

Utbildningsinspektion i Paulinska skolan grundskola årskurs 6–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	4
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Paulinska skolan den 29–31 mars 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Paulinska skolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Paulinska skolan intervjuades elever i årskurs 6 och 9, personal, rektor samt föräldrar till barn i årskurserna 6 och 9. Inspektörerna besökte lektioner i årskurserna 6 och 9. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Paulinska skolan	Antal barn/elever
Grundskola	460

Paulinska skolan ligger centralt i Strängnäs. Skolan har nyligen genomgått en omfattande renovering för att lokalerna skall främja arbetet med arbetslag. I skolan finns fem arbetslag. Fyra av arbetslagen ansvarar vardera för ca 120 elever, medan det femte arbetslaget, elevhälsan, arbetar skolövergripande. Skolan har tidigare varit en 7–9-skola, men är nu en 6–9-skola. I skolan finns även en s.k. internationell klass för elever som relativt nyligen har anlänt till Sverige.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Paulinska skolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplan och övriga skolförfattningar.

Flertalet av eleverna i Paulinska skolan är behöriga att söka ett nationellt program, men en stor andel elever saknar ett eller flera betyg. Det finns anledning för skolan att följa upp och utvärdera resultaten, då resultaten varierar mellan ämnen och kön. I skolan pågår ett utvecklingsprojekt som skall främja likvärdig bedömning och betygssättning. Det är viktigt att detta arbete ses som ett verktyg i skolans arbete med förbättrad måluppfyllelse. Lika viktigt är att skolans personal analyserar och diskuterar hur undervisningens innehåll och utformning påverkar skolans resultat.

Endast en tredjedel av eleverna upplever att studiemiljön är lugn och flera elever upplever inte skolan som trygg.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser i skolan inom följande områden:

- Skolans personal bör utveckla verksamheten så att elevernas trygghet förbättras och så att de får en lugnare studiemiljö.
- Verksamheten bör förbättras så att fler elever ges möjlighet att nå målen i samtliga ämnen.
- Uppföljning och utvärdering av kunskapsresultat och analys av skillnaderna mellan olika ämnen och kön bör förbättras.
- Åtgärdsprogrammets innehåll bör förbättras så att skolans åtgärder tydligt framgår.
- Elevernas möjligheter till inflytande i undervisningen bör förbättras.
- Innehållet i de skriftliga omdömena bör utformas så att elevernas kunskaper tydligt framgår.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.

- Alla elever i behov av särskilt stöd får inte sådant (4 kap. 1 § skollagen).

- Tiden för ämnena svenska och engelska inom språkvalet används även för stödundervisning och läsläsning i olika ämnen (2 kap. 18 § grundskoleförordningen).
- Elever kan inte delta i undervisningen både i språkval och svenska som andraspråk då dessa ligger parallellt i schemat (2 kap. 15–17 § grundskoleförordningen).

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94 avsnitten 2.1 och 2.2.

Kunskaper

Av nationell statistik framkommer att 2005 var andelen elever som nådde de nationella kunskapsmålen i samtliga ämnen 60 procent i jämförelse med riksnittets 75 procent. Detta resultat är inte tillfälligt, utan Paulinska skolan uppvisar låga resultat åratalsvis tillbaka.

Paulinska skolan satsar mycket resurser i de behörighetsgivande ämnena engelska, matematik och svenska/svenska som andraspråk vilket gör att 90 procent av skolans elever är behöriga att söka till ett nationellt program på gymnasiet. Andelen elever som inte når målen i två eller flera ämnen har de senaste åren varit betydligt högre än för riket som helhet. I flera ämnen är flickornas måluppfyllelse lägre i jämförelse med pojkarnas.

Tabell 1 Andel flickor som inte nått målen i årskurs 9 år 2005, i procent.

Ämne	Flickor i Paulinska skolan	Flickor i riket
Geografi	33,3	6,2
Idrott och hälsa	25,0	8,3
Biologi	20,8	6,6
Historia	19,4	6,4
Religion	19,4	5,4
Samhällskunskap	19,4	6,0
Bild	12,5	2,7

Andelen flickor som inte når målen är anmärkningsvärt hög jämfört med riket. I skolan finns även en stor variation av andelen elever som erhållit betyget Mycket väl godkänd (MVG). Variationen är stor både mellan pojkar och flickor och mellan ämnen. Paulinska skolans elever erhåller betyg som är över riksgenomsnittet i ämnena bild och musik medan de i många andra ämnen når likvärdiga eller lägre resultat jämfört med riket. Tabell 2 visar andelen elever som erhållit betyget MVG i ett urval ämnen.

