

Inspektionsrapport
från Skolverket
2006:97

Utbildningsinspektion i
den fristående gymnasieskolan
Europaskolan Strängnäs
i Strängnäs kommun

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Europaskolan Strängnäs AB
Box 33
645 21 STRÄNGNÄS

2006-10-03
1 (2)
Dnr 54-2006:235

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan Europaskolan Strängnäs

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående gymnasieskolan Europaskolan Strängnäs. Besök gjordes i skolan den 4-5 maj 2006.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets hemsida (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar endast områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete, då inga brister i verksamheten har konstaterats.

Skolverket avser att följa upp effekterna av inspektionen inom cirka två år. Skolverket kommer då att begära en redovisning av de åtgärder som vidtagits för att förbättra kvaliteten.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att Europaskolan har en i huvudsak mycket bra verksamhet. Skolans personal är kunnig och engagerad i såväl ämnesutveckling som att utveckla pedagogik och metoder för undervisningen. De elever inspektörerna mötte var väl insatta i målen för såväl utbildningen som helhet som olika kurser. De verkade även vara vana att diskutera och föra fram synpunkter om sin utbildning och under intervjuernas gång utspann sig intressanta samtal elever emellan om likhet och skillnader i upplevelser. Skolan genomför enkäter, kursutvärderingar och samtal för att följa upp och bedöma arbetet. Inspektörernas intryck är att detta påverkar skolans

utvecklings- och förbättringsarbete men vare sig bedömningar eller de åtgärder som görs beskrivs i skolans kvalitetsredovisning. Skolans rektor och prorektor är väl förtrodda med verksamheten och den kompetensutveckling som planeras för enskilda lärare eller grupper bygger bl.a. på de två skolledarnas bedömningar av verksamhetens kvalitet.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande område:

- Skolans kvalitetsredovisning bör förbättras så att den i högre grad innehåller bedömningar av måluppfyllelsen och åtgärder för förbättrad måluppfyllelse.

På Skolverkets vägnar

Marie-Hélène Ahnborg
Avdelningschef

Ewa Hallberg
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också tf enhetschefen Per Lennermark och undervisningsrådet Claes-Göran Aggebo deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till

Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan Europaskolan Strängnäs

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	4
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Europaskolan Strängnäs den 4-5 maj 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets andra inspektion av skolan sedan den fick rätt till offentligt bidrag enligt 9 kap. 8 § skollagen 1994. Den senaste inspektionen av skolan gjordes 1996. Skolverket konstaterade i sitt beslut att skolan hade fortsatt rätt till bidrag från elevernas hemkommuner (beslut 1996-05-30, dnr 95:1157).

Inspektionen inriktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga gällande författningar.

Inspektionen av fristående skolor motsvarande gymnasieskola skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vid den tidpunkt som framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels hämtat ur den dokumentation som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels ur den information som framkommit vid inspektionsbesöket. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat

sätt har använts. Huvudmannen för Europaskolan Strängnäs har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Vid inspektionsbesöket intervjuades elever, lärare, elevhälsopersonal inklusive skolsköterska, rektor och prorektor samt företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte också lektioner. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Strängnäs kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen har inte använt sig av denna möjlighet. Europaskolan och kommunens gymnasieskola har visst samarbete.

Beskrivning av skolan

Europaskolan	Antal elever
Gymnasieskola	283

Regeringen förklarade 1994 Europaskolan Strängnäs berättigad till offentligt bidrag för ett treårigt specialutformat program med samhällsvetenskaplig inriktning. Skolverket godkände 1996 att denna utbildning profilerades med två grenar en mot språk (europaprogrammet) och en mot ekonomi (företagarprogrammet). Rätten till offentligt bidrag omfattar efter beslut 1995 även en naturvetenskaplig utbildning (kemi- och fysikprogrammet). Utbildningarna har i bidragshänseende förts till samhällsvetenskapsprogrammet respektive naturvetenskapsprogrammet.

Verksamheten i Europaskolan Strängnäs omfattade vid inspektionsbesöket europaprogrammet, företagarprogrammet samt kemi- och fysikprogrammet. I skolans kvalitetsredovisning beskrivs skolans profil som en universitetsförberedande gymnasieskola där inte bara kunskaper utan även stil, normer och värderingar skall bibringas eleverna. Skolan skall även ha en stark omvärldsorientering.

Huvudman för skolan är ett aktiebolag, Europaskolan Strängnäs AB med organisationsnummer 556481-3649.

