

Orsa kommun
orsa.kommun@orsa.se

Rektorn vid Digerbergets skola
tord.naktergal@orsa.se

Beslut för grundskola med fritidshem och särskoleelever

efter tillsyn av Digerbergets skola
i Orsa kommun

Tillsyn av Digerbergets skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Orsa kommun under våren 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Digerbergets skola besöktes av Skolinspektionen den 25 april 2012 2012.

Helhetsbedömning

Digerbergets skola är organiserad i tre arbetslag, förskoleklass och årskurserna 1-3, årskurserna 4-6 samt fritidshemmet. Varje arbetslag har en arbetslagsledare som tillsammans med rektorn bildar skolans ledningsgrupp.

Trots att Skolinspektionen vid tillsynsbesöket ser flera välplanerade och genomförda lektioner med läroplanens och kursplanens syfte i fokus, så framgår det ändå vid intervjuer och samtal med rektorn och lärare att skolans systematiska kvalitetsarbete gällande bedömning, uppföljning och utvärdering behöver stärkas och utvecklas.

Skolinspektionen konstaterar att brister i lärarnas bedömning kan medföra att elever som är i behov av särskilt stöd inte alltid identifieras. Vidare ser inte rektorn till att beslut fattas om åtgärdsprogram som anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleverna har inte ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och rektorn måste även se till att studiehandledning på modersmålet ges till de elever som har behov av det.

Av tillsynen framgår att det i skolan bedrivs ett ständigt pågående värdegrundsbete. Både rektorn, representanter för elevhälsan, lärare och elever bekräftar att det alltid finns vuxna att gå till om något inträffar. Eleverna uppger att de känner sig trygga i skolan och att de alltid har rastvakter ute på skolgården som bidrar till tryggheten. Dock behöver skolans plan mot kränkande behandling förbättras i en del avseenden.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på några områden som Orsa kommun måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot bakgrund av detta fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Digerbergets skola i Orsa kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Orsa kommun att senast **2012-09-13** avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Utbildningen är inte systematiskt inriktad på målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelser.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med undervisning och lärande.

I detta ingår att:

- Se till att lärarna samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen och för att ge överblick och sammanhang (Lgr 11, avsnitt 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer).

Grundläggande värden och inflytande

Eleverna ges inte ett aktivt inflytande över utbildningen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med grundläggande värden och inflytande.

I detta ingår att:

- Se till att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och hålls informerade i frågor som rör dem (4 kap. 9 § skollagen, Lgr 11 avsnitt 1 Skolans värdegrund och uppdrag. Rättigheter och skyldigheter, avsnitt 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar).

Trygghet och studiero

Vid skolan och fritidshemmet bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med trygghet och studiero.

I detta ingår att:

- Se till att det för varje skolenhet/verksamhet finns en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp. (6 kap. 8 § skollagen).

Särskilt stöd

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

Om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

I detta ingår att:

- Se till att eleverna får det särskilda stöd som utredningen har visat att de behöver (3 kap. 8 § tredje stycket skollagen, Lgr 11 avsnitt 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, rektorns ansvar).
- Rektor ser till att studiehandledning på modersmålet ges till elever som har behov av det (5 kap. 4 § skolförordningen).
- Rektor ser till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § skollagen).

Bedömning och betygssättning

Lärarnas bedömning och betygssättning av elevernas kunskaper sker inte i enlighet med författningarna.

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

- Se till att lärarna utvärderar regelbundet elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån läroplanens/kursplanernas krav (Lgr 11 2.7 Övergripande mål och riktlinjer, Bedömning och betyg).
- Se till att de skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13 § skollagen).
- Se till att det i de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap. 13 § skollagen).

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn tar inte ansvar för skolans och fritidshemmets resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

- Se till att rektorn tar ansvar för skolans och fritidshemmets resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt se till att omsätta resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen (4 kap. 4,5 §§ skollagen, Lgr 11 punkt 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, rektorns ansvar).

Personalkompetens

Personalen vid skolenheten har inte utbildning och kompetens för de uppgifter de ska bedriva.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med personalkompetens.

I detta ingår att:

- Se till att det för undervisningen används personal som har utbildning för de uppgifter de ska utföra (2 kap. 13-15, 17-19 §§ skollagen, 33 § lag om införande av skollagen, 2 kap. 3 § 1985 års skollag).

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Undervisning och lärande

Bedömning:

Utbildningen är inte systematiskt inriktad på målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelser.

