

Mölndals kommun

molndals.stad@molndal.se

Rektorn vid Hallenskolan

hans.bjorklund@molndal.se

Beslut för grundskola med fritidshem

efter tillsyn av Hallenskolan
i Mölndals kommun

Tillsyn av Hallenskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Mölndals kommun under våren 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Hallenskolan besöktes av Skolinspektionen den 29 maj 2012.

Helhetsbedömning

Skolinspektionen har inte funnit annat än att eleverna upplever Hallenskolan som trygg och att det råder ett gott klimat. Rektorn beskriver skolan som en arbetsplats som präglas av trygghet och en god atmosfär. Det finns tydliga och inarbetade rutiner för värdegrundsarbetet trots att planen mot kränkande behandling inte fullt ut uppfyller författningarnas krav.

Av intervjuerna med rektor och personal bedömer Skolinspektionen att rektor tar ett tydligt pedagogiskt ansvar för utvecklingen vid skolenheten. Skolan måste dock utveckla sitt arbete med att dokumentera sitt utvecklingsarbete och sina resultat samt utifrån detta dra slutsatser om vilka åtgärder som ska vidtas under den kommande perioden.

Av tillsynen framgår att fritidshemmen vid skolan erbjuder barnen en meningsfull fritid och kompletterar skolan.

Skolinspektionen bedömer, trots att eleverna i vissa avseenden når goda kunskapsresultat, att dessa kan förbättras ytterligare. Lärarna upprättar inför utvecklingssamtalen skriftliga omdömen som ska visa elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven. Lärarna måste dock utveckla de skriftliga omdömena. Även de individuella utvecklingsplanerna, som ska beskriva vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven, måste utvecklas. Detta för att förbättra möjligheterna för samtliga elever att nå kunskapskraven och i övrigt komma så långt i sitt lärande som det är möjligt.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Hallenskolan i Mölndals kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Mölndals kommun att senast den 2012-09-30 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Det finns inte en plan mot kränkande behandling som anger dels konkreta åtgärder som skolenheten och varje särskild verksamhet utifrån en kartläggning avser påbörja och genomföra under det kommande året, dels en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts, dels vilka rutiner som gäller om personal kränker elev.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med trygghet och studiero.

I detta ingår att:

Det finns en plan mot kränkande behandling som anger dels konkreta åtgärder som skolenheten och varje särskild verksamhet utifrån en kartläggning avser påbörja och genomföra under det kommande året, dels en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts, dels vilka rutiner som gäller om personal kränker elev. (6 kap. 8 § skollagen).

Bedömning och betygssättning

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga utveckling.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13 § skollagen).

I de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap. 13 § skollagen).

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektor tar inte ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

Rektor tar ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat (4 kap. 4-6 §§ skollagen).

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Det finns inte en plan mot kränkande behandling som anger dels konkreta åtgärder som skolenheten och varje särskild verksamhet utifrån en kartläggning avser påbörja och genomföra under det kommande året, dels en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts, dels vilka rutiner som gäller om personal kränker elev.

Motivering:

Huvudmannen ska enligt skollagen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling. Huvudmannen ska även se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skolan har en likabehandlingsplan, tillika plan mot kränkande behandling. Den nuvarande planen omfattar alla verksamheter men det går inte att identifiera verksamheten i fritidshemmen i planen. I planen redovisas inte om det har gjorts några kartläggningar inför upprättandet av planen och det saknas åtgärder som ska genomföras under året som är kopplade till en kartläggning. Det saknas även en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts och en utvärdering av dessa. Däremot har skolan och fritidshemmet gjort en uppföljning och utvärdering av genomförda åtgärder läsåret 2010/11 vilket redovisas i skolenhetens verksamhetsberättelse. Planen mot kränkande behandling innehåller inte vilka rutiner som gäller om personal kränker elev. Samtal med elever visar att de vid besökstillfället upplever att miljön i skolan och fritidshemmet är trygg. Rektorn ger flera exempel på hur man arbetar planlagt och kontinuerligt med värdegrundsfrågor och att det resulterat i att relationerna mellan eleverna är goda.

Utredningen visar att det inte finns en plan mot kränkande behandling som anger dels konkreta åtgärder som skolenheten och varje särskild verksamhet

utifrån en aktuell kartläggning avser påbörja och genomföra under det kommande året. Därmed utgår inte planen från de behov som finns i varje särskild verksamhet inom skolenheten. Det saknas en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts. Den årliga planen brister också i att det saknas rutiner i planen för vad som gäller om personal kränker elev. Eftersom skollagen föreskriver ett förbud för personal att kränka elev måste rutiner om vad som gäller om så sker finnas i planen som ett led i det målinriktade arbetet. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning:

6 kap. 8 § skollagen

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning**Bedömning:**

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga utveckling.

