

Danderyds kommun  
Rektorn vid Kevingskolan

# Beslut för grundskola med särskoleelever

---

efter tillsyn av Kevingskolan  
i Danderyds kommun

## Tillsyn av Kevingskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Danderyds kommun under maj – oktober 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Kevingskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 9 maj 2012 och den 10 maj 2012.

### Helhetsbedömning

---

Skolan leds av en rektor och en biträdande rektor och tillsynen visar att skolledningen har en god kännedom om de olika verksamheterna i skolan. Rektorn leder den pedagogiska verksamheten mot ökad måluppfyllelse och ser till att utbildningen planeras, följs upp och utvecklas på en övergripande skolnivå. Kevingskolan har under det senaste läsåret satsat på att ge lärarna kompetensutveckling i matematik. De elever som är i behov av särskilt stöd får detta och skolan kartlägger regelbundet elevernas behov av särskilt stöd. Däremot ges inte alltid studiehandledning på modersmålet till alla elever som bedöms vara i behov av detta.

Tillsynen visar även att lärarnas arbete med de individuella utvecklingsplanerna sker tillsammans med eleverna som också ges möjligheter att själva leda utvecklingssamtalen. Eleverna ges vissa möjligheter att välja mellan olika arbetssätt och arbetsformer. Däremot finns det brister vad gäller elevernas möjligheter att påverka planeringen och innehållet i undervisningen. De skriftliga omdömena har också brister som behöver rättas till.

Kevingskolan upplevs av eleverna som trygg och trivsamt. Skolan behöver dock följa upp och utvärdera effekten av de så kallade EQ-lektionerna (Emotionell Intelligens) eftersom det finns elever som upplever vissa övningar som obehagliga. Det finns också brister i rutinerna för att anmäla kränkande behandling till rektorn.

Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

## Beslut

---

### Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Kevingeskolan i Danderyds kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Danderyds kommun att **senast den 7 september 2012** avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

### Grundläggande värden och inflytande

Eleverna i grundskolan ges inte möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med grundläggande värden och inflytande.

I detta ingår att:

- Se till att eleverna i grundskolan har ett reellt inflytande på arbetsätt, arbetsformer och undervisningens innehåll (4 kap. 9 § skollagen samt Lgr 11, avsnitt 1, Rättigheter och skyldigheter, avsnitt 2.3 och avsnitt 2.8).

### Trygghet och studiero

Vid skolan bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever i grundskolan.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med trygghet och studiero.

I detta ingår att:

- Se till att det vid skolan genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att grundskoleelever utsätts för kränkande behandling (6 kap. 7 och 10 §§ skollagen).
- Se till att skolan har rutiner för att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling anmäler detta till rektorn (6 kap. 10 § första stycket skollagen).

- Se till att det för varje verksamhet finns en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp (6 kap. 8 § skollagen).

**Särskilt stöd**

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

I detta ingår att:

- Se till att skolan ger studiehundledning på modersmålet till elever som har behov av det (5 kap. 4 § skolförordningen).
- Rektorn fattar beslut om särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång enligt författningarnas krav (3 kap. 9 § andra stycket, 11–12 §§ skollagen).
- Rektorn ser till att beslut fattas om åtgärdsprogram som anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § första stycket skollagen).

**Bedömning och betygssättning**

De skriftliga omdömena i grundskolan avser inte elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

- Se till att de skriftliga omdömena i grundskolan avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13 § skollagen).

**Anmärkningar**

Skolinspektionen har vid tillsynen konstaterat mindre allvarliga brister som måste åtgärdas för att eleverna ska få den utbildning de har rätt till. Huvudmannen ges därför en anmärkning.

En redogörelse av konstaterade brister finns nedan under Skäl för beslut.

Till följd av anmärkningarna ska Danderyds kommun **senast den 7 september 2012** vidta åtgärder för att rätta till bristerna och redovisa dessa åtgärder för Skolinspektionen.

**Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro**

Eleverna i grundskolan och de som avser att påbörja utbildning i grundskolan har inte tillgång till personal med kompetens för att tillgodose deras behov av vägledning inför utbildning och yrkesval.

**Avstående från ingripande**

Vid tillsynen har även konstaterats brister för vilka Skolinspektionen avstår från ingripande i enlighet med 26 kap. 12 § skollagen.