Motivering:

Enligt läroplanen ska lärarna samverka med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen och för att ge eleverna överblick och sammanhang.

I intervjuer och samtal med lärare och elever framkommer det att vissa lärare samverkar när det gäller undervisningen i några ämnen. Skolinspektion kan under tillsynen konstatera att eleverna i årskurs tre undervisas ämnesintegrerat med flera ämnen involverade i ett större arbetsområde. I vilken omfattning och vilka ämnen detta sker i varierar dock i skolan. Rektorn bekräftar i intervju att samverkan mellan lärarna och ämnesintegration är ett utvecklingsområde i skolan och han säger även att det arbetet har kommit längre i arbetslaget med lärarna i årskurs 1-3 än i arbetslaget med lärarna i årskurs 4-6. Lärarna bekräftar i intervjuer och samtal att detta är ett av utvecklingsområdena i skolan.

Av tillsynen framgår att utbildningen inte är systematiskt inriktad på målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelser samt att lärarna inte samverkar med varandra så att eleverna ges överblick och sammanhang över sin utbildning. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Orsa kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

1 kap. 11 § första stycket skollagen

Lgr 11 och Läroplan för grundskolan 2011, avsnitt 1, Skolans uppdrag och avsnitt 2.2

Bedömningsområde: Grundläggande värden och inflytande

Bedömning:

Eleverna ges inte ett aktivt inflytande över utbildningen.

Motivering:

Enligt skollagen och läroplanen ska eleverna ha ett reellt inflytande på arbets-sätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och hållas informerade i frågor som rör dem.

Av intervjuer och samtal med lärare framkommer det att det är lärarna som i huvudsak planerar undervisningen. Inte heller i något av de dokument som Skolinspektionen tagit del av framgår att eleverna haft ett aktivt inflytande och varit delaktiga i planeringen av undervisningen. Eleverna har i samtal och intervjuer med Skolinspektionen svårt att kunna ge något konkret exempel på inflytande över undervisningen. En elev beskriver att de ibland får vara med och bestämma över placeringen i klassrummet, det andra är det lärarna som bestämmer över säger eleven. Ingen av de elever Skolinspektionen samtalar med nämner något inflytande över undervisningen och tillsynen visar även att eleverna inte heller verkar reflektera över att de ska ha den möjligheten. Lärarna bekräftar via samtal och intervju att detta är ett utvecklingsområde i skolan.

Tillsynen visar att det inte finns något systematiskt sätt att ge eleverna möjlighet till ett aktivt inflytande över undervisningen och sitt eget lärande. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Orsa kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

4 kap. 9 § skollagen samt Lgr 11 och Läroplan för grundskolan 2011, avsnitt 1, Rättigheter och skyldigheter, avsnitt 2.3 och avsnitt 2.8

Bedömningsområde: Trygghet och studiero**Bedömning:**

Vid skolan och fritidshemmet bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Motivering:

Enligt Skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse av vilka dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. Planen ska även innehålla en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder har genomförts.

Digerbergets skola har en Likabehandlingsplan som också utgör en plan mot kränkande behandling. I planen saknas en redogörelse för hur det föregående årets planerade åtgärder genomförts. Det framgår heller inte att planen omfat-

tar alla verksamheter i skolan, exempelvis framgår det inte att fritidshemmets verksamhet är inkluderad i planen. Fritidshemmet är en särskild verksamhet skild från skolans verksamhet och ska antingen finnas med som en verksamhet i planen eller ha en egen plan mot kränkande behandling.

Tillsynen visar att det finns brister i planen mot kränkande behandling. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Orsa kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning:

6 kap. 8 § skollagen

Lgr 11 och Läroplan för grundsärskolan, avsnitt 1, God miljö för utveckling och lärande, 2.1 Övergripande mål och riktlinjer, Normer och värden

Bedömningsområde: Särskilt stöd**Bedömning:**

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

Om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Motivering:

Enligt skollagen ska elever ha rätt till det stöd som utredningen har visat att de behöver.

I intervju med rektorn, lärare och representanter för Elevhälsan framkommer att eleverna ges stöd i framförallt svenska, matematik och engelska. Då särskilt stöd kan vara aktuellt beordrar rektorn en utredning. Denna utredning genomförs oftast av lärarna och då med stöd av elevhälsans personal. Trots att en utredning kan visa att en elev är i behov av särskilt stöd ges inte alltid detta. I Digerbergets skola finns ett anpassat rum för elever som behöver särskilt stöd, kallad Växthuset. I Växthuset arbetar en förskollärare och en barnskötare och där kan, enligt rektorn, eleverna även få ett visst stöd i de naturorienterade och samhällsorienterade ämnena. Företrädesvis ges dock stödet i svenska, matematik och engelska. Elevhälsan i Orsa kommun är organiserad på central nivå och kallas för Navet. Den består av skolläkare, skolpsykolog, skolkurator, specialpedagoger och skolsköterskor.

