

Linköpings kommun
kommun@linkoping.se

Rektorn vid Slaka skola
kerstin.hellerstrom@linkoping.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Slaka skola
i Linköpings kommun

Tillsyn av Slaka skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Linköpings kommun under hösten 2011 och våren 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Slaka skola besöktes av Skolinspektionen den 23 maj 2012.

I Slaka skola genomfördes en begränsad tillsyn som innebär att följande processer har granskats: det systematiska kvalitetsarbetet, arbetet med bedömning och betygsättning, elevers rätt till stöd samt till trygghet och studiero.

Helhetsbedömning

På Slaka skola bedrivs ett aktivt och systematiskt kvalitetsarbete. Arbetet leds av en rektor som har god insyn i verksamheten och som ger återkoppling till lärarna på deras arbete. Rektorn är även väl insatt i exempelvis direktiv från huvudmannen och olika statliga satsningar, och informationen till lärarna är god. Rektorn har skapat en organisation med bland annat olika arbetsgrupper, som medför att lärarna och eleverna i hög grad är engagerade och delaktiga i arbetet med att utveckla verksamheten. Förbättringsåtgärder och utvecklingsinsatser som vidtas är väl förankrade i personalgruppen.

Under läsåret har mycket tid ägnats till att implementera Lgr 11. I det arbetet har lärarna också arbetat, både inom skolan och med andra skolor, för att skapa goda möjligheter till likvärdiga bedömningar. Lärarna samarbetar även med rättning av de nationella ämnesproven i samma syfte. De skriftliga omdömen som utarbetas ger i allmänhet god information om elevernas kunskaper och utvecklingsmöjligheter i ämnena.

Skolans elever når goda kunskapsresultat. Rektorn beskriver en elevsyn på skolan som utgår ifrån att alla elever kan lyckas om de får rätt möjligheter. Denna elevsyn, samt de insatser som sätts in, har medfört en god kunskapsutveckling även för elever med stora svårigheter.

Elever ges det särskilda stöd som utredningen visat att de behöver. Det finns en tydlig arbetsgång som följs då misstankar finns att elever riskerar att inte nå målen/kunskapskraven. Åtgärdsprogrammen är över lag konkreta och av god kvalitet. De måste dock också innehålla information om hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas för att helt motsvara författningarnas krav.

Skolan är enligt elever, lärare och rektor lugn och trygg. Kartläggningar görs kontinuerligt för att undersöka situationen vad gäller elevernas trygghet på skolan. Utifrån resultaten sätts verksamhetsspecifika insatser in så att eleverna ska känna sig trygga på skolan.

Beslut

Avstående från ingripande

Vid tillsynen har konstaterats brister för vilka Skolinspektionen avstår från ingripande i enlighet med 26 kap. 12 § skollagen.

Skolans arbete med särskilt stöd bedöms fungera väl. Åtgärdsprogrammen uppfyller dock inte helt författningarnas krav. Skolinspektionen avstår från ingripande eftersom överträdelsen är ringa.

Skäl för beslut

Avstår från ingripande:

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Åtgärdsprogrammen uppfyller inte författningarnas krav.

Motivering:

Av skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Slaka skola utarbetar åtgärdsprogram för elever som ska ges särskilt stöd. Skolinspektionen har tagit del av exempel på åtgärdsprogram som utarbetats under läsåret 2011/2012. Av åtgärdsprogrammen framgår konkret och tydligt vilka behoven är och hur de ska tillgodoses. Däremot saknar åtgärdsprogrammen information om hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Detta måste tydligt framgå av ett åtgärdsprogram, redan då beslutet om åtgärdsprogrammet fattas.

Skolinspektionen avstår från ingripande eftersom överträdelsen är ringa.