Rektorn ska enligt skollagen ansvara för att utbildningen systematiskt och kontinuerligt planeras, följs upp och utvecklas. På Kevingskolan bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete och Skolinspektionen har tagit del av den senaste kvalitetsredovisningen från 2011. I denna redovisas dock måluppfyllelsen bara inom ämnesområdena NO och SO och inte inom respektive ämne. Detta innebär att skolan inte har full kännedom om elevernas kunskapsresultat och därmed inte kan analysera resultaten i alla ämnen. Enligt skolledningen har man nu övergått till att följa upp resultaten i samtliga ämnen, vilket kommer att redovisas i skolans kommande dokumentation av kvalitetsarbetet. Sammanfattningsvis visar tillsynen att det finns brister i skolans kvalitetsarbete vad gäller redovisning av elevernas kunskapsresultat i alla ämnen. Eftersom kvalitetsarbetet i övrigt uppfyller författningarnas krav och skolan har påbörjat ett kvalitetsarbete där samtliga ämnen följs upp och utvärderas, avstår Skolinspektionen från ingripande i denna del.

## Skäl för beslut

---

### Föreläggande:

#### Bedömningsområde: Grundläggande värden och inflytande

#### Bedömning:

Eleverna i grundskolan ges inte möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen.

#### Motivering:

I skollagen och läroplanerna regleras elevernas rätt till inflytande. Enligt skollagen ska barn och elever ges inflytande över utbildningen. Utformningen av inflytandet ska anges i samband med planeringen av verksamheten och anpassas efter elevernas ålder och mognad. I läroplanerna anges bland annat att lärarna ska svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

I den senaste kvalitetsredovisningen för Kevingskolan (2011) beskrivs hur lärarna på skolan ska arbeta för att ge eleverna möjligheter till inflytande över utbildningen. Tillsynen visar bland annat att eleverna i grundsärskolan ges goda möjligheter till inflytande över sitt eget lärande och sin egen vardag i skolan. Eleverna i grundskolan får enligt lärarna och skolledningen regelbundet arbeta med sina individuella utvecklingsplaner där de lär sig identifiera sina styrkor och svagheter och tillsammans med lärarna formulera vad de ska arbeta med för att bli bättre i skolan. De äldre eleverna får själva leda sina egna utvecklingssamtal. Vid intervjuer och samtal med elever och lärare framkommer dock att grundskoleeleverna i undervisningen oftast bara har inflytande genom att läraren ger dem möjligheter att välja mellan olika arbetssätt och arbetsformer. De yngre eleverna ges oftare möjligheter att påverka än de äldre, och det saknas en medveten strategi hos lärarna hur de ska arbeta för att öka elevernas möjligheter till inflytande med stigande ålder. I samtal med lärare i grundskolan framkommer att vissa lärare diskuterar med eleverna om vad elevinflytande är, men mer sällan ges eleverna möjligheter att delta i planering av undervisningen eller påverka innehållet i undervisningen.

Sammanfattningsvis framgår av tillsynen att eleverna i grundskolan inte ges möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Danderyds kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

#### Författning:

1 kap. 10 §, 4 kap. 9 § första stycket skollagen samt Lgr 11 och Läroplan för grundsärskolan 2011, avsnitt 2.8 / Lpo 94 avsnitt 2.8

**Bedömningsområde: Trygghet och studiero****Bedömning:**

Vid skolan bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever i grundskolan.

**Motivering:**

Av skollagen framgår att det är huvudmannens ansvar att se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Skolan ska ha rutiner för att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling anmäler detta till rektorn. Huvudmannen ska också se till att det varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever.

Som ett led i arbetet med att förebygga och förhindra kränkningar genomförs i grundskolan regelbundet lektioner i EQ med olika gruppövningar. Elever berättar för Skolinspektionen att de till exempel har fått genomföra övningar där de fått prova på att bli utsatt för utfrysning av sina kamrater, en övning som de uppfattar som obehaglig. Vid intervjuer med lärare och med personal från elevhälsan framkommer att vissa lärare upplever övningarna som svåra och ogärna genomför dem. Någon utvärdering av hur man på skolan använder metoden och vilka effekter eller risker metoden kan ha, har enligt skolledning, lärare och personal från elevhälsan inte genomförts. I en utvärdering av metoder mot mobbning genomförd av Skolverket 2011, framkommer att denna typ av övningar riskerar motverka syftet med att förebygga kränkningar och kan i stället förstärka elevers känsla av utanförskap och leda till ökad mobbning. Enligt Skolinspektionen är det därför angeläget att Kevingskolan följer upp och utvärderar användningen av denna typ av gruppövningar för att säkerställa att övningarna inte upplevs av eleverna som obehagliga och eller ökar risken för kränkningar.