Enligt skollagen ska åtgärdsprogram utarbetas för elever som ges särskilt stöd. Av åtgärdsprogrammet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Åtgärdsprogrammen beslutas av rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till.

I samband med tillsynen av Digerbergets skola har exempel på åtgärdsprogram granskats. Av åtgärdsprogrammen framgår inte alltid tydligt vilka behov eleven har och hur de ska tillgodoses av skolan. Det anges inte heller alltid hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Enligt skolförordningen ska en elev få studiehandledning på sitt modersmål om eleven behöver det. I Digerbergets skola finns elever som har ett annat modersmål än svenska. Det saknas studiehandledning på litauiska trots att detta behov finns. Enligt rektorn är skälet svårighet att få tag på lärare.

Sammanfattningsvis visar tillsynen att det finns brister i arbetet med särskilt stöd. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Orsa kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning:

3 kap. 8-9 §§ skollagen samt Lgr 11 och Läroplan för grundsärskolan, avsnitt 2.8

5 kap. 4 § skolförordningen

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning**Bedömning:**

Lärarnas bedömning och betygssättning av elevernas kunskaper sker inte i enlighet med författningarna.

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Motivering:

Läraren ska, enligt läroplanen, utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling i förhållande till de nationella kunskapskraven och göra en allsidig bedömning av elevens kunskaper. Vidare ska, enligt skollagen, läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge skriftliga omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i. Det ska även framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Tillsynen visar, som tidigare nämnts, att lärarnas bedömningar av elevernas resultat mer är en uppskattning i de ämnen där nationella prov saknas än en faktisk bedömning mot kunskapskraven, vilket bekräftas av både rektorn och lärare. Rektorn uppger dock att bedömning är ett utvecklingsområde som ska prioriteras i och med höstterminens start.

Av de individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen har tagit del av framgår inte alltid tydligt vilka insatser som behövs i skolan för att elevens ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Även de skriftliga omdömena är av varierande kvalitet och inte alltid tydliga i hur långt eleven har nått i sin kunskapsutveckling.

Sammanfattningsvis framgår att eleven och elevens vårdnadshavare inte förlöpande får information om elevens kunskapsutveckling. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Orsa kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning:

10 kap. 13 § skollagen

Lgr 11 och Läroplan för grundskolan 2011, avsnitt 2.7

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning:**

Rektorn tar inte ansvar för skolans och fritidshemmets resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Motivering:

I skollagen och läroplanen beskrivs rektors ansvar för skolans resultat och för att det i skolan bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete. Detta arbete innebär planering, uppföljning och utveckling av utbildningen utifrån de nationella målen. Rektorns ansvar är bland annat att se till att lärarna får kontinuerlig pedagogisk ledning i syfte att inrikta verksamheten mot kunskapskraven i läroplanen och kursplanerna. Detta systematiska kvalitetsarbete ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och eleverna i skolan. Elevernas vårdnadshavare ska också ges möjlighet att delta. Av skollagen framgår att kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Vid intervjuer med rektorn och lärare och i skolans dokumentation framkommer att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete. Rektorn brister i sitt ansvar för att följa upp och utvärdera arbetet med bedömning av elevernas

kunskapsutveckling. Detta kan innebära att elevernas kunskapsutveckling bedöms på andra grunder än efter det syfte och de kunskapskrav läroplanen ställer. Det kan också innebära att elever som är i behov av särskilt stöd inte får detta eftersom de felaktigt bedöms uppfylla kunskapskraven. Rektorn behöver även ta ett större ansvar för att inhämta kunskaper om och följa upp lärarnas undervisning på ett systematiskt sätt och använda underlagen för att identifiera utvecklingsområden.

Tillsynen visar att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Orsa kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning:

4 kap. 4, 5 §§ skollagen samt Lgr 11 och Läroplan för grundskolan 2011, avsnitt 2.8

Bedömningsområde: Personalkompetens**Bedömning:**

Personalen vid skolenheten har inte utbildning och kompetens för de uppgifter de ska bedriva.

