

Inspektionsrapport
från Skolverket
2006:95

Utbildningsinspektion i
den fristående grundskolan
Strängnäs Montessoriskola
i Strängnäs

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Strängnäs Montessoriskola i Strängnäs

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående grundskolan Strängnäs Montessoriskola. Besök gjordes i skolan den 11 och 12 april 2006.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets hemsida (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar endast områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete, då inga brister i verksamheten har konstaterats.

Skolverket avser att följa upp effekterna av inspektionen inom cirka två år. Skolverket kommer då att begära en redovisning av de åtgärder som vidtagits för att förbättra kvaliteten.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att verksamheten i Strängnäs Montessoriskola som helhet erbjuder utbildning av mycket god kvalitet. Skolan följer på ett bra sätt de enskilda elevernas kunskapsutveckling från förskoleklass till årskurs 9. Vidare bedöms skolans allsidiga och varierande underlag för bedömning och betygsättning i så gott som alla samtliga ämnen, som mycket bra. Lärarna har god förmåga att följa upp

elevernas lärande och att ge stöd när det behövs. Rektor är förtrogen med verksamheten och utövar en väl fungerande ledning och styrning av skolan.

Skolverket bedömer att Strängnäs Montessoriskola alltjämt uppfyller kraven för godkännande för den fristående grundskolan och har därmed fortsatt rätt till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolans samlade resultat i samtliga ämnen bör synliggöras för de yngre eleverna
- Orsaken till flickors och pojkars skillnader i resultat bör analyseras.
- Åtgärdsprogrammen bör förbättras så att skolans åtgärder framgår tydligt.
- Elevernas sammantagna resultat på skolnivå bör analyseras och följas upp.
- Kvalitetsredovisningen bör förbättras.

På Skolverkets vägnar

Marie-Hélène Ahnborg
Avdelningschef

Birgitta Knutsson Rohdin
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också enhetschefen Per Lennermark och undervisningsrådet Claes-Göran Aggebo deltagit.

Bilaga

Rapport

Kopia till

Strängnäs kommun

Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i den fristående skolan Strängnäs Montessoriskola förskoleklass och grundskola årskurs 1–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	4
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Strängnäs Montessoriskolan den 11–12 april 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets andra inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet 1996. Den senaste inspektionen av skolan gjordes den 10 juni 1998 då Skolverket i beslutet konstaterade att skolan alltså uppfyllde villkoren för godkännande och fortsatt rätt till bidrag från elevernas hemkommuner (dnr 1998:315).

Inspektionen inriktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga gällande författningar.

Inspektionen av fristående skolor skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående skola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Skolverket följer upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels hämtat ur den dokumentation som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels ur den information som framkommit vid inspektionsbesöket. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat

sätt har använts. Huvudmannen för Strängnäs Montessoriskola har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Vid inspektionsbesöket intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever, föräldrar samt specialpedagoger, kuratorn och företrädare för huvudmannen. Skolsköterskan var kallad till intervju men var förhindrad att komma. Inspektörerna besökte också lektioner. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna.

Enligt samtal med kommunens företrädare utnyttjar de regelbundet sin rätt till insyn i skolans verksamhet och har inte funnit någon anledning till anmärkning mot Strängnäs Montessoriskola.

Beskrivning av skolan

Strängnäs Montessoriskola	Antal barn/elever
Förskoleklass	24
Grundskola	240

Skolverket godkände Strängnäs Montessoriskola i Strängnäs kommun som en fristående grundskola för årskurserna 1–6 genom beslut den 5 december 1995 (dnr 1995:1423). Montessoriskolan gavs tillstånd att bedriva förskoleklass genom beslut den 10 januari 2000 (dnr1999:2191). Sedan läsåret 2002/03 har skolan även tillstånd att bedriva undervisning i årskurserna 7–9 genom beslut den 26 oktober 2001(dnr 2001:1463). Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna prövning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet. Skolans profil är montessoripedagogik med åldersintegrerad verksamhet från förskoleklass till årskurs 9.

Huvudman för skolan är en föräldrastyrd ekonomisk förening Strängnäs Montessoriskola med organisationsnummer 769602-7619.

Verksamheten vid Strängnäs Montessoriskola startade läsåret 1996/97 och omfattar för närvarande förskoleklass samt årskurserna 1–9. I skolan finns också förskola och fritidshem som dock inte omfattas av inspektionen.

Skolan hade vid inspektionsbesöket 264 elever, alla folkbokförda i Strängnäs kommun.

