

Järfälla kommun  
Rektorn vid Neptuniskolan

## Beslut för grundskola

---

efter tillsyn av Neptuniskolan  
i Järfälla kommun

## Tillsyn av Neptuniskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Järfälla kommun under våren 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Neptuniskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 3 maj 2012 och den 4 maj 2012.

### Helhetsbedömning

---

Tillsynen visar att rektorn har god kännedom om verksamheten i Neptuniskolan. Tillsammans med personalen verkar rektorn för att verksamheten utvecklas. Skolan har exempelvis en utvecklingsgrupp bestående av rektorn och de tre utvecklingsledarna som avsätter en dag i veckan för pedagogiska diskussioner. Varje vecka utformar och leder utvecklingsgruppen ett pedagogiskt utvecklingsmöte där skolans samtliga lärare deltar. I intervjuer, verksamhetsbesök samt i Skolinspektionens enkäter uppger eleverna att de känner sig trygga i skolan, att de trivs med sina lärare och att det är roligt att gå i skolan.

I Neptuniskolan finns dock områden som behöver förbättras. Skolans systematiska kvalitetsarbete behöver utvecklas. Bland annat finns ingen uppföljning av elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen. Av elevernas individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen framgår i flera fall inte vad eleven behöver utveckla och vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och utvecklas så långt som möjligt. Vidare behöver rutinerna kring utarbetande och uppföljning av åtgärdsprogram förbättras.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som Järfälla kommun måste åtgärda. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

## Beslut

---

### Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Neptuniskolan i Järfälla kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Järfälla kommun att senast den **3 september 2012** avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

### Undervisning och lärande

Lärarna ger inte alla barn och elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med undervisning och lärande.

I detta ingår att:

- Se till att lärarna ger elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnå ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling (3 kap. 3 § andra meningen skollagen).

### Trygghet och studiero

Det finns inte för varje verksamhet en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med trygghet och studiero.

I detta ingår att:

- Se till att det för varje verksamhet finns en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp (6 kap. 8 § skollagen).

### **Bedömning och betygssättning**

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

- Se till att det i de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap. 13 § skollagen).

### **Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

- Rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen (4 kap. 4 § första stycket skollagen).

### **Ledningsstruktur och organisering av utbildningen**

Skolenhetens inre organisation samt ledningsstruktur överensstämmer inte med författningarna.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med ledningsstruktur och organisering av utbildningen.

I detta ingår att:

- Se till att det är tydligt i vilka fall, och till vem, rektor har överlåtit enskilda ledningsuppgifter eller beslutsbefogenheter (2 kap. 10 § andra stycket skollagen).

### **Personalkompetens**

Personal vid skolenheten har inte utbildning och kompetens för de uppgifter de ska bedriva.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med personalkompetens.

I detta ingår att:

- Se till att för undervisningen använda personal som har utbildning för de uppgifter de ska utföra (2 kap. 13 § skollagen, 2 kap. 3 § 1985 års skollag, 33 § lag om införande av skollagen).
- Se till att endast lärare som uppfyller skollagens kriterier är anställda utan tidsbegränsning (2 kap. 20 § skollagen).

### **Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro**

Alla elever har inte lika tillgång till den utbildning som anordnas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med erbjudande av utbildning.

I detta ingår att:

- Se till att eleverna och de som avser att påbörja utbildning har tillgång till personal med kompetens för att tillgodose deras behov av vägledning inför utbildning och yrkesval (2 kap. 29 § skollagen, Lgr 11 2.6 Övergripande mål och riktlinjer, Skolan och omvärlden / Lpo 94 2.6 Mål och riktlinjer, Skolan och omvärlden).

### **Anmärkningar**

Skolinspektionen har vid tillsynen konstaterat mindre allvarliga brister som måste åtgärdas för att eleverna ska få den utbildning de har rätt till. Huvudmannen ges därför en anmärkning.

En redogörelse av konstaterade brister finns nedan under Skäl för beslut.

Till följd av anmärkningarna ska ni senast den **3 september 2012** vidta åtgärder för att rätta till bristerna och redovisa dessa åtgärder för Skolinspektionen.

