

Gislaveds kommun
Rektorn vid Åsensskolan

Beslut för grundskola med särskoleelever

efter tillsyn av Åsensskolan
i Gislaveds kommun

Tillsyn av Åsensskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Gislaved under våren 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Åsensskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 2 maj och 3 maj 2012.

Helhetsbedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att även om Åsensskolans samlade kunskapsresultat förbättrats något de senaste åren och skolan bedriver en verksamhet som utgår från de nationella målen och är fokuserad på elevernas utveckling och lärande är måluppfyllelsen otillräcklig. Skolans kvalitetsarbete behöver förstärkas genom kunskapsuppföljningar som omfattar alla ämnen och genom analyser där faktorer som relaterar till hur undervisningen bedrivs fokuseras. Den kunskapsuppföljning som sker på individnivå behöver förbättras så att det för eleverna blir tydligt hur de ska kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. Skolan behöver för detta skapa rutiner och processer där lärare och rektorn tillsammans analyserar skolans resultat på grupp- och skolnivå så att skolan har ett underlag som kan ligga till grund för att vidta ytterligare åtgärder i syfte att öka skolans måluppfyllelse.

Skolinspektionens tillsyn visar också att eleverna överlag har ett reellt inflytande över undervisningens innehåll och utformning samt att elevinflytande i form av klassråds- och elevrådsverksamhet fungerar bra. Åsensskolan bedriver ett aktivt och målinriktat värdegrundsarbete för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling och har ett pågående arbete som syftar till att förbättra arbetsron i de olika klasserna. Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på några områden som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Åsensskolan i Gislaveds kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Gislaveds kommun att senast den 31 augusti 2012 avhjälpa påtalade brister

genom att vidta nedanstående åtgärder. En sammanställning av skolans kunskapsresultat i samtliga ämnen för årskurs 6 ska samma dag redovisas skriftligen till Skolinspektionen

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Lärarna ger inte alla barn och elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Undervisning och lärande.

I detta ingår att:

Säkerställa att elevernas vilja att lära och deras tillit till den egna förmågan stärks (1 kap. 4 § andra stycket skollagen, 3 kap. 3 § skollagen första meningen samt Lgr 11, avsnitt 2.2/Lpo 94 avsnitt 2.2).

Bedömning och betygssättning

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga utveckling.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen (10 kap. 13 § skollagen).

I de individuella utvecklingsplanerna ska det framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap. 13 § skollagen).

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

Rektorn ska ta ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning, utvärdering och utveckling av utbildningen (4 kap. 4 § skollagen samt Lgr 11, avsnitt 2.8/Lpo 94 avsnitt 2.8).

Kvalitetsarbete ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever (4 kap. 4 § skollagen).

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Undervisning och lärande

Bedömning:

Lärarna ger inte alla barn och elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Motivering:

Enligt skollagen ska alla elever ges den ledning och stimulans som de behöver för att utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Vid tillsynen framkommer att eleverna nivågrupperas i ämnet matematik i årskurserna 7, 8 och 9. Det framgår vidare av elevintervjuerna att flera elever uppfattar att placering i en viss grupp också innebär att de bara kan nå en viss betygsnivå. Det framkommer också att de läromedel som används i undervisningen är relaterade till olika betygsnivåer. Vid intervjuer och samtal med elever framkommer uppfattningen att majoriteten av eleverna stannar kvar i den grupp som de placerades i inför årskurs 7. Vid tillsynen framkommer vidare att några elever önskat få byta grupp men inte getts möjlighet till detta. Skolinspektionen bedömning är att eleverna med detta förfaringssätt begränsas i sina möjligheter att utvecklas så långt möjligt enligt utbildningens mål. Enligt rektorn finns möjlighet för eleven att byta grupp och då ges eleven det stöd som behövs för att överbrygga det kunskapsglapp som kan uppstå. Skolan behöver dock säkerställa att detta tydligt kommuniceras till eleverna och deras vårdnadshavare.

Skolan ska ta ansvar för att alla elever ges den ledning och stimulans som de behöver så att elevens rätt att utifrån sina egna förutsättningar utvecklas så långt som möjligt säkerställs.

Författning:

1 kap. 4 § andra stycket, 3 kap. 3 § skollagen första meningen

Lgr 11 avsnitt 2.2

Lpo 94 avsnitt 2.2

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning

Bedömning:

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga utveckling.

Motivering:

Enligt skollagen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Av de skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av framgår att omdömen ges i block i samhällsorienterande ämnen i årskurs 9, trots att omdömen ska ges i varje ämne efter årskurs 3 även om undervisningen sker ämnesövergripande. I de granskade underlagen saknas i årskurs 9 skriftligt omdöme i idrott och hälsa trots att eleven haft undervisning i ämnet. I årskurs 7 ges ett skriftligt omdöme i Elevens val. Elever och föräldrar kan med anledning av detta uppfatta att detta är ett ämne med kursplan och kunskapskrav.