Strängnäs Montessoriskolan ligger i Sundby Park och omges av stora grönområden. Skolbyggnaden, byggd på 1920-talet, är nyrenoverad och består av öppna, rymliga och ljusa lokaler. Tavlor och målningar på väggarna ger eleverna goda möjligheter till kreativt tänkande. Skolan ger sammantaget ett välkommande intryck.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Strängnäs Montessoriskola och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

Som helhet erbjuder Strängnäs Montessoriskola en utbildning av mycket god kvalitet. Skolan följer på ett bra sätt de enskilda elevernas kunskapsutveckling från förskoleklass till årskurs 9. Vidare bedöms skolans allsidiga och varierande underlag för bedömning och betygsättning i så gott som alla samtliga ämnen, som mycket bra. Lärarna har god förmåga att följa upp elevernas lärande och att ge stöd när det behövs. Rektor är förtrogen med verksamheten och utövar en väl fungerande ledning och styrning av skolan.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolans samlade resultat i samtliga ämnen bör synliggöras för de yngre eleverna.
- Orsaken till flickors och pojkars skillnader i resultat bör analyseras.
- Åtgärdsprogrammen bör förbättras så att skolans åtgärder framgår tydligt.
- Elevernas sammantagna resultat på skolnivå bör analyseras och följas upp.
- Kvalitetsredovisningen bör förbättras.

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla. Vidare har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Skolan följer upp elevernas kunskapsutveckling med hjälp av så kallade loggböcker redan i förskoleklassen. I loggböckerna skriver eleverna själva ner sina egna mål tillsammans med mentorn. Eleverna berättar för inspektörerna att de i loggböckerna skriver ner både ämnesmål och sociala mål. Enligt lärarna ökar elevernas medvetenhet om sitt lärande genom detta förfarande. Både yngre och äldre elever bekräftar detta genom att de berättar om mål och utvärdering på ett medvetet sätt.

Andra underlag som skolan har för att bedöma hur eleverna utvecklas är diagnostiska prov i årskurs 2 samt de nationella proven i årskurs 5 och 9. Sammanställningen av resultaten i de nationella proven i årskurs 5 i skolan visar att läsåret 2004/05 nådde alla elever utom en målen i svenska, matematik och engelska. Inspektörerna bedömer att skolans kunskapsresultat i svenska, matematik och engelska är goda. Hur resultaten ser ut i de övriga ämnena är oklart då skolan inte kan visa upp någon samlad resultatbild. Inspektörerna bedömer att skolans samlade kunskapsresultat i samtliga ämnen bör synliggöras för de yngre eleverna.

Lsåret 2004/05 var det första gången en årskurs 9 avslutade sina studier vid Montessoriskolan. Andelen elever med betyg i minst 16 ämnen uppgick till 77 procent, därav pojkar 73 procent och flickor 80 procent. Betygsstatistiken visar att det finns skillnader mellan pojkars och flickors måluppfyllelse till exempel i kemi, fysik, bild och historia. Andelen behöriga elever till gymnasieskolan 2005 uppgick till 96,2 procent. Andelen behöriga elever till gymnasieskolan uppgick på kommunnivå och i riket till 85,9 respektive 89,2 procent. Inspektörerna be-

dömer att skolans kunskapsresultat är goda. Dock bör skolan analysera orsaken till flickors och pojkars skillnader i resultat.

Normer och värden

I Montessoriskolan har inspektörerna erfarit att det allmänt råder ett gott klimat bland elever och personal. Inspektörerna fick under besöket intrycket att eleverna är öppna och frimodiga. Det finns gemensamma trivselregler och dessa är kända av eleverna och diskuteras i elevrådet. Föräldrarna uppger att eleverna känner sig trygga i skolan, vilket också bekräftas av eleverna.

Enligt läroplanen skall elever ges möjlighet till inflytande och ansvar över sin utbildning. Med handledning av mentorn ges eleverna möjligheter att utifrån sina egna förutsättningar arbeta efter de mål som formulerats i loggböckerna. Lär miljön är inbjudande och strukturerad och erbjuder materiel som är tillgänglig och synlig för eleverna. Eleverna ges härigenom möjligheter att planera och ta ansvar för sitt eget lärande. Detta bekräftas av elever, då de menar att de själva kan välja och ta ansvar för vad de vill arbeta med. I intervju med föräldrar framkommer att eleverna är vana vid att ta eget ansvar för sitt lärande. Inspektörerna bedömer att skolan når goda resultat då det gäller elevernas inflytande över undervisningen.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att skolans kunskapsresultat i svenska, matematik och engelska är goda för de yngre eleverna. Dock bedömer inspektörerna att de yngre elevernas samlade resultat i samtliga ämnen bör synliggöras. Skolans kunskapsresultat för de äldre eleverna bedöms som goda. Dock bör skolan analysera orsaken till variationen mellan flickors och pojkars resultat. Vidare bedömer inspektörerna att skolan når goda resultat i sitt arbete med normer och värden, inte minst gäller det elevernas inflytande i verksamheten.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Därtill granskas om elevens rätt till en allsidig och saklig undervisning tillgodoses i utbildningen. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och andra författningar som gäller för den fristående skolan.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

