

Utbildningsinspektion i Luspengymnasiet gymnasieskola

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av Luspengymnasiet.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	5
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	10

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Luspengymnasiet den 25–26 april 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Luspengymnasiet, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

På Luspengymnasiet intervjuades rektor, skolsköterska, studie- och yrkesvägledare, specialpedagog, lärare, elever, elevråd, administratör samt föräldrar till elever i årskurs 1. Inspektörerna besökte lektioner framför allt i årskurserna 1 och 3 på skolans olika program. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av Luspengymnasiet

Luspengymnasiet	Antal elever
Gymnasieskola	162
Gymnasiesärskola	2

Luspengymnasiet bedriver sin verksamhet i renoverade och tillbyggda lokaler centralt i Storuman, centralorten i den vidsträckta Storumans kommun i Västerbottens inland. I kommunen finns cirka 7 000 invånare och i centralorten cirka 3 000. Skolan deltar i projektet SKOLA 2000, vars huvudsyfte är att skapa en skola som genom sin organisation, lokalutformning och undervisningsstrategi bättre ska möta dagens och framtidens kompetensbehov.

Storuman är en förhållandevis expansiv ort i ett område som i övrigt präglas av avfolkning. Här finns en framtidstro till följd av prospekterad gruvnäring och därtill hörande andra företagsetableringar.

Luspengymnasiet erbjuder utbildning på följande program:

<u>Nationella program</u>	<u>Antal elever</u>
Barn- och fritidsprogrammet BF	20
Fordonsprogrammet FP	22
Individuellt program IV	9
Mediaprogrammet MP	21
Naturvetenskapsprogrammet NV	25
Samhällsvetenskapligt program	35
Teknikprogrammet TE	30

Verksamheten bedrivs i huvudsak i skolans huvudbyggnad. Fordonsprogrammet har dock verkstad och undervisningslokaler i en byggnad på cirka fem minuters promenadväg från skolan.

En del av skolans elever kommer långt ifrån och bor under veckorna i Storuman. Boende erbjuds dels i den närliggande folkhögskolans elevhem, dels i lägenheter ute i samhället.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Luspengymnasiet och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Luspengymnasiet bedriver en väl fungerande verksamhet. Eleverna trivs och känner stor trygghet vid skolan. Atmosfären är vänlig och både elever och personal ger uttryck för att man bryr sig om varandra.

Verksamheten är uppbyggd utifrån en pedagogisk idé, som genomsyrar allt arbete liksom också lokalutformningen vid skolan. Skolans flexibilitet och vilja att hitta utbildningslösningar som passar varje enskild elev är märkbar.

Även om den pedagogiska idén bygger mycket på elevmedverkan kan dock märkas en viss trötthet hos eleverna i deltagandet i de demokratiska processerna vid skolan när det gäller skolgemensamma frågor. Mentorsgruppernas sammansättning och den relativt korta tid som är avsatt varje vecka för träffar i mentorsgrupperna underlättar inte heller för organiserad elevmedverkan i skolgemensamma frågor.

Skolan har ett mycket väl utarbetat system, den så kallade ”lärverkstan”, för att möta elevers stödbehov i alla kurser och ett likaså väl utarbetat program för att möta elever i behov av särskilt stöd i det som kallas för ”studiegården”.

Skolans litenhet bidrar till att undervisningen organiseras på ett flexibelt sätt, med samläsning av kärnämneskurser mellan olika program och ibland också över årskurserna. Språkundervisningen är ett exempel, där tre olika nivåer samläser, vilket dock kan få till följd att kvaliteten i vissa fall försämras. I samband med forskningsprojekt, studieresor till utlandet och körkortsundervisning är det också vanligt att eleverna förlorar tid från sina kurser. Inspektörerna vill betona vikten av att skolan försäkrar sig om att alla elever får sin garanterade undervisningstid i de olika kurserna.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Elevernas medverkan i skolgemensamma frågor bör förbättras.
- Kvalitetsarbetet kan förbättras.
- Mer tid bör avsättas på schemat för klassrådsarbete.
- Informationskanalerna från lärare till elever och från skolan till föräldrar?
- Samverkan och diskussioner i ämnesgrupper och nätverk bör förbättras för att säkerställa likvärdig betygssättning och bedömning
- Skolan bör försäkra sig om att alla elever får sin garanterade undervisningstid.

