

Gislaveds kommun

Rektorn vid Gyllenforsskolan

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Gyllenforsskolan
i Gislaveds kommun

Tillsyn av Gyllenforsskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Gislaveds kommun under våren 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Gyllenforsskolan besöktes av Skolinspektionen den 26 april 2012.

Helhetsbedömning

På Gyllenforsskolan finns idag svag kännedom om hur kunskapsresultaten på skolenivå ser ut i samtliga ämnen och hur de förändras över tid. God kännedom om kunskapsresultaten krävs för att rektor och personal på skolan ska kunna fullgöra ett tillfredsställande kvalitetsarbete som ger möjlighet att följa upp och utvärdera utbildningen. Skolan behöver dessutom vidta åtgärder för att uppfylla skollagens krav på elevers inflytande i undervisningen. Vidare ges idag inte skriftliga omdömen i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleverna får undervisning i. Viss personal på skolan undervisar i ämnen som de inte har utbildning för.

Utifrån vad framkommit vid tillsynen ger skolan kunskaper som utgår från nationella mål och är fokuserad på elevernas utveckling och lärande. Eleverna är också nöjda med sin skola vad gäller trygghet och lärarnas undervisning. Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på några områden som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Gyllenforsskolan i Gislaveds kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Gislaveds kommun att senast den 24 augusti 2012 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen. En sammanställning av skolans kunskapsresultat i samtliga ämnen för årskurs 6 ska samma dag redovisas skriftligen till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Utbildningen är inte systematiskt inriktad på målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelser.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Undervisning och lärande.

I detta ingår att:

Undervisningen ska utgå från och omfatta läroplanens krav (1 kap. 11 § första stycket, Lgr11).

Grundläggande värden och inflytande

Eleverna ges inte möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Grundläggande värden och inflytande.

I detta ingår att:

Eleverna ska ha ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och hållas informerade i frågor som rör dem.

Skolan ska ha en tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad.

(1 kap. 10 §, 4 kap. 9 § skollagen, Lgr 11 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar).

Bedömning och betygssättning

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna ska avse elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i alla ämnen (10 kap. 13 §).

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

Rektor ska ta ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen (4 kap. 4 § första stycket skollagen).

Personalkompetens

Viss personal vid skolenheten har inte utbildning och kompetens för de uppgifter de ska bedriva.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med personalkompetens.

I detta ingår att:

De lärare som används ska ha utbildning för den undervisning de ska bedriva.

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Undervisning och lärande

Bedömning:

Utbildningen är inte systematiskt inriktad på målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelser.

Motivering:

Enligt skolförfattningarna ska undervisningen utgå från läroplanens krav.

Av intervjuerna med lärare och skolans elevhälsoteam framkommer att alla elever på Gyllenforsskolan som har rätt att få undervisning enligt kursplanen för svenska som andraspråk inte gör det. Anledningen till detta är, enligt lärarna och elevhälsoteamet, att lärarresurser inte räcker till. På skolan finns idag 40 elever som läser svenska som andraspråk. Av intervjuerna framkommer att i nuläget prioriterar läraren som undervisar i svenska som andraspråk bort eleverna i årskurs 1 för att kunna ha tid att undervisa de äldre eleverna. Dessa elever läser därmed inte enligt kursplanen för svenska som andraspråk trots att rektorn beslutat om detta.

Rektor måste tillse att de elever som är berättigade att läsa enligt kursplanen för svenska som andraspråk, får den undervisning som utgår från och omfattar läroplanens krav vad gäller svenska som andraspråk.

Författning:

1 kap. 11 § första stycket

Lgr 11

Förordning om kursplaner

Bedömningsområde: Grundläggande värden och inflytande

Bedömning:

Eleverna ges inte ett aktivt inflytande över utbildningen.

Motivering:

Enligt skollagen och läroplanen ska eleverna ges ett aktivt inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Av intervjuer med eleverna framkommer att elever har inflytande i form av elevråd och i klassråd men att inflytandet vad gäller arbetsformer och undervisningens innehåll behöver stärkas. Eleverna uppger att inflytandet i undervisningen varierar från lärare till lärare och att de oftast inte märker någon progression vad gäller deras inflytande i och med att de blir äldre. Lärarna upplever att det centrala innehållet styr undervisningen mycket mer nu än tidigare och kräver mycket planering och anser att det hämmar det reella elevinflytandet.

Skolan behöver mot denna bakgrund finna nya former för att fortsätta att utveckla ett aktivt elevinflytande över utbildningen. Inflytandet ska ha en tydlig progression utifrån ålder och mognad.

Författning:

1 kap. 10 §, 4 kap. 9 § första stycket skollagen

Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning**Bedömning:**

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Motivering:

Enligt författningarna ska lärare ge skriftliga omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i. Från och med årskurs 4 ska inte skriftliga omdömen ges i block i till exempel de naturorienterande och de samhällsorienterande ämnena utan i vart och ett av ämnena som ingår i ämnesblocken och som eleverna får undervisning i.