Enligt föräldrarna är personalen engagerad och bra på att ”våga vara vuxna”. De menar att personalen tar tag i problem med en gång och sätter gränser. Personalen berättar att de tillsammans med eleverna börjar varje termin med temat ”vett och etikett”. Målet är att elever och vuxna skall möta varandra på ett trevligt sätt. Elever i de yngre årskurserna berättar för inspektörerna att de arbetar med demokratifrågor i till exempel klassråd. De uttrycker att vid olika ställningstaganden är det majoritetsbeslut som gäller. I övrigt arbetar de yngre eleverna enligt metoden ”Charlie”, vilket är en form av värderingsövningar. Både

skolans yngre och äldre elever har kompassamtal. Inspektörerna bedömer med stöd av ovanstående att skolan har goda rutiner för att utveckla elevernas förmåga att arbeta i demokratiska former. För att underlätta för föräldrar att vara delaktiga i sina barns skolgång erbjuds de en utbildning i montessoripedagogikens grunder.

Vid inspektionsbesöket hade Strängnäs Montessoriskolan ett handlingsprogram mot kränkande behandling. Programmet behandlar dock inte alla former av kränkande behandling. Inspektörerna förutsätter att skolan beaktar alla former av kränkande behandling i sitt fortsatta arbete.

Inspektörerna vill också uppmärksamma skolans ledning på att det från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Den nya lagens ändamål är att främja barn och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Varje skola skall upprätta en likabehandlingsplan där planerade åtgärder för att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling beskrivs. Uppföljning och utvärdering av planen skall göras och redovisas i skolans kvalitetsredovisning.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

Elever skall ges stödundervisning om det befaras att eleven inte kommer att nå målen för utbildningen. Skolan ger på olika sätt stöd då elever bedöms ha behov av det genom bland annat en flexibel organisation. Denna ger lärarna möjligheter att ge elever stöd inom gruppens ram, både enskilt och i mindre grupperingar. Stödet är, enligt vad som framkommer vid intervjuer, grundat på analyser och bedömningar och anpassat efter vilka och hur stora behoven är. Inspektörerna bedömer att elever i behov av särskilt stöd får det stöd de har rätt till.

Enligt grundskoleförordningen (SFS 2006:205) skall rektor se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet skall det framgå vilka behoven är, hur de skall tillgodoses samt hur åtgärder skall följas upp och utvärderas. I skolan utarbetas åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd. De åtgärdsprogram inspektörerna tagit del av varierar i kvalitet. I en del program beskrivs såväl elevernas styrkor som svårigheter samt målsättning och skolans åtgärder, medan det i andra enbart beskrivs elevernas svårigheter samt vilka åtgärder eleven och hemmet skall vidta. Inspektörerna bedömer att åtgärdsprogrammen bör förbättras så att skolans åtgärder alltid framgår tydligt.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Enligt läroplanen skall elever och lärare tillsammans utvärdera undervisningen. Elevernas lärande utvärderas varje vecka tillsammans med mentorn. Genom dokumentation kan eleverna själva se vad de har lärt sig och formulera nya mål med handledning av mentorn. Även föräldrar får hem loggböckerna varje vecka och kan på det sättet ta del av sina barns lärande och utveckling. Loggböckerna följer med eleverna i alla årskurser och är ett sätt att följa elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen för både elever, mentorer och föräldrar. I övrigt följer lärarna elevernas kunskapsmässiga utveckling genom att eleverna i olika gruppkonstellationer får berätta för varandra vad de arbetar med och vad de lärt sig. Även lärarnas egna observationer, samtal och dokumentationer finns som

underlag för att följa elevernas kunskapsutveckling. Elever och lärare utvärderar såväl kunskapsutvecklingen som den personliga utvecklingen och sätter nya mål under den så kallade mentorstiden.

