

Utbildningsinspektion i Mariefreds skola förskoleklass, grundskola årskurs 1–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	4
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Mariefreds skola den 25–27 april 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Mariefreds skola, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Mariefreds skola intervjuades elever i årskurs 2, 6 och 9, personal, skolläda samt föräldrar med barn i årskurserna 2, 6 och 9. Inspektörerna besökte lektioner i förskoleklass, årskurs 2, 6, 9 och den s.k. Lilla klassen. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Mariefreds skola	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	179
Förskoleklass	35
Grundskola	752

Mariefreds skola ligger mitt i Mariefreds samhälle och är den enda skolan i upptagningsområdet. Det är den största skolan i Strängnäs kommun och har elever från förskoleklass till årskurs 9. Årskurserna är tre- eller fyraparallelliga. Skolan består av flera byggnader som är utplacerade på skolgården. Vid inspektionstillfället pågick en stor om- och tillbyggnation i skolan.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Mariefreds skola och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att Mariefreds skola i många avseenden erbjuder en utbildning av god kvalitet. Resultaten av skolans arbete med att skapa en trygg arbetsmiljö är mycket goda. Det finns vidare bra exempel på hur lärare bedömer elevernas kunskapskvaliteter.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser när det gäller skolans kunskapsresultat. Uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling i de tidigare årskurserna bör förbättras och omfatta alla ämnen. Inspektörerna bedömer att det är av stor vikt att skolan vidtar åtgärder så att fler elever ges möjlighet att nå målen. Skolan bör i det arbetet särskilt beakta pojkarnas låga resultat.

I arbetet med värdegrundsfrågor, som bland annat gestaltas i de s.k. samtalsgrupperna, finns en gemensam viljeriktning i Mariefreds skola. Någon liknande viljeriktning kring kunskapsmålen och i förhållande till skolans resultat får inte genomslag i verksamheten. Med tanke på de låga kunskapsresultat skolan uppnår finns det behov av att i betydligt högre utsträckning bedriva ett målmedvetet förbättringsarbete som syftar till att öka elevernas måluppfyllelse. Skolledningen bör ta ett tydligare ansvar i detta arbete.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Resultatuppföljningen bör förbättras och i det arbetet bör bland annat de skillnader i betygsresultat som finns mellan flickor och pojkar utredas.
- Åtgärder bör vidtas så att fler elever ges möjlighet att nå målen.
- Skolans kvalitetsarbete och kvalitetsredovisning bör förbättras.
- Den interna och externa informationen bör förbättras.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brist snarast skall åtgärdas.

- Alla elever som är i behov av särskilt stöd får inte det och skolan upprättar inte åtgärdsprogram för alla elever i behov av särskilt stöd (4 kap. 1 § skollagen och 5 kap. 1 § grundskoleförordningen).

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanerna för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, respektive för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Kunskaper

I de tidigare årskurserna följs elevernas kunskapsutveckling upp genom olika tester framförallt i läsning och matematik. Dessa ligger till grund för stödåtgärder för enskilda elever. I årskurs 5 genomförs de nationella ämnesproven i svenska, engelska och matematik. Enligt skolans kvalitetsredovisning var det 19 procent av eleverna som inte bedömdes nå målen för de tre ämnena, våren 2005.

Föregående läsår genomfördes ett läsförståelsetest i årskurs 7 där resultatet inte var tillfredställande. Detta har resulterat i att enskilda lärare i de tidigare årskurserna har förändrat delar av sin undervisning. Detta är emellertid inget genomgående förhållningssätt i Mariefreds skola.

När det gäller betygsresultaten för årskurs 9 finns det anledning att betrakta dessa ur olika aspekter. Våren 2005 hade 87 procent av eleverna betyg i ämnena svenska, engelska och matematik och var därmed behöriga att söka till gymnasieskolan. Det är ett resultat som ligger ett par procent under rikets genomsnitt. Mariefreds skola satsar mycket resurser på ämnena matematik och engelska där samtliga klasser i de senare årskurserna nivågrupperas. Andelen elever som fick betyg i samtliga ämnen var däremot 66 procent, vilket är väsentligt lägre än rikssnittets 75 procent. För eleverna är det givetvis viktigt att kunna söka till ett nationellt program i gymnasieskolan men de måste också ges förutsättningar att kunna klara det, då det ingår ett flertal ämnen/kurser som kräver goda baskunskaper, förutom svenska, engelska och matematik.

