

Ösbyskolan
Rektorn vid Ösbyskolan

Beslut för grundskola

efter tillsyn av den fristående grundskolan
Ösbyskolan i Danderyds kommun

Tillsyn av Ösbyskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Danderyds kommun under maj-oktober 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Ösbyskolan besöktes av Skolinspektionen den 11 maj 2012.

Helhetsbedömning

Ösbyskolan är enligt Skolinspektionen en välfungerande skola. Arbetet med att tillförsäkra eleverna en god och trygg studiemiljö bedöms vara av god kvalitet. Även organisationen kring elever i behov av särskilt stöd bedöms av Skolinspektionen vara väl fungerande även om skolans åtgärdsprogram behöver utvecklas.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Ösby skolan i Danderyds kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Ösby skolan att senast den 11 september 2012 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Särskilt stöd

När det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Särskilt stöd.

I detta ingår att:

Se till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen).

Bedömning och betygssättning

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

Se till att de skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13 § skollagen).

Se till att det i de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap. 13 § skollagen).

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

När det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Motivering:

Enligt skollagen ska åtgärdsprogram utarbetas för elever som ges särskilt stöd. Åtgärdsprogrammet ska utgå från elevens behov och det ska framgå vilket stöd eleven behöver och hur skolan ska utforma och genomföra det. Det ska också framgå vem eller vilka som är ansvariga för stödet och hur skolan tänker följa upp att stödet fungerar. Åtgärdsprogrammen beslutas av rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till. Åtgärdsprogrammet ska vara redskapet för personalen när det gäller planering och utveckling av den pedagogiska verksamheten kring den enskilde eleven och har därmed en central roll i skolans arbete med särskilt stöd. Samtidigt är åtgärdsprogrammet en skriftlig bekräftelse på de stödåtgärder som ska vidtas och ska bidra till att ge en överblick över elevens situation.

I samband med tillsynen av Ösbyskolan har exempel på åtgärdsprogram granskats. Utifrån hur åtgärdsprogrammen är formulerade och upplagda är det i vissa fall svårt att utläsa vilka behov eleven har och av vilken anledning åtgärdsprogrammen har utarbetats. I några av åtgärdsprogrammen är insatserna mer en form av anpassning än insatser för särskilt stöd med utgångspunkt att eleven riskerar att inte nå kunskapskraven i årskurs 3 respektive 6. Av åtgärdsprogrammen framgår inte heller tydligt hur elevens behov ska tillgodoses av skolan. Vidare anges inte heller hur åtgärden ska följas upp och utvärderas. Syftet med åtgärdsprogram är att de ska säkerställa att en elevs behov av särskilt stöd tillgodoses.

Av utredningen framgår att när det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektorn inte till att beslut om åtgärdsprogram fattas som anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärden ska följas upp och utvärderas. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Ösbyskolan föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

3 kap. 9 § skollagen

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning**Bedömning:**

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Motivering:

Enligt skollagen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i. Det ska även framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Av de individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen har tagit del av framgår att eleverna inte får skriftliga omdömen om kunskapsutvecklingen i alla ämnen som de ges undervisning i. I några av de omdömen som Skolinspektionen fått ta del av saknas omdömen i exempelvis de naturorienterande ämnena och de samhällsorienterande ämnena, musik, idrott och hälsa och teknik. I några ämnen i de skriftliga omdömena saknas det en koppling till kunskapskraven och det går därför inte att förstå hur elevens kunskapsutveckling ser ut. Bland annat anges att eleven tycker att dans är roligt och att eleven tycker om att sjunga och spela i musiken. Det framgår inte heller tydligt vilka insatser som behövs från skolan för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Skolinspektionen har fått ta del av individuella utvecklingsplaner med omdömena som är utarbetade efter en ny mall. I dessa framgår kopplingen till kunskapskraven tydligare, men det saknas omdömen i flera ämnen. I några av omdömena finns det även formuleringar som mer handlar om elevens upplevelse av ämnet eller elevens egenskaper istället för elevens kunskapsutveckling. I faktagranskningen uppger rektorn att omdömena för de praktiskt-estetiska ämnena skickas hem i slutet av terminen till eleverna och omdömena i de samhällsorienterande och de naturorienterande ämnena skickas hem till eleverna när de är klara med respektive kursmoment. Av skollagen framgår dock att läraren vid utvecklingssamtalet ska ge eleven omdömen om elevens kunskapsutveckling i de ämnen eleven får undervisning i och att detta ska ges i en skriftlig individuell utvecklingsplan.

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och Ösbyskolan föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

10 kap. 13 § skollagen

Bakgrund

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Skolans rektor arbetar tillsammans med personalen arbetar med fokus att alla elever minst ska nå kunskapskraven och att eleverna ska känna sig trygga i skolan. Tillsynen visar att utbildningen är systematiskt inriktad på målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelser..

Resultat av värdegrundsarbetet

I skolan arbetar all personal aktivt med att skapa en trygg miljö för eleverna och med att försöka upptäcka elever som känner sig otrygga för att kunna vidta åtgärder. Varje läsår är eleverna med och genomför en kartläggning av den fysiska miljön i skolan. Varje termin genomförs trivselenkäter som eleverna får vara med och besvara. Det är bland annat utifrån resultatet från dessa som skolans plan mot kränkande behandling arbetas fram. Skolan präglas av en lugn och trygg atmosfär.

Beskrivning av Ösbyskolan

Ösbyskolan ligger i kommundelen Djursholm i Danderyds kommun och leds av en rektor. Skolan omfattar förskoleklass och årskurserna 1-3 och fritidshem. Skolan har 92 elever och totalt fyra klasser; en förskoleklass och tre åldersblandade klasser i årskurserna 1-3.

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin
Enhetschef

Ulrika Palm
Undervisningsråd

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt samt huvudmannaskap och godkännande.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan

information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).