Enligt Kevingskolans plan mot kränkande behandling framkommer bland annat att det är rektorns ansvar att se till att en utredning görs och att åtgärder vidtas, om skolan får kännedom om att kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering förekommer. All personal på skolan har ansvar för att se till att åtgärder vidtas då kränkningar, trakasserier eller diskriminering misstänks, anmäls eller upptäcks. Däremot finns inga tydliga rutiner för att anmäla till rektorn när personal får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Eftersom biträdande rektorn sitter med i kamrattstödjargruppen och de flesta misstänkta kränkningar anmäls dit, så får biträdande rektorn kännedom om de inrapporterade kränkningarna. Vid intervjuer med lärare och personal från elevhälsan framkommer dock att det inte är helt

tydligt vilka kränkningar som ska rapporteras till kamratstödjargruppen och vilka kränkningar som lärarna kan lösa på egen hand. Det finns inte heller någon delegation där anmälan om kränkande behandling är delegerat till biträdande rektorn.

I Kevingskolans plan mot kränkande behandling framkommer hur skolan ska arbeta för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. De planerade åtgärderna är kopplade till en noggrann kartläggning av vilka behov som finns. Planen uppges omfatta även grundsärskolan och fritidshemmet men inga åtgärder är kopplade till dessa verksamheter. I Skolverkets allmänna råd, Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling (2012), poängteras att planen ska avspegla och utgå från förhållandena i varje enskild verksamhet.

Sammanfattningsvis visar tillsynen att det finns brister i skolans arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Danderyds kommun föreläggs åtgärda dessa brister.

**Författning:**

6 kap. 6-8 §§ och 10 § skollagen samt Lgr 11, avsnitt 2.1

**Bedömningsområde: Särskilt stöd****Bedömning:**

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

**Motivering:**

Av skolförordningen framgår att elever ska få studiehandledning på sitt modersmål om eleven behöver det.

I Kevingskolan finns det grundskoleelever som talar thai och som inte får studiehandledning på modersmålet trots att lärare och rektorn bedömt att behov finns av sådant stöd. Enligt rektorn finns ingen modersmålslärare i thai, varför inte heller studiehandledning har kunnat ges. Skolinspektionen vill påpeka att studiehandledning på modersmålet är en form av särskilt stöd som ska ges till elever som bedöms ha behov av detta, oberoende av om det finns tillgång till modersmålslärare eller inte.

Enligt skollagen kan, om det finns särskilda skäl, rektorn fatta beslut om att särskilt stöd till en elev kan ges i en annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven normalt hör till. Om det särskilda stödet för en elev inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förut-

sättningar, får rektorn fatta beslut som innebär avvikelser från den timplan och de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång). Rektorn ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt som möjligt är likvärdig med övrig utbildning. Beslut om placering av elev i särskild undervisningsgrupp och beslut om anpassad studiegång får överklagas till Skolväsendets överklagarnämnd. Enligt skollagen ska rektorn se till att beslut fattas om åtgärdsprogram som anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Beslut om åtgärdsprogram kan överklagas av vårdnadshavare till Skolväsendets överklagarnämnd.

I Kevingskolan fattar rektorn beslut om placering i särskild undervisningsgrupp samt beslut om anpassad studiegång för alla nyanlända elever som går i skolans förberedelseklass. Besluten har dock enligt rektorn inte fattats mot bakgrund av en individuell utredning av elevernas behov av särskilt stöd utan sker utan undantag när en elev börjar i förberedelseklassen. I de flesta fall har inte heller åtgärdsprogram utarbetats innan en elev placeras i förberedelseklassen. Skolinspektionen har tagit del av några beslut och kan konstatera att besluten om placering i särskild undervisningsgrupp i formell mening är korrekt utformade. Besluten om anpassad studiegång behöver kompletteras med information om under vilken tidsperiod anpassningen avses samt med en överklagandehänvisning, för att uppfylla författningarnas krav. Skolinspektionen vill även framhålla att en individuell prövning av elevernas stödbehov behöver göras och att åtgärdsprogram behöver utarbetas innan beslut fattas om placering i särskild undervisningsgrupp och om anpassad studiegång. Skolinspektionen har tagit del av några åtgärdsprogram som utarbetats för grundskolans elever under hösten 2011 och kan konstatera att de saknar överklagandehänvisning.

