte undervisning i grundskolans alla ämnen. Inspektionen visar att ett antal elever är placerade i särskild undervisningsgrupp och ges anpassad studiegång utan att erforderliga beslut har fattats.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Utvecklingssamtal genomförs regelbundet i både Lännaskolan och Åkerskolan. I intervju med föräldrar och elever framkom olika uppfattningar om kvaliteten på den information som lämnas vid utvecklingssamtalen. I de tidiga skolåren uppfattas informationen om elevernas kunskapsutveckling i relation till målen för undervisningen som tydlig. Informationen om elevernas läsutveckling uppfattas också som tydlig. I de senare skolåren i Åkerskolan är vare sig föräldrar

eller elever lika positiva. Föräldrar uppfattar att skolan inte ger ”ärliga svar” på frågor om elevernas utveckling och elever i årskurs 9 ansåg att information om studieresultat saknas eller är inaktuell. Informationen om elevernas kunskaper relateras i låg utsträckning till målen för utbildningen. Uppfattningen var ändå att kvaliteten på utvecklingssamtalen har höjts de senaste åren. Strängnäs kommun har varit föremål för Skolverkets utvecklingsdialog. Inspektörerna har tagit del av den slutrapport som kommunen 2004 lämnade till Myndigheten för skolutveckling³. Där står att Åkerskolan kommit fram till att utvecklingsdialogen bidragit till att strukturen i utvecklingssamtalen utvecklats. Inspektörerna bedömer det som viktigt att Åkerskolan följer upp de synpunkter föräldrar och elever har på utvecklingssamtalen. Det är också viktigt att skolan utifrån de insatser som skolan tidigare har vidtagit analyserar vilka åtgärder som krävs för att ytterligare höja kvaliteten på utvecklingssamtalen.

I Strängnäs kommun skall från och med läsåret 2006/07 en omdömesdatabas användas för att dokumentera elevernas sociala och kunskapsmässiga utveckling. Vid inspektionstillfället hade arbetet med att använda omdömesdatabasen inletts och inspektörerna kan konstatera lärares inställning i hög grad skiftar, från att se omdömesdatabasen som en möjlighet att utveckla ett gemensamt professionellt språk om eleverna till frustration över merarbete med dokumentation.

Dokumentation av elevernas kunskapsutveckling är ett viktigt redskap för att kunna följa elevernas kunskapsutveckling och för att kunna bedöma när stödinsatser behöver sättas in. Dokumentationen är också en viktig förutsättning för den information som skall ges under utvecklingssamtalet. Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen skall vara ett framtidsytande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. Vid inspektionstillfället hade arbetet med att upprätta individuella utvecklingsplaner påbörjats. Enligt rektorn har alla elever en individuell utvecklingsplan men bedömer att dessa är av skiftande kvalitet. Inspektörerna vill framhålla vikten av att skolan intensifierar sitt arbete med att upprätta dessa planer för varje elev.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

I Lännaskolan och Åkerskolan finns underlag som anger måluppfyllelse av olika slag, t.ex. bedömningar av elevers läsförmåga, resultat av nationella prov samt enkäter och utvärderingar. Resultaten är kända av personalen och diskussioner förs i arbetslag och ämneslag om skolarnas resultat. Det finns också en medvetenhet och kunskap hos personalen i Lännaskolan om elevernas kunskapsresultat i Åkerskolan. Inspektörerna bedömer därför att i Lännaskolan och Åkerskolan finns goda förutsättningar för ett bra kvalitetsarbete. För detta krävs dock diskussioner om undervisnings mål och innehåll kopplat till resultat utifrån elevernas hela skolgång. Det krävs också att kvalitetsredovisningen förbättras så att den innehåller en bedömning av måluppfyllelsen inom kunskapsområdet samt åtgärder för utveckling i förhållande till målen för utbildningen.

Ledning och intern kommunikation

Rektorsområdet har genomgått flera förändringar de senaste åren. För skolorna finns en rektor och en biträdande rektor. Den biträdande rektorn har tidigare

³ Vid Skolverkets delning 2003 tog Myndigheten för skolutveckling över ansvaret för uppföljningen av Utvecklingsdialogen.

