

Inspektionsrapport
från Skolverket
2006:75

Utbildningsinspektion i
den fristående grundskolan
Väringaskolan
Sigtuna kommun

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Föräldraföreningen Harberget
Väringavägen 37
193 30 Sigtuna

2006-08-09
1 (2)
Dnr 53-2005:3199

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Väringaskolan i Sigtuna.

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående grundskolan i Sigtuna kommun. Besök gjordes i skolan den 25-26 april 2006.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets hemsida (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar endast områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete, då inga brister i verksamheten har konstaterats.

Skolverket avser att följa upp effekterna av inspektionen inom cirka två år. Skolverket kommer då att begära en redovisning av de åtgärder som vidtagits för att förbättra kvaliteten.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att verksamheten i Väringaskolan är av god kvalitet och vill särskilt lyfta fram den trygga miljön och skolans värdegrundsbete. Skolverket gör också bedömningen att skolans kunskapssyn motsvarar den som uttrycks i läroplanen och att arbetssätt och arbetsformer på alla sätt främjar utvecklingen av de kunskaper och färdigheter som uttrycks i denna. På det hela taget bedömer också Skolverket att styrning, ledning och kvalitetsarbete är av god kvalitet.

Skolverket bedömer att Varingaskolan alltjämt uppfyller kraven för godkännande för den fristående grundskolan och har därmed fortsatt rätt till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör förbättra uppföljningen, utvärderingen och analysen av de samlade kunskapsresultaten i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen.
- Informationen om de nationella utbildningsmålen bör förbättras för att öka elevernas kännedom om dessa.
- Skolan bör förbättra arbetet med att upprätta åtgärdsprogram.
- Skolan bör förbättra sin kommande kvalitetsredovisning så att den utgör ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten samt till alla delar innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har uppnåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidtaga om målen inte har uppnåtts.
- Skolan bör i sina dokument tydliggöra vilka urvalsprinciper som tillämpas vid intagning av elever.

På Skolverkets vägnar

Marie-Helene Ahnborg
Avdelningschef

Eva Hederström
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också t.f. enhetschef Pia-Lotta Sahlström samt undervisningsråd Claes-Göran Aggebo deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Sigtuna kommun
Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i Varingaskolan, fristående förskoleklass och grundskola 1-6

Innehåll

| | |
|--|---|
| Inledning | 1 |
| Underlag | 1 |
| Beskrivning av skolan/rektorsområdet..... | 2 |
| Sammanfattande bedömning..... | 2 |
| Bedömning av utbildningsresultaten..... | 3 |
| Bedömning av verksamheten | 5 |
| Bedömning av förutsättningarna för utbildningen..... | 5 |

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Varingaskolan den 25-26 april. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets andra inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet 1995. Den senaste inspektionen av skolan gjordes 16 januari 1996 (Dnr 1997:104).

Inspektionen inriktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga gällande författningar.

Inspektionen av fristående skolor skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående skola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vid den tidpunkt som framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels hämtat ur den dokumentation som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels ur den information som framkommit vid inspektionsbesöket. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts. Huvudmannen för Varingaskolan har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Vid inspektionsbesöket intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte också lektioner. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna.

Beskrivning av skolan

| Väringaskolan | Antal elever |
|---------------|--------------|
| Förskoleklass | 24 |
| Grundskola | 180 |

Skolverket godkände Väringaskolan i Sigtuna kommun som en fristående grundskola för årskurserna 1-6 genom beslut (dnr 1994:1218) den 7 februari 1995. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag.

Skolan har allmän inriktning. I ansökan till Skolverket har skolan angett att den skall följa läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94). I övrigt utgår skolan från den timplan som presenterades i samband med ansökan om godkännandet av grundskolan. Skolverket har tidigare genomfört tillsyn i Väringaskolan under läsåret 1995/96. I beslutet (dnr 1997:104) konstateras att skolan alltjämt uppfyller kraven för godkännande.

Huvudman för skolan är Föräldraföreningen Harberget med organisationsnummer 814801-0682.

Verksamheten vid Väringaskolan startade läsåret 1995 och omfattar förskoleklass samt årskurserna 1-6. Varje årskurs omfattar två klasser som i sin tur består av femton elever. I anslutning till skolan finns även förskoleverksamhet samt skolbarnsomsorg. De två sistnämnda verksamheterna ingår emellertid inte i föreliggande inspektion eftersom Skolverket inte har tillsynsansvar för dessa.