Tabell 2 Andel flickor och pojkar som uppnått betyget MVG, i ett urval av ämnen i Paulinska skolan (P) respektive riket (R), i procent.

Ämne	2004				2005			
	Flickor		Pojkar		Flickor		Pojkar	
	P	R	P	R	P	R	P	R
Bild	62,0	25,8	16,7	8,1	54,2	26,6	21,4	8,2
Idrott och hälsa	26,0	18,6	31,7	26,3	12,5	19,3	25,0	26,3
Musik	44,0	20,6	18,3	11,8	35,4	20,3	25,0	12,2
Engelska	18,0	19,1	11,7	12,7	20,8	19,5	16,1	14,7
Kemi	14,0	11,1	15,0	15,3	16,7	15,2	9,1	10,6
Samhällskunskap	12,0	11,8	18,3	19,2	11,1	18,5	4,4	11,4

I intervjuer med lärare framkommer att personalen inte har diskuterat eller analyserat skolans samlade kunskapsresultat. Inspektörerna vill påtala vikten av att den satsning som nu görs i kommunen och de enskilda skolorna kring en likvärdig betygssättning även tar sin utgångspunkt i skolans insatser för att förbättra måluppfyllelsen.

Normer och värden

Den enkätundersökning som genomförs i hela kommunen omfattar bland annat elevernas trivsel. Skolan har även genomfört en enkät riktad till årskurs 6 för att få veta hur eleverna anser att de tagits emot i Paulinska skolan. Båda undersökningarna visar att många elever känner sig otrygga på skolan. Att det finns elever som känner sig otrygga fick inspektörerna bekräftat av både intervjuer och observationer under besök i klassrum, korridorer och matsal. Även rektorn bekräftar denna bild. Skolan är medveten om problemet och har med olika insatser försökt att komma tillrätta med problemen. En medveten strategi som omfattar alla i personalgruppen saknas dock. Personal och föräldrar är dock samstämmiga i att situationen har förändrats i positiv riktning de senaste åren. Inspektörerna bedömer att det finns ett stort utrymme för fortsatt förbättringsarbete kring normer och värden.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att det är av stor vikt att skolan vidtar åtgärder så att fler elever ges möjlighet att nå målen. Skolans resultat bör följas upp utvärderas i syfte att förbättra verksamheten. En stor andel elever upplever skolmiljön som otrygg varför skolans arbete med normer och värden bör utvecklas.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skollledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för skolformen.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

Enligt kommunens enkätundersökning är det knappt en tredjedel av eleverna som upplever att studiemiljön är lugn. Enligt intervjuutsagor bland de yngre eleverna gör de täta lektionsbytena att de inte "hinner rasta av sig" mellan lektionerna, utan förflyttelsen mellan klassrummen utgör det som tidigare var rasten på en skolgård. Inför nästa läsår planerar skolan att ta större hänsyn till eleverna i årskurs 6 vid schemaläggningen så att de slipper allt för täta byten och har utrymme för längre raster. Då grupprum i stor utsträckning saknas används korridorerna i samband med gruppdelningar. Både elevutsagor och inspektörernas observationer tyder på att många elever använder en stor del av tiden till annat än skolarbete vid dessa tillfällen. Utsagor i både elev- och personalintervjuer bekräftar inspektörernas bild av att studiemiljöns "status" är beroende av hur de enskilda lärarna agerar i klassrummet och i korridorerna. Varje morgon går några ur personalen en så kallad 8-runda för att se till att alla elever går till sina klassrum. I elevernas uppehållsrum, Oasen, bedrivs verksamhet och i anslutning till Oasen finns numera även personalrummet, vilket gör att fler vuxna rör sig i närheten av eleverna under raster och håltimmar. Trots detta uttrycker både elever och vuxna att "Oasen inte är till för alla" då alla inte vågar gå dit.

Tillämpningen av skolans regler skiljer sig också åt och av intervjuer framkom att det ibland beror på att de inte är kända av alla. Ett exempel som eleverna gav på hur de blir olika och därmed orättvist behandlade är att vissa lärare använder sig av återläsning (kvarsittning) vid försenad ankomst medan andra inte gör detta. Inspektörerna bedömer att skolan bör ta ett samlat grepp kring studiemiljön då en lugnare studiemiljö främjar kunskapsutvecklingen för alla elever. Under observationer i klassrum och korridorer har inspektörerna uppfattat att det råder ett hårt och oacceptabelt språk elever emellan och utan att vuxna alltid agerar. Både elever och föräldrar uttrycker dock i intervjuer att skolan agerar då det förekommer oroligheter inom klassen. Toleransen för en acceptabel situation verkar i vissa sammanhang enligt inspektörerna vara hög. Detta kan bero på att inspektörerna fick en ögonblicksbild medan föräldrar, elever och personal jämför med den tidigare situationen.