Ett annat sätt att betrakta skolans resultat är det genomsnittliga meritvärdet¹. För 2005 ligger Mariefreds skola under rikssnittet och det är framförallt pojkarnas meritvärde som ligger betydligt under rikssnittet, 178 poäng gentemot 195 poäng.

Tabell 1. Det genomsnittliga meritvärdet i Mariefreds skola och riket fördelade på kön under åren 2003–2005

		2003	2004	2005
Mariefreds skola	Flickor	231	230	213
	Pojkar	192	185	178
Riket	Flickor	216	218	217
	Pojkar	195	196	195

Vid en närmare granskning av pojkarnas betyg utmärker sig vissa ämnen genom att det är betydligt fler pojkar i Mariefreds skola som inte når målen gentemot riket, till exempel i engelska, moderna språk och matematik. Generellt är det

¹ En elevs meritvärde räknas fram genom att man översätter bokstavsbetygen till siffror (MVG ger 20, VG 15 och G 10 poäng) och därefter räknas de 16 bästa betygen samman. En elev som fått betyg i samtliga 16 ämnen kan alltså ha högst 320 och lägst 160 poäng i meritvärde.

även få pojkar som når det högsta betyget, MVG (Mycket väl godkänd), i Mariefreds skola.

Inspektörerna vill på detta sätt peka på vikten av analys och diskussion om resultaten av skolans arbete. Inspektörerna vill också understryka att elevernas resultat i årskurs 9 är resultatet av förskolans, förskoleklassens och hela grundskolans arbete.

Av intervjuer framkommer att diskussion om skolans resultat saknas i Mariefreds skola och resultaten är heller inte kända. Enligt intervjuutsagor bland personalen stannar resultatuppföljningen upp på individnivå. Skolans samlade resultat är endast ytligt kända i arbetslagen, har inte analyserats och påverkar inte heller undervisningens innehåll i någon större omfattning.

Inspektörerna bedömer att det är stor vikt att Mariefreds skola vidtar åtgärder för att fler elever ges möjlighet att nå målen, såväl i årskurs 5 som i årskurs 9. Skolan särskilt bör beakta pojkarnas låga resultat.

Normer och värden

I Mariefreds skola mötte inspektörerna elever som trivs och känner sig trygga i sin skolmiljö. Trivseln sätter även sina spår i miljön, där korridorväggar är prydda av diverse elevarbeten. Samtliga intervjuade menar att denna trivsel och trygghet är ett resultat av det medvetna arbetet som görs i skolan för att upprätthålla och utveckla skolans värdegrund. Gemensamt för skolans arbete är de så kallade samtalsgrupperna, där en liten grupp elever tillsammans med en vuxen regelbundet träffas för att genom samtalet lära känna varandra och diskutera skolans värdegrund. Enligt en enkätundersökning, som har gjorts angående bland annat elevers trivsel, har andelen elever i de högre åldrarna som tycker att det känns bra att komma till skolan ökat markant det senaste året. Enligt skolans kvalitetsredovisning är detta en följd av skolans intensiva arbete med bland annat samtalsgrupperna. Inspektörerna kan konstatera att intervjuade elever samstämmigt uppskattar samtalsgrupperna som ett forum för samtal, även om samtalens inriktning inte alltid har skolans värdegrundsarbete i fokus.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att resultaten av skolans arbete med att skapa en trygg arbetsmiljö är mycket goda. Det finns dock behov av förbättringsinsatser när det gäller skolans kunskapsresultat. Inspektörerna bedömer att det är av stor vikt att skolan vidtar åtgärder så att fler elever ges möjlighet att nå målen. Skolan bör i det arbetet särskilt beakta pojkarnas låga resultat. Uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling i de tidigare årskurserna bör förbättras och omfatta alla ämnen.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skollledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Skolans samtalsgrupper är en viktig del i det förebyggande arbetet mot kränkande behandling. När kränkningar inträffar är det skolans antimobbningsgrupp som ansvarar för att vidta åtgärder. I antimobbningsgruppen ingår dels personal från elevhälsan, dels elevrepresentanter från varje klass, så kallade kompisombud och kamrattstödare. Antimobbningsgruppens arbete är väl förankrat bland både elever och personal och eleverna uttrycker samstämmigt att skolan agerar om någonting allvarligt händer. Ansvarsfördelningen inom antimobbningsgruppen är tydligt formulerad; det är de vuxna som skall agera. Enligt elevintervjuer är eleverna förvissade om att de vuxna agerar om någonting allvarligt skulle inträffa.