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanerna för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, respektive för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Kunskapsresultat**Tabell 1: Luspengymnasiets resultat jämfört med kommungruppens och rikets.**

Luspengymnasiet	Skolan 2003	Skolan 2004	Skolan 2005	Kommungruppen Glesbygdskommuner	Riket 2005
Andel elever med slutbetyg,	80,8	98,2	89,7	38,3	82,8
varav behöriga till universitets- och högskolestudier (procent)	95	94	83	90	88,9
Andel elever som fullföljde gymnasieutbildningen inom fyra år (procent)	80	82	89	80	76,0
Andel elever med reducerat program (procent)	10	15	15	8	5,1
Andel elever med utökat program (procent)	38	15	38	32	32,1
Genomsnittlig betygspoäng	14,4	14,2	14,0	14,0	14,1

Källa: Skolverkets jämförelsetal Observera att högskolebehörigheten beräknas på det antal elever som erhållit slutbetyg och inte på antalet registrerade elever i årskurs 3.

Att döma av den officiella statistiken lyckas Luspengymnasiets elever nå kunskapsresultat som ligger i paritet med genomsnittet för gymnasieskolor i riket men betydligt bättre än genomsnittet för gymnasieskolor i glesbygdskommuner. Man kan märka en uppåtgående trend när det gäller andelen elever som fullföljt sin gymnasieutbildning inom fyra år, vilket är en markant högre siffra för 2005 än för riket i stort. Andelen behöriga till universitets- och högskolestudier har dock minskat under de tre senaste åren.

Eleverna känner till målen för utbildningen. Inspektörerna bedömer att eleverna utvecklar övergripande kunskaper som motsvarar de som nämns i både läroplan och lokala program mål. En allmän uppfattning bland eleverna är dock att de har bättre kännedom om målen och betygskriterierna i de enskilda kurserna än om de övergripande program målen.

Vid inspektionen kontrollerades skolans handhavande av betygskataloger och införandet av betyg. Det kan konstateras att katalogerna handhas på ett betryggande sätt.

Normer och värden

På Luspengymnasiet råder en lugn och trygg stämning och eleverna trivs och är stolta över sin skola. Relationerna mellan elever och mellan elever och personal är goda och präglas av en ömsesidig respekt. Det intryck som inspektörerna får vid besöket är att alla tar sitt ansvar för att skolans normer och värden efterlevs. Kränkningar förefaller vara sällsynta.

På skolan finns "Luspenandan" som ett myntat uttryck för det kunskaps- och värdegrundsarbete som genomsyrar och omfattar verksamheten. Nyckelorden (respekt, trygghet, struktur, samarbete, solidaritet, helhetssyn, nyfikenhet, initiativkraft, självständighet, kamratskap, kreativitet och mening, reflektion, glädje, ansvar, kunskap för att hjälpa) är samlade i form av en blomma, som har blivit en symbol för skolan och för den anda som råder där.

Det kan dock noteras att det finns ett visst ointresse bland elever att engagera sig i frågor rörande skolans gemensamma angelägenheter. Det råder en känsla av att elever överlåter engagemanget till sina valda representanter. Här finns, enligt inspektörerna, således anledning för skolan att förbättra sina insatser för att eleverna skall utveckla ett sådant intresse och engagemang.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och inflytande

Luspengymnasiet är en liten skola och litenheten bidrar till att alla känner alla. Närheten mellan elever och personal är stor och lärarna finns tillgängliga för elever under hela skoldagen, vilket innebär att elever kan få hjälp av sina lärare även under annan tid än lektionstid. Inspektörernas intryck är att lärare och elever visar varandra ömsesidig respekt och att eleverna stärks i sitt självförtroende.

Varje vecka finns en kvart avsatt för handledartid, när varje mentor träffar sin mentorsgrupp. En mentor kan ansvara för mellan sex till tio elever, ibland från olika program. Tanken är att tiden skall användas för att dels ta upp frågor som rör skolgemensamma ärenden och information, dels att i samråd med varje elev diskutera vad lärverkstadstiden bör användas till.

I vissa klasser består mentorsgrupperna av alla klassens elever, dock inte i alla. Det kan därför finnas en risk att diskussioner om skolgemensamma frågor och information inte förs klassvis eftersom det inte finns något forum för respektive klass att tillsammans ta upp frågor av allmänt intresse annat än vid de lektioner som bedrivs klassvis. Det är inspektörernas bedömning att skolan måste avsätta tid på schemat för klassråd, där respektive klass ges tid och möjlighet att diskutera skolgemensamma frågor och få information. Den handledartid som idag finns på schemat är alltför kort och sker i mentorsgrupp, vilket inte alltid innebär klassvis.