Inspektörerna vill uppmärksamma skolans ledning på att det från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Den nya lagens ändamål är att främja elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Varje skola skall upprätta en likabehandlingsplan där planerade åtgärder för att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling beskrivs. Uppföljning och utvärdering av planen skall göras och redovisas i skolans kvalitetsredovisning. Vid inspektionstillfället hade Paulinska skolan ett handlingsprogram mot kränkande behandling i enlighet med Lpo 94. Programmet behandlar dock inte kränkningar mellan vuxen och elev. Inspektörerna förutsätter att skolan beaktar alla former av kränkande behandling i sitt fortsatta arbete och att skolan tar ett samlat grepp om det hårda språket som förekommer i skolan.

För att ge elevernas inflytande över verksamheten i stort har skolan klassråd och elevråd. Enligt intervjuutsagor varierar klassrådets funktion och förslagen i elevrådet upplevs vara svåra att få genomförda.

Elevers inflytande över planering och genomförande av undervisningen sker vanligtvis inom givna ramar, till exempel att eleverna får välja i vilken turordning de skall göra olika moment. Elevernas egen planering i till exempel idrott och hälsa och slöjd är exempel på ett mer aktivt inflytande. Den kommungemensamma enkäten som redovisas i kommunens barn- och ungdomsbokslut omfattar frågor angående elevernas grad av inflytande. Resultaten i denna bekräftar inspektörernas uppfattning att elevernas delaktighet i sitt lärande bör förbättras.

Information till föräldrar om elevens utveckling och lärande sker främst vid utvecklingssamtal. Föräldrarna efterfrågar mer information från skolan, vad eleverna gör i skolan, vilka läxor de har och så vidare. Detta har de även framfört på föräldramöten, men enligt utsagor i intervjugruppen har de inte fått något gensvar från skolan. Samverkan mellan skola och föräldrar är viktiga för elevens utveckling och inspektörerna påpekar vikten av att föräldrarna känner sig delaktiga i skolans verksamhet.

Organisering, stöd och individanpassning

Vid inspektionstillfället var skolan organiserad i fem arbetslag. Fyra av arbetslagen har eleverna fördelade emellan sig, medan det femte arbetslaget, elevhälsan, arbetar skolövergripande. Utifrån vad inspektörerna har sett och fått beskrivet i olika intervjuer fungerar inte samarbetet mellan de fyra arbetslagen och elevhälsan alltid på ett effektivt sätt. Den arbetsgång som skall följas används inte alltid vilket gör att det ibland saknas struktur i det gemensamma arbetet med elevhälsa och elevstöd. Elevhälsan ser sig ofta som medlare mellan elev och personal. Kommunen har en övergripande organisation för elevstöd vilken bl.a. omfattar handledning för att bättre anpassa undervisningen utifrån elevers behov. I intervjuer med lärare framkom att många inte uppfattar detta eller det egna arbetslagets arbete som något stöd. Elevhälsans personal ger uttryck för att lärare ofta önskar stöd som de menar mera liknar "nannyakuten" d.v.s. ett arbete som leder till snabb förändring av elevers beteende. Dessa olika synsätt leder till att elever inte alltid erhåller det stöd de behöver. Sammanställningen av kommunens enkät visar att eleverna är missnöjda med det stöd som erbjuds och enligt både personal- och elevutsagor är det särskilda stödet förbehållet några få elever. Utsagor i föräldraintervjun tyder på att det är mycket upp till föräldrarna att ge stöd via läxhjälp. Detta återspeglas i de åtgärdsprogram som upprättas. De fokuserar i hög grad på vad eleven och föräldrarna skall göra för att en förändring skall ske medan skolans ansvar är mera osynligt.

När eleverna börjar i Paulinska skolan görs omfattande och tidskrävande tester för att fånga upp elever som är i behov av särskilt stöd. Detta trots att de skolor där eleverna tidigare gått har arbetat med olika former av dokumentation av elevers kunskapsutveckling där även stödbehov framgår. Inspektörerna bedömer att Paulinska skolan brister i att ge elever som har svårigheter i sitt skolarbete särskilt stöd i enlighet med författningarna och att innehållet i åtgärdsprogrammen bör förbättras.