Skolan hade vid inspektionsbesöket 283 elever varav cirka 65 procent flickor. Cirka en tredjedel av eleverna av kommer från Strängnäs, ytterligare en tredjedel från de närmast liggande kommunerna och en tredjedel från andra kommuner. Vid inspektionen bodde ungefär 90 av skolans elever inackorderade i Strängnäs.

Skolan består av flera byggnader belägna i centrala Strängnäs nära Mälaren och beskrivs som en klassisk campusmiljö. Undervisningslokaler finns i de tre husen Philosophikum, Economicum och Teknikum. Skolans samlingslokal är inrymd i Djäknegården där även utrymmen för skolan elevråd och övriga elevföreningar finns. Skolans bibliotek och kansli är inrymt i Philosophikum.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Europaskolan Strängnäs och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen

om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

Inspektörerna bedömer att Europaskolan har en i huvudsak mycket bra verksamhet. Skolans personal är kunnig och engagerad i såväl ämnesutveckling som att utveckla pedagogik och metoder för undervisningen. De elever inspektörerna mötte var väl insatta i målen för såväl utbildningen som helhet som olika kurser. De verkade även vara vana att diskutera och föra fram synpunkter om sin utbildning och under intervjuernas gång utspann sig intressanta samtal elever emellan om likhet och skillnader i upplevelser. Skolan genomför enkäter, kursutvärderingar och samtal för att följa upp och bedöma arbetet. Inspektörernas intryck är att detta påverkar skolans utvecklings- och förbättringsarbete men vare sig bedömningar eller de åtgärder som görs beskrivs i skolans kvalitetsredovisning. Skolans rektor och prorektor är väl förtrogna med verksamheten och den kompetensutveckling som planeras för enskilda lärare eller grupper bygger bl.a. på de två skolledarnas bedömningar av verksamhetens kvalitet.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande område:

- Skolans kvalitetsredovisning bör förbättras så att den i högre grad innehåller bedömningar av måluppfyllelsen och åtgärder för förbättrad måluppfyllelse.

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla. Vidare har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

I skolans kvalitetsredovisning beskrivs eller bedöms inte skolans samlade resultat utifrån nationella prov, andra examinationsresultat eller betyg. Av nationell statistik framgår skolans genomsnittliga betygspoäng, andelen elever som fullföljde utbildningen inom fyra år, andelen elever behöriga till högskolestudier och andelen elever med betyget Godkänd eller högre i kärnämneskurserna samt projektarbete.

Andelen elever som fullföljde utbildningen inom fyra år var 88,8 procent för Europaskolan. Motsvarande värde i riket var 91,4 procent för naturvetenskapsprogrammet och 85,7 procent för samhällsvetenskapsprogrammet. Andelen pojkar som fullföljer utbildningen inom fyra år är något högre än andelen flickor som gör detta, 96 respektive 86 procent.

Andelen elever behöriga till högskolestudier var både år 2004 och 2005 högre än i riket som helhet och även i jämförelse med de två motsvarande nationella programmen. Även den genomsnittliga betygspoängen är högre för Europaskolan än för riket som helhet. I stort sett samtliga elever når Godkänd eller högre i kärnämneskurserna samt projektarbete år 2005. Andelen elever i Europaskolan med minst Godkänd i samtliga kurser är 84,7 procent. Motsvarande värde för riket som helhet, samtliga program är 63,4 procent.

Varje lärare använder resultat av nationella prov som ett led i att säkerställa en likvärdig betygssättning. De sammanställningar som görs har inte använts av skolans personal för gemensamma analyser och bedömningar. Vid en jämförelse mellan de resultat på nationella prov och de betyg inspektörerna tagit del av finns inte några stora skillnader för skolan som helhet.

De elever som antas till skolan har höga meritvärden¹ där medelvärdet de senaste fem åren varit omkring 250 vilket innebär att skolan har ett bättre utgångsläge än de flesta skolor. Men även med detta i beaktande är skolans resultat gott utifrån de resultatmått inspektörerna haft att tillgå.

De elever inspektörerna mötte visade intresse för att påverka och ta ansvar för sin studiemiljö. De var även väl insatta i skolans uppdrag och mål för olika kurser. Studiemiljön upplevs som mycket positiv och eleverna ger uttryck för att de trivs.