Värdegrundsfrågor behandlas och diskuteras i hög utsträckning under lektionstid i de flesta ämnen. Luspengymnasiet har bearbetat sin syn på värdegrundsfrågor i det som allmänt på skolan kallas för "Luspenandan". Denna värdegrundssyn är väl genomarbetad och genomsyrar all verksamhet på skolan. För att skapa god stämning på skolan genomförs olika utflykter där elever och personal ges tillfälle att lära känna varandra inom klassen, programmen, arbetslagen och årskurserna. Vid olika tillfällen tas initiativ till teman om attityder och värderingar, teaterföreställningar och filmer om mobbning och främlingsfientlighet med efterföljande diskussioner.

Luspengymnasiet håller just på att revidera sitt program mot mobbning och kränkande behandling. Elevrådet medverkar i allra högsta grad i utformningen av programmet och kommer inte bara att agera remissinstans utan även vara med och formulera innehållet. Inspektörernas intryck är att skolan är uppmärksam på fall av kränkande behandling och agerar kraftfullt. Vid intervjuer fram-

träder bilden av Luspengymnasiet som en skola där kränkningar är ovanliga. Om en klass inte upplevs fungera bra tillsammans samarbetar arbetslagets lärare med skolans kurator för att genomföra aktiviteter som skall främja sammanhållning och studiemotivation. Enligt rektorn är arbetslagsorganisationen en stor styrka i ett sådant arbete. Skolan försöker också att uppmärksamma elever som hjälper andra elever— allt för att främja en vänlig och hjälpsam atmosfär i skolan.

Skolverket vill uppmärksamma skolan på att det från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Den nya lagens ändamål är att främja barn och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år.

Eleverna ges stora möjligheter att ha inflytande över hur undervisningen planeras och skolan arbetar för att successivt ge eleverna allt större inflytande över det egna lärandet, vilket bekräftas i elevintervjuer. Rutinerna är sådana att när arbetslagen har sina planeringsträffar ska någon elevrepresentant alltid finnas med.

Skolans elevråd är engagerat och aktivt, men i många fall märker övriga elever inte av elevrådets arbete. Många vet heller inte vem deras elevrådsrepresentant är. Detta kan ha att göra med att det inte finns ett formellt forum där klassen kan bereda ärenden för elevrådet och elevrådsrepresentanten kan återföra till klassen vad som behandlats.

Skolkonferens i enlighet med författningarna finns vid skolan. Elevskyddsombud finns utsedd i varje klass.

Inspektörerna bedömer att Luspengymnasiet arbetar på ett bra sätt för att eleverna ska ta ansvar för sin egen utbildning och att skolan kan erbjuda en trygg fysisk såväl som psykosocial arbetsmiljö för sina elever. Skolan bör dock arbeta mer aktivt för att öka elevernas engagemang i skolgemenskapen.

Organisation och innehåll i den pedagogiska verksamheten

Verksamheten vid Luspengymnasiet startade år 1994 och planeringen utgick ifrån den pedagogiska idé som presenteras i utvecklingsprojektet SKOLA 2000. Två år efter starten renoverades skolan och byggdes om och till så att den skulle passa för elevaktivt lärande i projekt och i grupparbetsform. Därför finns ett stort antal studierum och soffhörnor för elever att arbeta i. Studierummen är av varierande storlek, ofta små, men det finns också tillgång till större lokaler för genomgångar i större grupperingar samt även en samlingslokal där skolans alla elever rymmer.

Den pedagogiska idén genomsyrar all verksamhet och personalen är uppdelad i två lärararbetslag och ett arbetslag för övrig personal. Sammanlagt arbetar ett trettiotal personer vid skolan.

Det ena arbetslaget, BS-laget, är uppbyggt kring programmen BF, IV, MP och SP och består av 12 lärare. Det andra laget, FN-laget, ansvarar för programmen

FP, NV och TE och består av 11 lärare. De flesta lärare undervisar i båda arbetslagen, men har huvuddelen av sin tjänstgöring i det ”egna” arbetslaget.

Arbetslagsorganisationen är programbaserad och innebär att ämnessamverkan och tvärvetenskapligt lagarbete prioriteras framför samverkan inom ämnesgrupper. Kärnämneslärare och karaktärsämneslärare delar arbetsrum och på så vis vill man ytterligare underlätta samverkan mellan ämnen. Enligt rektorn möjliggör detta en helhetssyn på elevens lärande och skolvardag. Elevens handledare har i sitt arbetsrum och –lag tillgång till i stort sett alla som är involverade i elevens lärande.