I samband med inspektionsbesöket framkom att skolan inte ansökt hos Skolverket om godkännande för att bedriva förskoleklass. Eftersom sådan verksamhet trots detta bedrivs har Skolverket uppmanat huvudmannen att inkomma med en ansökan om att bedriva sådan verksamhet. Denna ansökan behandlas i särskild ordning (dnr 43-2006:1624).

Skolan hade vid inspektionsbesöket 204elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Sigtuna kommun, men skolan har även elever från Håbo och Upplands Bro kommun.

Nuvarande skolbyggnad, som uppfördes år 2001, är belägen i Sigtuna centralort. Skolan genomgick år 2002 en ombyggnad och fick år 2005 en tillbyggnad.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Väringaskolan och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

Inspektörerna bedömer att verksamheten vid Väringaskolan är av god kvalitet och vill särskilt lyfta fram den trygga miljön och skolans värdegrundarbete. Inspektörerna gör också bedömningen att skolans kunskapssyn motsvarar den

som uttrycks i läroplanen och att arbetssätt och arbetsformer på alla sätt främjar utvecklingen av de kunskaper och färdigheter som uttrycks i denna. På det hela taget bedömer också inspektörerna att styrning, ledning och kvalitetsarbete är av god kvalitet.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör förbättra uppföljningen, utvärderingen och analysen av de samlade kunskapsresultaten i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen.
- Informationen om de nationella utbildningsmålen bör förbättras för att öka elevernas kännedom om dessa.
- Skolan bör förbättra arbetet med att upprätta åtgärdsprogram.
- Skolan bör förbättra sin kommande kvalitetsredovisning så att den utgör ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten samt till alla delar innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har uppnåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidtaga om målen inte har uppnåtts.
- Skolan bör i sina dokument tydliggöra vilka urvalsprinciper som tillämpas vid intagning av elever.

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla. Vidare har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Kunskaper

I samband med lektionsbesök samtalande inspektörerna med flera av förskoleklassernas elever som kunde ge konkreta exempel på vad de lär sig avseende såväl normer och värden som kunskaper. De föräldrar som inspektörerna samtalade med uppgav att de kan se resultat av förskoleklassernas arbete och genom utvecklingssamtalen görs föräldrarna delaktiga i barnens utvecklings- och lärandeprocess. Lärarna i förskoleklasserna följer upp och utvärderar varje elevs utveckling i förhållande till Lpo 94. Lärare i Sigtuna kommun har formulerat gemensamma kravnivåer som används i kommunens skolor för kunskapsbedömning. Lärarna i förskoleklassen vid Varingaskolan använder kravnivåerna för att kontrollera elevernas måluppfyllelse i förhållande till dessa. Utfallet används av lärarna enbart för eget bruk.

Läroplanen föreskriver att skolan skall ansvara för att eleverna når de uppställda målen i grundskolan. De nationella kursplanerna anger mål som eleverna minst skall ha uppnått i slutet av femte respektive nionde skolåret. En fristående skola skall enligt skollagen ge kunskaper som till art och nivå väsentligen svarar mot dessa kunskaper. Resultaten från de nationella ämnesproven i årskurs 5 våren 2005 visar att drygt 83 procent av eleverna uppnådde de prövade målen i ma-

tematik och svenska medan 80 procent uppnådde målen i engelska. Drygt 63 procent av eleverna uppnådde målen i samtliga tre ämnen. Skolan har dock ingen samlad bild av elevernas kunskapsutveckling i fler ämnen än svenska, engelska, matematik och det stod vid inspektionstillfället klart att skolan saknar såväl ett system för kunskapsuppföljning i samtliga ämnen för årskurs 5 som en sådan gemensam resultatredovisning. Inspektörerna bedömer mot bakgrund av detta att skolan bör förbättra uppföljningen, utvärderingen och analysen av de samlade kunskapsresultaten i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5.

Inspektörerna konstaterade i samband med inspektionsbesöket att målen för utbildningen inte är kända av alla elever. Inspektörerna bedömer därför att informationen om de nationella utbildningsmålen bör förbättras.

Normer och värden

Enligt både läroplanen och skollagen skall verksamheten i skolan utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig avser såväl skolmiljön i vid mening som undervisningens innehåll och utformning och skall omfatta alla elever.