### **Särskilt stöd**

Rektorn behöver se till att åtgärdsprogrammen anger hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § skollagen).

## Skäl för beslut

---

### Föreläggande:

#### Bedömningsområde: Undervisning och lärande

#### Bedömning:

Lärarna ger inte alla barn och elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

#### Motivering:

Enligt skollagen ska alla lärare anpassa undervisningen efter elevernas behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Alla elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Vid tillsynen framkommer att undervisningen i Neptuniskolan inte i tillräcklig utsträckning fokuserar på att leda och stimulera elever att nå längre i sin kunskapsutveckling. I samtal och intervjuer med eleverna framkommer att eleverna får extrauppgifter om de snabbt blir klara i klassrummet eller tycker att något är lätt. Extrauppgifterna är i flera fall uppgifter som sker på elevernas eget initiativ och innebär individuellt arbete. Eleverna uppger vidare att ibland är extrauppgifterna inom ett annat ämne, till exempel att jobba klart i engelskboken när uppgiften i svenskan är färdigskriven. I Skolinspektionens enkät till eleverna i årskurs 5 hösten 2011 svarade 58 procent av eleverna att "det stämmer helt och hållet" eller "stämmer ganska bra" på påståendet "skolarbetet är för lätt för mig".

Enligt flertalet intervjuade lärare ägnas tiden i klassrummet ofta åt att ge stöd till de elever som har svårt att nå eller riskerar att inte nå kunskapskraven. Det verktyg som i första hand används för att uppmuntra och stödja elever att nå så långt som möjligt är enligt lärarna istället att ge eleverna extra arbetsböcker eller arbetsblad som är lite svårare än de ordinarie uppgifterna. Rektorn uppger vid intervjun att skolledningen är medveten om att skolan behöver bli bättre på att erbjuda fler utmaningar för de elever som når kunskapskraven.

Av tillsynen framkommer att lärarna inte ger alla elever den ledning och stimulans de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att kunna utvecklas så långt som möjligt. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Järfälla kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

**Författning:**

3 kap. 3 § andra meningen skollagen.

**Bedömningsområde: Trygghet och studiero**

**Bedömning:**

Det finns inte för varje verksamhet en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

**Motivering:**

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan mot kränkande behandling. Denna plan ska innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska vidare innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

För Neptuniskolan finns en plan mot kränkande behandling för läsåret 2011/2012 som Skolinspektionen tagit del av. Förutom rutiner för värdegrundsarbetet och vid eventuella kränkningar anger planen också hur elevinflytandet kan utformas samt beskriver de frågor som elevrådet tagit upp under det gångna läsåret.

Skolans plan mot kränkande behandling saknar dock en översikt över de åtgärder som skolan med utgångspunkt i sina kartläggningar avser vidta under det kommande året för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen mot kränkande behandling visar inte heller på ett tydligt sätt att den gäller för både förskoleklass, grundskolan årskurs 1-5 samt fritidshem. Varje verksamhet behöver synliggöras och åtgärder kopplas till respektive verksamhet.

Sammanfattningsvis framgår av tillsynen att det finns brister i Neptuniskolans plan mot kränkande behandling. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Järfälla kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

**Författning:**

6 kap. 8 § skollagen.

**Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning**

**Bedömning:**

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

**Motivering:**

Enligt skollagen ska läraren, i en skriftlig individuell utvecklingsplan, ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i. I den individuella utvecklingsplanen ska det framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen utarbetas för alla elever i Neptuniskolan. Av de individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av framgår inte alltid vilka insatser som behövs i andra ämnen än svenska, engelska och matematik för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

I vissa av de individuella utvecklingsplanerna för läsåret 2011/2012 som Skolinspektionen tagit del av saknas skriftligt omdöme helt i vissa ämnen, exempelvis musik, teknik eller slöjd. Vidare har flera av de skriftliga omdömena karaktären av en allmän beskrivning av klassens gemensamma aktiviteter i ämnet. Utöver detta är kopplingen till kunskapskraven ibland otydlig. Exempelvis förekommer omdömet "Hinner du alltid att städa?" eller "fortsätt jobba aktivt på lektionerna." I intervjuer med skolledningen och lärarna framkommer att både skolledningen och lärarna är medvetna om att skolans individuella utvecklingsplaner i nuläget inte uppfyller författningarnas krav.