Inspektörerna vill uppmärksamma skolan på att det från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagens ändamål är att främja barn och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Skolan är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år. Vid inspektionstillfället hade Mariefreds skola ett handlingsprogram mot kränkande behandling i enlighet med Lpo 94. Programmet behandlade dock inte kränkningar mellan vuxen och elev. Inspektörerna förutsätter att skolan beaktar alla former av kränkande behandling i sitt fortsatta arbete. Inspektörerna vill även påpeka att det kontrakt gällande tystnadsplikt som eleverna i antimobbningsgruppen undertecknar inte är lämpligt då det kan innebära ett orimligt ansvar för berörda elever.

I skolans uppehållsrum och elevcafeteria finns skolans fritidsledare, som ständigt rör sig i elevernas närhet. Inspektörerna uppfattar att deras arbete uppskattas av både elever och personal. Mariefreds skola har väl inarbetade rutiner för närvarokontroll. Samtliga intervjuade upplever detta som att skolan bryr sig och enligt intervjuade lärare har skolans elever hög närvaro.

Elevernas inflytande över verksamheten organiseras i form av klassråd, elevråd och pedagogiskt råd. Enligt intervjuutsagor bland de äldre eleverna växlar det huruvida klassrådet och elevrådet är ett forum för inflytande. Detta har även uppmärksammats av personalen och det diskuteras hur dessa råds roll och funktion kan levandegöras. Det pedagogiska rådet består av klassrepresentanter och skollädaressen och det är frågor gällande undervisningen som diskuteras. Mötena protokollförs för personalens kännedom och elevrepresentanterna förmedlar även informationen vidare till arbetslagen. Många gånger tycker eleverna att det är svårt att se någon övergripande förändring utifrån dessa diskussioner, men kan samtidigt peka på att vissa lärare har förändrat sin planering av undervisningen utifrån deras önskemål. Utsagor i både elev- och personalintervjuer visar att det inte råder någon samsyn i skolan om elevernas inflytande och delaktighet över lärandet och undervisningen, utan att graden av inflytande är kopplat till den enskilde läraren. Det finns vissa initiativ till ett ökat elevinflytande över undervisningen och inspektörerna förutsätter dessa leder till gemensamma diskussioner i Mariefreds skola.

Den kontinuerliga kontakten mellan skola och föräldrar kan generellt sägas minska med elevens ålder. I de tidigare årskurserna är det vanligt att föräldrarna

får information via elevens planeringsbok som även skall signeras av en förälder. Enskilda lärare som undervisar elever i de senare årskurserna har utarbetat egna informationskanaler, till exempel att skicka information via mejl eller lägga ut sin planering på skolans hemsida. De föräldrar som har tillgång till denna typ av information värderar den högt, medan andra upplever att tillgången till information brister. Framförallt då större förändringar är i antågande menar flera föräldrar att de får informationen när ett beslut är fattat, men denna information har föregåtts av rykten, inte information. Enligt inspektörerna har skolan ett stort ansvar för att information når hemmen.