Arbetslaget kan påverka mycket av schemaläggningen och skolarbetet är organiserat i ”block”, vilket innebär att arbetspassen blir längre och att kurserna klaras av på kortare tid. Det innebär också att inte fler än sex kurser pågår samtidigt för eleven. Detta medför att kurserna kan läsas mera koncentrerat och gynnar helhetssyn istället för fragmentisering. Enligt både elever och personal skapar det också mindre stress i arbetsmiljön. En nackdel är dock att elever om de blir sjuka en vecka förlorar mycket tid, som kan vara svår att ta igen. Rektorn poängterar i intervju att det är verksamheten som skall styra schemat och inte tvärtom. All personal vid skolan har en sammanhållen arbetsdag från kl.08.30 till 16.00, för att finnas tillgänglig för eleverna och för att underlätta samverkan och ”det goda samtalet”.

Vid skolan finns en ambition att arbeta med ämnesövergripande projekt, gärna i ”skarpa lägen”, det vill säga att eleverna arbetar med sådant som är efterfrågat i samhället, riktiga forskningsprojekt i samarbete med universiteten i både Umeå och Luleå samt även andra högskolor. Det skapar en större motivation hos eleverna och vid skolan kan man ge exempel på många sådana projekt som genomförts sedan skolan startade 1994.

Under de första åren var entusiasmen stor och antalet ämnesövergripande ”skarpa lägen”-projekt många. Under senare år har personalen märkt en viss minskning av detta och de ger uttryck för att det till viss del beror på att delar av den ursprungliga personalen har lämnat skolan och nya har tillkommit. Det innebär en period av att den grundläggande pedagogiska idén och Luspenandan måste sätta sig och förankras på nytt. Dessutom menar personalen att införandet av blockläsningen har inneburit att man måste tänka om i planerandet av projekten när det under samma period finns bara sex ämnen på schemat för eleverna. Det blir viktigt att ha lång framförhållning när personalen planerar projekten och var i tiden de olika kurserna placeras. Samverkan mellan kärnämnen och karaktärsämnen kan också försvåras av att några program samläser kärnämnen.

Den pedagogiska idén innebär att inflytande och ansvar generellt skall finnas så långt ut som möjligt i organisationen. Eleverna skall ha ett stort inflytande direkt i det vardagliga skolarbetet och i arbetslaget, vilket inspektörerna bedömer att de också har. Eleverna uttrycker att de är medvetna om de nationella programmålen för sina respektive program men att deras kunskap om de enskilda kursmålen allmänt sett är bättre än deras kunskap om programmålen.

Skolans litenhet innebär att flexibiliteten måste vara stor bland lärare och skolledning inför schemaläggning, gruppstorlekar, samläsning etc. Det finns fall där det kan innebära att kvaliteten påverkas. Det gäller till exempel när man av effektivitetsskäl måste sammanföra tre olika nivåer i språkundervisningen. Här

bedömer inspektörerna att skolan måste vara uppmärksam så att inte kvaliteten försämras.

Mycket av undervisningen och arbetet på Luspengymnasiet sker i små grupper. Inspektörerna fick se prov på olika typer av lektionsaktiviteter och menar att lärarna lyckas fånga sina elevers intresse och motivation. Viljan och engagemanget hos lärarna att stimulera elevernas lust att lära märks tydligt.

Individanpassning och stöd

Inspektionen visar att arbetet med att individualisera och stödja elevers lärande håller mycket god kvalitet. Varje vecka finns tid avsatt för elever att få hjälp utifrån individuella behov i kurser och moment som är problematiska. Detta arbete sker i den så kallade lärverkstan. Mentorn, eller elevhandledaren, ansvarar varje vecka, efter samråd med elevens lärare i de olika kurserna, och tillsammans med eleven för att komma fram till vad eleven behöver träna mer på under lärverkstan. Detta innebär att mentorn varje vecka måste skaffa sig kunskapen om hur det går i de olika kurserna för varje elev hon har ansvar för.