Individanpassningen i undervisningen sker på så sätt att eleven ofta kan välja vilken nivå, det vill säga vilket betyg som eleven strävar efter i det aktuella momentet. Undervisningen i engelska och matematik är även till viss del nivågrupperad. Två klasser har alltid tillgång till tre lärare och det ser olika ut både mellan ämnena och även inom ämnena hur den extra lärarresursen används. Vissa

har mer eller mindre fasta grupperingar utefter elevernas förkunskaper, medan andra är mer flexibla i sin organisation. Syftet med strävansmål, mål att uppnå i kursplanerna och kriterier för de olika betygsstegen beskrivs i olika stöddokument. Skolans undervisning bör ta utgångspunkt i mål att sträva mot medan mål att uppnå och betygskriterierna skall vara utgångspunkt för lärares bedömning av elevernas prestationer. Syftet är således inte att bedriva olika undervisning för de olika kriterierna.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

I Strängnäs kommun deltar samtliga grundskolor i ett utvecklingsarbete kring kunskapsbedömning med hjälp av en omdömesdatabas. Syftet är att eleverna skall få en mera likvärdig bedömning och likvärdiga betyg. Många intervjuade lärare ser arbetet kring omdömesdatabasen som mödosamt, men menar samtidigt att när alla väl är eniga kring bedömning och betygssättning kommer skolans resultat att förändras i positiv riktning. Inspektörerna vill uppmärksamma skolan om att det inte enbart är organisationen kring likvärdig bedömning och betygssättning som påverkar måluppfyllelsen, detta är endast ett verktyg, utan det är undervisningen och dess innehåll som bör ställas i fokus.

Planering och utvärdering finns inplanerat på elevernas schema två gånger i veckan, men enligt utsagor både bland elever och personal används tiden främst för utbyte av information. Vissa klasser har till och med valt att endast använda ett av tillfällena. Den utvärdering som äger rum sker istället på den enskilde lärarens initiativ.

Tillgänglig betygsstatistik visar en återhållsamhet med betyget MVG i årskurs 8. Eleverna menar även att vissa lärare frågar om de verkligen vill ha betyget MVG då det kan finnas risk för en senare sänkning av betyget. I intervjuer bekräftades även detta synsätt av lärare. Inspektörerna vill påpeka att elever bör bedömas mot samtliga betygssteg under hela skoltiden. De nationella kriterierna avser årskurs 9, men skolan måste lokalt bestämma vilka mål som skall nås vid övriga tillfällen då betyg skall sättas.

Andelen elever som får betyg i ämnet matematik är betydligt fler än vad som når målen i det nationella provet i matematik. Nationella provet har bland annat till uppgift att fungera som referens inför betygssättning och inspektörerna vill därför påtala vikten av att skolan studerar anledningen till dessa skillnader i syfte att förbättra underlaget för en rättvis och likvärdig bedömning.

De elever som inte når målen i ett ämne i årskurs 9 och därför inte får betyg skall istället få ett skriftligt omdöme. I flera av de omdömen som inspektörerna tagit del av beskrivs endast vilka uppgifter eleven inte gjort. Däremot framgår det inte vad eleven kan vilket är syftet med det skriftliga omdömet. Inspektörerna bedömer att innehållet i de skriftliga omdömena bör utformas i enlighet med bestämmelserna så att elevernas kunskaper tydligt framgår.

De intervjuade föräldrarna beskriver utvecklingssamtalet som en viktig angelägenhet där de får träffa studiehandledaren för att få en genomgång av elevens kunskapsutveckling i de olika ämnena. Ofta rör sig diskussionerna om hur eleven "ligger till" i de olika ämnena. De föräldrar som i förväg får hem material inför utvecklingssamtalet känner att de har lättare för att ställa väsentliga frågor under samtalet och att utvecklingssamtalet blir en dialog. Dokumentation av elevernas kunskapsutveckling är ett viktigt redskap för att kunna följa elevernas