Sammanfattningsvis visar tillsynen att alla elever inte ges det stöd som de behöver och har rätt till. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Danderyds kommun föreläggs avhjälpa bristerna.

**Författning:**

3 kap. 3, 9-12 §§ skollagen, 5 kap. 4 § skolförordningen samt Lgr 11, avsnitt 2.2

**Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning****Bedömning:**

De skriftliga omdömena i grundskolan avser inte elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.

**Motivering:**

Enligt skollagen ska läraren i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Detta ska ske vid utvecklingssamtalet.

Vid Kevingeskolan skrivs individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen för alla elever, både i grundskolan och i grundsärskolan. Skolinspektionen har tagit del av några av dessa och kan konstatera att de individuella utvecklingsplanerna för grundsärskolan uppfyller författningarnas krav. Omdömena i grundskolan skiljer sig åt mellan olika ämnen och lärare. I några omdömen för grundskolan framgår det inte tydligt vilka kunskapskrav som bedömningen vilar på. För de naturorienterande (NO) och samhällsorienterande ämnena (SO) ges i vissa fall gemensamma omdömen i stället för omdömen i respektive ämne inom ämnesområdena. I några skriftliga omdömen beskrivs elevens personliga egenskaper som till exempel glad, lugn, positiv och ordningsam, vilket inte är förenligt med författningarnas krav.

Sammanfattningsvis visar tillsynen att det finns brister i grundskolans arbete med de skriftliga omdömena. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Danderyds kommun föreläggs åtgärda bristen.

**Författning:**

3 kap. 4 §, 10 kap. 13 § skollagen samt Lgr 11, avsnitt 2.4

**Anmärkning:**

**Bedömningsområde: Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro**

**Bedömning:**

Eleverna i grundskolan och de som avser att påbörja utbildning i grundskolan har inte tillgång till personal med kompetens för att tillgodose deras behov av vägledning inför utbildning och yrkesval.

**Motivering:**

Enligt skollagen ska eleverna ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses.

Vid Kevingeskolan finns ingen studie- och yrkesvägledare för grundskolans elever. Eleverna i årskurs 5 har inför valet av moderna språk i årskurs 6 fått skriftlig information om språkens betydelse och eleverna i årskurs 6 har fått information om framtida utbildningsval på de olika skolorna i kommunen som

bedriver undervisningen i årskurs 7. Enligt rektorn kommer skolan i framtiden att köpa in studie- och yrkesvägledning till grundskolans elever. För eleverna i grundsärskolan finns en yrkes- och studievägledare.

Tillsynen visar att skolan saknar studie- och yrkesvägledare för grundskolans elever. Eftersom eleverna på skolan har fått information om val av moderna språk och val av skola på annat sätt, bedöms bristen som mindre allvarlig. Danderyds kommun tilldelas därför en anmärkning.

**Författning:**

2 kap. 29 § skollagen samt Lgr 11, avsnitt 2.6

**Avstår från ingripande:****Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen****Bedömning:**

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

**Motivering:**

Rektorn ska enligt skollagen ansvara för att utbildningen systematiskt och kontinuerligt planeras, följs upp och utvecklas.

Vid Kevingskolan bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete och Skolinspektionen har tagit del av den senaste kvalitetsredovisningen från 2011. I denna redovisas dock måluppfyllelsen bara inom ämnesområdena NO och SO och inte inom respektive ämne. Detta innebär att skolan inte har full kännedom om elevernas kunskapsresultat och därmed inte kan analysera resultaten i alla ämnen. Enligt skolledningen har man nu övergått till att följa upp resultaten i samtliga ämnen, vilket kommer att redovisas i skolans kommande dokumentation av kvalitetsarbetet.

Tillsynen visar att det finns brister i skolans kvalitetsarbete vad gäller redovisning av elevernas kunskapsresultat i alla ämnen. Eftersom kvalitetsarbetet i övrigt uppfyller författningarnas krav och skolan har påbörjat ett kvalitetsarbete där samtliga ämnen följs upp och utvärderas, avstår Skolinspektionen från ett ingripande i denna del.