Inspektörerna upplevde en öppen atmosfär där eleverna verkade vana att argumentera och diskutera med såväl kamrater som personal. Elever och personal ger uttryck för att skolan har en atmosfär där man tillåts vara ”som man är” eller som elever uttryckte sig ”här är alla annorlunda”. Detta tillsammans med att eventuella bråk eller konflikter tas itu med omgående leder till att kränkningar eller mobbning förekommer i mycket liten omfattning. De äldre eleverna beskriver en miljö där det finns en stark gemenskap elever emellan men även mellan elever och lärare. De talar dock även om ”banden inåt” och menar att denna gemenskap ibland kan ha en baksida som visar sig i att man i alltför stor utsträckning håller ihop utåt och inte talar om de problem som finns. Eleverna upplever dock att skolans rektor är lyhörd och oftast tar itu med eventuella misshälligheter mellan elever och lärare på ett bra sätt.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att skolans resultat inom de ovan beskrivna områden är goda.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation.

Därtill granskas om elevens rätt till en allsidig och saklig undervisning tillgodoses i utbildningen.

Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och andra författningar som gäller för den fristående skolan.

¹ En elevs meritvärde räknas fram genom att man översätter bokstavsbedygen till siffror (MVG ger 20, VG 15 och G 10 poäng) och därefter räknas de 16 bästa betygen samman. En elev som fått betyg i samtliga 16 ämnen kan alltså ha högst 320 och lägst 160 poäng i meritvärde.

Organisation och arbetssätt i undervisningen

Europaskolan bedriver utbildning inom de tre programmen europaprogrammet, företagaprogrammet och kemi- och fysikprogrammet. Innehållet i programmen motsvarar den utbildning skolan enligt beslut har rätt till bidrag för att bedriva. Skolan beskriver sig i olika sammanhang ha en inriktning mot europeisk kultur och bildningstradition. Bildningstraditionen förklaras som öppenhet för traditionella bildningsideal, aktivt sökande efter kunskap, ämnesövergripande utbildning samt öppen attityd till ny kunskap och nya pedagogiska metoder. Denna bildningstradition har sin motsvarighet i den syn på bildning och kunskap som beskrivs i Läroplanskommitténs bestänkande ”Skola för bildning”, SOU 1992:94 och läroplanen. Utifrån detta bedriver skolan en verksamhet som är samstämmig med nationella riktlinjer och mål.

Europaprogrammet med sin språkprofil syftar till en utbildning som ger möjligheter till högre studier inom humaniora och samhällsvetenskap i Sverige och övriga Europa. Företagaprogrammet med ekonomisk och entreprenörsinriktning syftar till att ge teoretisk och praktisk utbildning även den med möjligheter till högre studier. Kemi- och fysikprogrammet ger möjligheter till fördjupning inom ett av områdena bioteknik, fysik, kemi eller matematik. Viktiga delar i utbildningen beskrivs som att utifrån tidigare erfarenheter och kunskap följa med i den snabba utvecklingen som sker inom det naturvetenskapliga området samt att ge goda kunskaper i engelska. Gemensamt för samtliga program är att alla elever läser skolans egna (lokala) kurser europakunskap och grammatik.

De intervjuade eleverna var väl insatta i den utbildning det egna programmet ger och de olika kursernas mål och betygskriterier. De uttryckte även att de ges möjligheter att diskutera kursinnehåll och arbetssätt men att detta varierar mellan olika lärare. De upplever dock att flertalet lärare är lyhörda för synpunkter och diskussioner och inte ser det som kritik av läraren personligen. Ytterligare en möjlighet till påverkan ges genom de kursutvärderingar som görs efter varje kurs.

De beskrivningar som elever och personal gjorde tillsammans med egna iakttagelser gav inspektörerna bilden av en skola där elever och lärare är mycket engagerade i sitt arbete. I både undervisning och examination visades prov på varierade arbetsformer. En av lärarna uttalad ambition är att förmedla till eleverna att de måste våga fråga. Undringar och frågor får inte ses som tecken på okunskap utan som intresse för utbildningen. De intervjuade eleverna bekräftade detta förhållningssätt och det var även tydligt i de undervisningssituationer som inspektörerna tog del av. Eleverna beskrev projektarbetet som en viktig del i utbildningen där de får blanda teori och praktik och ägna mycket tid till en uppgift som upplevs meningsfull och litet annorlunda än andra inlämningsuppgifter.

Ett mål för skolan är att ha många omvärldskontakter och det visar sig bl.a. i att man engagerar föreläsare från högskolor och näringsliv i utbildningarna och har många internationella kontakter. Eleverna på företagargymnasiet har från och med årskurs 2 ett fadderföretag.