För att upptäcka elever i behov av särskilt stöd görs diagnoser i början av årskurs 1. För dessa finns tillgång till specialpedagog, som arbetar i mindre grupper eller enskilt med elever som behöver särskilt stöd i sin språkutveckling. Specialpedagogen kan också arbeta tillsammans med arbetslagen i befintliga undervisningsgrupper och ansvarar även för samordningen av verksamheten i studiegården. Elever som går programinriktat individuellt program (PRIV), och som saknar godkända betyg från grundskolan i något eller några av kärnämnen matematik, svenska eller engelska, studerar dessa ämnen i studiegården.

Åtgärdsprogram utarbetas alltid för elever i behov av särskilt stöd. Elevhandledaren ansvarar för att åtgärdsprogram utarbetas i samråd med elev och omyndig elevs föräldrar och ansvarar också för att åtgärdsprogrammet delges berörda personer samt att det följs upp. Åtgärdsprogrammet undertecknas av rektor och arkiveras.

Individuella studieplaner finns för varje elev och följs upp vid utvecklingssamtal som hålls varje termin.

Vid skolan finns ett fåtal elever med annat modersmål än svenska och skolan har rutiner för att informera om deras rättighet till modersmålsundervisning och studiehandledning på modersmålet.

Bedömning och betygssättning

Överlag anser eleverna att de får bra information om kursernas innehåll och vilka kriterier som gäller för de olika betygsstegen. De mer övergripande programmålen och läroplanen har eleverna mindre kunskap om.

Utvecklingssamtal hålls med eleverna varje termin. Till utvecklingssamtalen inbjuds vårdnadshavare även till myndiga elever. Samtalen förbereds av både elevhandledare och undervisande lärare liksom även av eleven. Varje utvecklingssamtal dokumenteras och används som underlag för kommande samtal.

Eleverna ger uttryck för att det ofta är prov och uppsatser som ligger till grund för lärarnas betygssättning, men även andra insatser under lektionstid ligger till grund för lärarnas bedömningar. Överlag menar eleverna att lärarna sätter rättvisa betyg.

På skolan samråder lärarna så långt det är möjligt om betygssättning och bedömning. Det finns dock inga organiserade ämnesträffar på skolan där bedömning diskuteras. För ett antal år sedan genomfördes en kompetensutvecklingsdag med gymnasieskolor i närliggande kommuner just på detta tema, men det utbytet har inte fortsatt. Det är inspektörernas bedömning att skolan bör arbeta för att få tillstånd diskussioner både inom och mellan skolor för att så långt möjligt säkerställa en likvärdig bedömning och betygssättning.

Ledning och kvalitetsarbete

Luspengymnasiet har en rektor, som har det totala övergripande ansvaret för verksamheten. Rektorn har till sin hjälp utsett en arbetslagssamordnare i respektive arbetslag och de tillsammans med rektor utgör skolans interna ledningsgrupp. Arbetslagssamordnarna har arbetstid för sitt uppdrag, men har inget formellt delegerat ledningsansvar. Rektorn uttrycker att han ibland känner sig ensam om ledningsansvaret och skulle önska att arbetslagen tog ett större ledningsansvar.

Arbetslagen har möten en gång per vecka, liksom även den interna ledningsgruppen. Personalkonferens med samtlig personal anställd vid skolan genomförs en gång per månad. Förutom detta finns också en samverkansgrupp med representanter för alla fackförbund som verkar i skolan. Här medverkar även elever och gruppen har möten ett par gånger per termin.

Beslutsvägarna är få och korta och personalen har stor möjlighet att vara delaktig i verksamhetens utformning. Rektorn är väl förtrogen med skolans verksamhet och personal, föräldrar och elever uttrycker att de har stort förtroende för hur skolan styrs. De uttrycker att det alltid är lätt att komma i kontakt med rektorn. Rektorn har genomgått rektorsutbildning och fungerar bra som pedagogisk ledare för verksamheten.

Storumans kommun satsar mycket på sin gymnasieskola och ser den som en viktig del av kommunens tillväxtprogram.

Lärarna utvärderar sina kurser tillsammans med eleverna vid kursavslutningar. Resultatet av utvärderingarna tas upp i rektorns utvecklingssamtal med personalen varje år. Det finns dock inget enhetligt sätt att utvärdera kurser, vilket skulle underlätta sammanställningar av resultat och analysen av dem.

Skolan upprättar varje år en kvalitetsredovisning som bygger på arbetslagens utvärderingar av verksamheten men också på utvärderingar av verksamheten med samtliga elever, personal samt föräldrar till elever i årskurs 1 och 2. Kvalitetsredovisningen ger bra information om skolans resultat och den svarar mot författningarnas krav, men har dock inte lett till att skolans arbetsplan från 2003 har reviderats.