Elevers kunskaper i förhållande till de nationella målen diskuteras även i utvecklingssamtalen med föräldrar. Samtalen, som leds av eleverna själva, beskrivs av föräldrarna som mycket bra. Underlaget inför utvecklingssamtalen är de loggböcker som tidigare nämnts, men även frågeunderlag som föräldrar och elever erhåller från skolan före samtalet. Samtalen, vilka dokumenteras, leder till att lärare, elever och föräldrar gör överenskommelser om nya mål, insatser samt när nästa utvärdering sker. Inspektionen visar att elever, lärare och föräldrar utvärderar elevernas lärande både i korta och i långa perspektiv. Inspektörerna bedömer att skolans uppföljning och utvärdering på individnivå är mycket god. Dock bör skolan också på skolnivå analysera och följa upp elevernas sammantagna resultat.

Av läroplanen framgår att bedömningen skall vara allsidig, vilket innebär att lärare bör grunda sina bedömningar på varierande bedömningsformer och vid flera bedömningstillfällen. Lärarna för gemensamma diskussioner kring likvärdig bedömning i ett förskoleklass-årskurs 9-perspektiv. Lärarna samlas kvällstid för att diskutera kursplaner och bedömningar. De har till exempel något de kallar ”mattekvällar”. Eleverna berättar att de får tydliga och konkreta kommentarer angående bedömningar vid mentorssamtalen. De säger dock att betygskriterierna kan vara svåra att förstå, men att det varierar mellan ämnen. Inspektörerna vill framhålla att skolan gör ett bra arbete men vill påpeka vikten av att ta tillvara elevernas åsikter. Bedömningar grundas utifrån lärarnas dokumentationer efter elevernas redovisningar. Som bedömningsunderlag används även loggböcker, mentorssamtal, elevernas rapporter efter laborationer, diagnostiska och nationella prov samt dialogen med eleverna under skoldagen. Inspektörerna bedömer skolans allsidiga underlag för bedömning och betygssättning som mycket bra. Vidare följer skolan på ett föredömligt sätt elevernas kunskapsutveckling tillsammans med elever och föräldrar från förskoleklass till årskurs 9.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. skall kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser vidta. Den senaste kvalitetsredovisningen är från läsåret 2004/05 och innehåller kvalitetsmål, måluppfyllelse och förbättringsåtgärder. Prioriterade områden är bland annat skolan som arbetsplats, elevernas ansvar och inflytande över sitt lärande samt vårdnadshavares delaktighet. Inspektionen visar att det är svårt att se hur väl de nationella målen är uppnådda då analys och bedömning av måluppfyllelsen till vissa delar saknas. I intervjuer med personalen framkommer att skolans kvalitetsredovisning inte är känd av alla och inte används som ett reellt verktyg i avseende att öka skolans måluppfyllelse.

Skolan har ett antal olika dokument som beskriver skolans kvalitetsmål utifrån de nationella målen. Vidare har skolan en verksamhetsplan som innehåller huvudmannens övergripande kvalitetsmål för skolan och eleverna. Dessutom har skolan en arbetsplan som även den innehåller kvalitetsmål. Det finns samband mellan skolans kvalitetsmål.

I intervjuer med rektorn framkommer att skolans kvalitetsarbete diskuteras i olika former och gruppkonstellationer. Personalen träffas kvällstid tre gånger per termin och diskuterar skolans arbete utifrån ett bestämt tema. Temat kan då vara att diskutera hur elevernas lärande i matematik följs upp från förskoleklassen till årskurs 9. Ett annat tema kan vara utvärderingen av skolans arbetsplan, både på skolnivå och på arbetslagsnivå.

Skolan har en ledningsgrupp som består av rektorn och arbetslagsledare där skolans kvalitetsarbete diskuteras. Utöver ledningsgruppen har rektorn individuella samtal med arbetslagsledarna för att följa upp verksamheten. I nästa led träffar ordföranden i styrelsen rektorn varje vecka i syfte att följa skolans arbete mot de nationella målen. Inspektionen visar att skolans systematiska kvalitetsarbete i praktiken är bättre än vad som framgår av skolans dokument. Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen bör förbättras då det är svårt att få en samlad och tydlig bild av hur väl de nationella målen uppnåtts. Vidare bör skolan utarbeta rutiner så att kvalitetsredovisningen blir ett känt och levande dokument som bidrar till att förverkliga utbildningens nationella mål.