Innehåll, individanpassning och stöd

Mariefreds skola är en mycket stor skola som omfattar verksamhet från förskoleklass till årskurs 9 och det är naturligt att innehåll och undervisning varierar. Den samlade bilden inspektörerna har efter besöket är att organiseringen av klasser och arbetslag och mötesformer för personal, till stora delar är uppdelad i en "tidigareskola" och en "senareskola". Inspektörerna har observerat varierad undervisning i olika årskurser, där lärare har höga ambitioner och där temainnehåll kan vara resultatet av personalens gemensamma diskussioner. Det finns också exempel på att undervisningens innehåll blir förbehållet den enskilde läraren och där kollegiala diskussioner är mindre vanliga.

De mål som diskuteras bland eleverna i de tidigare årskurserna är praktiska till sin art, till exempel "denna vecka skall jag inte slarva i matteboken". Samtidigt resonerar eleverna kring strävansmålen och kan se sin utveckling även om de inte uppfattar detta som just mål. För eleverna i de senare årskurserna uppdateras kännedomen om målen och kriterierna vanligtvis då ett nytt arbetsområde påbörjas. Elevernas intervjuutsagor visar att lärarens förmåga att förmedla målen och kriterierna varierar betydligt, men att lärarna överlag har blivit tydligare i sin information. Inspektörerna besökte bland annat en lektion i samhällsorienterande ämnen där eleverna var väl medvetna om målen och kriterierna och kunde beskriva sitt arbete som en process; de gör en egen planering som de får respons på. Under arbetets gång får de kontinuerlig lärarrespons och på så sätt medvetandegörs de om vad som kan förbättras.

Den s.k. resursgruppen har en skolövergripande funktion där syftet bland annat är att få till stånd en gemensam syn på särskilt stöd till elever. Speciallärare och elevassistenter, som tillsammans utgör resursgruppen, arbetar utifrån en handlingsplan som tydligt visar speciallärarnas och elevassistenternas respektive ansvarsområden. Inspektörernas uppfattning är att för de elever som uppmärksammas finns det ett väl utbyggt stöd, framför allt i ämnena svenska och matematik. I skolan finns även en särskild undervisningsgrupp för elever i årskurserna 7–9, "Lilla klassen", där eleverna får undervisning i samtliga ämnen. Planeringen och genomförandet av undervisningen i denna grupp visar goda kvaliteter. Arbetet kring just denna grupp och även det faktum att det är få elever i skolan som har anpassad studiegång, visar på skolans höga ambitioner att eleverna skall ges möjlighet att nå målen i samtliga ämnen genom att läsa alla ämnen.

Skolans höga ambitioner fallerar emellertid då många av skolans elever saknar betyg i ett eller flera ämnen då de slutar årskurs 9. Dokumentstudier visar att elevers behov av särskilt stöd inte alltid uppmärksammas i tillräcklig grad. Det finns elever i årskurs 8 och 9 som inte får betyg i samtliga ämnen och ändå saknas stödinsatser och åtgärdsprogram. Att åtgärdsprogram saknas för vissa ele-

ver som är i behov av särskilt stöd är en brist som snarast skall åtgärdas. De åtgärdsprogram, som inspektörerna har tagit del av, har visat skiftande kvaliteter i de mål som skrivs. För att åtgärdsprogrammen skall bli verkningsfulla är det nödvändigt att eleven förstår målen och att målen omformuleras vid en uppföljning så att eleven kan se sin egen utveckling. Det skall även tydligt framgå vad skolans insatser består av, så att inte ansvaret för genomförandet läggs på eleven och dennes föräldrar.

I de senare årskurserna nivågrupperas klasserna i matematik och engelska för att läraren skall kunna tillgodose elevernas behov av stöd. Det finns en viss flexibilitet för eleverna att byta grupp. Skolan kan även visa på exempel då elever har följt en senare årskurs i ämnet engelska för att eleven skall utmanas i sin kunskapsutveckling.