Av de skriftliga omdömen för läsåret 2011/2012 som Skolinspektionen tagit del av framgår vidare att lärarna ger ett gemensamt omdöme för de naturorienterande respektive samhällsorienterande ämnena i årskurserna 1 - 5. För årskurs 1-3 finns i läroplanen ett gemensamt centralt innehåll för de samhällsorienterande och de naturorienterande ämnena. Från årskurs 4 finns emellertid centralt innehåll för varje enskilt ämne inom respektive ämnesområde. Detta innebär att rektorn behöver se till att skriftliga omdömen om elevens kunskapsutveckling, från och med årskurs 4, ges för varje enskilt ämne.

Sammanfattningsvis framgår av utredningen att eleven och elevens vårdnadshavare inte fortlöpande informeras om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Järfälla kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

**Författning:**

10 kap. 13 § skollagen.

**Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**

**Bedömning:**

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

**Motivering:**

Av skollagen framgår att rektorn ska ansvara för att det i skolan bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

Av dokumentation samt intervjuer med rektorn och skolans lärare framgår att det vid tillsynstillfället saknas en skolövergripande uppföljning av Neptuniskolans samlade kunskapsresultat. Järfälla kommun begär in en kvalitetsredovisning från alla kommunala skolor enligt en särskild mall. I sitt systematiska kvalitetsarbete använder sig skolan enligt rektorn i första hand av de målområden som anges i Järfälla kommuns mall. Ingen annan dokumentation av Neptuniskolans samlade kunskapsresultat har inkommit till Skolinspektionen, utöver kvalitetsredovisningen och den nationella statistiken för ämnesproven i årskurs 3.

Skolinspektionen har tagit del av Neptuniskolans kvalitetsredovisning för läsåret 2010/2011. I denna finns en begränsad analys av resultaten i framför allt årskurs 3 samt prioriterade åtgärder. I individuella utvecklingsplaner, åtgärdsprogram och i skolans kvalitetsarbete noterar Skolinspektionen ett starkt fokus på matematik, svenska och engelska medan andra ämnen inte ges lika stort utrymme. Neptuniskolan följer exempelvis inte upp på en skolövergripande nivå om eleverna i årskurs 5 når målen i fysik, biologi, kemi, religionskunskap, samhällskunskap, historia eller geografi. I kvalitetsredovisningen och den övriga dokumentationen som inkommit till Skolinspektionen görs vidare ingen sammanställning eller analys av resultaten utifrån olika elevgrupper, exempelvis flickor och pojkar eller elever med annat modersmål än svenska. Sammantaget innebär bristerna i det systematiska kvalitetsarbetet att skolans rektor i dagsläget saknar viktiga verktyg för att analysera elevernas måluppfyllelse på skolenheten samt över tid. Eftersom skolan saknar en skolövergripande uppföljning och analys av elevernas resultat saknar skolan också förutsättningar för att vidta åtgärder för att öka måluppfyllelsen.

Skolan har en pedagogisk utvecklingsgrupp med ett tydligt mandat för att bedriva ett pedagogiskt utvecklingsarbete. Både skolledningen och lärarna uppger dock vid intervju att det systematiska kvalitetsarbetet och den skolövergrip-

pande sammanställningen av elevernas måluppfyllelse fortfarande är ett bristområde.

Av tillsynen framgår att rektorn inte tar ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt inte omsätter resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Järfälla kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

**Författning:**

4 kap. 4 § första stycket skollagen.

**Bedömningsområde: Ledningsstruktur och organisering av utbildningen**

**Bedömning:**

Skolenhetens inre organisation samt ledningsstruktur överensstämmer inte med författningarna.

