

Järfälla kommun

Rektorn vid Viksjöskolan

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Viksjöskolan
i Järfälla kommun

Tillsyn av Viksjöskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Järfälla kommun under våren 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Viksjöskolan besöktes av Skolinspektionen den 4 maj 2012.

Helhetsbedömning

Tillsynen visar att rektorn för Viksjöskolan har god kännedom om verksamheten i skolan. Tillsammans med biträdande rektorn och skolans personal verkar rektorn för att verksamheten utvecklas. Arbetslagsledarna är enligt delegation skolans pedagogiska ledare och ansvarar för att föra pedagogiska diskussioner i arbetslagen. Rutiner finns för lektionsbesök då rektorn, biträdande rektorn eller arbetslagsledare besöker lärare i klassrummet. Vid behov skrivs handlingsplaner för vad läraren behöver utveckla, vilka sedan följs upp och utvärderas.

Trots ett fungerande kvalitetsarbete behöver rektorn se över skolans arbete med att utveckla både individuella utvecklingsplaner och åtgärdsprogram så att de uppfyller författningarnas krav. Exempelvis behöver eleverna ges skriftliga omdömen i alla ämnen.

Det bedrivs ett aktivt värdegrundsarbete i skolan. Bland annat har varje klass två mentorstider i veckan för att ge eleverna goda möjligheter till samtal med mentor. Skolan har ett väl fungerande elevråd och en kamratstödjarverksamhet. Rektorn uppger att skolan präglas av en öppen och vänlig atmosfär med en ömsesidig respekt mellan elever och lärare. Skolan har en psykolog, en kurator, en skolsköterska och två socialpedagoger, alla anställda på hundra procent. Socialpedagogerna deltar i elevhälsoteamets arbete varannan vecka och utgör enligt rektorn en viktig förstärkning av elevhälsoarbetet i skolan.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på några områden som Järfälla kommun måste åtgärda. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Viksjöskolan i Järfälla kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Järfälla kommun att **senast den 28 augusti 2012** avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Bedömning och betygssättning

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

- Se till att de skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13 § skollagen).

Anmärkningar

Skolinspektionen har vid tillsynen konstaterat mindre allvarliga brister som måste åtgärdas för att eleverna ska få den utbildning de har rätt till. Huvudmannen ges därför en anmärkning.

En redogörelse av konstaterade brister finns nedan under Skäl för beslut.

Till följd av anmärkningarna ska Ni **senast den 28 augusti 2012** vidta åtgärder för att rätta till bristerna och redovisa dessa åtgärder för Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Rektor ser inte till att beslut fattas om åtgärdsprogram som anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning

Bedömning:

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Motivering:

Enligt skollagen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge skriftliga omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i.

Enligt rektorn utarbetas individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen för alla elever i Viksjöskolan. Av de individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen för läsåret 2011/2012 som Skolinspektionen tagit del av framgår att lärarna ger ett gemensamt omdöme för de naturorienterande ämnena (NO) och teknik samt för de samhällsorienterande ämnena (SO). Från årskurs 4-6 finns centralt innehåll för varje enskilt ämne inom såväl SO som NO och för ämnet teknik. Skriftliga omdömen om elevens kunskapsutveckling ska därför, från och med årskurs 4, ges för varje enskilt ämne som eleven får undervisning i.

Av utredningen framgår att eleverna och vårdnadshavarna inte informeras fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Järfälla kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

10 kap. 13 § skollagen.

Anmärkning:

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Rektor ser inte till att beslut fattas om åtgärdsprogram som anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering:

Av skollagen framgår att åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av åtgärdsprogrammet ska det framgå vilka elevens behov är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionen har tagit del av några av de åtgärdsprogram som utarbetats i Viksjöskolan och kan konstatera att de inte fullt ut uppfyller författningarnas krav. Av åtgärdsprogrammen framgår vilka elevens behov är, vilka åtgärder som ska vidtas på kort och lång sikt samt när åtgärderna ska följas upp. Däremot saknas uppgift om hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Av utredningen framgår att åtgärdsprogrammen inte anger hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eftersom tillsynen visar att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen följs upp och i övrigt uppfyller författningarnas krav bedöms bristen som en mindre allvarlig överträdelse av de bestämmelser som gäller för utbildningen. Järfälla kommun tilldelas därför en anmärkning.

Författning:

3 kap 9 § skollagen.

Bakgrund

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Läsåret 2010/2011 nådde 88 procent av eleverna i årskurs 9 i Viksjöskolan de nationella målen i samtliga ämnen. Lika stor andel pojkar som flickor nådde målen. Av Skolverkets nationella statistik framkommer att andelen elever som når målen i samtliga ämnen kontinuerligt förbättrats de senaste fem åren. Läsåret 2006/2007 nådde 75 procent av eleverna målen i samtliga ämnen.

Läsåret 2010/2011 var det genomsnittliga meritvärdet 220 för samtliga elever. Fördelat på kön visar det sig att flickorna har något högre meritvärde än pojkarna. Om jämförelsen görs mellan elever med svensk respektive utländsk bakgrund framkommer att flickor och pojkar med utländsk bakgrund i genomsnitt har högre meritvärde än elever med svensk bakgrund. Flickor med utländsk bakgrund har i genomsnitt 240 i meritvärde medan flickor med svensk bakgrund har 230. Pojkar med utländsk bakgrund har i genomsnitt 231 i meritvärde medan pojkar med svensk bakgrund har 209.

Cirka 92 procent av eleverna hade behörighet till gymnasieskolans nationella program, vilket är högre än genomsnittet för riket.

Resultat av värdegrundsarbetet

Rektorn uppger att det finns en öppen och vänlig atmosfär i Viksjöskolan som präglas av ömsesidig respekt mellan elever och lärare. I Skolinspektionens enkät till elever i Viksjöskolan har 92 procent av eleverna i årskurs 9 svarat att de känner sig trygga i skolan. Svarefrekvensen var 87 procent i enkäten.

I varje årskurs finns ett värdegrundstema, exempelvis "Våga säga nej till våld och droger" i årskurs 7 och "Samlevnad" i årskurs 9. Värdegrundslektioner med tid för samtal genomförs i alla klasser. För att ge extra tid för samtal med eleverna har mentorstiden utökats till två lektioner i veckan.

I Viksjöskolan kan eleverna ansöka om att bli kamratstödjare. Urvalet sker med hjälp av intervjuer och de som antas ges utbildning om bland annat mobbing. Kamratstödjarna har regelbundna möten med skolans psykolog och socialpedagoger. De har också en egen Facebooksida där de kan rapportera händelser och ge information till psykologen och socialpedagogerna. Mot bakgrund av den utredning som Skolverket genomfört av olika modeller för att motverka

mobbing, där kamratstödjarsystemet kan leda till ökad mobbing bland pojkar, vill Skolinspektionen framhålla vikten av att skolans kamratstödjarsystem regelbundet följs upp och att effekten utvärderas.

Beskrivning av Viksjöskolan

Viksjöskolan ligger i kommundelen Viksjö i Järfälla kommun och har undervisning för elever i grundskolans årskurs 6-9. Ledningen består av rektorn och en biträdande rektor. Vid tiden för tillsynsbesöket hade skolan 700 elever. Skolan är organiserad i fyra arbetslag med var sin arbetslagsledare. Det pedagogiska arbetet leds av en pedagogisk ledningsgrupp bestående av rektorn, biträdande rektor och de fyra arbetslagsledarna.

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin
Enhetschef

Eva Lanteli
Utredare

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan

information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).