Författning:

3 kap. 9 § skollagen

Bakgrund

Måluppfyllelse

Skolinspektionen har tagit del av skolans egna sammanställningar över elevernas måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen i årskurs 3 och 5 år 2010 och 2011. Sammanställningarna visar att i stort sett samtliga elever i årskurs 3 når målen 2011. Året innan nådde alla elever målen. Även i årskurs 5 är resultaten goda. De två senaste åren har nästan alla elever nått målen i samtliga ämnen.

Regelbundna kartläggningar görs för att klarlägga situationen gällande elevers trygghet på skolan. Verksamhetsspecifika insatser sätts in för att eleverna ska känna sig trygga. Kartläggningarna, som bland annat inbegriper enkätfrågor riktade till eleverna, visar att eleverna är trygga på skolan. Även rektorn och lärare framhåller att skolan är lugn och trygg för eleverna.

Beskrivning av Slaka skola

Slaka skola ligger i på landsbygden i samhället Slaka sydväst om Linköping. På skolan går 165 elever i förskoleklass och årskurserna 1–6. Mycket samarbete sker med Skeda skola som ligger en halvmil bort. Elevunderlaget skiftar mycket år från år och ibland slås klasser i dessa skolor ihop. Läsåret 2011/2012 är det i Slaka skola en åldershomogen klass i varje årskurs.

På skolan finns två arbetslag med tillhörande arbetslagledare; ett för fritidshemmet och ett för förskoleklass och årskurserna 1-6. Detta beslut omfattar inte fritidshemmet.

Skolan leds av en rektor, som också är rektor för Skeda skola och fritidshemmen i Slaka och Skeda.

I ärendets slutliga handläggning har utredare Sofia Lindstrand deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Allan Westerdahl
Enhetschef

Josefin Brüde Sundin
Utredare/föredragande

Skolinspektionen

Beslut

2012-06-01

6 (8)

Dnr 43-2011:1859

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande i kommunen att nå de nationella målen och bedömer om kommunen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten.

Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Tillsynen inriktas vanligtvis mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen** samt **enskild elevs rätt**. Utifrån en risk- och väsentlighetsanalys görs i vissa fall en begränsad tillsyn som inte omfattar alla områden.

Skolinspektionens tillsyn avser att visa i vilken utsträckning kommunens verksamhet inom de granskade områdena och vid den aktuella tidpunkten, *avviker* från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Den avser alltså inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i kommunens skolväsende.

Enligt övergångsbestämmelserna i lag om införande av skollagen samt i skolförordningen ska vissa bestämmelser om betyg i 2010 års skollag och 2011 års skolförordning inte tillämpas för elever i årskurs 9 under läsåret 2011/2012. Istället gäller bestämmelser i 1994 års grundskoleförordning. Enligt övergångsbestämmelsen i förordning om den nya läroplanen (Lgr 11) ska förordningen om 1994 års läroplan (Lpo 94) fortsätta gälla för elever i årskurs 9 i grundskolan under läsåret 2011/2012. Till följd av övergångsbestämmelserna redovisas även de bestämmelser som gäller för elever i årskurs 9 i författningshänvisningarna.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den aktuella skolan redovisas.¹ Skolinspektionens bedömning av kommunens ansvarstagande för förskola och annan pedagogisk verksamhet, fritidshem och vuxenutbildning redovisas i separata beslut. Iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen sammanställs i ett beslut (kommunbeslut).

Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat, samt på den information som inhämtas via intervjuer och observationer under Skolinspektionens besök i verksamheten. I underlaget ingår också en enkätundersökning riktad till elever, föräldrar och personal genomförd i Skolinspekt-

¹ Samtliga beslut går att finna på Skolinspektionen hemsida: www.skolinspektionen.se.

ionens regi.² Även information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Vid förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

Företrädare för kommunen ges möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter innan Skolinspektionen fattar beslut. Alla beslut kompletteras också med en muntlig återrapportering till företrädare för kommunen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor/förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som har vidtagits i kommunen, på skolorna och i övriga verksamheter inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

² Resultat från enkätundersökningen återfinns för respektive skola i Skolverkets databas SIRIS, se www.skolverket.se.