Inspektörerna bedömer att verksamheten vid Luspengymnasiet leds på ett bra sätt. Kvalitetsredovisningen svarar mot författningarnas krav och fungerar bra som utvärdering av verksamheten. Därifrån bör steget inte vara långt för att kvalitetsredovisning också skulle utgöra grund för en revidering av skolans arbetsplan, vilket skulle innebära att utvärderingarna verkligen omsätts i målmedvetna förbättringsområden som följs upp över tid.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Tillgång till utbildning

Timplaner och utformande av program och utbildningar följer nationellt fastställda regler och enligt rektorn och personalen får eleverna den garanterade undervisningstiden.

Förutom nationella kurser har skolan ett utbud av ett tiotal lokala kurser som erbjuds inom ramen för det individuella valet. Som exempel kan nämnas kurser i forskning på både A- och B-nivå, om vardera 100 poäng. Dessa kurser ingår i den forskarprofil som är en av sex profiler som erbjuds vid skolan.

Kostnader och avgifter tas i vissa fall ut av elever. Framför allt gäller detta vid resor inom utbildningen, när elever själva får stå för kostnader uppgående till några tusen kronor. Kommunen och skolan måste vara observant på att utbildningen skall vara avgiftsfri och att det i verksamheten endast får förekomma enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleven.

Elever med annat modersmål än svenska får information om och erbjuds modersmålsundervisning i den mån skolan kan få tag i lärare med rätt kompetens. I dagsläget finns endast ett fåtal sådana elever.

Språkundervisningen är väl tillgodosedd vid Luspengymnasiet. Trots sin litenhet kan skolan erbjuda undervisning i flera språk. Vid intervjuer framkom dock att det är vanligt att språkgrupper sätts samman av elever som studerar ett språk på tre olika nivåer, vilket kan inverka negativt på kvaliteten.

Arbetsplatsförlagd utbildning genomförs vid skolan enligt författningarnas krav. På Medieprogrammet är det dock förenat med vissa svårigheter att få tag i praktikplatser, en situation som skolan arbetar aktivt för att lösa.

Lokaler, läromedel och personalresurser

Skolan kan erbjuda väl utrustade och nyrenoverade lokaler, väl anpassade för den verksamhet som bedrivs. Fordonsprogrammets verksamhet bedrivs i lokaler som ligger på promenadavstånd från skolans huvudbyggnad. Deras verkstäder och studielokaler håller hög kvalitet. Nämnas kan att deras utrustning också håller så hög kvalitet att den ofta efterfrågas och nyttjas också av bygdens näringsidkare inom fordonsbranschen. Detta menar personalen bidrar till goda kontakter och underlättar också praktikplacering av skolans elever.

Ett välutrustat och biblioteksbemannat bibliotek är centralt beläget i skolan. Det nyttjas ofta både av elever och av personal. Elevcafeteria finns också placerad centralt och sköts av en av skolans elever, som en del av utbildningen.

I skolan elevhälsogrupp ingår rektorn tillsammans med specialpedagog, skol-sköterska, kurator, studie- och yrkesvägledare, elevkonsulent samt representanter för de båda lärararbetslagen. Alla elever i årskurs 1 erbjuds ett hälsosamtal med skolsköterska.

Skolans personal har i stor utsträckning utbildning för den undervisning de bedriver. Ett mindre antal lärare har dock beviljats lokal behörighet inom defi-

nierade ämnesområden och kompletterar nu sin behörighet i SÄL-utbildning. Trots litenheten och det varierade utbildningsutbudet har skolan lyckats väl med kompetensförsörjningen. På MP har det visat sig svårt att anställa behörig personal, men ansträngningar görs och förhoppningarna är goda inför kommande läsår.

Tillgång till läromedel och utrustning får betraktas som god. Datortätheten är hög, men tillgången till teknisk IT-support har försämrats efter en omorganisation i kommunen. Skolan har via personalens kontakter god tillgång till avancerad naturvetenskaplig utrustning. Elever som valt skolans forskningsprofil disponerar en lägenhet i anslutning till universitetet i Umeå. Lägenheten används ibland också av elever som gör sin arbetsplatsförlagda utbildning i Umeå.

Inspektörerna bedömer att skolan har goda möjligheter att bedriva en tidsenlig utbildning.

Datum	Ort
2006-08-22	Umeå

Agnetha Burström

Elisabeth Ahlgren