Väringaskolan har fungerande rutiner för klassråd och elevråd. I samtalet med elevrådsrepresentanter framgick dock att eleverna anser att många för dem angelägna synpunkter, förslag och frågor stoppas av lärare i samband med klassråden. Elevrådsrepresentanterna uppgav också att de i elevrådet mestadels avhandlar ordningsfrågor. Skolans elever var dock helt och fullt införstådda med klassrådets respektive elevrådets uppgift och därmed den egna rollen i skolans demokratiska process. Inflytande, delaktighet och ansvar gäller som omnämns inledningsvis också undervisningens utformning och innehåll och eleverna upplever att de både har inflytande och kan ta ansvar över sin utbildning. Inspektörerna bedömer att eleverna har förmåga att arbeta i demokratiska former, är införstådda med de demokratiska processerna och att de har visst inflytande över verksamheten i stort och över undervisningens utformning och innehåll (se vidare under rubriken Arbetsmiljö och delaktighet).

Väringaskolan lägger stor vikt vid arbetet med värdegrunden. Vid inspektionstillfället uppfattade inspektörerna skolan som mycket lugn och såg varken skadegörelse eller klotter. Eleverna upplever sig trygga på skolan, vilket även bekräftas av lärare och föräldrar. Både elever och personal uppges att personalen uppmärksammar eventuell kränkande behandling och att åtgärder genast vidtas om sådan uppstår. Inspektörerna bedömer att värdegrundsarbetet fungerar väl och ligger i linje med vad som anges i författningarna.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att skolan utgör en trygg och stimulerande miljö för samtliga elever och att skolans resultat avseende normer och värden svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildningen inom det offentliga skolväsendet. För att säkerställa att utbildningen ger kunskaper och färdigheter som väsentligen svarar mot vad grundskolan skall förmedla bör dock skolan förbättra uppföljningen, utvärderingen och analysen av de samlade kunskapsresultaten i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen. In-

formationen om de nationella utbildningsmålen bör förbättras för att öka elevernas kännedom om dessa.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbets sätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation.

Därtill granskas om elevens rätt till en allsidig och saklig undervisning tillgodoses i utbildningen.

Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och andra författningar som gäller för den fristående skolan.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

I föregående avsnitt konstateras att eleverna visserligen har förmåga att arbeta i demokratiska former och att de är införstådda med de demokratiska processerna, men att de trots detta inte alltid ges möjlighet att behandla för dem angelägena frågor i elevrådet. Som också beskrivs i föregående avsnitt uppgav eleverna att de ges möjlighet till inflytande över undervisningens innehåll och utformning. Inspektörerna har tagit del både av elevrådets mer övergripande utvärderingar av arbets sätt och innehåll och av enskilda elevers utvärdering av den egna lärarens undervisning. Däremot har alla elever inte kännedom om de nationella utbildningsmålen och enligt eleverna varierar det lärare emellan hur aktivt dessa mål används i undervisningen. I det samtal som genomfördes med eleverna vid inspektionsbesöket framstod det tydligt att det är svårt för en del elever att se vad mål i läroplanen och kursplaner har för egentlig betydelse. Många elever får snarare veta vad de skall göra än vad de skall lära sig och vilka kunskapskvaliteter de skall sträva efter. Att elevernas kännedom om de nationella målen bör öka bedöms i första avsnittet och enligt inspektörerna är kännedom om dessa en viktig förutsättning för delaktighet, inflytande och ansvar.

Skolan har upprättat program mot kränkande behandling och bedriver ett fort löpande arbete för att förebygga all sådan behandling. Skolan har överlag ett omfattande värdegrundsarbete som för eleverna bland annat förtydligas i ett antal regler vilka för övrigt finns anslagna i alla klassrum. Dessa regler utvärderas med regelbundenhet av respektive klass.

Sammantaget bedömer inspektörerna att arbetet med arbetsmiljö och delaktighet är av god kvalitet och ger förutsättningar för eleverna att utvecklas i enlighet med den värdegrund som gäller för utbildningen inom det offentliga skolväsendet. Inspektörerna vill dock i detta sammanhang nämna att en ny lag (SFS 2006:67) trädde i kraft den 1 april 2006, lag om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagens ändamål är att främja barn och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

Vidare har former för samverkan med föräldrar inspekterats. Inspektörerna har bedömt att arbetet är av god kvalitet.