**Motivering:**

Av skollagen framgår att beslut om att utarbeta åtgärdsprogram fattas av rektorn eller den som rektorn överlåtit beslutanderätten till. Om en utredning visar att eleven inte behöver särskilt stöd ska rektorn, eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till, besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Vid tillsynen framkommer att rektorn inte har delegerat beslutanderätten om att utarbeta ett åtgärdsprogram. I intervju med rektorn, elevhälsan och lärarna uppger dock flertalet intervjuade att det finns en osäkerhet på skolan om i vilket skede rektorn ska involveras i beslutet att utarbeta åtgärdsprogram. Rektorn informeras alltid efter att ett åtgärdsprogram utarbetats. Enligt skollagen, elevhälsan och lärarna kan dock ett beslut om att utarbeta åtgärdsprogram i dagsläget fattas bland annat av en av skolans utvecklingsledare eller den aktuella elevens undervisande lärare. Det förekommer således att åtgärdsprogram utarbetas på skolan utan att rektorn, eller någon som rektorn överlåtit beslutanderätten till, formellt fattar beslut om detta.

Av tillsynen framkommer att skolenhetens inre organisation samt ledningsstruktur inte överensstämmer med författningarna. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Järfälla kommun föreläggs att åtgärda bristen.

**Författning:**

2 kap. 10 § andra stycket skollagen.

**Bedömningsområde: Personalkompetens**

**Bedömning:**

Personal vid skolenheten har inte utbildning och kompetens för de uppgifter de ska bedriva.

**Motivering:**

Av 1985 års skollag framgår att huvudmän är skyldiga att använda lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. Enligt lagen om införande av skollagen ska 1985 års skollag tillämpas gällande lärare som enligt den nya skollagen saknar utbildning för att undervisa i skolan och som har anställts före den 1 juli 2011. Endast lärare som uppfyller skollagens kriterier får anställas utan tidsbegränsning.

I Neptuniskolan arbetar personal som är anställda före den 1 juli 2011. Skolan har inkommit med en lista över den personal som arbetar i skolan där det framgår vilken utbildning lärarna har och i vilka ämnen de undervisar. Skolinspektionen kan konstatera att det i skolan finns lärare som huvudsakligen undervisar i ämnen som de inte har utbildning för. Det gäller exempelvis naturorienterande och samhällsorienterande ämnen. Det finns även enstaka tillsvidareanställda lärare i skolan som saknar pedagogisk högskoleexamen och som undervisar i exempelvis slöjd och matematik. Trots att skolan har elever som läser svenska som andraspråk saknar skolan i dagsläget en lärare med utbildning i ämnet.

Av utredningen framgår att all personal vid skolenheten inte har utbildning och kompetens för de uppgifter de ska bedriva. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Järfälla kommun föreläggs att åtgärda bristerna.

**Författning:**

2 kap. 13 och 20 §§ skollagen, 2 kap. 3 § 1985 års skollag, 33 § lag om införande av skollagen.

**Bedömningsområde: Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro**

**Bedömning:**

Alla elever har inte lika tillgång till den utbildning som anordnas.

**Motivering:**

Enligt skollagen ska elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklasserna ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses.

Av tillsynen framkommer att eleverna på Neptuniskolan saknar tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Vidare uppger rektorn vid intervjun att eleverna i årskurs 5 detta läsår inte fått information om val av skola inför årskurs 6 och val av modernt språk och dess eventuella konsekvenser för elevernas meritvärde då eleverna söker till gymnasiet.

Sammanfattningsvis framgår av tillsynen att alla elever inte har lika tillgång till den utbildning som anordnas. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Järfälla kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

**Författning:**

2 kap. 29 § skollagen, Lgr 11 2.6 Övergripande mål och riktlinjer, Skolan och omvärlden / Lpo 94 2.6 Mål och riktlinjer, Skolan och omvärlden.