**Författning:**

4 kap. 4 § första stycket skollagen

## Bakgrund

---

### Måluppfyllelse

#### Kunskapsresultat

För 2011 visar statistiken för de nationella ämnesproven i årskurs 3 att det varierar mellan de olika delproven i vilken utsträckning eleverna når kravnivåerna, mellan 86 och 98 procent i matematik och mellan 74 och 98 procent i svenska. Två delprov i svenska, högläsning och skrivuppgift: läsbarhet, ligger klart under motsvarande resultat för riket, särskilt för pojkarna. I de flesta övriga delprov i både svenska och matematik är resultaten lika bra eller bättre jämfört med riket. Skolan har noterat ett sjunkande resultat sedan 2009 och 2010.

För årskurs 5 har skolan redovisat en måluppfyllelse år 2011 för alla ämnen. Dock redovisas ämnena biologi, fysik och kemi som ett gemensamt ämnesområde, NO, och historia, religion, samhällskunskap i ämnesområdet SO. Detta innebär att skolan saknar information om resultaten i samtliga ämnen inom NO och SO och därmed möjligheter att analysera resultaten fullt ut. Skolans uppskattade måluppfyllelse i engelska och matematik uppgick 2011 till 89 procent, och i svenska till 93 procent. I övriga ämnen varierade resultaten mellan 96 och 100 procent.

För eleverna i grundsärskolan finns måluppfyllelsen redovisad i elevernas individuella utvecklingsplaner. Lärarna och skolledningen uppger att eleverna når målen efter sina individuella förutsättningar.

#### Resultat av värdegrundsarbete

Tillsynen visar att Kevingskolan upplevs av eleverna som trygg och trivsamt, och på skolan pågår ett medvetet och aktivt värdegrundsarbete. Lärarna är enligt eleverna duktiga på att ta tag i konflikter och kränkningar förekommer sällan. Dock förekommer ibland bråk på rasterna vid lek med de så kallade rastrutorna på skolgården.

Vid Kevingskolan finns bland annat en så kallad kamratstödjargrupp bestående av ett antal vuxna och två elever från varje klass. Gruppen leds av skolans biträdande rektor och tar emot anmälningar om kränkningar. I gruppen diskuteras också skolans förebyggande arbete mot kränkningar. Diskussioner har förts på skolan om eventuella risker med att låta elever ha ansvar som kamratstödjare och numera har eleverna enligt skolledning och personal bara till uppgift att vara de vuxnas extra ögon och öron. De elever som Skolinspektionen talat med berättar dock att de ser det som sin uppgift att trösta elever som är ledsna, gå fram till elever som ser ensamma ut och vara en god förebild för sina kamrater. Mot bakgrund av den utredning som Skolverket genomfört av olika modeller för att motverka mobbning, där kamratstödjarsystemet kan leda till ökad mobbning bland pojkar, vill Skolinspektionen framhålla vikten av att sko-

lans kamratstödjarsystem regelbundet följs upp och effekten utvärderas. Vid Kevingskolan genomförs också regelbundet lektioner i EQ med olika gruppövningar som bland annat syftar till att stärka elevernas känsla för rätt och fel, och för att förebygga kränkningar. Elever berättar för Skolinspektionen att de till exempel har fått genomföra övningar där de fått prova på att bli utsatt för utfrysning av sina kamrater. I ovan nämnda utvärdering av Skolverket framkommer att denna typ av övningar riskerar motverka syftet med övningarna och kan i stället förstärka elevers känsla av utanförskap och leda till ökad mobbning.

### **Beskrivning av Kevingskolan**

Kevingskolan ligger centralt i Mörby Centrum och har förutom förskoleklass och grundskola årskurs 1-6 även grundsärskola med inriktning träningskola. Vid tiden för tillsynen var sex elever mottagna i grundsärskolan. Vid skolan finns även en förberedelseklass för nyanlända elever, som vid tiden för tillsynen bestod av fyra elever i årskurs 4 - 7. Totalt finns på skolan 375 elever. Skolan leds av en rektor och en biträdande rektor. Det operativa ansvaret för den dagliga verksamheten är fördelat mellan dem. Rektorn har dock huvudansvaret för all verksamhet. Vid skolan finns fem arbetslagsledare som tillsammans med rektorn och biträdande rektorn ingår i skolans ledningsgrupp.

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsrådet Ulrika Palm deltagit.

### **På Skolinspektionens vägnar**

Anna Rydin  
Enhetschef

Elisabeth Ritchey  
Undervisningsråd

### **Bilagor:**

**Bilaga 1 Allmänt om tillsynen**

## Allmänt om tillsynen

---

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan

information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn)).