Innehåll, organisering och arbetsätt i undervisningen

De lokala måldokument som ligger till grund för undervisningens innehåll och utformning utgörs av skolans arbetsplan och tillika arbetsplaner för enskilda ämnen. I skolans arbetsplan uppges att man arbetar tematiskt med inspiration av det arbetsätt som tillämpas vid Bifrostskolan i Danmark och till viss del även av det arbetsätt som tillämpas i förskolor i Reggio Emilia i Italien. Arbetsplanen beskriver att skolan utgår från en gemensam upplevelse när man påbörjar ett skolarbete. Denna gemensamma upplevelse kan bestå av teater, film eller högläsning ur en bok. I arbetsplanen redogörs också för vad dokumentation kan innebära och hur en redovisning kan gestaltas. Enligt arbetsplanen skall uppföljning och utvärdering ske löpande under arbetets gång. Elevernas individuella utvärdering beskrivs särskilt och skall genomföras varje vecka. Det finns också en beskrivning av hur lärarna kontinuerligt skall utvärdera sitt arbete tillsammans med eleverna och hur skolan mer övergripande skall utvärdera verksamheten i samband med avslutade terminer.

Den kunskapssyn och syn på lärandet som framgår av skolans lokala måldokument överensstämmer enligt inspektörernas bedömning med den som kommer till uttryck i Lpo 94. Detta visar sig bland annat i hur skolans arbete inriktas på att ge utrymme för olika kunskapsformer som bland annat innebär att man uppmärksammar de intellektuella, praktiska och estetiska aspekterna. Skolans föresatser att, genom sitt beskrivna arbetsätt, bidra till elevernas lust att lära, att lära eleverna arbeta både självständigt och tillsammans med andra är ytterligare exempel på detta.

Lektionsbesöken har också klart visat att skolan efterlever de intentioner som formuleras i den lokala arbetsplanen. Det framgick att lärarna lägger ned mycket tid på att ta fram ett temaområde som är tillräckligt brett för att täcka olika kunskapsformer och inriktningar och som kan utmana elevernas lärande. Lärarna tittar på vilka mål som skall uppnås i kursplanerna och hur man skall få in dessa i temat, som kan pågå under långa perioder. Efter den gemensamma och inledande upplevelsen har man en period där eleverna får bekanta sig med temat, lära sig mera och reflektera över vad de kan tänkas fördjupa sig i inom temat. Elevernas tankar och idéer utgör sedan underlag för lärarnas fortsatta planering och dessutom för elevernas individuella planering.

Eleverna arbetar omväxlande i ämnesmoduler, ämnesövergripande moduler där skapande arbete är en viktig del samt valbara projektmoduler. Ämnesundervisningen i engelska, matematik och svenska bedrivs främst i åldershomogena grupper, antingen klassvis eller i två sammanslagna klasser. Övriga ämnen har anknytning till pågående tema och bedrivs ofta ämnesövergripande och åldersblandat för att åstadkomma ett helhetstänkande och sammanhang för eleverna. I skapande verksamhet lär sig eleverna nya tekniker som de kan använda i temat. I projektarbetet, som bedrivs i åldersblandade grupper får eleverna fördjupa sina kunskaper inom det givna temat.

I samband med inspektionsbesöket tog inspektörerna del av undervisning där alla dessa arbetsformer tillämpades. Elevernas egen dokumentation i form av bilder och skapande i olika framställningsformer åskådliggör pågående tema och

sätter sin prägel på skolmiljön. I samtal med lärare framgick också att läroböcker väljs kritiskt och används selektivt med utgångspunkt i kursplanernas mål. För övrigt fick inspektörerna ta del av material som både lärare och elever själva framställt och när ett tema avslutas samlas allt material i pärmar.

Sammantaget bedömer inspektörerna att innehåll i undervisningen, arbetssätt och arbetsformer främjar utvecklingen av de kunskaper och färdigheter som uttrycks i läroplanen och nationella kursplaner.

Inspektörerna har granskat undervisningstiden och kan konstatera att den motsvarar den som angavs i ansökan.

Undervisningen i förskoleklassen bedrivs till viss del tillsammans med årskurserna 1-2 och arbetssättet är en följd av ett ömsesidigt möte mellan de pedagogiska synsätten i förskoleklassen och skolan. Exempelvis arbetar förskoleklasserna mycket med språkutveckling samt matematiska begrepp där eleverna utvecklar sin förmåga att upptäcka, använda och kommunicera matematik i meningsfulla sammanhang. Inspektörerna bedömer att förskoleklassens arbetssätt och arbetsformer är anpassade till barnens ålder och mognad.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