I de granskade skriftliga omdömena finns brister vad gäller sammanfattande information om vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Vidare finns exempel på omdömen där elevens personliga egenskaper beskrivs istället för elevens utveckling mot de nationella målen. Vid intervjuerna med eleverna framkommer flera exempel på ämnen där de skriftliga omdömena är kortfattade och inte ger den vägledning eleverna behöver för att de ska veta vad de behöver utveckla för att nå en högre kunskapsnivå.

Rektorn måste säkerställa att de skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna uppfyller lagstiftningens krav.

Författning:

10 kap. 13 § skollagen

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning:

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Motivering:

Enligt skollagen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av en rektor. Rektor ska enligt skollagen och läroplanen särskilt verka för att utbildningen utvecklas och har ansvar för att skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete. Arbetet ska genomföras under medverkan av lärare och elever. I kvalitetsarbetet ingår att utbildningen systematiskt planeras, följs upp och utvärderas och att resultaten omsätts i åtgärder för en ökad måluppfyllelse.

Skolan har en nedskriven årsplanering där aktiviteter kopplade till det systematiska kvalitetsarbetet framgår och skolenhetens kvalitetsarbete redovisas årligen till huvudmannen i ett pedagogiskt bokslut. Av dokumentanalys och av intervju med lärare och rektorn framgår att skolan saknar sammanställningar av kunskapsresultaten i alla ämnen och årskurser. Den sammanställning som finns omfattar slutbetyg i årskurs 9. Detta betyder att det inte finns relevanta underlag som möjliggör analyser av elevernas samlade kunskapsresultat i samtliga ämnen på grupp- och skolnivå. Utan att veta hur elevernas kunskapsresultat ser ut i samtliga ämnen, och hur de förändras över tiden, saknar rektor och lärare möjligheter att genomföra ett fullgott kvalitetsarbete och därmed möjligheten att utvärdera och utveckla utbildningen.

På grundval av intervjuer med lärare och elever bedömer Skolinspektionen att skolan behöver utarbeta rutiner och processer så att lärare och elever ges möjlighet att medverka i diskussioner angående skolans uppnådda resultat. Det framkommer av lärar- och rektorsintervjuerna att rektor saknar ett system för att kontinuerligt informera sig om hur undervisningen i de olika ämnena vid skolenheten bedrivs och därmed saknas också underlag för återkoppling till lärarna som syftar till att utveckla utbildningen och stimulera eleverna i sitt lärande.

Rektorn ska ta ansvar för att kvalitetsarbetet på skolenheten sker under medverkan av lärare och elever samt i övrigt uppfyller lagstiftningens krav. Rektor ska säkerställa att de åtgärder som utvärderingsarbetet leder fram till följs upp på en skolövergripande nivå.

Författning:

4 kap. 4 § skollagen

Lgr 11, avsnitt 2.8

Lpo 94, avsnitt 2.8

Bakgrund

Måluppfyllelse

Enligt nationell statistik är år 2011 det genomsnittliga meritvärdet 206,3 för eleverna i årskurs 9. För 2010, 2009 och 2008 är motsvarande siffror på 202,3 och 194,0 samt 197,9. Andelen elever som nådde målen i alla ämnen låg 2011 på 74 procent medan motsvarande värden för 2010, 2009 och 2008 var 75,0 och 75,6 samt 73,3 procent. Andelen elever med behörighet till yrkesförberedande program låg 2011 på 84,4 procent medan andelen behöriga elever till studieförberedande program varierade mellan 79,2 och 82,3 procent. Skolans samlade kunskapsresultat är lägre än det genomsnittliga resultatet för riket. Av nationell statistik framgår också skillnader när det gäller flickors och pojkars kunskapsresultat på Åsensskolan. År 2011 var flickornas meritvärde 225,6 och 82 procent av flickorna nådde målen i alla ämnen medan motsvarande siffror för pojkarna var 189,2 och 76 procent.

Tillsynen visar inget annat än att resultatet av skolans värdegrundsarbete är gott och att eleverna känner sig trygga och trivs väl på skolan.

Beskrivning av Åsensskolan

Åsensskolan ligger i Anderstorp och har 314 elever i årskurs 6 till årskurs 9. Två elever är inskrivna i grundsärskolan. Skolan har åldershomogena klasser, tre klasser i åk 6 och 7 och fyra klasser i årskurs 8 och 9. Lärarna arbetar i fyra arbetslag där varje arbetslag har ansvar för eleverna i en årskurs. Från årskurs 6 tar skolan emot elever från närliggande Ekensskolan och Töråsskolan och från årskurs 7 tar skolan emot elever från Isabergsskolan och Örerydsskolan. Dessa elever åker skolskjuts till Åsensskolan. I skolans lokaler finns en fritidsgård som är öppen på kvällstid och fritidsgårdens personal arbetar dagtid med skolans uppehållsrum och elevcafeteria.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit Maria Mohlin.

På Skolinspektionens vägnar



Ebba Svartz
Tf Enhetschef



Inger Börjesson
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).