kunskapsutveckling och för att kunna bedöma när stödinsatser behöver sättas in. Dokumentation är också en viktig förutsättning för den information som skall ges under utvecklingssamtalet. Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan (IUP) för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen skall vara ett framtidsytande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. Inspektörerna vill framhålla vikten av att skolan intensifierar sitt arbete med att upprätta dessa planer för varje elev. Ett arbete för att skapa en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev har påbörjats i skolan och skolans rektor bedömer att en sådan plan kan vara i praktiskt bruk till höstterminen 2006. Personal i Paulinska skolan som har påbörjat arbetet med IUP menar att det numera är lättare att engagera eleven. Personalen anser att deras arbete med omdömesdatabasen, och då framförallt kommentardelen, kommer att underlätta utformandet av individuella utvecklingsplaner.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Lärare medverkar till viss del i arbetet med kvalitetsredovisningen, men rektorn har stor del i det faktiska arbetet att utarbeta redovisningen. Kvalitetsredovisningen används inte som ett verktyg i förbättringsarbetet utan ses mer som ett dokument att redovisa till förvaltning och politiker. Kvalitetsredovisningen följer den kommungemensamma mall som förvaltningen har utarbetat. Redovisningen innehåller sju prioriterade områden med respektive mål. För varje område finns rubrikerna resultat, bedömning och åtgärder. Kopplingen dem emellan är emellertid svag. Rektorn driver på förbättringsarbetet och vill genom arbetslagen delegera ansvar och därmed delaktighet i utvecklingen. Organisationen kring arbetslagen är inne i en utvecklingsfas och personalen har aktivt deltagit med förslag till förändring. Skolans undervisande personal ingår vanligtvis även ett i ämnesarbetslag. Ämnesarbetslagens funktion varierar; vissa ger varandra tips och råd vid bedömning, andra utvecklar ämnet mer övergripande. I till exempel ämnesarbetslaget för matematik möter personal lärare från de tidigare skolorna för att försöka skapa en röd tråd genom matematikundervisningen. Andra träffas inom arbetslagen och utvecklar ämnena genom samarbete med andra ämnen. Rektorn har även initierat ett mentorskap bland lärarna för att på så sätt sprida positiva erfarenheter i undervisningssituationen.

Ledning och kommunikation

Paulinska skolan leds av en rektor och en biträdande rektor. Den formella ansvarsfördelningen mellan rektor och biträdande rektor är tydlig. Rektorn tillträdde tjänsten i samband med skolårets start, men har mångårig erfarenhet av rektorsarbete. Rektorn har snabbt satt sig in i verksamheten och är väl känd av personal och elever. Rektorn tar ett tydligt administrativt och pedagogiskt ansvar och säger sig bl.a. genom omorganisation styra den pedagogiska utvecklingen.

Sammanfattning

Cirka två tredjedelar av eleverna tycker inte att studiemiljön är lugn. Eleverna upplever att deras inflytande över undervisningen är begränsad. Skolans organisation kring elever som behöver särskilt stöd har brister och föräldrar upplever att hemmet förväntas ta ett orimligt stort ansvar. Det är viktigt att uppföljning och utvärdering av kunskapsresultat kommer till stånd och att arbetet inte stan-

nar upp kring likvärdig bedömning och betygssättning utan även ger avtryck i undervisningen.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

I Paulinska skolan är ungefär 80 procent av personalen utbildad för den undervisning som de bedriver. Utöver den undervisande personalen finns det 14 personer i verksamheten bland annat kurator, studie- och yrkesvägledare och skol-sköterska.

Som språkval erbjuds eleverna att välja mellan spanska, franska, tyska samt svenska och engelska så kallad SvEn. Under inspektionen har det framkommit att i ämnet SvEn används tiden även till läxläsning och stöd i diverse ämnen vilket strider mot bestämmelserna.

Endast ungefär hälften av eleverna som är berättigade till undervisning i svenska som andraspråk deltar i detta i årskurs 6–9. Detta kan till viss del förklaras av att svenska som andraspråk är schemalagt parallellt med språkvalet, vilket resulterar i att eleverna endast har möjlighet att antingen läsa svenska som andraspråk eller språkval. Detta förfaringssätt är inte förenligt med grundskoleförordningen.

Drygt en tredjedel av eleverna som är berättigade till undervisning i modersmål deltar i detta i årskurs 6–9. Skolan har inga rutiner för att ta reda på om elever behöver studiehjälp på sitt modersmål. Då det finns en internationell klass i skolan och skolan har många elever som är berättigade till modersmålsundervisning vill inspektörerna påpeka att skolan bör ha sådana rutiner.

Skolans lokaler är anpassade för elever med funktionshinder, till exempel finns hiss för rullstolsbundna elever.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att förutsättningarna för utbildningen i huvudsak är goda. Eleverna ges emellertid inte möjlighet att läsa både språkval och svenska som andraspråk vilket inte är godtagbart.

Datum	Ort
2006-10-25	Linköping

Malin Lundquist

Ewa Hallberg