Eftersom varje klass består av femton elever finns enligt skolans lokala arbetsplan alla möjligheter att individualisera undervisningen och med kartläggning av elevernas skolarbete upptäcka behov av stöd som inte kan tillgodoses i ”klassundervisningen”. Enligt de intervjuade lärarna kan skolan också med olika diagnostiska material och nationella ämnesprov upptäcka särskilda stödbehov. I förhållande till de stödbehov som finns diskuterar ofta de klasslärare som undervisar i samma årskurs sin egen undervisning i syfte att genom förändrat arbetssätt tillgodose dessa behov. Inspektörerna kan också konstatera att stöd erbjuds såväl inom den egna klassens ram som i annan grupp i ämnena matematik och svenska. Trots detta har inspektionen visat att skolan inte har några tydliga rutiner för arbetet med att upprätta åtgärdsprogram och de avidentifierade åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av innehåller inga mål för eleven eller anvisningar om hur stödbehovet skall tillgodoses. Enligt inspektörerna är en sådan tydlighet angelägen inte minst i den ämnesövergripande och åldersblandade undervisning som skolan bedriver och som innebär att många lärare möter och undervisar en och samma elev. Inspektörerna bedömer att arbetet med att upprätta åtgärdsprogram bör förbättras så att skolan utifrån den genomförda pedagogiska kartläggningen och analysen formulerar mål för eleven och en tidsplan för uppföljning av dessa mål.

Utvärdering av lärandet

Skolan skall enligt läroplanen sträva efter att varje elev utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna. Som tidigare nämns i denna rapport utvärderar eleverna varje vecka i sin skoldagbok och detta görs enligt frågorna: Vad har jag lärt mig? Vad har fungerat bra? Vad kan bli bättre nästa vecka? I samband med lektionsbesök fann inspektörerna att eleverna utöver den veckovis utvärderingen också dagligen utvärderar sitt arbete och då utifrån frågorna: Vad har du gjort idag? Vad har gått bra? Vad skall du tänka på till nästa gång? Dessa tre frågor finns anslagna i många klassrum. Inspektörerna kan naturligtvis inte uttala sig om det är dessa olika slag av frågor som medför

att många elever i sina skoldagböcker veckovis enbart utvärderar vad de gjort och inte vad de lärt. En förutsättning för att eleverna skall kunna vara delaktiga i en process som innebär att värdera sitt eget lärande är enligt inspektörerna också att de känner till målen för utbildningen, något som i första avsnittet också konstateras variera.

Lärarna har kontinuerliga uppföljningar av elevernas kunskapsutveckling och skolan har för samtliga elever upprättat individuella utvecklingsplaner, som utgör underlag i utvecklingssamtalen. Elever och föräldrar var nöjda med både den individuella utvecklingsplanen och utvecklingssamtalet och uppgav att dessa ger en god bild av elevens utveckling.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

I förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet i dess lydelse före den 15 augusti 2005 föreskrevs att en skriftlig kvalitetsredovisning årligen skall upprättas som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten och att denna skall innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har uppnåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidtaga om målen inte har uppnåtts. Detta gäller enligt förordningen även för fristående skolor. Den nu gällande lydelsen avviker inte från dessa krav.

Väringaskolan har upprättat en kvalitetsredovisning för år 2005 och redovisar i denna resultatet av olika diagnosmaterial och det nationella ämnesprovet. Där- emot redovisas inte måluppfyllelsen i övriga ämnen för årskurs 5, något som heller inte är möjligt då skolan inte har några sådana samlade resultat. Skolan har i anslutning till redovisade resultat visserligen gjort en bedömning av mål- uppfyllelsen, dock utan att i alla delar redogöra för vilka åtgärder skolan ämnar vidtaga för ökad måluppfyllelse av de nationella utbildningsmålen. Kvalitetsre- dovisningen innehåller även en redovisning av arbetet med normer och värden.

Inspektörerna har också tagit del av dokumentation från den övergripande ut- värdering som genomfördes i samband med föregående läsårs slut och kan konstatera att denna utvärdering inte har haft måluppfyllelsen av de nationella målen som utgångspunkt och att den inte direkt utgör någon utvärdering av den pedagogiska verksamheten.

Detta sammantaget innebär att inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra sin kommande kvalitetsredovisning så att den utgör ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten samt till alla delar innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har upp- nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidtaga om målen inte har uppnåtts. Genom att använda kvalitetsredovisningen som ett sådant instrument kan enligt inspektörerna skolans kvalitetsarbete utföras mer syste- matiskt och befintliga rutiner och former för årlig utvärdering kan bidra till det- ta arbete.