I arbetet med stöd till elever finns i Mariefreds skola två typer av möten som benämns elevhälsokonferenser. Vid det ena mötet medverkar vanligtvis den berörda eleven och dess föräldrar samt berörd personal som studiehandledare, speciallärare och biträdande rektor. Detta möte är av operativ karaktär. Därefter hålls det andra mötet där företrädare för elevvården, berörd personal samt rektor deltar. Vid detta möte fattas beslut. Detta senare möte motsvarar grundskoleförordningens definition av elevvårdskonferens. Inspektörerna påpekar vikten av tydlighet i begreppen och att ha två möten med samma namn, men delvis olika inriktning, kan medföra en tydlighet i var beslut fattas.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygsättning

Kommunens gemensamma utvecklingsarbete kring den s.k. omdömesdatabasen gör att diskussioner kring bedömning och betygsättning är ständigt återkommande i olika kommunövergripande samverkansgrupper. I dessa grupper ingår också personal från Mariefreds skola. Utsagor i personalintervjuer visar även att lärarna är inne i en process kring dessa frågor. Vissa lärare kan exemplifiera att man numera granskar kunskapskvaliteten istället för stoffet vid bedömning och betygsättning. Inspektörerna vill emellertid påpeka att det finns behov av fortsatta diskussioner så att kvalitetstänkandet när det gäller bedömning och betygsättning ytterligare sprids.

Dokumentation av elevernas kunskapsutveckling är ett viktigt redskap för att kunna följa elevernas kunskapsutveckling och för att kunna bedöma när stödinsatser behöver sättas in. Dokumentationen är också en viktig förutsättning för den information som skall ges under utvecklingssamtalet. Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan (IUP) för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen skall vara ett framåtsyftande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. Inspektörerna vill framhålla vikten av att skolan intensifierar sitt arbete med att upprätta dessa planer för varje elev.

Information till föräldrar om elevens utveckling och lärande sker främst vid utvecklingssamtalet. I vissa klasser bland de tidigare årskurserna utgör elevens så kallade portfolio och skoldagbok ett viktigt underlag vid dessa samtal. Bland de senare årskurserna är det studiehandledaren som samlar in information av berörda lärare. Både elever och föräldrar kan intyga att det kommungemensamma utvecklingsarbetet kring den s.k. omdömesdatabasen som pågår, till viss del har förändrat karaktären på utvecklingssamtalen. Tidigare var det mest avrapportering, men nu tycker både elever och föräldrar att vissa lärare bättre kan förmedla information om vad som behöver förbättras för att eleven skall nå

målen. Samtidigt finns det elever som menar att kommentarerna numera är mer standardiserade. Inspektörerna påpekar vikten av att introducerandet av den s.k. omdömesdatabasen föregås av etiska diskussioner så att de formuleringar som utarbetas inte är integritetskänsliga för eleven.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Personalen menar att de har en god överblick över den enskilde elevens resultat, men att de saknar denna överblick när det gäller grupp- och skolnivå. Hur Mariefreds skolas resultat ser ut i jämförelse med övriga skolor i kommunen får personalen information om i den lokala dagspressen, men det har inte lett till systematiska diskussioner i skolan. Eftersom skolan följer eleverna från förskoleklass till dess att de lämnar grundskolan i årskurs 9 borde dessa diskussioner vara av stort intresse då utvärderingar av undervisningen kan ske kontinuerligt och därmed påverka undervisningen, både i de tidigare och senare årskurserna.

Enligt skolans personal är kvalitetsredovisningen främst en rapport ämnad för kommunen och den skrivs till största delen av rektorn. Utarbetandet av kvalitetsredovisningen bör utgå från diskussioner bland personal, elever och föräldrar så att den kan bli ett verktyg för skolans förbättringsarbete. Kvalitetsredovisningen skall enligt dokumentet också utgöra utvecklingsplan, men detta avspeglas inte i verksamheten och inspektörerna har haft svårigheter att få syn på hur utvecklingsarbetet tar sig konkreta uttryck. Kring skolans värdegrundsfrågor, som bland annat gestaltas i samtalsgrupperna, finns en gemensam viljeriktning. Någon liknande viljeriktning kring kunskapsmålen och i förhållande till skolans resultat får inte genomslag i verksamheten.