**Anmärkning:**

**Bedömningsområde: Särskilt stöd**

**Bedömning:**

Rektorn ser inte till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

**Motivering:**

Av skollagen framgår att åtgärdsprogram ska utarbetas för elev som ska ges särskilt stöd. Av åtgärdsprogrammet ska framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn eller den som rektorn överlåtit beslutanderätten till. Om en utredning visar att eleven inte behöver särskilt stöd ska rektorn, eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till, istället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Skolinspektionen har tagit del av några av de åtgärdsprogram som utarbetats i Neptuniskolan och kan konstatera att de inte fullt ut uppfyller författningarnas krav. Av åtgärdsprogrammen framgår vilka elevens behov är, vilka åtgärder som ska vidtas på kort och lång sikt samt månad när de ska följas upp. Vid intervjun beskriver rektorn att det finns rutiner på skolan för uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogrammen som omfattar lärare, elevhälsan, eleven och elevens vårdnadshavare. Däremot saknas uppgifter i själva åtgärdsprogrammet om hur åtgärdsprogrammet ska följas upp och utvärderas.

Av utredningen framgår att skolans åtgärdsprogram saknar uppgifter om hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eftersom skolans åtgärdsprogram i övrigt uppfyller författningarnas krav bedöms bristen som en mindre allvarlig överträdelse av de bestämmelser som gäller för utbildningen. Järfälla kommun tilldelas därför en anmärkning.

**Författning:**

3 kap. 9 § skollagen.

## Bakgrund

---

### Måluppfyllelse

På de nationella ämnesproven i matematik för årskurs 3 läsåret 2010/2011 nådde enligt den nationella statistiken 94 procent av eleverna kravnivåerna. Resultaten på delproven varierade dock mellan 79 och 100 procent. På de nationella ämnesproven i svenska för årskurs 3 läsåret 2010/2011 nådde enligt den nationella statistiken 99 procent av eleverna kravnivåerna.

Enligt skolans egen dokumentation av elevernas måluppfyllelse i ämnena matematik och svenska i årskurs 3 nådde endast 69 procent av eleverna målen läsåret 2010/2011. Av skolans dokumentation samt intervjuer med rektor och lärare framkommer att detta resultat i första hand beror på att några elever inte når målen i matematik. Rektorn uppger vid tillsynsbesöket att skolan uppmärksammat eleverna som inte når målen i matematik. Skolan har analyserat matematikundervisningen och satsar extra resurser på bland annat kompetensutveckling, erfarenhetsutbyte och läromedel.

Inga uppgifter om elevernas måluppfyllelse i årskurs 5 läsåret 2010/2011 har inkommit till Skolinspektionen. Läsåret 2010/11 genomfördes inte de nationella ämnesproven i årskurs 5 varför nationell statistik saknas. Vid tillsynsbesöket framkommer att rektorn är medveten om att skolan brister i dokumentation, uppföljning och analys av elevernas måluppfyllelse. Enligt skolans utvecklingsgrupp, som omfattar rektorn och de tre utvecklingsledarna, har ett arbete nu påbörjats för att dokumentera elevernas måluppfyllelse i alla ämnen och på skolövergripande nivå.

### Resultat värdegrundsarbetet

I intervjuer och samtal med rektorn, lärare och elever framkommer att de vuxna på skolan reagerar med en gång vid incidenter av kränkande behandling. Skolan arbetar aktivt med eleverna för att minimera risken att elever blir utsatta för kränkningar. I detta arbete ingår kommunens och skolans egna trivselenkäter samt trygghetsvandringar med eleverna. Utifrån kartläggningen tas sedan åtgärder fram på skolnivå. Vidare diskuterar lärarna resultaten med eleverna och utifrån diskussionerna tas åtgärder på klassnivå fram.

### **Beskrivning av Neptuniskolan**

Neptuniskolan ligger i kommundelen Skälby i Järfälla kommun. Vid tillsynstillfället har skolan drygt 285 elever i förskoleklass och årskurserna 1 – 5. Skolans verksamhet är fördelad på tre arbetslag, med en utvecklingsledare för varje. Skolledningen består av rektorn samt de utvecklingsledarna.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit Ing-Marie Littmann.

### **På Skolinspektionens vägnar**

Anna Rydin  
Enhetschef

Ylva Johnsson  
Utredare

### **Bilagor:**

**Bilaga 1 Allmänt om tillsynen**

## Allmänt om tillsynen

---

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan

information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn)).