Ledning och intern kommunikation

Inspektörerna har granskat ansvarsfördelningen mellan huvudmannen och sko- lans ledning, ansvarsfördelningen inom skolledningen samt om skolans ledning fungerar effektivt för styrning. Inspektörerna bedömer att dessa områden är av god kvalitet. För övrigt har inspektionen visat att rektorn av såväl lärare som

föräldrar tillskrivs stor förtrogenhet med den pedagogiska verksamheten. Inspektionen har också visat att rektorn tar ansvar för den pedagogiska och administrativa utvecklingen. Inspektörerna bedömer därför att skolans ledning som helhet fungerar bra.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att Varingaskolans verksamhet är av god kvalitet och ger eleverna förutsättningar att utvecklas i enlighet med den värdegrund som gäller för utbildningen inom det offentliga skolväsendet. Verksamheten ger också eleverna goda förutsättningar att nå kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan skall ge.

Skolan bör dock förbättra arbetet med att upprätta åtgärdsprogram så att skolan utifrån den genomförda pedagogiska kartläggningen och analysen formulerar mål för eleven och en tidsplan för uppföljning av dessa mål. Skolan bör också förbättra sin kommande kvalitetsredovisning så att den utgör ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten samt till alla delar innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har uppnåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidtaga om målen inte har uppnåtts.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information att skolan står öppen för alla i föreskriven utsträckning, om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Utbildningen skall även vara avgiftsfri.

Bestämmelser finns i bl. a. skollagen och förordningen om fristående skolor.

Inspektionen av fristående skolor omfattar även en granskning av skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag samt huvudmannens förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Tillgång till utbildning och information om utbildning

Vid Skolverkets godkännande av skolan uppgavs att Varingaskolan är öppen för alla och att vid fler sökande än platser sker intagning efter anmälningdatum samt närhet till skolan, i nämnd ordning.

Av de dokument skolan delgivit Skolverket i samband med inspektionen framgår att följande urvalsgrunder numera tillämpas vid antagning till förskoleklass och grundskola:

1. Barn från föreningens förskoleverksamhet
2. Anmälningdatum

I samband med inspektionsbesöket framkom att också syskonförtur tillämpas, något som dock inte återfinns i skolans egen dokumentation. I föräldraintervjuerna stod också klart att denna förtur inte är helt och fullt uttalad från skolans sida och att detta i sin tur skapar förvirring hos de föräldrar som anmäler sina barn till skolan.

Den grundläggande principen för intagning av elever till fristående skolor är att de skall vara öppna för alla elever. När barn från egen förskola ges förtur till förskoleklassen eller grundskolan är det av särskilt betydelse att förskolan är öppen för alla barn, att det finns ett verksamhetsmässigt samband med skolan och att inga krav på medlemskap av något slag ställs på föräldrarna. Antagning till huvudmannens förskola sker i enlighet med Sigtuna kommuns riktlinjer och kö och det har av inspektionen heller inte framkommit att det förekommer krav om medlemskap. De övriga urvalsprinciperna är av Skolverket accepterade sådana, men inspektörerna bedömer ändå att skolan i sina dokument bör tydliggöra vilka urvalsprinciper som tillämpas vid intagning av elever.

Inspektionen har visat att utbildningen är avgiftsfri. Inspektörerna har dessutom granskat tillgången till utbildning såsom modersmålsundervisning, svenska som andraspråk, språkval och elevens val. Vidare har informationen till elever och vårdnadshavare bedömts. Inspektörerna har bedömt att tillgången till utbildning och informationen är god.

Personal

Inspektörerna har granskat om lärarna har utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak bedriver. Även skolledningens utbildning, sakkunskap och erfarenhet samt om skolan har tillgång till lärare med speciell kompetens som exempelvis speciallärare har bedömts. Vidare har personalens och skolledningens tillgång till kompetensutveckling granskats. Inspektörerna har bedömt att tillgången inom dessa områden är god.

Materiella resurser

Inspektörerna har granskat resurser såsom böcker, skrivmateriel och andra hjälpmedel samt läromedel, datorutrustningen och lokalerna. Inspektörerna har bedömt att de materiella resurserna gör det möjligt att genomföra utbildningen.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att skolan i alla avseenden har de ovan bedömda förutsättningar som krävs för att bedriva en verksamhet i enlighet med de villkor som föreskrivs i skollagen. Skolan bör dock i sina dokument tydliggöra vilka urvalsprinciper som tillämpas.

2006-08-09 Stockholm

Eva Hederström
Gunilla Önneby