Skolledning och intern kommunikation

Huvudmannen för Strängnäs Montessoriskola är en ekonomisk förening. Ledningen för föreningen utgörs av en styrelse med föräldrar till barn i skolan och leds av en ordförande. Enligt ordföranden i styrelsen skall rektorn ansvara för den pedagogiska ledningen av verksamheten vilket ordföranden anser att rektorn gör. Rektorn är adjungerad i styrelsen och har där ett ansvar att redovisa hur väl skolan når de nationella målen. Dessutom, vilket tidigare beskrivits, har styrelsens ordförande och rektorn möten varje vecka för att följa upp verksamheten. Inspektionen visar att ansvarsfördelningen mellan styrelsen och rektorn är tydlig. I intervjuer framkommer att rektorn är väl förtrogen med undervisningen och övrig verksamhet i skolan. Rektorn har sitt arbetsrum på central plats i skolan och når lätt samtliga elever och lärare. Den budget skolan tilldelas har rektorn befogenhet att fördela efter verksamhetens behov. Inspektörerna bedömer att skolan har en väl fungerande ledning och styrning av verksamheten.

Sammanfattning

Strängnäs Montessoriskola gör ett mycket bra arbete för att utveckla elevernas förmåga att arbeta i demokratiska former. Skolan följer på ett bra sätt de enskilda elevernas kunskapsutveckling från förskoleklass till årskurs 9. Vidare bedöms skolans allsidiga och varierande underlag för bedömning och betygsättning i så gott som samtliga ämnen, som mycket bra. Dock bör skolan också på skolnivå analysera och följa upp elevernas sammantagna resultat.

Inspektörerna bedömer att elever i behov av särskilt stöd får det stöd de har rätt till. Dock bör åtgärdsprogrammen förbättras så att skolans åtgärder framgår mycket tydligt.

Inspektionen visar att skolans kvalitetsarbete i praktiken är bättre än vad som framgår av skolans dokument. Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen bör förbättras då det är svårt att få en samlad och tydlig bild av hur väl de nationella målen uppnåtts. Vidare bör skolan utarbeta rutiner så att kvalitetsredovisningen blir ett känt och levande dokument som bidrar till att förverkliga utbildningens nationella mål.

Inspektörerna bedömer att skolan har en väl fungerande ledning och styrning.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information att skolan står öppen för alla i föreskriven utsträckning, om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska materiel och utrustning. Utbildningen skall även vara avgiftsfri.

Bestämmelser finns i bl. a. skollagen och förordningen om fristående skolor.

Inspektionen av fristående skolor omfattar även en granskning av skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag samt huvudmannens förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Tillgång till utbildning

Personal

I Strängnäs Montessoriskola har lärarna i huvudsak utbildning för den undervisning de bedriver. I stort sett alla lärare har lärarutbildning. Därutöver har all personal i skolan montessoripedagogisk utbildning, allt ifrån 5 poäng internt till 60 poäng vid högskola. I skolan finns tillgång till skolsköterska. Skolan kan även använda sig av kommunens centrala resurscentrum, vilket kan innebära tillgång till psykolog och kurator.

Materiella resurser

Skolans öppna planlösningar möjliggör att undervisningen samt personalens planering och samarbete kan ske på ett ändamålsenligt sätt. Lokalerna ger elever och lärare möjligheter till såväl planerade som spontana möten, till exempel enskilda samtal och arbeten i grupp. I anslutning till den öppna planlösningen finns mindre rum för de elever som väljer att vid vissa tillfällen vara i tyst miljö. Skolan har god tillgång till läromedel, spel, litteratur och datorer. Datorerna finns tillgängliga för eleverna och används flitigt. Lokalerna är inbjudande, då de utstrålar harmoni och kreativitet liksom ordning och reda.

Stabilitet

Skolan är avgiftsfri. Det finns ett erbjudande om ett medlemskap i skolans föräldraförening till en kostnad av 100 kr. Medlemskapet är frivilligt och det finns föräldrar som inte är medlemmar i föräldraföreningen. Även föräldrar som inte har barn i skolan kan vara medlemmar i föreningen.

Strängnäs Montessoriskolan är öppen för alla. Det finns inte utrymme för att öka antalet elever i skolan och alla elever som söker kan inte antas. Skolans urvalskriterier är i första hand syskonförtur, följt av montessoriförtur¹ och anmälningsdatum. Skolan har en stabil ekonomi och huvudmannen har goda förutsättningar att driva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

¹ Montessoriförtur innebär att elever som tidigare gått i montessoriskola och flyttar till Strängnäs ges förtur i kön.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att Strängnäs Montessoriskola har goda förutsättningar att erbjuda och bedriva utbildning av god kvalitet.

Datum	Ort
2006-09-26	Linköping

Birgitta Knutsson Rohdin

Ewa Hallberg