Motivering:

Enligt skollagen ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare minst en gång varje termin ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen. Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Skolinspektionen har tagit del av ett antal individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen. Det finns ämnen där elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven framgår. Det finns dock ämnen där de skriftliga omdömena saknar en tydlig koppling till elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven. Exempel finns skriftliga omdömena som enbart beskriver vad de arbetat med på lektionerna men det framgår inte vad eleven kan i förhållande till kunskapskraven. I den framåtsyftande delen i de individuella utvecklingsplanerna som granskats av Skolinspektionen framgår inte alltid skolans insatser för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Utredningen visar att eleven och elevens vårdnadshavare inte fortlöpande informeras om elevens kunskapsutveckling eftersom de skriftliga omdömena inte

avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven. Skolans insatser för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen saknas i de individuella utvecklingsplanerna. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

10 kap. 13 § skollagen

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning:**

Rektor tar inte ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat.

Motivering:

Enligt skollagen ska det på skolenhetsnivå genomföras ett systematiskt kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete genomförs.

Rektor och personal i fritidshemmet uppger att skolan och fritidshemmet regelbundet planerar, följer upp och utvärderar verksamheterna. Detta sker mest muntligt. Skolans rektor följer upp lärarnas undervisning genom exempelvis verksamhetsbesök och medarbetarsamtal. Rektor uppger att det är en ständig dialog mellan rektor och pedagoger och att de systematiskt arbetar med att justera i organisationen för att skapa bästa möjliga lärmiljö för eleverna. En verksamhetsberättelse upprättas varje år för förskoleklassen, grundskolan och fritidshemmet. Skolinspektionen har tagit del av verksamhetsberättelsen för år 2010/2011. Kunskapsresultaten i årskurs 5 redovisas inte i verksamhetsberättelsen och på så sätt görs inte heller någon analys av kunskapsresultaten mer än att måluppfyllelsen som helhet varit god. Endast resultaten vid de nationella ämnesproven i årskurs 3 presenteras. Övriga resultat i grundskolan framgår i liten utsträckning och åtgärder för förbättring saknas i verksamhetsberättelsen.

Utredningen visar att rektorn inte tar ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

4 kap. 4-6 §§ skollagen

Bakgrund

Måluppfyllelse

I Hallenskolan nådde drygt 98 procent av eleverna i årskurs 3 läsåret 2010/11 mål att uppnå i svenska och 94 procent av eleverna nådde mål att uppnå i matematik, vilka är de ämnen tillsammans med svenska som andraspråk som hade nationella mål i årskurs 3. Skolan hade nämnda läsår inga elever som läste svenska som andraspråk.

I årskurs 5 läsåret 2010/11 nådde, enligt uppgifter från rektorn, 90 procent av eleverna målen i engelska, 75 procent i matematik och 93 procent i svenska. En sammanställning visar att 100 procent av eleverna nådde mål att uppnå i övriga ämnen.

Alla elever ges inte möjligheter att nå lägst mål att uppnå i samtliga ämnen. (Från och med läsåret 2011/12 finns det nationella kunskapskrav för godtagbara kunskaper för årskurs 3 i svenska/svenska som andraspråk, matematik, naturorienterade ämnen och samhällsorienterade ämnen och för samtliga ämnen, förutom moderna språk, i årskurs 6). Skolinspektionen pekar i detta beslut på några områden där skolan behöver vidta åtgärder för att förbättra elevernas kunskapsresultat.

Tillsynen visar att fritidshemmet kompletterar skolan och erbjuder eleverna en meningsfull fritid. Samtal med elever visar att de vid besökstillfället upplever att miljön i skolan och fritidshemmet är trygg. Den enkät som skolan genomförde under år 2011 visar enligt rektorn att 100 procent av eleverna i årskurs 2 och 98 procent av eleverna i årskurs 5 kände sig trygga på skolan.

Beskrivning av Hallenskolan

Hallenskolan ligger i Källered i Mölndals kommun. Totalt finns 55 elever i förskoleklass och 252 elever i grundskolan. Verksamheten är organiserad i åldershomogena grupper. Utbildningen omfattar för närvarande förskoleklass och årskurserna 1–7. Under de kommande åren ska skolan utökas till att också omfatta årskurserna 8 och 9. Det finns fyra fritidshem vid enheten. Skolenheten leds av en rektor.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit Elisabeth Fogelberg.

På Skolinspektionens vägnar



Lena Dahlquist
Enhetschef



Marita Schiller Helander
Undervisningsråd

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet redovisas i ett sammanfattande beslut. Fritidshem vid kommunala och fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av dessa grundskolor. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka

åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).