varit rektor för Lännaskolan. Mellan rektorerna finns en ansvarsfördelning som inspektörerna uppfattar vilar på en tidigare organisation. Den biträdande rektorn bedöms vara mycket väl förtrogen med verksamheten i Lännaskolan. Denna förtrogenhet bygger i hög utsträckning på den dagliga och nära kontakt som den biträdande rektorn tidigare haft med skolan. Vad gäller Åkerskolan bedöms vare sig rektorn eller den biträdande rektorn ännu förtrogen med verksamheten, men samtliga intervjuutsagor visar att både personal och föräldrar har förtroende för och förväntningar på skolans ledning. Inspektörerna bedömer att skolans ledning tar ett pedagogiskt och administrativt ansvar för skolorna. Inspektörerna påpekar vikten av att skolornas ledning formulerar en ansvarsfördelning som utgår från att se skolorna som en enhet vilken omfattas av ett gemensamt förhållningssätt och där arbetet bedrivs med ett helhetsperspektiv från förskoleklass till årskurs 9.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att arbetet med elevernas inflytande i förskoleklassen i Åkerskolan bedöms som mycket bra. Lännaskolans arbete mot kränkande behandling bedöms som mycket bra. Arbetet med läsning och läsutveckling bedöms som mycket bra i Åkerskolan i de tidiga skolåren.

Det förebyggande arbetet mot kränkande behandling bör förbättras i de senare skolåren i Åkerskolan. Utvecklingssamtalen i de senare åren i Åkerskolan bör förbättras så att elever och föräldrar får information om elevernas kunskapsutveckling i förhållande till målen för utbildningen. Kvalitetsarbetet i Lännaskolan och Åkerskolan bör förbättras och i högre utsträckning utgå från diskussioner om undervisnings mål och innehåll kopplat till resultat utifrån elevernas hela skolgång. Kvalitetsredovisningen bör förbättras så att den innehåller en bedömning av måluppfyllelsen inom kunskapsområdet samt åtgärder för utveckling i förhållande till målen för utbildningen.

Det är en brist att beslut om placering i särskild undervisningsgrupp eller anpassad studiegång inte fattas för elever i Åkerskolan som har sin huvudsakliga undervisning utanför den egna klassen och som inte ges undervisning i grundskolans alla ämnen.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

För de elever i Lännaskolan som behöver undervisning i svenska som andraspråk anordnas undervisningen som stöd i ämnet svenska. Inspektörerna vill understryka att svenska som andraspråk är ett eget ämne med egen kursplan. Eleven skall få undervisning i antingen svenska eller svenska som andraspråk och undervisningen skall ta sin utgångspunkt i kursplanen för ämnet. Det är rektorns ansvar att fatta beslut om detta. Organisationen av undervisningen kan sedan ske på olika sätt.

I Lännaskolan och Åkerskolan har personalen utbildning för den verksamhet de i huvudsak bedriver. Läraren som ger stöd till elever med annat modersmål än svenska saknar dock utbildning i svenska som andraspråk. Personalen har i oli-

ka omfattning utbildning och kompetens i läs- och skrivutveckling. Kompetensutveckling i att använda LUS har förekommit i olika omgångar.

Förutom det kommunövergripande nätverk som finns kring utarbetandet av kriterier till omdömesdatabasen, har personalen i skolorna tillgång till individuell kompetensutveckling. Lärare deltar också i kompetensutveckling under rubriken "Strängnäs läser". Detta är en utveckling av "Länet läser". I kompetensutvecklingen ingår träffar med presentationer av aktuell barn- och ungdomslitteratur, författarbesök samt erbjudanden om boklådor kring olika teman.

Inspektörerna bedömer att det finns en god tillgång till läromedel och materiella resurser. Lännaskolan saknar eget bibliotek, men samarbetar med biblioteket i Strängnäs om lån av boklådor. I anslutning till Åkerskolan finns ett områdesbibliotek som flitigt utnyttjas av de tidiga skolåren. Personal beklagade att tillgängligheten till områdesbiblioteket inte var lika god för de senare skolåren vilket sades beror på områdesbibliotekets öppettider. Ett biblioteksråd finns som består av bibliotekarie och lärare. Vid inspektionstillfället planerade biblioteksrådet en kompetensutvecklingsinsats där skola och bibliotek skall samverka för att öka elevers och personalens kunskaper om informationssökning. Inspektörerna ser en sådan insats som en möjlighet för olika kompetenser att i samarbete öka kunskaper hos både elever och lärare genom ett gemensamt lärande.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att förutsättningarna för utbildningen i huvudsak är av god kvalitet. För de elever i Lännaskolan som behöver undervisning i svenska som andraspråk anordnas undervisningen som stöd i ämnet svenska och inte som ett eget ämne vilket är en brist.

Datum	Ort
2006-10-25	Linköping

Kerstin Levin

Irène Sehlin