Arbetsmiljö och delaktighet

Varje elevs studieväg beskrivs i en individuell studieplan vilken följs upp i mentorssamtalen och vid utvecklingssamtal. Varje lärare är mentor till cirka 15 ele-

ver och varje vecka finns mentortid avsatt i schemat. Elever ges olika möjligheter till stöd och i lärarnas tjänst finns tid för att ge individuellt stöd. Lärare och elever beskriver att elever ges möjlighet till individuellt stöd och att elever och lärare tillsammans försöker hitta strategier och lärostilar som passar olika elever.

Formaliserade möjligheter till delaktighet för eleverna ges via elevrådet (Europarådet), mentorstiden, via elevskyddsombud samt då två elever är med vid del av styrelsemötena. Eleverna uttrycker också att det ges goda möjligheter till direktkontakt med lärare och skolans rektor då ”dörren alltid är öppen”. Ett annat exempel på delaktighet är att elever intervjuat lärare inför anställning vid skolan.

I skolan finns även ett antal elevföreningar bl.a. Migratoria som är till för de elever från andra kommuner som bor inackorderade eller i eget boende i Strängnäs. En av skolans lärare har också ett särskilt ansvar för kontakterna med dessa elever. Elevers engagemang i de olika råden och föreningarna är varierat och arbete pågår för att öka deltagande och engagemang. För att ge möjligheter till föräldrar att vara delaktiga finns ett föräldraråd samt ett nystartat utbildningsråd där föräldrar och skolpersonal ingår.

Skolan arbetar för att skapa och bibehålla en god arbetsmiljö. Ett problem som uppmärksammats är att elever känner stress som ibland även leder till fysiska problem. Eleverna säger själva att det ibland kan bero på att de sätter stor press på sig själva men även på att anhopningen av prov ibland är stor. Skolan har ett gemensamt provschema i syfte att skapa en jämnare arbetsbelastning. Frågor om pluggande inför prov och beständiga kunskaper diskuterades vid inspektionstillfället. Att lektionstid skall avsättas för att öva och förbereda inför de nationella ämnesproven verkade dock lärare och elever vara eniga om.

De intervjuade lärarna menar att en uppgift för mentorerna är att lära eleverna att planera sin utbildning och varje enskild kurs för att få en jämn arbetsbelastning. Att arbeta med studieteknik och att prata med eleverna om att ”plugga lagom mycket” är också viktiga frågor. Ett sätt att minska stressen har varit att noggrant diskutera och pröva elevers önskemål om utökat program mot den studiesituation eleven redan har.

Vid inspektionstillfället hade skolan en handlingsplan mot kränkande särbehandling och en mot mobbning som är omarbetad till en likabehandlingsplan i enlighet med den nya lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Inspektörerna vill uppmärksamma skolans rektor på att uppföljning och utvärdering av planen skall göras och redovisas i skolans kvalitetsredovisning.

Kvalitetsarbete

Elevernas kunskapsutveckling följs i det dagliga arbetet och med hjälp av varierade examinationsformer. Diskussioner mellan elev och mentor sker kontinuerligt och vid utvecklingssamtalet görs en mera noggrann genomgång. Ett sätt att fånga upp generella frågor från utvecklingssamtalen är att varje mentor gör en skriftlig sammanställning av positiva och negativa mönster för hela elevgruppen. Dessa sammanfattningar lämnas till rektorn som använder dem i medarbetarsamtal och som underlag för diskussioner om bl.a. kompetensutveckling.

De intervjuade lärarna anser att de känner sig säkrare på att de gör korrekta och rättvisa bedömningar i de kurser där det finns nationella prov. För att säkerstäl-

la att bedömningar av elever och betygssättning görs på ett likvärdigt sätt även i övrigt förs diskussioner i ämneslag och arbetslag. Elevers arbeten och prov bedöms i vissa fall av flera lärare. Både lärare och elever trycker på vikten av olika examinationsformer för att säkerställa rättvisa och likvärdighet.