I enlighet med skollagen dokumenteras elevernas kunskapsutveckling på Gyllenforsskolan i individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen. Eleverna ges ofta ett samlat skriftligt omdöme för de naturorienterande ämnena i årskurserna 4–6. Detta medför att eleverna inte får ett skriftligt omdöme i alla de ämnen de får undervisning i.

Rektor ska se till att eleverna ges skriftliga omdömen i förhållande till kunskapskraven i vart och ett av de ämnen de får undervisning i.

Författning:

10 kap. 13 §

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning:

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Motivering:

Av skolförfattningarna framgår att rektor ansvarar för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de nationella mål som finns för utbildningen uppfylls.

Av inskickad dokumentation och av intervju med rektorn och lärare framgår att det sker en uppföljning i många avseenden av skolans resultat, men skolan saknar en sammanställning av kunskapsresultaten för årskurs 5 i andra ämnen än svenska/svenska som andraspråk, engelska och matematik. För årskurs 3 finns en sammanställning av resultaten från de nationella ämnesproven i svenska och matematik. När det gäller övriga ämnen eleverna får undervisning i har skolan inte någon sammanställning på skolnivå över elevernas kunskapsresultat.

Utan att ha kännedom om hur elevernas kunskapsresultat på skolnivå ser ut i samtliga ämnen, och hur de förändras över tid, saknar rektor möjlighet att genomföra ett fullgott kvalitetsarbete som ger möjlighet att följa upp och utvärdera utbildningen. I denna uppföljning och utvärdering ska både lärare och elever ingå i. De ska också delges resultaten och vara delaktiga i analysen.

Rektor måste ta ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. I detta ingår bland annat att elevernas kunskapsresultat ska följas upp i alla de ämnen som de har undervisning i.

Författning:

4 kap. 4 § första stycket skollagen

Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Bedömningsområde: Personalkompetens

Bedömning:

Viss personal vid skolenheten har inte utbildning och kompetens för de uppgifter de ska bedriva.

Motivering:

Enligt författningarna ska de lärare som används ha utbildning för den undervisning de bedriver.

På Gyllenforsskolan arbetar lärarna i årskurs 1–6 enligt klasslärarsystemet, det vill säga de undervisar i alla eller de flesta ämnena i sin klass. Lärarna är behöriga att undervisa i vissa ämnen men systemet innebär att de även undervisar i flera ämnen som de inte har utbildning för att undervisa i exempelvis idrott och hälsa, bild, hem och konsumentkunskap, svenska och engelska, trots att det finns tillgång till behöriga lärare på skolan. Lärarna samarbetar och handleder varandra men det finns en potential att ytterligare utnyttja lärarnas olika ämneskompetenser så att alla elever får del av de olika kompetenser som lärarna besitter.

Det åligger rektorn att se till att lärarnas kompetenser utnyttjas på ett sådant sätt att elever får undervisning av lärare som har utbildning för de ämnen de undervisar i.

Författning:

2 kap.13–15, 17–19 §§ skollagen

2 kap. 3 § 1985 års skollag, 33 § lagen om införande av skollagen

Bakgrund

Måluppfyllelse

Skolan saknar en sammanställning av kunskapsresultaten för årskurs 5 i andra ämnen än svenska/svenska som andraspråk, engelska och matematik. Skolinspektionen saknar därför bedömningsunderlag för att kunna bedöma kunskapsresultaten som helhet.

Skolans egen redovisning visar att kunskapsresultaten i ämnena svenska/svenska som andraspråk, matematik och engelska legat ungefär på samma nivå de senaste tre åren både i årskurs 3 och 5. Nationell statistik visar att mellan 85 och 90 procent av eleverna når kunskapsmålen. Av skolans statistik framgår att år 2011 nådde 92 procent av eleverna i årskurs 3 målen för det nationella ämnesprovet i svenska och 89 procent i ämnet matematik. Skolans resultat år 2011 visar vidare att 98 procent av eleverna i årskurs 5 nådde målen i det nationella ämnesprovet i ämnet engelska, 88 procent i ämnet matematik, 89 procent i ämnet svenska och 68 procent i ämnet svenska som andraspråk. Tillsynen visar inget annat än att resultatet av värdegrundsarbetet är gott.

Beskrivning av Gyllenforsskolan

Gyllenforsskolan är en skola med förskoleklass och årskurs 1–6. Sammanlagt finns det 227 elever på skolan. Klasserna är åldershomogena och det finns ett fritidshem på skolan. Några av eleverna är mottagna i särskolan och är integrerade i grundskolans klasser.

Personalen är indelad i två arbetsenheter, en arbetsenhet för de yngre barnen förskoleklass upp till årskurs 3 och en arbetsenhet för de äldre barnen som går i årskurserna 4–6. Varje arbetsenhet har en verksamhetsledare som leder det dagliga arbetet.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit Maria Mohlin.

På Skolinspektionens vägnar



Ebba Svartz
Tf Enhetschef



Verica Stojanovic
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).