Motivering:

I skollagen anges att huvudmannen för undervisningen ska använda lärare eller förskollärare som har utbildning för den undervisning som läraren eller förskolläraren ska bedriva. För lärare som är anställda före den 1 juli 2011 ska bestämmelserna i 1985 års skollag tillämpas enligt lag om införande av nya skollagen. Av 1985 års skollag framgår att huvudmännen är skyldiga att använda lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva.

I intervju med rektorn och i intervju och samtal med lärare framkommer att det finns lärare och personal som undervisar i ämnen som de inte har någon utbildning i. Det gäller framförallt i idrott-och hälsa, svenska som andraspråk och textilslöjd.

Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Orsa kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

2 kap. 13 § skollagen och 33 § lag om införande av skollagen, 2 kap. 3 § 1985 års skollag

Bakgrund

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Enligt nationell statistik från år 2011 finns det viss variation i resultat på de nationella ämnesproven i årskurs 3. På ett av delproven i matematik, Skriftliga räknemetoder, uppnår 74 procent av eleverna kravnivån, medan resultaten på övriga delprov visar att 100 procent av eleverna uppnår kravnivån. Jämfört med riket är resultaten på Digerbergets skola överlag högre på flertalet delprov i matematik. I svenska varierar resultaten mellan 90 och 100 procent i de olika delproven och även de resultaten ligger i hög grad över genomsnittssiffrorna i riket.

När det gäller elevernas kunskapsresultat i årskurs 5 får Skolinspektionen vid tillsynen ta del av skolans egen statistik för hösten 2011. Den visar att alla elever inte når kunskapskraven i samtliga ämnen förutom i årskurs 1 där alla elever når kravnivån i samtliga ämnen. Vårterminen 2011 redovisade skolan i den verksamhetsredogörelse som rektorn lämnat in till Skolinspektionen att 100 procent av eleverna nådde kravnivån i samtliga ämnen förutom i engelska, matematik och svenska som andraspråk. Vid intervju med rektorn och utvecklingsledaren på skolan framkommer att resultaten inte är redovisade utifrån korrekt bedömning utifrån elevernas kunskapsnivåer utan mer en uppskattning av dessa.

Eleverna i årskurs 5 genomförde endast vissa delar av de nationella ämnesproven 2011 eftersom dessa var frivilliga. Således saknas statistik från dessa.

Måluppfyllelse i fritidshemmet

Fritidshemmet i Digerbergets skola bedrivs inom skolans lokaler. Tillsynen visar att eleverna erbjuds en verksamhet som till stora delar uppfyller författningarnas krav på en meningsfull fritid och ett komplement till skolan. Både rektorn och personalen uppger dock att trots att fritidshemspersonalen varit med under en viss del av implementeringen av den nya läroplanen, Lgr 11 så behövs ytterligare utbildning och kompetensutveckling. Det finns även brister i uppföljning och utvärdering av fritidshemmets verksamhet och det saknas verksamhetsspecifika mål för fritidshemmet i de dokument som Skolinspektionen har läst. För 2011 saknas dokumenterat kvalitetsarbete.

Resultat värdegrundsarbetet

Vid Skolinspektionens besök utmärktes Digerbergets skola av studiero på lektionerna. Både rektorn, lärarna och eleverna vittnar om en god stämning på skolan där lärarna ser alla elever och ingriper om något händer. Eleverna uppger i samtal och intervjuer med Skolinspektionen att det finns rastvakter ute på skolgården och att eleverna alltid har någon vuxen att gå till om de skulle behöva det.

På fritidshemmet uppger både lärare och elever i samtal och intervjuer att det råder lugn och ro.

Beskrivning av Digerbergets skola

Digerbergets skola ligger i Orsa kommun. Skolan omfattar förskoleklass och årskurserna 1-6 samt fritidshem. På skolan finns även en elev som läser enligt Grundsärskolans läroplan. Vid tiden för Skolinspektionens besök fanns totalt 144 elever i skolan, varav 21 stycken i förskoleklass. Totalt 67 elever är inskrivna på fritidshemmet. Skolan är organiserad i tre arbetslag, förskoleklass och årskurserna 1-3, årskurserna 4-6 samt fritidshem. Varje arbetslag har en arbetslagsledare.

Ledningen för skolan och fritidshemmet utgörs av en rektor som till sin hjälp har en utvecklingsledare på femtio procent.

På Skolinspektionens vägnar

Luca Nesi
Enhetschef

Anki Näckstam
Undervisningsråd

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).