Efter varje avslutad kurs ges eleverna möjlighet att lämna synpunkter genom en nätbaserad enkät. Dessa kursutvärderingar analyseras förutom av den enskilde läraren även av rektor. Dessutom genomförs en enkätundersökning i slutet av varje läsår där eleverna får möjlighet att ge en mera samlad och övergripande bild av sin skola. På samma sätt genomförs enkäter och samtal med skolans personal. Rektorn gör sammanställningar av de olika undersökningarna och resultaten med åtgärdsförslag diskuteras i hela personalgruppen. I skolan bedrivs således ett strukturerat kvalitetsarbete som dock inte fullt ut syns i skolans kvalitetsredovisning. Arbetet med att analysera skolans resultat och beskriva åtgärder för en högre måluppfyllelse behöver utvecklas till att omfatta flera områden. De förbättringsområden som beskrivs i skolans verksamhetsplan bör även synas i skolans kvalitetsredovisning. I samtal med skolans rektor och prorektor sa de sig vara medvetna om detta och att det skall ske en förändring.

Ledning och information

Skolans ledningsorganisation förändrades den 1 januari 2006 då även en ny rektor tillträdde. Europaskolan Strängnäs AB bildades 1994 och har drivit skolverksamheten sedan dess. Samtliga aktier i bolaget ägs av stiftelsen Europaskolan i Strängnäs. Verkställande direktören (VD) för Europaskolan AB är även rektor för skolan. Vid styrelsemötena varje kvartal följs budget och punkterna i verksamhetsplanen upp. Det är VD som ansvarar för dessa uppföljningar. Två elever som är utsedda av elevrådet deltar vid styrelsemötena under VD:s rapportering och dessutom har de möjlighet att lämna egna synpunkter.

I skolans ledning ingår även en prorektor. Ansvarsfördelningen mellan styrelsen och VD/rektor och mellan VD/rektor och prorektor är tydlig. Skolledarna är väl förtrogna med verksamheten vilket inte minst omvittnas av de intervjuade eleverna.

I skolan handbok Vademecum där information om det mesta som rör skolan ges finns även skolans ordningsregler. Även skolans hemsida är mycket informativ och elever och föräldrar kan dessutom få ytterligare information som exempelvis scheman, närvaro/frånvaro och olika aktiviteter i skolan.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att Europaskolan erbjuder en i huvudsak mycket bra utbildning. Skolans lärare är engagerade och kunniga och eleverna ges goda möjligheter till delaktighet i såväl den egna utbildningen som i formaliserade råd. Skolans rektor och prorektor har god kännedom om verksamheten och leder ett strukturerat kvalitetsarbete. Skolans kvalitetsredovisning bör dock förbättras så att den i högre grad innehåller bedömningar av måluppfyllelsen och åtgärder för förbättrad måluppfyllelse.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information att skolan står öppen för alla i föreskriven utsträckning, om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Utbildningen skall även vara avgiftsfri.

Bestämmelser finns i bl. a. skollagen och förordningen om fristående skolor.

Inspektionen av fristående skolor omfattar även en granskning av skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag samt huvudmannens förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Europaskolan erbjuder sina elever ett stort antal nationella och egna (lokala) kurser. För undervisning i vissa kurser i moderna språk samarbetar skolan med den kommunala gymnasieskolan, Thomasgymnasiet.

Antalet sökande till skolan är ungefär två till varje plats. För urval följer skolan gymnasieförordningens bestämmelser om intagning på betyg eller fri kvot.

Resor som eleverna gör inom utbildningen bekostas av skolan.

Skolan har 20 lärare anställda på hel- eller deltid varav 16 har lärarutbildning. Antalet lärare per 100 elever är 6,3 vilket kan jämföras med rikets 8,6. Motsvarande jämförelse där endast lärare med lärarutbildning är inräknade blir 5,1 för Europaskolan och 6,1 för riket.

Skolans elever har tillgång till skolsköterska, skolläkare, psykolog samt studie- och yrkesvägledare.

Varje år görs en plan för kompetensutvecklingen för skolan som helhet och för varje individ. För de enskilda lärarna bygger planen på egna önskemål men även behov som skolledningen ser utifrån de uppföljningar som görs av verksamheten.

Skolan har god tillgång till lokaler och andra materiella resurser. Med den pågående investeringen i datorer kommer skolan att vara väl försedd även inom detta område.

Antalet elever som söker till skolan är stort varför skolan bedöms ha ett stabilt elevunderlag. Av skolans årsredovisning framkommer även att skolan har en stabil ekonomi.

Sammanfattning

Inspektören bedömer att Europaskolan har förutsättningar att bedriva en verksamhet av hög kvalitet.

Datum	Ort
2006-10-03	Linköping

Ewa Hallberg
Birgitta Knutsson Rohdin