Skolledning och intern kommunikation

Skolan har en rektor och två biträdande rektorer. Inspektörerna bedömer att skolledningen har ett väl fungerande samarbete och att deras inbördes ansvarsområden tillvaratar deras olika kompetenser. Bland annat har ansvaret för elevhälsan/elevstöd lagts på en av de biträdande rektorerna och utsagor vid personalintervjuer visar samstämmigt att organisationen kring elevhälsan/elevstöd därmed har blivit tydligare. Skolledningen är förtrogen med verksamheten och är väl känd av personal, elever och föräldrar. Rektorn har arbetat fram en ny organisation kring arbetslagen som ett led i att stärka personalens delaktighet. Dessvärre finns återkommande utsagor att ledningen brister i att föra information vidare, såväl internt som externt. Framför allt gäller det att ge kontinuerlig information till personal om pågående diskussioner och kommande förändringar.

I skolan finns sju arbetslag som vardera leds av en arbetslagsledare. Arbetslagsledarna träffar skolledningen en gång i veckan och har rollen att vara rådande i skolfrågor. Indelningen i arbetslagen utgår från den åldersgrupp av elever som läraren i huvudsak arbetar med. Hela skolans personal träffas vid arbetsplats-träffar, därutöver finns det inte någon direkt samverkan mellan de tidigare och senare årskurserna.

Enligt inspektörerna är det svårt att se någon viljeinriktning som är gemensam för Mariefreds skola, utöver vissa värdegrundsfrågor. Med tanke på de låga kunskapsresultat skolan uppnår finns det behov av att i betydligt högre utsträckning bedriva ett målmedvetet förbättringsarbete som syftar till att öka elevernas måluppfyllelse. Skolledningen bör ta ett tydligare ansvar för att skolans resultat och pedagogiska arbete diskuteras och analyseras.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att det arbete som sker i Mariefreds skola för att skapa en god arbetsmiljö är av god kvalitet. Det finns vidare bra exempel på hur lärare bedömer elevernas kunskapskvaliteter. Det finns dock behov av förbättringsinsatser. Skolledningen bör ta ett tydligare ansvar för att skolans resultat och pedagogiska arbete diskuteras och analyseras, som ett led i kvalitetsarbetet. Kvalitetsredovisningens funktion som ett verktyg för utvecklingsarbetet bör utvecklas bl.a. så att det tydligare framgår vilka åtgärder skolan avser vidta för att öka måluppfyllelsen. Vidare bör skolans interna och externa information förbättras.

Alla elever som behöver särskilt stöd får inte det och det utarbetas inte alltid åtgärdsprogram.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Flertalet av personalen är utbildad för den undervisning som de bedriver. Endast i ämnena spanska och textilslöjd har skolan svårt att få lärare med adekvat utbildning. Enligt lärarintervjuerna erbjuds lärarna kompetensutveckling och vid inspektionstillfället fokuserades mycket av kompetensutvecklingen på arbetet med den kommungemensamma omdömesdatabasen.

Det finns elever som får undervisning i svenska som andraspråk men det råder en viss otydlighet gällande vilken kursplan dessa elever följer. Inspektörerna påpekar att svenska som andraspråk är ett eget ämne med egen kursplan och inte en stödåtgärd i ämnet svenska. En elev kan bara få undervisning och betyg i ett av ämnena. Det är rektorn som skall besluta vilket ämne eleven skall få undervisning i.

Elevers val organiseras i heldagar med jämna mellanrum. För att eleverna skall få möjlighet till fördjupning och breddning får eleverna dessa dagar välja två aktiviteter. Eleverna förbereder arbetet som sedan utförs under dagen.

Skolan har ett bibliotek som är bemannat vissa dagar i veckan och i klassrummen finns datorer. Skolan har även en så kallad rullbar datasal.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att förutsättningarna för utbildning är av god kvalitet i Mariefreds skola.

Datum	Ort
2006-10-25	Linköping

Malin Lundquist
Per Grundtman